



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии

Рабочая программа дисциплины

СМК ПСП-11-12

Лист 1 /52

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики,
психологии и дефектологии 01.09.2020,
протокол № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения и воспитания младших школьников»

Направление подготовки

44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«Педагогика и психология начального образования»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный – 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Методика обучения и воспитания младших школьников»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология начального образования».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Начальное образование и Иностранный (английский) язык» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол №__1__.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц.  Б.С.-А.Касумова
_____ 2020

1.Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, подготовить к осуществлению профессиональной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

2.Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления о факторах и закономерностях обучения и воспитания личности младшего школьника.
2. Формирование у студентов представлений и понятий о формах, методах, приемах и средствах обучения и воспитания младших школьников, и профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов в целом.
3. Актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии, творческом применении теоретических знаний в практической педагогической деятельности.
4. Формирование у будущих педагогов умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.
5. Формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске способов решений задач обучения и воспитания младших школьников.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.ЗБ.3).

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика начального образования», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и педагогической практики студентов.

4.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- своеобразие детства как особого периода развития личности человека;
- научные основы организации образовательного процесса и сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

- реализовывать современные образовательные программы и методики в образовательном процессе младшего школьного возраста в разных социокультурных условиях;
- проводить психолого-педагогическую диагностику детей младшего школьного возраста;
- организовывать и проводить современные виды и формы методической работы с педагогами и родителями;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- применять методы психолого-педагогических исследований, обработки и анализа материалов, способы их оформления.
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;

владеть:

- современными образовательными программами и прогрессивными педагогическими методиками;
- теорией и практикой психолого-педагогической диагностики;
- современными формами методами обучения и воспитания младших школьников;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Паспорт компетенций

ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Начальный этап (знания)	Знать: - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками управления образовательными учреждениями; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Начальный этап (знания)	Знать: - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Начальный этап (знания)	Знать: - законодательные акты в сфере образования; - основы педагогики; - основы теории и методики;
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные технологии; - реализовывать учебные программы.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Начальный этап (знания)	Знать: - теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся;

			- современные технологии.
		Продвину тый этап (умения)	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
		Завершаю щий этап (навыки)	Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Начальный этап (знания)	Знать: - основы обучения и воспитания; - особенности формирования личности обучающегося; - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; - особенности формирования детского коллектива; - возрастную педагогику и психологию; - социальную и коррекционную педагогику.
		Продвину тый этап (умения)	Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.
		Завершаю щий этап (навыки)	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Начальный этап (знания)	Знать: - теорию и методику воспитания для различных категорий, обучающихся; - взаимосвязь педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; - способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
		Продвину тый этап (умения)	Уметь: - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различные категории обучающихся; - рационально использовать методы, средства и

			формы воспитания и обучения; - использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Начальный этап (знания)	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса.
		Продвинутый этап (умения)	Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы.
		Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс «Методика обучения и воспитания детей младшего школьного возраста» изучается в 3,4,5,6,7 семестрах. Курс рассчитан на 396 часа, из них 148 часа аудиторных (74 часа лекций, 74 часа практические занятия). На самостоятельную работу студентам отводится 131 час, к/р-87час. Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре, 4 семестре, 5 семестре, 6 семестре, заканчивается изучение дисциплины итоговой аттестацией в 7 семестре также в форме зачета.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Контактная работа:						
Аудиторные занятия (всего):	148	32	28	32	24	32

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Лекции (Л)	74	16	14	16	12	16
Практические занятия (ПЗ)	74	16	14	16	12	16
Лабораторные						
Иные виды работ:						
Самостоятельная работа (всего):	161	22	11	58	30	40
Контрольная работа (КР)					36	
Общая трудоемкость зач.ед.	11	1,5	2,5	2,5	2,5	2
часа		54	90	90	90	72
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	зачет

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет __11__ зачетных единиц.,
на заочном 11 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов		Семестры										
			очно					заочно					
	очно	заочно	3	4	5	6	7	3	4	5	6	7	
Аудиторные занятия (всего)	396/1												
	1												
В том числе:													
Лекции (Л)	74/2,0		16/0,	14/	16/	12/	16/	4	2	4	2		
	5		5	0,3	0,5	0,4	0,5						
				8									
Практические занятия (ПЗ)	74/2,0		16/0,	14/	16/	12/	16/	4	2	4	2		
	5		5	0,3	0,5	0,4	0,5						
				8									
Семинары (С)													
Лабораторные работы (ЛР)													
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)			22/0,	11/	58/	30/	40/	42	7	114	77		
			7	0,4	1,7	0,9	1,2		7				
В том числе:													
Курсовой проект (работа)													
Расчетно-графические работы													

5.	Виды форм (фронтальная, индивидуальная, групповая) организации текущей учебной работы младших школьников.	2/0,05		2/0,05	2/0,05	22/0,6	42/1,2		
6.	Методы и средства обучения младших школьников.	2/0,05	2/0,05	2/0,05		22/0,6	42/1,2		
7.	Классификация Методов обучения младших школьников	2/0,05		2/0,05	2/0,05	22/0,6	42/1,2		
4 семестр									
1.	Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности	2/0,05		4/0,1		11/0,3	77/2.1		
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) УУД в структуре ФГОС НОО.	4/0,1	2/0,05	4/0,1		11/0,3	77/2.1		
3.	Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО.	4/0,1		2/0,05	2/0,05	11/0,3	77/2.1		
4.	Диагностика сформированности УУД у младших школьников. Оценка достижений планируемых результатов обучения	4/0,1		4/0,1	2/0,05	11/0,3	77/2.1		
5 семестр									
1.	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников.	4/0,1	2/0,05	4/0,1		58/1,6	114/3,1		
2.	Методы воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	2/0,05		2/0,05	2/0,05	58/1,6	114/3,1		

3.	Воспитательные технологии	4/0,1		4/0,1		58/1,6	114/3,1		
4.	Нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОСНОО.	4/0,1	2/0,05	4/0,1		58/1,6	114/3,1		
5.	Эстетическое воспитание младших школьников.	2/0,05		2/0,05	2/0,05	58/1,6	114/3,1		
6 семестр									
1.	Диагностика воспитанности младших школьников. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.	2/0,05		2/0,05	2/0,05	19/0,5	30/1,0		
2.	Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.	4/0,1		4/0,1		30/0,8	19/0,5	38/1,05	19/0,5
3.	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	2/0,05	2/0,05	2/0,05		30/0,8	19/0,5		
4.	Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности младшего школьника	2/0,05		2/0,05		30/0,8	19/0,5		
5.	Организация исследовательской деятельности младших школьников	2/0,05		2/0,05		30/0,8	19/0,5		
7 семестр									
1.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	2/0,05		4/0,1		40/1,1	59/1,6	48/1,3	59/1,6
2.	Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования	2/0,05		2/0,05	2/0,05	40/1,1	59/1,6		
3.	Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания младших школьников	4/0,1	2/0,05	2/0,05		40/1,1	59/1,6		

4.	Традиционные и нетрадиционные формы работы педагога	2/0,05		2/0,05		40/1,1	59/1,6		
5.	Деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми	2/0,05	2/0,05	2/0,05	2/0,05	40/1,1	59/1,6		
6.	Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей.	4/0,1		2/0,05		40/1,1	59/1,6		

5.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплин

3 семестр

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность процесса обучения. Особенности образовательного процесса в начальной школе.	Понятие и основные признаки процесса обучения младших школьников. Возрастные особенности учащихся младших школьников. Функции (образовательная, развивающая, воспитательная) процесса обучения младших школьников. Единство образовательной развивающей и воспитательной функций. Виды учебного процесса.
2.	Моделирование в учебном процессе начальной школы.	Метод моделирования в научном познании. Роль моделей в учебном процессе. Классификация моделей. Моделирование – как универсальное учебное действие. Формирование у младших школьников представлений и первоначальных научных понятий.
3.	Содержание и сущность методики начального обучения. Учебная деятельность младших школьников.	Понятие «методика», методическая система обучения. Основные компоненты методики обучения младших школьников: цели и задачи; содержание начального образования в соответствии с ФГОС НОО; закономерности и принципы процесса обучения. Понятия «учебная деятельность», учебная задача, мотивы, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, оценка и самооценка. Формирование у учащихся младших классов учебной деятельности.
4.	Формы организации обучения младших школьников.	Понятие о формах организации обучения. Различные формы организации процесса обучения Урок основная форма организации обучения младших школьников. Типы и структуры уроков в начальной школе. Нестандартный урок и его отличие от традиционного. Достоинство и недостатки классно-урочной системы. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.

