

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Гурджиевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 16:29:06  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd123e1d014f62698c9d815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра технологии и дизайна**

Утверждаю:  
Зав.каф.: М.А.Джамалинова  
  
Протокол №9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль (и) подготовки**

«Технология» и «Дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)»

**Классификация**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная/заочная

**Год набора - 2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.07.01.01 «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» (Б1.О.07.01) относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, относится к методической части.

«Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление «Технология» и «Дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)»

2023 год набора.

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» изучается в 5, 6, 7, 8 семестрах. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического модуля, а также прохождения практики и сдачи государственной итоговой аттестации. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Учебная программа дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области методики обучения и воспитания по профилю «Технология», развитие предметно-методической компетентности как составной части профессиональной компетентности преподавателя технологии.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» относится к обязательным дисциплинам модуля. Дисциплина является частью предметно-методического модуля, относится к методической части обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, принципы, определяющие место предмета в общей картине мира. Умеет: демонстрировать знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих

		задач. Владеет: применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет: демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Владеет: навыками отбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Умеет: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего Часов/зе.	сем.	сем.	сем.	сем.
		5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>132/3,66</b>	36/1	30/0,83	36/1	30/0,83
В том числе:					
Лекции	44/1,22	12/0,33	10/0,27	12/0,33	10/0,27
Практические занятия (ПЗ)	88/2,44	24/0,66	20/0,55	24/0,66	20/0,55
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Курсовой проект/курсовая работа						К/р
Расчетно-графические работы (РГР)						
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>381/10,58</b>	<b>36/1</b>	<b>78/2,16</b>	<b>144/4</b>	<b>123/3,4</b>
В том числе:						
Реферат						
Доклад						
Коллоквиум						
<b>Вид отчетности (зачет, экзамен)</b>		<b>экз. 27/0,75</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>зач</b>	<b>экз 27/0,75</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ВСЕГО в часах</b>	<b>540/15</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>ВСЕГО в зач. единицах</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Очная форма обучения – аудиторные занятия – 132 ч. (44 ч. – лекционные занятия, 88 ч.

– практические занятия), самостоятельная работа – 381 ч. Контроль: 5,6,7 сем. – зачет; 8 сем.

–к.р.; 8 сем. – экзамен.

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лекц.	Практ. зан.	СРС
	5 семестр				
1	Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	24/0,66	4/0,1	8/0,22	12/0,33
2	Раздел 2. Предмет и задачи методики преподавания технологии	24/0,66	4/0,1	8/0,22	12/0,33
3	Раздел 3. Методы научно-педагогических исследований предмета «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»	24/0,66	4/0,1	8/0,22	12/0,33
	<b>Итого</b>	<b>72/2</b>	<b>12/0,33</b>	<b>24/0,66</b>	<b>36/1</b>
	6 семестр				
4	Раздел 4. Методы обучения учащихся на уроках технологии	21/0,58	2/0,05	4/0,1	15/0,41
5	Раздел 5. История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях	21/0,58	2/0,05	4/0,1	15/0,41

6	Раздел 6. Обучение и труд учащихся	22/0,61	2/0,05	4/0,1	16/0,44
7	Раздел 7. Общетехнические основы обучения технологии	22/0,61	2/0,05	4/0,1	16/0,44
8	Раздел 8. Труд как средство воспитания и развития личности	22/0,61	2/0,05	4/0,1	16/0,44
	<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	<b>10/0,27</b>	<b>20/0,55</b>	<b>78/2,16</b>
	7 семестр				
9	Раздел 9. Системы трудового (производственного) обучения	61/1,69	5/0,13	8/0,2	48/1,3
10	Раздел 10. Дидактические принципы обучения на уроках технологии	59/1,63	3/0,08	8/0,2	48/1,3
11	Раздел 11. Учебно-технологическая документация, средства наглядности и технические средства обучения при изучении технологии	60/1,6	4/0,1	8/0,2	48/1,3
	<b>Итого</b>	<b>180/5</b>	<b>12/0,38</b>	<b>24/0,38</b>	<b>144/1,22</b>
	8 семестр				
12	Раздел 12. Учебно-материальная база трудового обучения	37/1,02	2/0,05	5/0,13	30/0,8
13	Раздел 13. Особенности методики проведения занятий по отдельным разделам программы	37/1,02	2/0,05	5/0,13	30/0,8
14	Раздел 14. Методика проведения кружковой работы в школе	37/1,02	2/0,05	5/0,13	30/0,8
15	Раздел 15. Методика разработки программ курсов по выбору и элективных курсов	42/1,16	4/0,1	5/0,13	33/0,9
	Подготовка к экзамену	27/0,95			
	<b>Итого:</b>	<b>180/5</b>	<b>10/0,3</b>	<b>20/0,88</b>	<b>123/3,4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>540/15</b>	<b>44/1,2</b>	<b>88/2,4</b>	<b>381/10,5</b>

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
	<b>5 семестр</b>	
1	Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя технологии. Работа учителя технологии по предварительной подготовке учебно-воспитательного процесса. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. Профессионально-важные качества личности,

		подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.
2	Раздел 2. Предмет и задачи методики преподавания технологии	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии. Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания с другими науками.
3	Раздел 3. Методы научно-педагогических исследований предмета «Методика обучения технологии»	Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследований. Методы педагогического наблюдения. Методы беседы. Метод анкетного опроса. Изучение работ школьников и учебно-методических документов. Педагогический эксперимент.
	<b>6 семестр</b>	
4	Раздел 4. Методы обучения учащихся на уроках технологии	Деятельностный подход и профессиональная направленность процесса обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Стадии дизайн технологической деятельности учащихся на уроках технологии. Классификация методов обучения технологии. Инструктаж как совокупность методов обучения.
5	Раздел 5. История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях	Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьника. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.
6	Раздел 6. Обучение и труд учащихся	Сущность труда как вида человеческой деятельности. О необходимости участия школьников в различных видах труда. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся.
7	Раздел 7. Общетехнические основы обучения технологии	Необходимость раскрытия общетехнических основ технологии. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии. Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Производство как предметно-практическая деятельность и роль технических знаний.
8	Раздел 8. Труд как средство воспитания и развития личности	Понятие о труде как средстве воспитания и развития личности. Труд и физическое воспитание личности. Труд и интеллектуальное развитие личности. Труд и нравственное воспитание личности.
	<b>7 семестр</b>	
9	Раздел 9. Системы трудового (производственного) обучения	Понятие о системах трудового (производственного) обучения. Предметная система обучения технологии. Операционная и операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система обучения (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения. Проблемы введения обучения ручному труду в России.
10	Раздел 10. Дидактические принципы обучения на уроках технологии	Понятие о дидактических принципах, взаимодействие и особенности реализации их на занятиях. Классификация принципов (научности в обучении, принцип связи теории с практикой в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип доступности и посильности труда, сознательности и творческой активности в

		обучении, прочности усвоения школьниками знаний, умений и навыков)
11	Раздел 11. Учебно-технологическая документация при изучении технологии	Учебно-технологическая документация, средств наглядности и технические средства обучения при изучении технологии
<b>8 семестр</b>		
12	Раздел 12. Учебно-материальная база трудового обучения	Общие положения об учебно-материальной базе. Помещения учебной мастерской. Оборудование учебных мастерских.
13	Раздел 13. Особенности методики проведения занятий по отдельным разделам программы	Анализ содержания учебников технологии 5-8 классов, содержащих ручную и механическую обработку древесины. Методика обучения ручным операциям по обработке древесины и металла. Методика ознакомления с устройством инструментов и приспособлений. Формирование умений и навыков по ручной обработке материалов. Методика обучения элементам электротехнических работ и автоматики.
14	Раздел 14. Методика проведения кружковой работы в школе	Методика разработки учебно-методической документации кружка. Разработка календарного плана кружка. Виды кружковой работы в школе.
15	Раздел 15. Элективные курсы в общеобразовательной школе	Методика разработки программ курсов по выбору и элективных курсов. Роль элективных курсов в профильном обучении. Структура программы элективного курса.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>5 семестр</b>		
1	Раздел 1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
2	Раздел 2. Предмет и задачи методики преподавания технологии	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы: поиск в СМИ <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
3	Раздел 3. Методы научно-педагогических исследований предмета «Методика обучения технологии»	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
<b>6 семестр</b>		
4	Раздел 4. Методы обучения учащихся на уроках технологии	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы: поиск в СМИ <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
5	Раздел 5. История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
6	Раздел 6. Обучение и труд учащихся	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы: поиск в СМИ <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
7	Раздел 7. Общетехнические основы обучения технологии	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>

8	Раздел 8. Труд как средство воспитания и развития личности	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
<b>7 семестр</b>		
9	Раздел 9. Системы трудового (производственного) обучения	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы: поиск в СМИ <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
10	Раздел 10. Дидактические принципы обучения на уроках технологии	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
11	Раздел 11. Учебно-технологическая документация, средств наглядности и технические средства обучения при изучении технологии	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
<b>8 семестр</b>		
12	Раздел 12. Учебно-материальная база трудового обучения	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы: поиск в СМИ <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
13	Раздел 13. Особенности методики проведения занятий по отдельным разделам программы	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
14	Раздел 14. Методика проведения кружковой работы в школе	Изучение темы по предложенной литературе. Выполнение творческой работы: поиск в СМИ <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>
15	Раздел 15. Элективные курсы в общеобразовательной школе	Подготовить материал для дискуссии. <b>Примерные темы рефератов, докладов.</b>

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Первалова Т.В. Теория и методика обучения технологии. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Первалова — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: УГПУ, 2016. — 55 с. — 978-5-7186-0825-0. — Текст: электронный //	396	25	-	ЭБС LAN BOOKS <a href="https://e.lanbook.com/book/159010">https://e.lanbook.com/book/159010</a>	100%



	Мынбаева, А. К. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения: учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 228 с. — ISBN 978-601-247-640-8. — Текст: электронный //		25	-	ЭБС IPR BOOKS <a href="https://www.iprbookshop.ru/57462.html">https://www.iprbookshop.ru/57462.html</a>	100%
	Луковников Н.Н. Основы педагогических технологий: учебное пособие / Н.Н. Луковников – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 198с. — Текст: электронный //		25	-	ЭБС LAN BOOKS <a href="https://reader.lanbook.com/book/151296#2">https://reader.lanbook.com/book/151296#2</a>	100%
Дополнительная литература	Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения: учебно-методическое пособие / П.А. Кисляков. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 180 с. — Текст электронный //		25	-	ЭБС IPR BOOKS <a href="https://www.iprbookshop.ru/33856.html">https://www.iprbookshop.ru/33856.html</a>	100%
	Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Л. Субочева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — 978-5-4263-0582-3. — Текст: электронный //		25	-	ЭБС IPR BOOKS <a href="https://www.iprbookshop.ru/75826.html">https://www.iprbookshop.ru/75826.html</a>	100%
	Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.Е. Романова, О.А. Смирнова, Е.М. Муравьев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-4486-0195-8. — Текст: электронный //		25	-	ЭБС IPR BOOKS <a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a>	100%

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))

3. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (<https://urait.ru/>)

4. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

5. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 4-11, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 4-11, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 4-11, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 4-11, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3	ул. Субры Кишиевой № 33

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	3 курс 5 семестр  Раздел 1. Общая характеристика	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-	Тестирование

	профессионально-педагогической деятельности учителя технологии	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
2	Раздел 2. Предмет и задачи методики преподавания технологии	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Тестирование
3	Раздел 3. Методы научно-педагогических исследований предмета «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
4	<b>3 курс 6 семестр</b> Раздел 4. Методы обучения учащихся на уроках технологии	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
5	Раздел 5. История развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
6	Раздел 6. Обучение и труд учащихся	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную	Подготовка к устному опросу по темам	Тестирование

		деятельность	практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
7	Раздел 7. Общетеchnические основы обучения технологии	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
8	Раздел 8. Труд как средство воспитания и развития личности	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную деятельность	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
9	<b>4 курс 7 семестр</b> Раздел 9. Системы трудового (производственного) обучения	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
10	Раздел 10. Дидактические принципы обучения на	ПК-3. Способен формировать развивающую	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.	Тестирование

	уроках технологии	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
11	Раздел 11. Учебно-технологическая документация, средства наглядности и технические средства обучения при изучении технологии	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
12	<b>4 курс 8 семестр</b> Раздел 12. Учебно-материальная база трудового обучения	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
13	Раздел 13. Особенности методики проведения занятий по отдельным разделам программы	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование
14	Раздел 14. Методика проведения кружковой работы в школе	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-	Тестирование

		использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
15	Раздел 15. Элективные курсы в общеобразовательной школе	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Тестирование

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: вопросы

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### Примерные вопросы для тестирования

#### Тема. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологий

Вопрос 1. Что входит в содержание образования?

- +1. учебные планы, программы, учебная и методическая литература
2. материально-техническая база, лаборатории, рациональные конструкции
3. творческие проекты, учебные планы, расчеты проектных изделий

Вопрос 2. Какие три составляющие относятся к профессионально-педагогическому становлению учителя технологии?

- +1. специально-техническая подготовка, общая психолого-педагогическая подготовка, методическая подготовка
2. методическая подготовка, предметная подготовка, общетехническая подготовка
3. общетехническая подготовка, технологическая подготовка, экономическая подготовка

Вопрос 3. Из каких наук складывается специально-техническая (предметная) подготовка?

1. общая педагогическая, общенаучная, общетехническая, технологическая
- +2. общенаучная, общетехническая, технологическая, экономическая
3. общенаучная, общая психология, технологическая, экономическая

Вопрос 4. Из каких наук складывается общая психолого-педагогическая подготовка?