5.	Виды форм (фронтальная, индивидуальная, групповая) организации текущей учебной работы младших школьников.	<p>Фронтальная и индивидуальная работа в школе. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе. Значение индивидуальной формы. Пути организации индивидуальной работы с учащимися начальных классов. Коллективные формы работы.</p> <p>Специфика организации групповых форм работы в школе. Понятия и признаки групповой формы организации сотрудничества. Виды группового взаимодействия в учебной работе: работа в парах постоянного и сменного состава; парная, единая, кооперативная, звеньевая, кооперативно-групповая работа. Этапы организации групповой работы. Контроль учителя за групповой работой.</p>
6.	Методы и средства обучения младших школьников.	<p>Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.</p> <p>Способы включения средств и грамотного их использования в целостном педагогическом процессе в начальной школе.</p>
7.	Классификация методов обучения младших школьников. (Ю.К.Бабанский)	<p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников(типы дидактических игр).</p> <p>Методы контроля и оценки самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников</p>

4 семестр

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности	<p>Многообразие современных образовательных технологий, их общие и отличительные признаки. Проектные технологии.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения младших школьников. Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения. Технологии дистанционного обучения.</p> <p>Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий</p>
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) УУД в структуре ФГОС НОО.	<p>Цели и содержание ФГОС НОО. Планируемые результаты обучения младших школьников.</p> <p>УУД и его содержание. Методика формирования УУД в учебной деятельности младших школьников.</p>
3.	Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО.	<p>Понятия «творчество», «творческий потенциал», творческое развитие и творческая деятельность» младших школьников. Пути и средства, методы и приемы, этапы развития творческого потенциала младших школьников. Особенности развития творческих способностей в условиях ФГОС. Проектная деятельность младших школьников.</p>
4.	Диагностика сформированности УУД у младших школьников. Оценка достижений планируемых результатов обучения	<p>Диагностика сформированности личностных УУД.</p> <p>Критерии и уровни оценивания регулятивных УУД. Критерии и уровни познавательных УУД.</p> <p>Критерии и уровни оценивания коммуникативных УУД. Оценка достижений планируемых результатов обучения.</p>

5 семестр

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Содержание и структура процесса воспитания младших школьников.	<p>Основные понятия воспитания: теория воспитания, методика воспитания, воспитательный процесс, воспитательная система.</p> <p>Цели и задачи, закономерности и принципы, содержание процесса воспитания младших школьников.</p> <p>Формы и средства воспитания младших школьников. Воспитание в различных организационных формах: особенности методики воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Методика организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.</p>
2.	Методы воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.	<p>Методы формирования сознания личности;</p> <p>Методы организации деятельности общения, накопления опыта межличностных отношений.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.</p> <p>Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.</p>
3.	Воспитательные технологии	<p>Понятие «воспитательные технологии», многообразие воспитательных технологий, личностно-ориентированные технологии процесса воспитания. Технология игры.</p> <p>Ситуативные технологии.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>
4.	Нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОСНОО.	<p>Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников в соответствии с ФГОС НОО. Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников. Методы и формы нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>Планируемые результаты нравственного</p>

		воспитания младших школьников.
5.	Эстетическое воспитание младших школьников.	Цель и задачи эстетического воспитания младших школьников. Содержание эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время. Формирование здорового образа жизни

6 семестр

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диагностика воспитанности младших школьников. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.	Суть педагогической диагностики. Критерии и показатели воспитанности. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности младших школьников. Диагностика оценивания результатов эстетической воспитанности младших школьников.
2.	Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.	Содержание, сущность и структура понятия мировоззрения младших школьников. Цели и задачи, методы и средства формирования основ мировоззрения у младших школьников.
3.	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе	Внеурочная деятельности в начальной школе, ее место в системе развития и воспитания младших школьников. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды и направления внеурочной деятельности.
4.	Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности младшего школьника	Современные педагогические технологии дополнительного образования. Социализация детей в учреждениях дополнительного образования. Детские общественные организации. Особенности развития современного детского движение.

5.	Организация исследовательской деятельности младших школьников	Виды исследовательской деятельности. Значение развития исследовательских умений. Проблемно-исследовательский метод обучения. Развития исследовательских умений младших школьников. Оценка исследовательской деятельности младших школьников
----	---	---

7 семестр

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	Суть педагогического воздействия на личность младшего школьника. Объектно-субъективные отношения педагога и учащегося. Роль группового и индивидуального педагогического воздействия в социализации и субъектного становления младших школьников. Основные виды деятельности младшего школьника.
2.	Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования.	Понятия «компетентность», «компетенция», «компетентный подход», «профессиональная компетентность учителя начальных классов». Основные компетенции учителя начальных классов, обусловленные ФГОС НОО. Группы факторов, связанные с формированием профессиональной компетенции педагога начального образования: социальные, педагогические, психолого-педагогические. Содержание теоретической и практической компетенции и профессиональных умений(прогностических, проектных, рефлексивных и др.)
3.	Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания младших школьников.	Инновация. Инновационные процессы. Приоритетные направления и основные задачи инновационной и опытно-экспериментальной деятельности учителя в начальном общем образовании. Готовность педагога к инновационной деятельности.
4.	Традиционные и нетрадиционные формы работы	Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

	педагога начального образования с родителями.	Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, деловые игры.
5.	Деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми	Проблема, одаренных детей как педагогическая. Методы и средства выявления и работы с одаренными детьми. Дифференцированный подход в обучении и воспитании одаренных детей.
6.	Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей.	Типы проблемных учащихся: учащиеся различающиеся своими природными, индивидуальными, психологическими свойствами (дети с ОВЗ); дети трудновоспитуемые и т.д.

6. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Сущность процесса обучения. Особенности образовательного процесса в начальной школе.

1. Понятие и основные признаки процесса обучения младших школьников.
2. Возрастные особенности младших школьников.
3. Функции (образовательная, развивающая, воспитательная) процесса обучения младших школьников.
4. Единство образовательной развивающей и воспитательной функций.
5. Виды учебного процесса.

Тема: Моделирование в учебном процессе начальной школы.

1. Метод моделирования в научном познании.
2. Роль моделей в учебном процессе.
3. Классификация моделей.
4. Моделирование – как универсальное учебное действие.
5. Формирование у младших школьников представлений и первоначальных научных понятий

Тема: Содержание и сущность методики начального обучения. Учебная деятельность младших школьников.

1. Понятие «методика», методическая система обучения.
2. Основные компоненты методики обучения младших школьников: цели и задачи; содержание начального образования в соответствии с ФГОС НОО; закономерности и принципы процесса обучения.
3. Понятия «учебная деятельность», учебная задача, мотивы, учебные действия, действия контроля и самоконтроля, оценка и самооценка.
4. Формирование у учащихся младших классов учебной деятельности.

Тема: Формы организации обучения младших школьников.

1. Понятие о формах организации обучения.

2. Различные формы организации процесса обучения
3. Урок – основная форма организации обучения младших школьников.
4. Типы и структуры уроков в начальной школе.
5. Нестандартный урок и его отличие от традиционного.
6. Достоинство и недостатки классно-урочной системы.
7. Требования к современному уроку.
8. Подготовка учителя к уроку.

Тема: Виды форм (фронтальная, индивидуальная, групповая) организации текущей учебной работы младших школьников.

1. Фронтальная и индивидуальная работа в школе.
2. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе.
3. Значение индивидуальной формы.
4. Пути организации индивидуальной работы с учащимися начальных классов.
5. Коллективные формы работы.
6. Специфика организации групповых форм работы в школе.
7. Понятия и признаки групповой формы организации сотрудничества.
8. Виды группового взаимодействия в учебной работе: работа в парах постоянного и сменного состава; парная, единая, кооперативная, звеньевая, кооперативно-групповая работа.
9. Этапы организации групповой работы.
10. Контроль учителя за групповой работой.

Тема: Методы и средства обучения младших школьников.

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Способы включения средств и грамотного их использования в целостном педагогическом процессе.

Тема: Классификация методов обучения младших школьников.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
2. Игра как один из дидактических приемов активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников (типы дидактических игр).
3. Методы контроля и оценки самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
4. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Тема: Технологии процесса обучения младших школьников и их специфические особенности.

1. Многообразие современных образовательных технологий, их общие и отличительные признаки.
2. Проектные технологии.
3. Личностно-ориентированные технологии обучения младших школьников.
4. Информационно-компьютерные технологии в процессе обучения.
5. Технологии дистанционного обучения.

6. Принципы выбора и проектирования новых образовательных технологий

Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) УУД в структуре ФГОС НОО.

1. Цели и содержание ФГОС НОО.
2. Планируемые результаты обучения младших школьников.
3. УУД и его содержание.
4. Методика формирования УУД в учебной деятельности младших школьников.

Тема: Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО.

1. Понятия «творчество», «творческий потенциал», творческое развитие и творческая деятельность» младших школьников.
2. Пути и средства, методы и приемы, этапы развития творческого потенциала младших школьников.
3. Особенности развития творческих способностей в условиях ФГОС.
4. Проектная деятельность младших школьников.

Тема: Диагностика сформированности УУД у младших школьников. Оценка достижений планируемых результатов обучения.