- +1. психология, физиология, педагогика
2. психология, прохождение практик, физика
3. педагогика, теоретическая механика, философия

Вопрос 5. Что является предметом труда в общей психолого-педагогической подготовке?

1. методика преподавания, ребенок, человек
2. ребенок, человек, деревообрабатывающий станок
- +3. ребенок, человек, психическое развитие личности

Вопрос 6. Что входит в методическую подготовку учителя технологии?

- +1. общая психолого-педагогическая и специальная подготовка
2. составлять развернутые планы-конспекты занятий
3. разрабатывать календарно-тематические планы

Вопрос 7. Основное отличие «Трудового обучения» от курса «Технология»?

1. появились новые высокотехнологичные деревообрабатывающие станки
- +2. выполнение творческих проектов
3. начали изучать новые, более сложные трудовые операции

Вопрос 8. Перечислите три варианта содержания трудового обучения, как учебного предмета?

1. умственный, физический, нравственный
- +2. технический, обслуживающий, сельскохозяйственный
3. наглядность, систематичность, доступность

Вопрос 9. На какие две части можно разделить всю деятельность учителя технологии?

1. 1-я – планирование и построение уч.воспит. процесса  
2-я – доработка учебно-воспитательного процесса
2. 1-я – подготовка информации на учеников и коллег  
2-я – применение информации в учебный процесс
- +3. 1-я – подготовка, планирование и построение всей системы уч.воспит. процесса  
2-я – осуществление этого процесса

Вопрос 10. Сколько процентов учебного времени в среднем отводится на практические занятия по «Технологии»

- +1. 75 %
2. 85 %
3. 50 %

### **Тема. Предмет и задачи методики преподавания технологии**

Вопрос 1. Какое определение предпринимательства относится к определению предпринимательства с психологической точки зрения?

- +1. предпринимательство – это мыслительный процесс, так как каждый индивид обладает собственным аппаратом и стереотипом мышления.
2. предпринимательство – это особый настрой души, как форма деловой романтики, как средство реализации человеком свойственных ему задатков
3. предпринимательство – это умение организовать собственное дело или можно сказать, достаточно успешно осуществлять функции, связанные с ведением собственного дела

Вопрос 2. Что включает в себя термин «Методика»

1. воспитывающий характер обучения, контрольные работы, методы, цели и задачи, принципы
- +2. содержание, методы, формы, приемы, способы, цели и задачи обучения
3. содержание, способы, формы, контрольные работы, дисциплину, методы, задачи

Вопрос 3. Какое определение предпринимательства относится к определению предпринимательства с философской точки зрения?

1. Предпринимательство – это искусство ведения деловой активности
2. Предпринимательство – это мыслительный процесс, так как каждый индивид обладает собственным аппаратом и стереотипом мышления.
- +3. Предпринимательство – это особый настрой души, как форма деловой романтики, как средство реализации человеком свойственных ему задатков

Вопрос 4. К какому уровню понимания относится данное определение «Технология»?  
«Технология» - это совокупность методов, способов воздействия на сырье, материалы и полуфабрикаты соответствующими орудиями производства

- +1. школьный
2. студенческий
3. научный

Вопрос 5. К какому уровню понимания относится данное определение «Технология»?  
«Технология» - это наука о наиболее экономичных способах и процессах производства сырья, материалов и изделий

1. школьный
2. студенческий
- +3. научный

Вопрос 6. К какому уровню понимания относится данное определение «Технология»?  
«Технология» - это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из физики, математики и т.д. и показывающая их применение на производстве энергетики, связи, транспорта и в других направлениях человеческой деятельности.

1. школьный
- +2. студенческий
3. научный

Вопрос 7. Дайте определение термину «Техника»

1. ... - это процесс взаимодействия человека и природы, в результате которого из природных материалов получают продукты, необходимые человеку
- +2. ... - это совокупность имеющихся в распоряжении человечества орудий, созданных им самим и предназначенных для преобразования сырья (материалов) в продукты, необходимые человеку
3. ... - это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из физики, математики и т.д. и показывающая их применение на производстве энергетики, связи, транспорта и в других направлениях человеческой деятельности

Вопрос 8. Какое определение предпринимательства является как социальная категория?

- +1. предпринимательство – это искусство ведения деловой активности
2. предпринимательство – это мыслительный процесс, так как каждый индивид обладает собственным аппаратом и стереотипом мышления.
3. предпринимательство – это умение организовать собственное дело или можно сказать, достаточно успешно осуществлять функции, связанные с ведением собственного дела

Вопрос 9. Дайте верное определение термину «навыки»

1. ... - теоретическая основа выполняемых действий
- +2. ... - автоматизированный компонент деятельности, выработанный в процессе упражнения. Это автоматизированное элементарное умение, получившее благодаря тренировке быстроту и точность выполнения
3. ... - способность человека к сознательному выполнению данного действия, приобретенная на основе знаний и элементарного опыта

Вопрос 10. Дайте верное определение термину «знания»

- +1. ... - теоретическая основа выполняемых действий
2. ... - способность человека к сознательному выполнению данного действия, приобретенная на основе знаний и элементарного опыта
3. ... - автоматизированный компонент деятельности, выработанный в процессе упражнения. Это автоматизированное элементарное умение, получившее благодаря тренировке быстроту и точность выполнения



**Тема. Методы научно-педагогических исследований предмета «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»**

Вопрос 1. К одному из методов научного исследования относится?

1. нравственное воспитание
2. политехнизм
- +3. наблюдение

Вопрос 2. Какова цель одного из методов исследования – наблюдение

- +1. сбор данных и их обобщение
2. сравнение экспериментируемых методик
3. выявление знаний учащихся

Вопрос 3. Что входит в методы научного исследования

1. наблюдение, метод анкетного опроса, изучение работ школьников и учебно-методических документов, беседа, педагогический эксперимент, теоретические и исторические методы исследования
2. наблюдение, связь методики с другими науками, изучение работ школьников и учебно-методических документов, принципы трудового обучения, педагогический эксперимент, теоретические и исторические методы исследования
- +3. наблюдение, метод анкетного опроса, изучение работ школьников и учебно-методических документов, беседа, педагогический эксперимент, теоретические и исторические методы исследования, объяснение

Вопрос 4. Какое определение относится к одному из методов научного исследования - беседа?

1. ... - этот метод используется для целенаправленного изучения определенного методического явления в различных условиях обучения
- +2. ... - этот метод проводится с учащимися и учителями для выявления их мнения и отношения к определенному методическому явлению
3. ... - этот метод позволяет за короткое время собрать большое количество данных об учащихся и об экспериментальных методиках

Вопрос 5. К какому из ниже перечисленных методов исследования относится данное определение

... - это целенаправленное изучение определенного методического явления в различных условиях обучения

- +1. наблюдение
2. эксперимент
3. анкетный опрос

Вопрос 6. К какому из ниже перечисленных методов исследования относится данное определение

... - этот метод позволяет за короткое время собрать большое количество данных об учащихся и об экспериментальных методах.

1. изучение теоретического и исторического опыта.
2. эксперимент
- +3. анкетный опрос

Вопрос 7. К какому из ниже перечисленных методов исследования относится данный текст

... - этот метод включает анализ изделий, письменных и графических работ учащихся, выводов теоретических исследований учебных планов и программ, инструкционных карт и технологических процессов, позволяет сделать выводы об уровне подготовки школьников, а также проследить за изменением этого уровня в определенные периоды. (ПК-4)

1. изучение теоретического и исторического опыта.
- +2. изучение работ школьников и методических документов
3. анкетный опрос

Вопрос 8. Что может являться объектом наблюдения при изучении определенного методического явления (один из методов научного исследования)?

1. материально-техническая база школы, дидактический материал.
- +2. отдельные методы и формы обучения, индивидуальные особенности учащихся и влияние их на условие знаний, умений и навыков
3. технологические карты, эскизы, технические чертежи

Вопрос 9. К какому из ниже перечисленных методов исследования относится данный текст?

... - этот метод заключается в том, что учитель в одних классах проводит занятия по экспериментальной методике, а в другом классе по обычной традиционной. Результаты тщательно фиксируются. Далее проводится контрольная проверка полученных данных предварительных результатов в других школах с преувеличением значения количества классов и учителей.

- +1. педагогический эксперимент
2. наблюдение
3. анкетный опрос

Вопрос 10. К какому из ниже перечисленных методов исследования относится данный текст

... - этот метод является главным исследованием, так как сначала выбирают объект изучения, а затем на основе теоретического анализа устанавливают от каких факторов этот объект зависит. Этот метод применяется в сочетании с другими методами и основан на изучении исторического опыта.

1. беседа
2. педагогический эксперимент
- +3. изучение теоретического и исторического опыта.

#### **Тема. Методы обучения учащихся на уроках технологии**

Вопрос 1. К какому виду инструктажей относится конкретный рассказ учителя о технологическом процессе, последовательном изготовлении конкретного изделия или содержание конкретных действий, которые будут выполняться учащимися при самостоятельной работе?

- +1. вводный
2. текущий
3. заключительный

Вопрос 2. Какие группы методов применяются при изучении технологии?

- +1. организация учебно-познавательной деятельности, стимулирование и мотивация учения, контроль и самоконтроль в обучении
2. научность в обучении, систематичность и последовательность знаний в обучении, сознательность и творческая активность в обучении
3. педагогическое наблюдение, беседа, эксперимент, анкетный опрос

4. Вопрос 3. Сколько минут ученые-практики рекомендуют пользоваться методом рассказа на уроках технологии в 5-7 классах?

1. в течение 25-30 минут
- +2. в течение 10-15 минут
3. в течение 35-40 минут

Вопрос 4. Сколько минут ученые-практики рекомендуют пользоваться методом рассказа на уроках технологии в старших классах?

- +1. в течение 25-30 минут
2. в течение 10-15 минут
3. в течение 35-40 минут

Вопрос 5. Дайте определение понятию «Метод обучения»

+1. ... способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению образовательных, воспитательных, развивающих и др. целей обучения

2. ... - совокупность методов и способов воздействия на сырье, материалы и полуфабрикаты соответствующими орудиями производства

3. ... - совокупность дидактических средств, обеспечивающих раскрытие и усвоение политехнического содержания объектов и средств познавательной деятельности

Вопрос 6. Перечислите методы организации учебно-познавательной деятельности?

+1. словесные, логические, гностические, самостоятельная работа учащихся с литературой

2. словесные, логические, стимулирования и мотивации учащихся, самостоятельная работа с литературой

3. рассказ, гностические, инструктажи, контроль и самоконтроль в обучении

Вопрос 7. Перечислите методы стимулирования и мотивации учения?

1. познавательные игры, наказание, викторины, конкурсы, устный контроль

2. познавательные игры, учебные дискуссии, викторины, конкурсы, машинный контроль, устный контроль

+3. познавательные игры, учебные дискуссии, викторины, организация встреч с бизнесменами, технологами, предпринимателями

Вопрос 8. Перечислите методы контроля и самоконтроля в обучении?

1. познавательные игры, учебные дискуссии, викторины, организация встреч с бизнесменами, технологами, предпринимателями

+2. устный, письменный, машинный, лабораторный, инструктажи

3. учебные дискуссии, письменный, дедуктивный, лабораторный, инструктажи

Вопрос 9. В каком случае рекомендуется применять метод рассказа на уроках технологии?

1. применяется перед организацией практических работ, сопровождается демонстрацией трудовых приемов и действий с применением средств наглядности и т.д.

2. при наличии у учащихся определенного запаса знаний и умений по теме или рассматриваемой проблеме и т.д.

+3. при проведении вводного занятия, при переходе от одного раздела программы к другому, при сообщении учащимся сведений, не требующих раскрытия сущности, отдельных технических явлений и процессах, т/б и т.д.

Вопрос 10. В каком случае рекомендуется применять метод объяснения на уроках технологии?

+1. применяется перед организацией практических работ, сопровождается демонстрацией приемов выполнения технологических операций и других действий с применением средств наглядности

2. при наличии у учащихся определенного запаса знаний и умений по теме или рассматриваемой проблеме

3. при проведении вводного занятия, при переходе от одного раздела программы к другому, при ознакомлении учащихся с новыми технологическими процессами и основами предпринимательской деятельности

### **Тема. История развития обучения технологии в обучении технологии в общеобразовательных учреждениях**

Вопрос 1. В каких годах начал изучаться ручной труд в общеобразовательных школах

+1. в 60-х годах 19 века

2. в 70-х годах 19 века

3. в 60-х годах 20 века

Вопрос 2. В какой стране впервые стал преподаваться ручной труд как учебный предмет

1. в Германии

+2. в Финляндии

3. в Швейцарии

Вопрос 3. В каком году стал вводиться ручной труд в России?

- +1. 1884 году
- 2. 1984 году
- 3. 1787 году

Вопрос 4. В каком году была опубликована типовая учебная программа по ручному труду?

- 1. 1919 году
- +2. 1915 году
- 3. 1937 году

Вопрос 5. В каком году была издана 1-ая учебная программа по ручному труду

- +1. 1919 году
- 2. 1915 году
- 3. 1937 году

Вопрос 6. В каком случае рекомендуется применять метод беседы на уроках технологии?

- 1. применяется перед организацией практических работ, сопровождается демонстрацией приемов выполнения технологических операций и других действий с применением средств наглядности
- +2. при наличии у учащихся определенного запаса знаний и умений по теме или рассматриваемой проблеме
- 3. при проведении вводного занятия, при переходе от одного раздела программы к другому, при ознакомлении учащихся с новыми технологическими процессами и основами предпринимательской деятельности

Вопрос 7. Назовите основное отличие между предметами «Трудовое обучение» и «Технология»?