1. Диагностика сформированности личностных УУД.
2. Критерии и уровни оценивания регулятивных УУД.
3. Критерии и уровни познавательных УУД.
4. Критерии и уровни оценивания коммуникативных УУД.
5. Оценка достижений планируемых результатов обучения.

Тема: Содержание и структура процесса воспитания младших школьников.

1. Основные понятия воспитания: теория воспитания, методика воспитания, воспитательный процесс, воспитательная система.
2. Цели и задачи, закономерности и принципы, содержание процесса воспитания младших школьников.
3. Формы и средства воспитания младших школьников.
4. Воспитание в различных организационных формах: особенности методики воспитания младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Методика организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий.

Тема: Методы воспитания младших школьников. Классификация методов воспитания.

1. Методы формирования сознания личности.
2. Методы организации деятельности общения, накопления опыта межличностных отношений.
3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения.

Тема: Воспитательные технологии

1. Понятие «воспитательные технологии», многообразие воспитательных технологий, личностно-ориентированные технологии процесса воспитания.
2. Технология игры.
3. Ситуативные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

Тема: Нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО..
2. Методы и формы нравственного воспитания младших школьников.
3. Планируемые результаты нравственного воспитания младших школьников.

Тема: Эстетическое воспитание младших школьников.

1. Цель и задачи эстетического воспитания младших школьников.
2. Содержание эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеурочное время.
3. Формирование здорового образа жизни.

Тема: Диагностика воспитанности младших школьников. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

1. Суть педагогической диагностики.
2. Критерии и показатели воспитанности.
3. Диагностические методики оценивания результатов нравственной воспитанности младших школьников.
4. Диагностика оценивания результатов эстетической воспитанности младших школьников.

Тема: Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.

1. Содержание, сущность и структура понятия мировоззрения младших школьников.
2. Цели и задачи, методы и средства формирования основ мировоззрения у младших школьников.

Тема: Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе

1. Внеурочная деятельность в начальной школе: ее место в системе воспитания младших школьников.
2. Цель, задачи, принципы организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды и направления внеурочной деятельности.

Тема: Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности младшего школьника.

1. Современные педагогические технологии дополнительного образования.
2. Социализация детей в учреждениях дополнительного образования.
3. Детские общественные организации.
4. Современное детское движение.

Тема: Организация исследовательской деятельности младших школьников

1. Виды исследовательской деятельности.
2. Значение развития исследовательских умений.
3. Проблемно-исследовательский метод обучения.
4. Развития исследовательских умений младших школьников.
5. Оценка исследовательской деятельности младших школьников.

Тема: Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

1. Суть педагогического воздействия на личность младшего школьника.
2. Объектно-субъективные отношения педагога и учащегося.
3. Роль группового и индивидуального педагогического воздействия в социализации и субъектного становления младших школьников.
4. Основные виды деятельности младшего школьника.

Тема: Требования ФГОС НОО к профессиональной компетентности педагога начального образования.

1. Понятия «компетентность», «компетенция», «компетентный подход», «профессиональная компетентность учителя начальных классов».
2. Основные компетенции учителя начальных классов, обусловленные ФГОС НОО.
3. Группы факторов, связанные с формированием профессиональной компетенции педагога начального образования: социальные, педагогические, психолого-педагогические.
4. Содержание теоретической и практической компетенции и профессиональных умений (прогностических, проектных, рефлексивных и др.)

Тема: Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания младших школьников.

1. Инновация.
2. Инновационные процессы.
3. Приоритетные направления и основные задачи инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в начальном общем образовании.
4. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Тема: Традиционные и нетрадиционные формы работы педагога начального образования с родителями.

1. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.
2. Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, деловые игры.

Тема: Деятельность учителя по выявлению и работе с одаренными детьми.

1. Проблема, одаренных детей как педагогическая.
2. Методы и средства выявления и работы с одаренными детьми.
3. Дифференцированный подход в обучении и воспитании одаренных детей.

Тема: Специфика работы учителя с различными типами проблемных детей.

1. Типы проблемных учащихся: учащиеся различающиеся своими природными, индивидуальными, психологическими свойствами (дети с ОВЗ); дети трудновоспитуемые и т.д.

7.Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 1

3 семестр

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2
1	Педагогика начального образования	+	+			+	+	
2	Методики преподавания дисциплин	+	+	+	+	+	+	+
3	Практикум по решению профессиональных задач	+	+	+	+	+	+	+
4	Педагогическая практика		+	+		+		

4 семестр

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
1.	Организация внеучебной деятельности в образовательных учреждениях (начальная школа)	+	+	+		+	+	+
2.	Методики преподавания дисциплин	+	+	+	+	+	+	+
3	Основы самовоспитания младшего школьника		+		+	+		
4	Практикум по решению профессиональных задач	+	+	+	+	+	+	+
5	Педагогическая практика			+	+		+	

5 семестр

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2
1.	Основы самовоспитания младшего школьника			+		+	+
2.	Работа с родителями младшего школьника					+	+
3.	Педагогическая практика			+	+		+

8.Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

Таблица 4

	Устные формы	Письменные формы	Техничес-кие формы контроля	Итого количес

№ темы											ТВО баллов
	Ответы на теоретические вопросы	дискуссия	Решение педагогических задач	таблица	Конспект статьи	тест	Анализ программных материалов	Письменные ответы на вопросы	Разработка фрагментов уроков и заданий	презентация	
3 семестр											
Модуль 1. Современные подходы к организации образовательного процесса в школе.											
1.1.	0-8	0-2		0-2	0-3	0-5					0-20
1.2.	0-2		0-3				0-2		0-3		0-10
Всего	0-10	0-2	0-3	0-2	0-3	0-5	0-2		0-3		0-30
Модуль 2. Цели, задачи и содержание современного начального образования.											
2.1.	0-2			0-3	0-3		0-2				0-20
2.2.	0-1						0-2		0-7		0-10
2.3	0-2	0-2	0-2		0-2				0-2		0-10
Всего	0-5	0-2	0-2	0-3	0-5		0-4		0-9		0-40
Модуль 3. Закономерности и принципы обучения и воспитания младших школьников.											
3.1.	0-10	0-2			0-3		0-2	0-2	0-12	0-4	0-15
3.2.	0-1	0-1	0-3								0-15
Всего	0-11	0-3	0-3		0-3		0-2	0-2	0-12	0-4	0-30
Итого	0-26	0-7	0-8	0-5	0-11	0-5	0-8	0-2	0-24	0-4	0-100
4 семестр											
Модуль 1. Современные модели организации обучения.											
	Ответы на теоретические вопросы	дискуссия	Решение педагогических задач	таблица	Конспект статьи	тест	Анализ программных материалов	Письменные ответы на вопросы	Разработка фрагментов уроков и заданий	презентация	
1.1.	0-4	0-2	0-3			0-5	0-3		0-3		0-20
1.2.	0-2			0-2	0-2		0-2		0-2		0-10
Всего	0-6	0-2	0-3	0-2	0-2	0-5	0-5		0-5		0-30
Модуль 2. Урок как единица учебного процесса											
2.1.	0-4			0-3			0-2	0-3	0-8		0-20
2.2.	0-2		0-3				0-2			0-3	0-10
Всего	0-6		0-3	0-3			0-4	0-3	0-8	0-3	0-30
Модуль 3. Формы организации воспитательной работы с младшими школьниками											
3.1.	0-4					0-4		0-2			0-10
3.2.	0-4	0-2		0-3			0-6		0-5		0-20
3.3	0-4	0-1			0-2		0-3				0-10
Всего	0-12	0-3		0-3	0-2	0-4	0-9	0-2	0-5		0-40

Итого	0-24	0-5	0-6	0-8	0-4	0-9	0-18	0-5	0-18	0-3	0-100
5 семестр											
Модуль 1. Современные методы и приемы обучения.											
1.1.	0-8	0-2		0-2	0-3	0-5					0-20
1.2.	0-2		0-3				0-2		0-3		0-10
Всего	0-10	0-2	0-3	0-2	0-3	0-5	0-2		0-3		0-30
Модуль 2. Современные технологии воспитания.											
2.1.	0-2			0-3	0-3		0-3		0-9		0-20
2.2.	0-3	0-2	0-3		0-2						0-10
Всего	0-5	0-2	0-3	0-3	0-5		0-3		0-9		0-30
Модуль 3. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников											
3.1.	0-10	0-2			0-3		0-2	0-2	0-12	0-4	0-35
3.2.	0-1	0-1	0-3								0-5
Всего	0-11	0-3	0-3		0-3		0-2	0-2	0-12	0-4	0-40
Итого	0-26	0-7	0-8	0-5	0-11	0-5	0-8	0-2	0-24	0-4	0-100

9. Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум – не предусмотрен)

10. Примерная тематика курсовых работ (курсовая работа не предусмотрена)

11. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов

Планирование самостоятельной работы студентов

Таблица 5

3 семестр

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя сем-ра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1. Современные подходы к организации образовательного процесса в школе						
1.1	Информационное общество и требования к образованию.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, составление таблиц, тестирование	Составление конспектов статей из периодических изданий, участие в дискуссии	1-4	12	0-20
1.2	Образовательный процесс в начальной школе.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, решение педагогических задач, разработка фрагментов занятий или заданий для учащихся	Анализ программных материалов	5,6	6	0-10
	Всего:				18	0-30
Модуль 2. Цели, задачи и содержание современного начального образования.						
2.1	ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения ООП НОО	Подготовка ответов на теоретические вопросы составление таблиц	Составление конспектов по анализу ФГОС и программных материалов	7,8	6	0-20
2.2	УУД в структуре ФГОС	Подготовка ответов на теоретические вопросы,	Анализ программных материалов	9,10	6	0-10

		разработка фрагментов занятий или заданий для учащихся				
2.3	Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания младших школьников.	Подготовка ответов на теоретические вопросы,	Анализ периодических изданий, составление технологической карты	11,12	6	0-10
Всего:					18	0-30
Модуль 3. Закономерности и принципы обучения и воспитания младших школьников						
3.1	Закономерности и принципы обучения младших школьников	Подготовка ответов на теоретические вопросы, разработка фрагментов занятий или заданий для учащихся, участие в дискуссии	Составление конспектов статей из периодических изданий, анализ программных материалов, письменная работа, презентация	13-17	14	0-15
3.2	Закономерности и принципы воспитания младших школьников	Подготовка ответов на теоретические вопросы, участие в дискуссии	Составление опорной схемы по теме	18	4	0-15
Всего:					18	0-30
Итого:					54	0-100

4 семестр

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя сем-ра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1. Современные модели организации обучения						
1.1	Формы организации обучения и воспитания	Подготовка ответов на теоретические вопросы, решение педагогических задач, тестирование, разработка фрагментов занятий	Участие в дискуссии, анализ программных материалов,	1-4	12	0-20
1.2	Управление исследовательской деятельностью младших школьников.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, разработка фрагментов занятий	Составление таблицы, составление конспектов статей из периодических изданий, анализ программных материалов	5-6	6	0-10
Всего:					18	0-30
Модуль 2. Урок как единица учебного процесса.						
2.1.	Структура урока, его характеристика.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, письменная работа, разработка фрагментов занятий	Составление таблицы, анализ программных материалов	7-10	12	0-20
2.2	Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, подбор методик диагностики	Анализ программных материалов, презентация	11,12	6	0-10
Всего:					18	0-30
Модуль 3. Формы организации воспитательной работы с младшими школьниками						
3.1	Фронтальная и индивидуальная работа в школе.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, тестирование	Письменная работа	13,14	6	0-10
3.2	Специфика организации групповых форм работы в школе.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, разработка фрагментов занятий	Составление таблицы, анализ программных материалов	15,16	6	0-20
3.3	Коллективные формы и	Подготовка ответов на теоретические вопросы,	Составление конспектов статей из периодических	17,18	6	0-10

	методы обучения и воспитания.	анализ программных материалов	изданий, участие в дискуссии			
				Всего:	18	0-40
				Итого:	54	0-100

5 семестр

№	Модули и темы	Виды СРС		Неделя сем-ра	Объем часов	Кол-во баллов
		обязательные	дополнительные			
Модуль 1. Современные методы и приемы обучения.						
1.1	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей	Подготовка ответов на теоретические вопросы, составление таблиц, тестирование	Составление конспектов статей из периодических изданий, участие в дискуссии	1-4	12	0-20
1.2	Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО	Подготовка ответов на теоретические вопросы, решение педагогических задач, разработка фрагментов занятий или заданий для учащихся	Анализ программных материалов	5,6	6	0-10
Всего:					18	0-30
Модуль 2. Современные технологии воспитания.						
2.1	Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности.	Подготовка ответов на теоретические вопросы составление таблиц	Составление конспектов по анализу ФГОС и программных материалов	7,8	6	0-20
2.2	Методы формирования сознания личности.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, разработка фрагментов занятий или заданий для учащихся	Анализ программных материалов	9,10	6	0-10
Всего:					18	0-30
Модуль 3. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников						
3.1	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.	Подготовка ответов на теоретические вопросы, разработка фрагментов занятий или заданий для учащихся, участие в дискуссии	Составление конспектов статей из периодических изданий, анализ программных материалов, письменная работа, презентация	13-17	14	0-35
3.2	Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности	Подготовка ответов на теоретические вопросы, участие в дискуссии	Составление опорной схемы по теме	18	4	0-5
Всего:					18	0-30
Итого:					54	0-100

3 семестр

Модуль 1. Современные подходы к организации образовательного процесса в школе.

Тема: Образовательный процесс в начальной школе.

1. Повторить основные понятия, изученные ранее в курсе педагогики.

2. Используя карточки с понятиями, составить опорные схемы «Сущность процесса обучения», «Сущность процесса воспитания».
3. Как бы вы продолжили высказывания известных педагогов:
 - - «Хороший учитель отличается от плохого...» (Я. Корчак).
 - - «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она должна...» (К.Д. Ушинский).
 Объясните смысл этих высказываний.
4. Заполнение схем «Методы обучения», «Методы воспитания».
5. Используя любой учебник для начальной школы, выбрать любую тему и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи для урока по данной теме.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание современного начального образования.

Тема: ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1. Проработать текст ФГОС НОО, выписать основные требования к содержанию образования в начальной школе.
2. Выявить отличительные особенности разных типов и видов планов, записать основные их характеристики и структуру.
3. Проработать предоставленные на занятии материалы, ознакомиться в особенностями программ для начальной школы, рекомендованных ФГОС НОО.
4. Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требования к учебникам для начальной школы)

Тема: УУД в структуре ФГОС

1. Выполнить практическую работу по подбору и разработке заданий, направленных на формирование отдельных УУД
2. Проанализировать на занятии таблицу «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»

4 семестр

Модуль 1. Современные модели организации обучения.

Тема: Управление исследовательской деятельностью младших школьников.

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Разработать исследовательский проект для детей дошкольного возраста или урок-исследование.

Модуль 2. Урок как единица учебного процесса

Тема: Структура урока, его характеристика

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Конспект и защита традиционного или нетрадиционного урока (занятия).
3. Сделать анализ просмотренного на занятии урока по предложенной схеме.

Модуль 3. Формы организации воспитательной работы с младшими школьниками

Тема: Фронтальная и индивидуальная работа в школе.

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Привести примеры организации фронтальной и индивидуальной работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

Тема: Специфика организации групповых форм работы в школе.

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Привести примеры организации групповой работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

Тема: Коллективные формы и методы обучения и воспитания.

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
2. Привести примеры организации коллективных форм работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

5 семестр

Модуль 1. Современные методы и приемы обучения

Тема: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей

1. Работа с учебником и составление конспекта по теме.
2. Устные ответы на вопросы плана.
3. Ответы на вопросы 5-6 проработать самостоятельно.

Тема: Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО

1. Составить конспект статьи из периодических изданий по теме
2. Представить анализ программ по творческому развитию младших школьников
3. Разработать фрагментов занятия на развитие творческих способностей ребенка на уроке или во внеурочное время.

Модуль 2. Современные технологии воспитания.

Тема: Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности

1. Подготовить ответы на вопросы плана.
2. Принять участие в практикуме по решению педагогических задач на использование методов накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности.

Тема: Методы формирования сознания личности

1. Подготовить ответы на теоретические вопросы по плану.
2. Повторить этапы решения педагогической задачи и ситуаций.
3. Объяснить суть методов по предложенным опорным схемам.
4. Принять участие в практикуме по решению педагогических задач.

Модуль 3. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

Тема: Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями

1. Подготовиться отвечать на вопросы плана, а также по материалам лекции.
2. Разработать и защитить конспект мероприятия с родителями.