- 1. в первом случае содержанием предмета являются творческие проекты, а во втором случае – содержанием предмета является процесс дизайн технологической деятельности
- +2. в первом случае содержанием предмета являются разделы или образовательные модули, а во втором случае – содержанием предмета является процесс дизайн технологической деятельности
- 3. в первом случае содержанием предмета являются разработанные методические, а во втором случае – содержанием предмета является процесс дизайн технологической деятельности

Вопрос 8. Перечислите стадии дизайн технологической деятельности?

- 1. источники знаний, дидактические цели, уровень познавательной самостоятельности учащихся, основы целостного деятельностного подхода, программированного и компьютерного обучения
- 2. исследование и анализ, составление дизайн спецификации, обобщение первоначальной идеи, проработка выбранной идеи, изготовление идеи, самооценка, формулировка задачи
- +3. формулировка задачи, исследование и анализ, составление дизайн спецификации, обобщение первоначальной идеи, выбор лучшей идеи, проработка выбранной идеи, изготовление идеи, самооценка

Вопрос 9. Назовите три взаимосвязанных этапа целостного деятельностного подхода, на основе которого строится практическая деятельность учителя?

- 1. обучающая, развивающая, воспитательная
- +2. подготовительный, основной, заключительный
- 3. рассказ, объяснение, беседа

Вопрос 10. В каком случае проводится вводный инструктаж?

- 1. во время выполнения учащимися практических работ
- 2. по окончании учащимися практических работ
- +3. при организации практической работы учащихся.

## **Тема. Обучение и труд учащихся в общеобразовательных учреждениях**

Вопрос 1. Что такое трудовой процесс? Дайте ему верное определение

1. совокупности рабочих приемов по выполнению технологической операции?
- +2. охватывает всю деятельность школьника (или звена учащихся) по производству определенного продукта труда
3. это отдельное законченное действие учащегося внутри трудовой операции.

Вопрос 2. Что подразумевается под понятием - трудовые операции?

- +1. совокупности рабочих приемов по выполнению технологической операции?
2. это отдельное законченное действие учащегося внутри трудовой операции.
3. это часть технологического процесса, выполняемая одним человеком или бригадой на одном рабочем месте, при одной установке.

Вопрос 3. Что собой представляет рабочий прием

1. это определение конкретной области исследования, выбор темы, постановка целей и задач исследования
2. обоснованный отбор содержания и методов обучения
- +3. это отдельное законченное действие учащегося внутри трудовой операции.

Вопрос 4. Какие две стороны имеет производственный процесс?

1. общетехническую и технологическую
2. физическую и нравственную
- +3. технологическую и трудовую

Вопрос 5. Что такое технологический процесс? Дайте ему верное определение

1. это часть технологического процесса, выполняемая одним человеком или бригадой на одном рабочем месте, при одной установке.
- +2. это процесс изменения (формы, размеров, строения вещества и т.д.) исходных материалов на пути превращения их в готовые изделия.
3. охватывает всю деятельность школьника (или звена учащихся) по производству определенного продукта труда

Вопрос 6. Что такое технологическая операция? Дайте ему верное определение

- +1. это часть технологического процесса, выполняемая одним человеком или бригадой на одном рабочем месте, при одной установке.
2. охватывает всю деятельность школьника (или звена учащихся) по производству определенного продукта труда
3. это универсальная деятельность, основой которого являются общетрудовые и профессиональные знания, умения и навыки.

Вопрос 7. В каком случае проводится текущий инструктаж?

1. при организации практической работы учащихся
2. по окончании учащимися практических работ
- +3. во время выполнения учащимися практических работ

## **Тема. Общетехнические основы обучения технологии**

Вопрос 1. Что понимается под политехническим принципом как способом раскрытия общетехнических основ технологии?

- +1. изучение на примере конкретных объектов техники, технологических процессов и трудовых приемов общенаучных основ технологической деятельности.
2. обоснованный отбор содержания и методов обучения
3. творческие проекты, учебные планы, расчеты проектных изделий

Вопрос 2. Через какие два основополагающих компонента проявляется и реализуется политехнический принцип в обучении технологии?

1. технологическую и трудовую

2. научность и методичность

+3. обоснованный отбор содержания и методов обучения

Вопрос 3. Определите верное определение политехнического образования

+1. это процесс раскрытия учителем и усвоение учащимися в учебно-практической деятельности знаний, обеспечивающих освоение общенаучных основ, единых организационно-экономических принципов современного производства на рынок труда

2. это универсальная деятельность, основой которого являются общетрудовые и профессиональные знания, умения и навыки.

3. это определение конкретной области исследования, выбор темы, постановка целей и задач исследования

#### **Тема. Системы трудового (производственного обучения)**

Вопрос 1. Верно ли утверждение? Система трудовой подготовки - организация рациональной структуры учебного материала, обеспечивающую последовательность и преемственность формирования технико-технологических и трудовых знаний, умений и навыков

1. Верно

+2. Неверно

Вопрос 2. Сколько вариантов труда вы знаете?

+1.3

2.5.

3.1.

4.10

Вопрос 3. Какие варианты труда вы знаете

1. Экономический

2. Политехнический

3. Трудовой

+4. Нет верных ответов

Вопрос 4. Три составляющие трудового процесса.

1. Штраф, взнос, налог

+2. Трудовое движение, рабочий прием, технологическая операция

3. Словесные, гностические, дедуктивные

4. Сельскохозяйственный, обслуживающий, технический

Вопрос 5. Какое понятие не относится к системам трудового обучения

1. Беседы

2. Словесная

+3. Предметная

4. Эксперимент

Вопрос 6. Верно ли утверждение? Моторно-тренировочная система – соединение операционной и предметной систем

1. Верно

+2. Неверно

Вопрос 7. Какое понятие не относится к системам трудового обучения.

1. Операционная

+2. Классификационная

3. Конструкторско-технологическая

4. Проблемно-аналитическая

Вопрос 8. Все ли понятия относятся к системам обучения

1. Операционно-предметная

2. Конструкторско-технологическая

3. Моторно-тренировочная

+4. Все ответы верны

Вопрос 9. Достоинство моторно-тренировочной системы.

+1. Дан глубокий анализ трудовых движений, трудовых приемов и намечены пути правильного их построения

2. Изготовление конкретного изделия вызывает у учащихся интерес и стремление к более производительной работе

3. Позволяет последовательно строить обучение, переходя от простых технологических операций к более сложным, параллельно усложняя характер и способы выполнения этих операций

4. Готовит учащихся к изготовлению конкретных изделий

Вопрос 10. Недостатки операционно-предметной системы обучения:

1. Обучение по этой системе не предполагало сознательного усвоения учащимися умений и навыков

+2. При изготовлении реальных объектов учащиеся недостаточно хорошо усваивали отдельные технологические операции, т.к. не упражнялись в их выполнении

3. Эта система отрывает выполнение операций от изготовления изделия в целом

4. Учащийся овладевает всем трудовым процессом по изготовлению изделий сразу, без предварительного освоения входящих в этот процесс технологических операций и рабочих приемов

#### **Тема. Учебно-технологическая документация, средства наглядности и технические средства обучения при изучении технологии**

Вопрос 1. Какую функцию выполняет наглядность в обучении?