Тема: Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности

1. Представить краткий обзор программы дополнительного образования.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (выдержка из матрицы компетенций):

Дисциплины ОП	ОК-16	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8
Методика обучения и воспитания младших школьников	+	+	+	+	+	+	+	+

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6

Карта критериев оценивания компетенций (на примере ПК-3 и ПК-4)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, практические)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
			пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов		
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знает:	современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	понимает особенности использования современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	творчески интерпретирует современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Лекции, практические занятия	собеседование, участие в дискуссии, тесты
		Умеет:	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	самостоятельно отбирать и реализовывать современные методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	модернизировать и разрабатывать современные методы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	практические занятия	Разработка фрагментов занятий и заданий для учащихся, решение педагогических задач, анализ программ и других документов
		Владеет:	современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников на репродуктивном уровне	современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии на репродуктивном уровне, модифицируя их в зависимости от ситуации и с учетом особенностей обучающихся	навыками самостоятельного поиска, комбинирования и проектирования современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников и навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии на творческом уровне	практические занятия	Разработка фрагментов занятий и заданий для учащихся, решение педагогических задач, анализ программ и других документов

ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает:	возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	способы и варианты использования различных возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учитывая типичные их проявления	Творчески интерпретирует возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Лекции, практические занятия	собеседование, участие в дискуссии, тесты
		Умеет:	использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на репродуктивном уровне	самостоятельно отбирать способы использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	проводить анализ возможностей образовательной среды, разрабатывать современные способы использования ее возможностей, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса учитывая типичные их проявления	практические занятия	Разработка фрагментов занятий и заданий для учащихся, решение педагогических задач, анализ программ и других документов
		Владет:	навыками использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на репродуктивном уровне	навыками отбора способов и вариантов использования различных возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся и наличия необходимого методического обеспечения	навыками проектирования способов и вариантов использования различных возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся и наличия необходимого методического обеспечения на творческом уровне	практические занятия	Разработка фрагментов занятий и заданий для учащихся, решение педагогических задач, анализ программ и других документов

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговая тестовая работа

1. Установите соответствие:

А) Воспитание	1. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экологических, социальных, экономических, психологических и др.
Б) Обучение	2. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности; передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.
В) Образование	3. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, в ходе которого происходит усвоение ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников.
Г) Формирование	4. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека
Д) Развитие	5. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

- 2. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:**
- анализ результатов решения педагогической задачи.
 - постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
 - осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
 - конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).
- 3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения**
- Методы обучения
 - Средства обучения
 - Факторы обучения
 - Формы организации обучения
- 4. Из перечня наглядных методов исключите лишнее**
- Опыт
 - Иллюстрация
 - Демонстрация
 - Наблюдения
- 5. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса**
- классно-урочная система
 - урок
 - секция
 - конференция
- 6. Какую систему характеризуют следующие признаки: постоянный состав учащихся, примерно одного возраста и уровня развития, наличие учебных пособий, постоянное время работы, наличие расписания**
- белл-ланкастерская система
 - дальтон-план
 - классно-урочная система
 - мангеймская система
- 7. Форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности, с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых.**
- Дифференцированное обучение
 - Интегрированное обучение
 - Индивидуальное обучение
 - Групповое обучение
- 8. Методы контроля – это**
- набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.
 - упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения
 - способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.
- 9. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:**
- наказание;
 - создание воспитывающих ситуаций;
 - педагогическое требование;
 - соревнование;
 - поощрение.
- 10. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы обучения или воспитания, как:**
- групповая;
 - парная;
 - бригадная;
 - коллективная;
 - индивидуальная.
- 11. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:**
- поручение;
 - создание воспитывающих ситуаций;
 - поощрение;
 - педагогическое требование;
 - беседа.
- 12. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике обучения и воспитания, составляют _____ воспитания.**
- принципы;
 - направления;
 - нормы;
 - идеи.
- 13. Закономерность обучения (воспитания) – это:**
- зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
 - устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
 - единство воспитательных воздействий.
- 14. Принцип обучения (воспитания) – это:**
- основополагающее правило воспитания;
 - основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
 - главная особенность в организации воспитательной работы;
 - общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
- 15. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:**
- авторитет учителя;
 - этические беседы;
 - рассказ;
 - лекция;
 - собственное мнение;
 - наказание;
 - соревнование;
 - гласность;
 - разъяснение;
 - объяснение;
 - увещевание;
 - внушение;
 - поручение;
 - инструктаж;
 - контроль;
 - диспут;
 - доклад;
 - убеждение;

у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.

16. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

- а) методы формирования сознания; б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения; г) все ответы неверны.

17. Основными субъектами педагогического процесса являются

- а) учащиеся; б) общество; в) педагоги;
- г) педагоги и общественность; е) учащиеся и социальная среда;
- ж) учащиеся и педагоги; з) учащиеся, педагоги и социальная среда.

18. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?

- а) Метода демонстрации. б) Видеометода. в) Метода иллюстраций.

19. По форме упражнения можно разделить на ...

- а) устные и письменные; б) письменные и практические;
- в) устные, письменные и практические.

20. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- а) Текущий, промежуточный и итоговый.
- б) Текущий, оперативный и периодический.
- в) Тематический, периодический и итоговый.
- г) Текущий, тематический, периодический и итоговый.

21. Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что ...

- а) ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются;
- б) определяется среднearифметическая оценка по предметам;
- в) определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета.
- г) Нет правильного ответа.

22. При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых:

- а) индивидуальная и коллективная работа;
- б) индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- в) групповая, коллективная и фронтальная работа;
- г) индивидуальная и фронтальная работа.

23. Различают следующие виды развития человека: ...

- а) физическое и психическое;
- б) психическое, духовное и социальное;
- в) духовное и физическое;
- г) физическое, психическое, духовное и социальное.

24. Отличие обучения от воспитания состоит в том, что ...

- а) воспитание целостно, идет сразу по всем направлениям;
- б) воспитание – более длительный процесс;
- в) результаты воспитания отсрочены во времени.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

25. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:

- А) анализ результатов решения педагогической задачи.
- Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- В) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- Г) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).

Пример теста по теме

«Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания».

Определения педагогических терминов

1. Особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия
2. Процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми в конечном счете для выполнения различных видов деятельности, для воспитания гражданской зрелости
3. Совокупность научной, методической и практической деятельности, осуществляемой профессиональными педагогами-исследователями и педагогами-практиками; это реально, объективно существующие разнообразные педагогические явления.

4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов, подразумевающий некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости
5. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
6. ***Целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством специально организованной деятельности.***
7. Процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. процесс приобщения индивида к социуму.
8. Самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.
9. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
10. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека, результатом которого является – становление человека как биологического вида и как социального существа
11. Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.
12. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.
13. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
14. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. целенаправленный, специально организованный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства
15. Специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей действительности.

Варианты ответов

1. Педагогика
2. Образование
3. Учение
4. Педагогическая система
5. Формирование
6. Обучение
7. Преподавание
8. Социализация
9. Педагогическая деятельность
10. Учебная ситуация
11. Развитие
12. Образовательный процесс
13. Педагогическое взаимодействие
14. Воспитание
15. Педагогическая действительность

Примерные вопросы к зачетам и экзаменам

1. Информационное общество и требования к образованию.
2. Компетентности подход в образовании.
3. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Цели, задачи и содержание современного начального общего образования.
5. Закономерности обучения и воспитания младших школьников.
6. Принципы обучения и воспитания младших школьников.
7. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания.
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
9. Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности.
10. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.
11. Методы формирования сознания личности.
12. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
13. Методы стимулирования.
14. Игра как метод обучения и воспитания.
15. Классификация игр и их применение в учебно-воспитательном процессе.
16. Управление исследовательской деятельностью младших школьников.
17. Преемственность дошкольного и начального образования.
18. Фронтальная и индивидуальная формы обучения и воспитания.
19. Специфика организации групповых форм работы.
20. Коллективные формы и методы обучения и воспитания.
21. Урок как единица учебного процесса. Типы уроков. Структура традиционного урока.
22. Нетрадиционные формы уроков и занятий.
23. Требования к уроку в начальной школе.
24. Методы организации работы с родителями дошкольников и младших школьников.
25. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.
26. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания.

12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания производится по устным ответам студентов на вопросы по дисциплине, результатам тестирования, а также по итогам проверки преподавателем выполненных студентами письменных работ, содержания составленных студентами таблиц, проведенного анализа различных программных документов и представленных разработок уроков, внеурочных занятий или отдельных заданий для учащихся.

11. Образовательные технологии

Теоретический материал по дисциплине преподносится лекционным методом, при этом применяются такие формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, информационная лекция. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий: решение педагогических задач, доклад с презентацией, анализ учебных и методических пособий, программных документов, семинар-практикум, семинар - ролевая игра, семинар-дискуссия.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

13.1. Основная:

1. Бордовская Н. Педагогика : учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с.
2. Василькова Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - Москва : КНОРУС, 2010. - 240 с.
3. Загвязинский В. И. Педагогика : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; ред. В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2011. - 352 с.
4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415241>
5. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>
6. Педагогика : учеб. пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 502 с.
7. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для студ. вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574 с.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 400 с.
9. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/ А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154>
10. Яркова Т. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по направл. образования (бакалавриат) / Т. А. Яркова, Н. А. Палихова. - Тюмень : Тюменский издательский дом, 2010. - 413 с.