1. теоретическую

+2. иллюстративную

3. игровую

Вопрос 2. На какие группы можно подразделить все средства наглядности?

1. натуральные объекты, натуральные процессы, реальные трудовые действия, условные изображения изучаемых объектов, процессов и действий

2. реальные изображения вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий, натуральные объекты, натуральные процессы

+3. средства натурального показа, технические модели и макеты, реальные изображения вида изучаемых объектов, процессов и трудовых действий, условные изображения изучаемых объектов, процессов и действий

Вопрос 3. Что собой представляют технологические карты?

+1. содержат сведения о технологическом процессе изготовления изделия в письменно-графической форме

2. содержат перечень рабочих приемов выполнения той или иной трудовой операции

3. содержат перечень лабораторно-практических работ

Вопрос 4. Что относится к учебно-технической документации?

+1. чертежи, эскизы, технические рисунки, кинематические и электрические схемы

2. диапроектор, чертежи, эскизы, технические рисунки, кинематические схемы

3. электрические схемы, монитор, диапроектор, чертежи, эскизы

Вопрос 5. Какую учебную роль выполняют графические изображения?

1. служат средством иллюстрации

+2. служат средством условной наглядности

3. служат средством передачи информации

Вопрос 6. Какие разделы образовательной области «Технология» реализовываются в средней школе (то есть с 5 по 7 классы)?

+1. технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения, культура

дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов, художественная обработка материалов, ремонтно-отделочные работы, информационные технологии, выполнение творческих проектов

2. технология обработки материалов (природных, бумаги, проволоки), культура дома, уход за домом, информационные технологии, выполнение творческих проектов

3. технология обработки материалов (природных, бумаги, проволоки), домашняя экономика, технология обработки ткани.

Вопрос 7. Какова задача обучения графике?

+1 выработка у учащихся правильных и рациональных приемов работы чертежными инструментами, овладение геометрическими основами чертежной техники, обучение чтению и составлению чертежей несложных изделий

2. подготовка учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии

3. единство воспитывающей, развивающей, политехнической, практической, профориентационной и профессиональной ее направленностей

Вопрос 8. Какие операции включает в себя ручная обработка древесины?

+1. разметка, пиление, строгание, долбление, сверление, соединение деталей и их отделка

2. точение, сверление, фрезерование, шлифование

3. точение, сверление, разметка, соединение и отделка, долбление

Вопрос 9. Какими инструментами и приспособлениями производят операцию «строгание» при ручной обработке древесины?

+1. рубанок, фуганок, шерхебель

2. долото, стамески, киянка

3. стусло, тиски, верстак

Вопрос 10. Какими инструментами и приспособлениями производят операцию «долбление» при ручной обработке древесины?

1. рубанок, фуганок, шерхебель

+2. долото, стамески, киянка

3. стусло, тиски, верстак

### **Тема. Учебно-материальная база трудового обучения**

Вопрос 1. Какие составляющие входят в санитарно-гигиенические нормы, подлежащие неукоснительному выполнению?

1. акт-разрешение, освещенность рабочей зоны, уровень производственного шума, режим работы во время занятий, строительные нормы, воздействие цвета на органы зрения учащихся

2. акт-разрешение, освещенность рабочей зоны, уровень производственного шума, режим работы во время занятий, эргономика, техническая инспекция

+3. воздушно-газовая среда, освещенность рабочей зоны, уровень производственного шума, режим работы во время занятий, эргономические факторы, воздействие цвета на органы зрения учащихся

Вопрос 2. В каких случаях правила техники безопасности требуют останавливать станок?

+1. уходя от станка даже на короткое время, при измерении детали, при установке или смене режущего инструмента и приспособлений, при уборке станка

2. уходя от станка даже на короткое время, при измерении детали, при установке или смене режущего инструмента и приспособлений, при снятии стружки резцом

3. уходя от станка даже на короткое время, при измерении детали, при проделывании канавок, при снятии стружки резцом

Вопрос 3. Назовите оптимальные гигиенические условия для работы учащихся в учебных мастерских



+1. состояние воздушно-газовой среды, освещенность рабочей зоны и всего помещения, уровень производственного шума, режим работы во время занятий, эргономические факторы, воздействие света на органы зрения учащихся

2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные

3. внешкольная работа, предметные, спортивные, производственные, показательные, художественно прикладного творчества

Вопрос 4. Для чего в учебно-производственных и вспомогательных помещениях оборудуются вентиляция и отопление?

1. чтобы трудовое обучение содействовало всестороннему развитию организма детей

+2. Чтобы обеспечить воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами

3. чтобы укрепить здоровье детей, а не приводить к переутомлению и другим негативным физиологическим воздействиям.

Вопрос 5. Для чего в школьных мастерских крайне важно учитывать уровень производственного шума?

+1. для состояния нервной системы школьников

2. для зрения школьников

3. для хорошего настроения школьников

Вопрос 6. В чем измеряется освещенность рабочей зоны и всего помещения школьных мастерских?

1. в ваттах

2. в вольтах

+3. в люксах

Вопрос 7. Какой должна быть температура в помещениях учебных мастерских по обработке древесины и металла?

1. 10-14 °С

2. 20-40 °С

+3. 16-18 °С

Вопрос 8. Какой должна быть влажность в помещениях учебных мастерских по обработке древесины и металла?

+1. 40-60 %

2. 20-40%

3. 16-18 %

Вопрос 9. Каким должен быть воздухообмен в помещениях учебных мастерских по обработке древесины и металла?

+1. 20 м<sup>3</sup>/ч/чел.

2. 12 м<sup>3</sup>/ч/чел.

3. 40 м<sup>3</sup>/ч/чел.

Вопрос 10. Каким должно быть напряжение у светильников местного освещения в учебных мастерских?

1. не выше 15 В

+2. не выше 36 В

3. не выше 4

**Тема. Особенности методики проведения занятий по отдельным разделам программы**

Вопрос 1. Что собой представляет термин «пара» из элемента машиноведения?

1. изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала, без применения сборочных операций

+2. подвижное соединение двух соприкасающихся звеньев, допускающих их относительное движение

3. одна или несколько неподвижно соединенных деталей

Вопрос 2. С какими графическими понятиями знакомятся учащиеся 6 класса на уроках технологии?

1. понятия о линиях чертежа и особенностях их начертания

2. понятие о чертеже, техническом рисунке, эскизе

+3. элементарные понятия о разрезах и сечениях

Вопрос 3. Какова связь обучения графики с другими предметами политехнического цикла?

1. экономика, геометрия, русский язык, химия, география

+2. ручной труд, геометрия, изобразительное искусство, химия, география

3. геометрия, изобразительное искусство, химия, география, биология

Вопрос 4. Какова цель изучения графики в школе?