13.2.Дополнительная литература

1. Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - Режим доступа: www.znanium.com
2. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Ю. Елькина; Н. Л. Сабурова. – М.: ФЛИНТА, 2012 – 161 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455111>
3. Елькина, О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя [Электронный ресурс] : монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 146 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455138>
4. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.
5. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 4-е изд. - Москва : Академия, 2011. - 224 с.
6. Звягина А.Н. Исследовательская деятельность младших школьников: развитие исследовательских умений и навыков у учащихся начальной школы // Начальное образование.– 2010.– №1.– С.14–18.

7. Зорина Т.Г. Организация проектно–исследовательской деятельности младших школьников // Начальное образование.– 2009. – № 6.– С. 19–23.
8. Ивашова О.А. Применение исследовательских заданий в занимательной форме для становления вычислительной культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2009. – №8.– С. 19–26.
9. История педагогики и образования : учебное пособие для бакалавров / З. И. Васильева, Т. С. Седова, Т. С. Буторина и др. ; ред. З. И. Васильева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 432 с.
10. Коротких О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426260>
11. Кузькина Е. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность // Учитель.– 2008.– № 1.–68–72.
12. Кукушин В.С. Педагогика начального образования : учеб. пособ. для студ. вузов / Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 592 с.
13. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
14. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>
15. Набок И. Л. Педагогика межнационального общения : учеб. пособие для студ. вузов / И. Л. Набок. - Москва : Академия, 2010. - 304 с.
16. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; ред. А. П. Астахова. - Минск : Современная школа, 2010. - 928 с.
17. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальных классах /Авт.-сост. Г.В.Жадейко. – Дятлово, 2009. – 47с.
18. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / С. В. Панюкова. - Москва : Академия, 2010. - 224 с.
19. Программы дисциплин предметной подготовки по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования. - 2-е изд. - Москва : Флинта, 2001. - 208 с.
20. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; ред. А. Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 176 с.
21. Развитие исследовательских умений младших школьников /Под ред. Н.Б. Шумаковой – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
22. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов пед. колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396624>
23. Солодянкина О. В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе : учеб.-метод. пособие / О. В. Солодянкина. - Москва : АРКТИ, 2010. - 112 с.
24. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К^о”, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
25. Турчен Д.Н. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании / Интернет-журнал “Науковедение”, Вып. 1, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475473>

26. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463528>
27. Усольцев, А. П. Четыре четверти [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учителей / А. П. Усольцев. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462689>
28. Черкасова И. И. Педагогика: Теория и практика решения профессиональных педагогических задач : учеб. пособие / И. И. Черкасова, Т. А. Яркова. - Тобольск : ТГСПА, 2011 - Ч. 1. - 2011. - 160 с.
29. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469384>

13.3, Периодические издания

1. Начальная школа
2. Начальная школа плюс До и После
3. Педагогические технологии
4. Урок в начальной школе
5. Управление начальной школой

13.4 Интернет-ресурсы

1. www.pedlib.ru (педагогическая библиотека)
2. window.edu.ru (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
3. www.proshkolu.ru (школьный интернет портал)
4. www.4stupeni.ru (клуб учителей начальной школы)
5. www.mon.gov.ru (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. www.standart.edu.ru (сайт Федерального государственного образовательного стандарта)
7. www.school2100.ru

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет, доступ в информационно-образовательную среду ТюмГУ, включающую в себя доступ к учебным планам и рабочим программам, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам.

15. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебный кабинет, в том числе с мультимедийным оборудованием.

- Технические средства обучения – телевизор, компьютер, медиапроектор
- Учебно-наглядные пособия – слайды, фильмы, портреты, дидактический материал, таблицы, схемы, лекции с компьютерной поддержкой.

16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс «Методика обучения и воспитания младших школьников» является профилирующей дисциплиной и занимает ведущее место в системе профессионально-

педагогической подготовки студентов. Совокупность знаний педагогики лежат в основе научной картины целостного образовательного процесса, методик преподавания отдельных дисциплин.

Программа направлена на формирование у студентов целостного, системного подхода в осуществлении педагогического процесса, формирование педагогической компетентности. Непременным требованием программы выступает фундаментальность обучения, его высокий теоретический уровень – как условия для осознания своей профессиональной педагогической деятельности, критического осмысления опыта.

Формы обучения – лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа, написание курсовой работы.

Лекции представляют собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины.


Несколько практических советов.

1. Не старайтесь дословно записать все, что говорит преподаватель. Если вы будете к этому стремиться, в ваших записях неизбежны недописанные предложения, пропуски, а значит – нарушения логики изложения, которые сделают конспект бесполезным.
2. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое главное. Отделяйте на слух главное от второстепенного. Для описания примеров, которые приводит лектор, можно использовать только ключевые слова.
3. Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой развернутый план лекции.
4. По ходу лекции преподаватель обычно отмечает те или иные мысли, положения, поэтому сразу делайте соответствующие смысловые выделения в ваших записях. ! – "важно", ? – "проверить".
5. Выработайте собственную систему обозначений и сокращений: \forall - любой, \exists - существует и т.д. Сразу после лекции постарайтесь просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное.
6. Лекция, прежде всего путеводитель по теме.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Несколько практических советов при подготовке к семинару:

1. проанализируйте тему, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
2. прочитайте материал, данный преподавателем на лекции;
3. изучите рекомендуемую литературу;
4. сформулируйте свое мнение;
5. запишите возникшие во время самостоятельной работы с литературой вопросы, чтобы затем получить на них ответы.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Институт педагогики, психологии и дефектологии	
	Фонд оценочных средств	СМК ПСП -11-12 Лист 1/59

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

наименование дисциплины

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Грозный – 2020

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

– способен применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8).

3 семестр

Модуль 1. Современные подходы к организации образовательного процесса в школе.

Тема: Информационное общество и требования к образованию

Информационное общество и требования к образованию. Информационная революция. Информационное пространство. Образовательное пространство. Информационно-образовательное пространство. Дидактический подход. Компетентностный подход в образовании. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания.

Тема: Образовательный процесс в начальной школе.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Образовательная функция начального обучения: содержание, виды образовательных задач. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, виды воспитательных задач. Развивающая функция: содержание, виды развивающих задач. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание современного начального образования.

Тема: ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Цели, задачи и содержание современного начального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт – основной документ, отражающий содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Вариативность учебных программ для начальной школы.

Тема: УУД в структуре ФГОС

Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Универсальный характер учебных действий. Классификация универсальных учебных действий. Методика формирования УУД в начальной школе. Диагностика сформированности отдельных УУД у младших школьников.

Тема: Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания младших школьников

Инновация. Инновационная деятельность. Инновационные процессы. Приоритетные направления и основные задачи инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в начальном общем образовании. Порядок организации и проведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Модуль 3. Закономерности и принципы обучения и воспитания младших школьников

Тема: Закономерности и принципы обучения младших школьников

Закономерности и принципы обучения младших школьников.

Тема: Закономерности и принципы воспитания младших школьников

Закономерности и принципы воспитания младших школьников.

4 семестр

Модуль 1. Современные модели организации обучения.

Тема: Формы организации обучения и воспитания

Понятие о формах организации обучения. Способы обучения, формы организации всей системы обучения (системы обучения); формы учебной деятельности учащегося (виды); формы организации текущей учебной работы класса, группы. Урок - основная форма организации текущей учебной работы.

Тема: Управление исследовательской деятельностью младших школьников.

Значение развития исследовательских умений. Проблемно-исследовательский метод обучения. Развитие исследовательских умений дошкольников и младших школьников. Организация исследовательской деятельности дошкольников. Как построить урок-исследование?

Модуль 2. Урок как единица учебного процесса

Тема: Структура урока, его характеристика

Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Нестандартный урок и его отличие от традиционного. Достоинства и недостатки классно-урочной системы. Требования к современному уроку в начальной школе. Подготовка к уроку, этапы планирования.

Тема: Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверка домашней работы, тестирование.

Модуль 3. Формы организации воспитательной работы с младшими школьниками

Тема: Фронтальная и индивидуальная работа в школе.

Фронтальная форма организации работы: понятие, сущность. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе. Значение индивидуальной формы работы. Индивидуальная и индивидуализированная формы работы. Пути организации индивидуальной работы с ребенком в школе.

Тема: Специфика организации групповых форм работы в школе.

Понятие и признаки групповой формы организации сотрудничества. Виды группового взаимодействия в учебной работе: работа в парах постоянного и сменного состава, парная единая, парная дифференцированная, парная кооперированная, звеньевая, дифференцированно-групповая, кооперированно-групповая. Этапы организации

групповой формы обучения. Общие правила организации групповой работы. Образование групп, распределение функций в группе. Контроль учителя за групповой работой.

Тема: Коллективные формы и методы обучения и воспитания.

Специфика коллективных способов обучения их отличие от групповых. Подготовительный этап в работе по организации коллективной формы обучения. Коллективные формы и методы эвристического обучения. Функции учителя при коллективной форме обучения. Применение коллективного способа обучения на уроках в начальной школе. Коллективные формы и методы в обучении – «за» и против».