1. выполнение технологических операций, предусматриваемых технологическим процессом, самоконтроль своей деятельности, соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры дома

2. помочь будущим учителям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной работы по графике и воспитанию учащихся в школе

+3. формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых как для практической деятельности школьника в сфере материального производства, так и для дальнейшего образования

Вопрос 5. Что собой представляет термин «звено» из элемента машиноведения?

1. изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала, без применения сборочных операций

2. подвижное соединение двух соприкасающихся звеньев, допускающих их относительное движение

+3. одна или несколько неподвижно соединенных деталей

Вопрос 6. Что собой представляет термин «деталь» из элемента машиноведения?

1. изделие, изготовленное из однородного по наименованию и марке материала, без применения сборочных операций

+2. соединение пар

3. одна или несколько неподвижно соединенных деталей

Вопрос 7. Что собой представляет термин «деталь» из элемента машиноведения?

+1. сочетание звеньев

2. соединение пар

3. одна или несколько неподвижно соединенных деталей

Вопрос 8. Какие виды передач в машиноведении вы знаете?

1. последовательные, осевые, разносторонние, обычные, валовые

+2. зубчатые, ременные, цепные, реечные, фрикционные

3. зубчатые, осевые, цепные, валовые, фрикционные

Вопрос 21. В каком классе программы «Технология» предусмотрен раздел «Электротехника»?

1. в 6 классе

2. в 7 классе

+3. в 8 классе

Вопрос 9. На какие три этапа можно разделить процесс моделирования

+1. подготовка технической и технологической документации, изготовление модели, испытание модели

2. снятие размеров, подготовка технической и технологической документации, изготовление модели

3. снятие размеров, зарисовка эскиза, выполнение технического рисунка

Вопрос 10. Верно ли утверждение? Конструкторско-технологическая система обучения – развитие у учащихся технического, конструкторского и технологического мышления  
 +1.Верно  
 2.Неверно

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

дические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

**Примерные практико-ориентированные задания**

1. Разработка содержания инструктажа учащихся на уроках технологии
2. Структура календарно-тематического плана
3. Основные типы уроков технологии и их структура
4. Структура комбинированного типа урока по ФГОС
5. Структура практического типа урока по ФГОС
6. Структура теоретического типа урока по ФГОС
7. Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося
8. Стадии дизайн технологической деятельности на уроках технологии
9. Классификация методов обучения технологии
10. Структура календарно-тематического плана
11. Структура анализа посещенного урока и методика его составления
12. Исторический обзор становления предмета «трудовое обучение» (ответ по схеме)
13. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии
14. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя
15. Профессионально-важные качества личности учителя технологии.
16. Структура комбинированного типа урока с учетом ФГОС
17. Методика использования дидактических средств на уроках технологии.
18. Классификация типов уроков образовательной области «Технология» и их структура
19. Методика проведения анализа посещенного урока.
20. Методика применения приема «Кластер» на уроках технологии
21. Методика использования организационных форм на уроках технологии.
22. Непосредственное планирование учебного процесса. Подготовка учителя технологии к конкретному уроку.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

### Темы докладов:

1. Требования к личности учителя технологии
2. Классификация методов обучения по Ю.Бабанскому
3. Роль учителя технологии в становлении личности школьника
4. Место творческих проектов в школьном курсе «Технология»
5. Влияние проектной деятельности на становление личности школьника
6. Критерии оценивания деятельности учителя технологии
7. Сущность приема «кластер» и методика его применения на уроках технологии
8. Применение принципа наглядности на уроках технологии
9. Применение принципа связи теории с практикой на уроках технологии
10. Методы обучения и оптимальное их применение на уроках технологии

### Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

### Примерная тематика курсовых проектов (работ) 8 семестр

1. Анализ состояния материально-технической базы школьных мастерских и лабораторий по технологии в школах ЧР
2. Организация проблемного обучения на уроках технологии
3. Методика организации и размещения оборудования в школьных мастерских по технологии обработки конструкционных материалов
4. Методика организации и размещения оборудования в учебных лабораториях по

технологии обработки ткани

5. Методика организации и размещения оборудования в учебных лабораториях по технологии обработки пищевых продуктов
6. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии
7. Внеклассная работа учителя по техническому творчеству учащихся
8. Использование игровых технологий, как средство развития интереса учащихся к урокам технологии
9. Проектная деятельность школьников на уроках технологии
10. Использование средств наглядности на уроках технологии как фактор эффективности в учебном процессе
11. Особенности изучения раздела «Кулинария»
12. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии
13. Методика изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов»
14. Методика изучения раздела «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов»
15. Методика изучения раздела «Технология обработки древесины и древесных материалов» в 6 классе
16. Методика изучения раздела «Технология обработки металла» в 7 классе
17. Использование словесных методов на уроках технологии в школе
18. Развитие познавательного интереса у учащихся к изучению раздела «Технология обработки металла» в процессе внеклассной работы
19. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии на примере обучения декоративной резьбы по дереву
20. Методические особенности обучения вышивке крестом на уроках технологии в народном стиле
21. Дидактическая игра, как средство активизации познавательной деятельности на уроках технологии
22. Развитие познавательного интереса школьников в рамках проектной деятельности
23. Реализация принципа наглядности при обучении технологии
24. Методика организации и выполнения творческих проектов по разделу «Технология обработки пищевых продуктов»
25. Методика конструирования швейных изделий на уроках технологии
26. Методика моделирования швейных изделий на уроках технологии
27. Реализация принципа научности и связи теории с практикой на уроках трудового обучения и технологии
28. Методика изучения сверлильного станка по дереву
29. Методика изучения фрезерного станка в школе
30. Методика изучения токарно-винторезного станка в школе
31. Методика обучения школьников работе на токарном станке
32. Методика организации и оборудования школьных мастерских
33. Методика изучения раздела «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»
34. Творческое развитие учащихся на уроках технологии при изучении темы: «на выбор студента»
35. Роль метода проектов в формировании навыков технического творчества у школьников
36. Развитие познавательного интереса у учащихся к изучению технологии обработки ткани в процессе внеклассной работы
37. Методика проведения системы уроков по ручной обработке древесины