5 семестр

Модуль 1. Современные методы и приемы обучения

Тема: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей

Методы получения новых знаний (представления нового содержания). Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности. Методы закрепления и повторения изученного материала. Методы эмоционального стимулирования. Репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые. Методы самостоятельной работы детей.

Тема: Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО

Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Понятие творчества. Творческая деятельность младших школьников. этапы развития творческих способностей. Особенности развития творческих способностей в условиях ФГОС: принципы организации внеурочной деятельности с целью творческого развития

Модуль 2. Современные технологии воспитания.

Тема: Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности

Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта. Методы развития познавательного интереса. Методы формирования ответственности и обязательности. Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

Тема: Методы формирования сознания личности

Классификация общих методов воспитания. Выбор методов воспитания. Методы формирования сознания личности (сущность, приемы, этапы реализации, условия эффективного применения, примеры): *рассказ на этическую тему, этическая беседа диспут, метод примера, разъяснение, внушение, увещание, убеждение, критика, метод взрыва*

Модуль 3. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

Тема: Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями

Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому. Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, мастерская общения с родителями, деловая игра, практикум.

Тема: Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности

История развития дополнительного образования в России. Инфраструктура системы дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии дополнительного образования. Социализация детей в учреждениях дополнительного образования. Детские общественные организации. Современное состояние детских объединений в стране. Особенности развития современного детского движения.

6. Планы семинарских занятий

3 семестр

Модуль 1. Современные подходы к организации образовательного процесса в школе.

Тема: Информационное общество и требования к образованию

1. Информационное общество и требования к образованию.
2. Информационная революция.
3. Информационное пространство. Образовательное пространство. Информационно-образовательное пространство.
4. Дидактический подход.
5. Компетентностный подход в образовании.
6. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания.

Тема: Образовательный процесс в начальной школе.

1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
2. Образовательная функция начального обучения: содержание, виды образовательных задач.
3. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, виды воспитательных задач.
4. Развивающая функция: содержание, виды развивающих задач.
5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание современного начального образования.

Тема: ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1. Цели, задачи и содержание современного начального образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт – основной документ, отражающий содержание образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Планируемые результаты освоения ООП НОО. Вариативность учебных программ для начальной школы.

Тема: УУД в структуре ФГОС

1. Понятие универсальных учебных действий.
2. Функции универсальных учебных действий.
3. Универсальный характер учебных действий.
4. Классификация универсальных учебных действий.
5. Методика формирования УУД в начальной школе.
6. Диагностика сформированности отдельных УУД у младших школьников.

Тема: Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в

области методики обучения и воспитания младших школьников

1. Инновация. Инновационная деятельность. Инновационные процессы.
2. Приоритетные направления и основные задачи инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в начальном общем образовании.
3. Порядок организации и проведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
4. Готовность педагога к инновационной деятельности.

Модуль 3. Закономерности и принципы обучения и воспитания младших школьников

Тема: Закономерности и принципы обучения младших школьников

Закономерности и принципы обучения младших школьников.

Тема: Закономерности и принципы воспитания младших школьников

Закономерности и принципы воспитания младших школьников.

4 семестр

Модуль 1. Современные модели организации обучения.

Тема: Формы организации обучения и воспитания

1. Понятие о формах организации обучения.
2. Способы обучения.
3. Формы организации всей системы обучения (системы обучения).
4. Формы учебной деятельности учащегося (виды).
5. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
6. Урок - основная форма организации текущей учебной работы.

Тема: Управление исследовательской деятельностью младших школьников.

1. Значение развития исследовательских умений.
2. Проблемно-исследовательский метод обучения.
3. Развитие исследовательских умений дошкольников и младших школьников.
4. Организация исследовательской деятельности дошкольников.
5. Как построить урок-исследование?

Модуль 2. Урок как единица учебного процесса

Тема: Структура урока, его характеристика

1. Урок как основная форма организации обучения.
2. Типы уроков.
3. Нестандартный урок и его отличие от традиционного.
4. Достоинства и недостатки классно-урочной системы.
5. Требования к современному уроку в начальной школе.
6. Подготовка к уроку, этапы планирования.

Тема: Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей

1. Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.
2. Устный опрос.
3. Письменный опрос.
4. Контрольная работа.
5. Проверка домашней работы.
6. Тестирование.

Модуль 3. Формы организации воспитательной работы с младшими школьниками

Тема: Фронтальная и индивидуальная работа в школе.

1. Фронтальная форма организации работы: понятие, сущность.
2. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе.
3. Значение индивидуальной формы работы.
4. Индивидуальная и индивидуализированная формы работы.
5. Пути организации индивидуальной работы с ребенком в школе.

Тема: Специфика организации групповых форм работы в школе.

1. Понятие и признаки групповой формы организации сотрудничества.
2. Виды группового взаимодействия в учебной работе:
 - работа в парах постоянного и сменного состава,
 - парная единая,
 - парная дифференцированная,
 - парная кооперированная,
 - звеньевая,
 - дифференцированно–групповая,
 - кооперированно–групповая.
3. Этапы организации групповой формы обучения.
4. Общие правила организации групповой работы.
5. Образование групп, распределение функций в группе.
6. Контроль учителя за групповой работой.

Тема: Коллективные формы и методы обучения и воспитания.

1. Специфика коллективных способов обучения их отличие от групповых.
2. Подготовительный этап в работе по организации коллективной формы обучения.
3. Коллективные формы и методы эвристического обучения.
4. Функции учителя при коллективной форме обучения.
5. Применение коллективного способа обучения на уроках в начальной школе.
6. Коллективные формы и методы в обучении – «за» и против».

5 семестр

Модуль 1. Современные методы и приемы обучения

Тема: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей

1. Методы получения новых знаний (представления нового содержания).
2. Методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности.
3. Методы закрепления и повторения изученного материала.
4. Методы эмоционального стимулирования.
5. Репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые.
6. Методы самостоятельной работы детей.

Тема: Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО

1. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
2. Понятие творчества.
3. Творческая деятельность младших школьников.
4. Этапы развития творческих способностей.
5. Особенности развития творческих способностей в условиях ФГОС.
6. Принципы организации внеурочной деятельности с целью творческого развития

Модуль 2. Современные технологии воспитания.

Тема: Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности

1. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.
2. Методы развития познавательного интереса.
3. Методы формирования ответственности и обязательности.
4. Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

Тема: Методы формирования сознания личности

1. Классификация общих методов воспитания.
2. Выбор методов воспитания.
3. Методы формирования сознания личности (сущность, приемы, этапы реализации, условия эффективного применения, примеры): *рассказ на этическую тему, этическая беседа, диспут, метод примера, разъяснение, внушение, увещивание, убеждение, критика, метод взрыва*

Модуль 3. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

Тема: Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями

1. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому.
2. Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, мастерская общения с родителями, деловая игра, практикум.

Тема: Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности

1. История развития дополнительного образования в России.
2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей.
3. Современные педагогические технологии дополнительного образования.
4. Социализация детей в учреждениях дополнительного образования.
5. Детские общественные организации.
6. Современное состояние детских объединений в стране.
7. Особенности развития современного детского движения.

3 семестр

Модуль 1. Современные подходы к организации образовательного процесса в школе.

Тема: Образовательный процесс в начальной школе.

6. Повторить основные понятия, изученные ранее в курсе педагогики.
7. Используя карточки с понятиями, составить опорные схемы «Сущность процесса обучения», «Сущность процесса воспитания».
8. Как бы вы продолжили высказывания известных педагогов:
 - «Хороший учитель отличается от плохого...» (Я. Корчак).
 - «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она должна...» (К.Д. Ушинский).Объясните смысл этих высказываний.
9. Заполнение схем «Методы обучения», «Методы воспитания».
10. Используя любой учебник для начальной школы, выбрать любую тему и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи для урока по данной теме.

Модуль 2. Цели, задачи и содержание современного начального образования.

Тема: ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

5. Проработать текст ФГОС НОО, выписать основные требования к содержанию образования в начальной школе.
6. Выявить отличительные особенности разных типов и видов планов, записать основные их характеристики и структуру.
7. Проработать предоставленные на занятии материалы, ознакомиться в особенностями программ для начальной школы, рекомендованных ФГОС НОО.
8. Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требования к учебникам для начальной школы)

Тема: УУД в структуре ФГОС

3. Выполнить практическую работу по подбору и разработке заданий, направленных на формирование отдельных УУД
4. Проанализировать на занятии таблицу «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся»

4 семестр

Модуль 1. Современные модели организации обучения.

Тема: Управление исследовательской деятельностью младших школьников.

3. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
4. Разработать исследовательский проект для детей дошкольного возраста или урок-исследование.

Модуль 2. Урок как единица учебного процесса

Тема: Структура урока, его характеристика

4. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
5. Конспект и защита традиционного или нетрадиционного урока (занятия).
6. Сделать анализ просмотренного на занятии урока по предложенной схеме.

Модуль 3. Формы организации воспитательной работы с младшими школьниками

Тема: Фронтальная и индивидуальная работа в школе.

3. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
4. Привести примеры организации фронтальной и индивидуальной работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

Тема: Специфика организации групповых форм работы в школе.

3. Подготовить ответ на теоретический вопрос.
4. Привести примеры организации групповой работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

Тема: Коллективные формы и методы обучения и воспитания.

3. Подготовить ответ на теоретический вопрос.

4. Привести примеры организации коллективных форм работы с заданиями (разработать фрагмент занятия).

5 семестр

Модуль 1. Современные методы и приемы обучения

Тема: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей

4. Работа с учебником и составление конспекта по теме.
5. Устные ответы на вопросы плана.
6. Ответы на вопросы 5-6 проработать самостоятельно.

Тема: Творческое развитие младших школьников в условиях ФГОС НОО

1. Составить конспект статьи из периодических изданий по теме
2. Представить анализ программ по творческому развитию младших школьников
3. Разработать фрагментов занятия на развитие творческих способностей ребенка на уроке или во внеурочное время.

Модуль 2. Современные технологии воспитания.

Тема: Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности

3. Подготовить ответы на вопросы плана.
4. Принять участие в практикуме по решению педагогических задач на использование методов накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности.

Тема: Методы формирования сознания личности

5. Подготовить ответы на теоретические вопросы по плану.
6. Повторить этапы решения педагогической задачи и ситуаций.
7. Объяснить суть методов по предложенным опорным схемам.
8. Принять участие в практикуме по решению педагогических задач.

Модуль 3. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников

Тема: Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями

3. Подготовиться отвечать на вопросы плана, а также по материалам лекции.
4. Разработать и защитить конспект мероприятия с родителями.

Тема: Система дополнительного образования и ее роль в социализации личности

2. Представить краткий обзор программы дополнительного образования.

А) Воспитание	1. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экологических, социальных, экономических, психологических и др.
Б) Обучение	2. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности; передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

В) Образование	3. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, в ходе которого происходит усвоение ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников.
Г) Формирование	4. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека
Д) Развитие	5. Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый

Итоговая тестовая работа

1. Установите соответствие:

2. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:

- А) анализ результатов решения педагогической задачи.
- Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- В) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- Г) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).

3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения

- А) Методы обучения
- Б) Средства обучения
- В) Факторы обучения
- Г) Формы организации обучения

4. Из перечня наглядных методов исключите лишнее

- А) Опыт
- Б) Иллюстрация
- В) Демонстрация
- Г) Наблюдения

5. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса

- А) классно-урочная система
- Б) урок
- В) секция
- Г) конференция

6. Какую систему характеризуют следующие признаки: постоянный состав учащихся, примерно одного возраста и уровня развития, наличие учебных пособий, постоянное время работы, наличие расписания

- А) белл-ланкастерская система
- Б) дальтон-план
- В) классно-урочная система
- Г) мангеймская система

7. Форма организации образовательного процесса, реализуемая на основе разделения учащихся на различные по численности группы, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности, с характерными для них признаками для подбора специфических методов и приемов работы с каждой группой обучаемых.

- А) Дифференцированное обучение
- Б) Интегрированное обучение
- В) Индивидуальное обучение
- Г) Групповое обучение

8. Методы контроля – это

- А) набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.
- Б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения
- В) способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения с целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

9. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание; б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование; г) соревнование; д) поощрение.

10. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы обучения или воспитания, как:

- а) групповая; б) парная; в) бригадная; г) коллективная; д) индивидуальная.

11. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение; б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение; г) педагогическое требование; д) беседа.

12. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике обучения и воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы; б) направления; в) нормы; г) идеи.

13. Закономерность обучения (воспитания) – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.
- 14. Принцип обучения (воспитания) – это:**
- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.
- 15. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:**
- а) авторитет учителя; б) этические беседы; в) рассказ; г) лекция; д) собственное мнение;
- е) наказание; ж) соревнование; з) гласность; и) разъяснение; к) объяснение; л) увещание;
- м) внушение; н) поручение; о) инструктаж; п) контроль; р) диспут; с) доклад; т) убеждение;
- у) приказ; ф) упражнение; х) поощрение.
- 16. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:**
- а) методы формирования сознания; б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения; г) все ответы неверны.
- 17. Основными субъектами педагогического процесса являются**
- а) учащиеся; б) общество; в) педагоги;
- г) педагоги и общественность; е) учащиеся и социальная среда;
- ж) учащиеся и педагоги; з) учащиеся, педагоги и социальная среда.
- 18. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?**
- а) Метода демонстрации. б) Видеометода. в) Метода иллюстраций.
- 19. По форме упражнения можно разделить на ...**
- а) устные и письменные; б) письменные и практические;
- в) устные, письменные и практические.
- 20. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?**
- а) Текущий, промежуточный и итоговый.
- б) Текущий, оперативный и периодический.
- в) Тематический, периодический и итоговый.
- г) Текущий, тематический, периодический и итоговый.
- 21. Рейтинговая система оценки уровня знаний состоит в том, что ...**
- а) ставятся баллы за определенные виды работ, которые затем суммируются;
- б) определяется среднеарифметическая оценка по предметам;
- в) определяется средневзвешенная оценка с учетом рейтингового коэффициента предмета.
- г) Нет правильного ответа.
- 22. При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых:**
- а) индивидуальная и коллективная работа;
- б) индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- в) групповая, коллективная и фронтальная работа;
- г) индивидуальная и фронтальная работа.
- 23. Различают следующие виды развития человека: ...**
- а) физическое и психическое;
- б) психическое, духовное и социальное;
- в) духовное и физическое;
- г) физическое, психическое, духовное и социальное.
- 24. Отличие обучения от воспитания состоит в том, что ...**
- а) воспитание целостно, идет сразу по всем направлениям;
- б) воспитание – более длительный процесс;
- в) результаты воспитания отсрочены во времени.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.
- 25. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи:**
- А) анализ результатов решения педагогической задачи.
- Б) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- В) осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- Г) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия).

Пример теста по теме
«Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания».
Определения педагогических терминов

16. Особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия
17. Процесс систематического овладения знаниями, навыками, умениями, необходимыми в конечном счете для выполнения различных видов деятельности, для воспитания гражданской зрелости
18. Совокупность научной, методической и практической деятельности, осуществляемой профессиональными педагогами-исследователями и педагогами-практиками; это реально, объективно существующие разнообразные педагогические явления.
19. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов, подразумевающий некую *законченность* человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости
20. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.
21. ***Целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка по обучению, воспитанию и развитию личности последнего посредством специально организованной деятельности.***
22. Процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. процесс приобщения индивида к социуму.
23. Самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.
24. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.
25. Процесс количественных и качественных изменений в организме человека, результатом которого является – становление человека как биологического вида и как социального существа
26. Процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка.
27. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.
28. Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.
29. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления. целенаправленный, специально организованный процесс обучения и воспитания личности в интересах личности, общества и государства
30. Специально организованная познавательная деятельность учеников, в процессе которой формируются знания, необходимые способы деятельности, эмоционально-ценностное и творческое отношение к окружающей действительности.

Варианты ответов

16. Педагогика
17. Образование
18. Учение
19. Педагогическая система
20. Формирование
21. Обучение

22. Преподавание
23. Социализация
24. Педагогическая деятельность
25. Учебная ситуация
26. Развитие
27. Образовательный процесс
28. Педагогическое взаимодействие
29. Воспитание
30. Педагогическая действительность

Примерные вопросы к зачетам и экзаменам

27. Информационное общество и требования к образованию.
28. Компетентностный подход в образовании.
29. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
30. Цели, задачи и содержание современного начального общего образования.
31. Закономерности обучения и воспитания младших школьников.
32. Принципы обучения и воспитания младших школьников.
33. Специфика терминов, применяемых в методике обучения и воспитания.
34. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей.
35. Методы накопления опыта межличностных отношений, эмоциональной и творческой деятельности.
36. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей.
37. Методы формирования сознания личности.
38. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
39. Методы стимулирования.
40. Игра как метод обучения и воспитания.
41. Классификация игр и их применение в учебно-воспитательном процессе.
42. Управление исследовательской деятельностью младших школьников.
43. Преемственность дошкольного и начального образования.
44. Фронтальная и индивидуальная формы обучения и воспитания.
45. Специфика организации групповых форм работы.
46. Коллективные формы и методы обучения и воспитания.
47. Урок как единица учебного процесса. Типы уроков. Структура традиционного урока.
48. Нетрадиционные формы уроков и занятий.
49. Требования к уроку в начальной школе.
50. Методы организации работы с родителями дошкольников и младших школьников.
51. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.
52. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность педагогов в области методики обучения и воспитания.