38. Методика использования компьютерных технологий в процессе преподавания образовательной области «Технология»
39. Методика проектирования теоретических типов уроков (уроков изучения нового материала) на уроках технологии
40. Организация деятельности школьников 5-7 классов в системе дополнительного образования (на примере кружковой деятельности)
41. Общие понятия о методах обучения и их применение на уроках технологии
42. Дидактические игры на уроках технологии как средство формирования у школьников технических знаний
43. Методика проектирования практических типов уроков технологии (уроков формирования умений и навыков учащихся)
44. Организация работы по созданию здоровых и безопасных условий труда в школьных мастерских
45. Личность современного учителя технологии и его роль в становлении подрастающего поколения
46. Профессионально-личностные качества современного учителя технологии как фактор формирования высоконравственной личности
47. Основные принципы обучения технологии и их применение на уроках технологии
48. Методика применения видеоматериалов в образовательном процессе (на примере урока технологии)
49. Методика проектирования контрольно-проверочных уроков технологии
50. Игровые технологии как фактор развития познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
51. Влияние современного урока технологии на разностороннее развитие личности школьника
52. Разработка методики проведения самостоятельной работы учащихся на уроках технологии
53. Развитие творческих способностей школьников на кружковых занятиях
54. Развитие творческих способностей девочек в технике вязания крючком
55. Развитие технического творчества в Чеченской республике (на примере авиамоделизма)
56. Развитие технического творчества в Чеченской республике (на примере судомоделизма)
57. Развитие технического творчества в Чеченской республике (на примере робототехники)
58. Профессионально-педагогическая и методическая деятельность учителя технологии
59. Современные технические средства обучения и методика их использования
60. Методика использования здоровьесберегающих технологий на уроках технологии
61. Условия формирования практических умений и навыков у учащихся на уроках технологии
62. Экскурсия как средство ознакомления учащихся с техникой, технологическими процессами, основами производства
63. Информационные технологии как фактор повышения качества обучения школьников на уроках технологии
64. Проверка знаний, умений и навыков учащихся на уроках технологии как один из стимулов учебной деятельности
65. Проектная деятельность как условие развития творческих способностей школьников в процессе преподавания технологии
66. Упражнение как один из основных методов обучения технологии
67. Развитие познавательного интереса у учащихся к изучению технологии обработки древесины в процессе внеклассной работы

68. Методика знакомства учащихся со средствами и методами формирования жизненных и профессиональных планов
69. Формирование интереса к профессии у старшеклассников на уроках технологии
70. Методика использования интерактивных методов обучения на уроках технологии
71. Методика подготовки учителя технологии к учебным занятиям. Анализ и самооценка занятий
72. Методика использования инновационных технологий при моделировании современных уроков технологии
73. Учебно-технологическая документация и ее применение на уроках технологии
74. Организация учебно-материальной базы обучения технологии в общеобразовательных учреждениях
75. Формирование технологических знаний на уроках технологии
76. Методика применения технических средств обучения (ТСО) на уроках технологии

### **Перечень вопросов к зачету:**

#### **Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» 3 курс 5 семестр**

- 2 Подготовка учителя (три составляющие)
- 3 Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося
- 4 Основное отличие «Трудового обучения» от интегративного курса «Технология»
- 5 Работа учителя технологии по предварительной подготовке учебно-воспитательного процесса
- 6 Методическая работа учителя технологии по реализации учебно-воспитательного процесса
- 7 Работа учителя технологии по осуществлению учебно-воспитательного процесса
- 8 Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя технологии
- 9 Профессионально-важные качества личности учителя технологии
- 10 Понятие о методике обучения технологии как отрасли педагогических знаний
- 11 Три уровня определения «Технология»
- 12 Определение «Предпринимательство» на разных уровнях
- 13 Определение понятия «Методика»
- 14 Что изучает методика обучения технологии
- 15 Какие задачи решает методика обучения технологии
- 16 Связь методики обучения технологии с другими науками
- 17 Методы исследования и комплексность их применения
- 18 Теоретический и исторический методы исследований
- 19 Метод педагогического наблюдения
- 20 Метод беседы
- 21 Метод анкетного опроса
- 22 Метод изучения работ школьников и учебно-методических документов
- 23 Метод педагогического эксперимента
- 24 Что изучают школьники в 5 классе по технологии под редакцией Казакевич В.М.
- 25 Что изучают школьники в 6 классе по технологии под редакцией Казакевич В.М.
- 26 Что изучают школьники в 5 классе по технологии под редакцией Казакевич В.М.
- 27 Рабочая программа и ее содержание
- 28 Структура календарно-тематического плана
- 29 Основные типы уроков технологии и их структура
- 30 Структура комбинированного типа урока по ФГОС

- 31 Структура практического типа урока по ФГОС
- 32 Структура теоретического типа урока по ФГОС

### **Семестр – 6, форма аттестации- зачет**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» 3 курс 6 семестр**

1. Историко-педагогический обзор развития трудового обучения и воспитания
2. Деятельностный подход и профессиональная направленность процесса обучения технологии
3. Факторы, влияющие на выбор методов обучения
4. Стадии дизайн технологической деятельности на уроках технологии
5. Классификация методов обучения технологии
6. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
7. Методы контроля и самоконтроля в обучении
8. Методы стимулирования и мотивации учения
9. Методика организации и проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии
10. Структура календарно-тематического плана
11. Основные типы уроков технологии и их структура
12. Структура комбинированного типа урока по ФГОС
13. Структура практического типа урока по ФГОС
14. Структура теоретического типа урока по ФГОС
15. Методика применения приема «Кластер» на уроках технологии
16. Современные образовательные технологии. Их характеристика, виды и применение на уроках технологии
17. Структура рабочей программы учебного предмета «Технология» и ее содержание
18. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах
19. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников
20. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение
21. Сущность труда как вида человеческой деятельности
22. Необходимость раскрытия общетехнических основ технологии
23. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии
24. Содержание учебника технологии 5 класса под редакцией Казакевич В.М.
25. Содержание учебника технологии 6 класса под редакцией Казакевич В.М.
26. Содержание учебника технологии 7 класса под редакцией Казакевич В.М.

### **Семестр – 7, форма аттестации- зачет**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» 4 курс 7 семестр**

1. Методика проведения анализа посещенного урока по технологии. Основные этапы и элементы
2. Методика обучения элементам электротехнических работ и автоматики
3. Особенности формирования графических знаний и умений на уроках технологии
4. Методика изучения устройства и принципа работы токарно-винторезного станка на уроках технологии /юноши/; Методика изучения устройства и принципа работы швейной машинки /девушки/



5. Методика изучения устройства и принципа работы электрических приборов на уроках технологии на примере паяльной лампы /юноши/; Методика изучения устройства и принципа работы электробытовых приборов на уроках технологии на примере микроволновой печи /девушки/
6. Методика организации и проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии.
7. Методика использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения на уроке технологии
8. Методика использования приема «Кластер» на уроках технологии
9. Современные педагогические технологии. Их характеристика, виды и применение на уроках технологии
10. Особенности методики обучения ручным операциям по обработке древесины и металла
11. Особенности методики ознакомления с устройством инструментов и приспособлений
12. Структура план-конспект занятия комбинированного типа
13. Значение планирования учебного процесса в школьных мастерских. Подготовка учителя технологии к учебному процессу.
14. Предварительное планирование учебного процесса. Подготовка учителя технологии к изучению раздела программы или основных тем.
15. Структура комбинированного типа урока
16. Структура практического типа урока
17. Общие положения об учебно-материальной базе
18. Размещение оборудования в учебной мастерской по технологии обработки пищевых продуктов
19. Размещение оборудования в учебной мастерской по технологии обработки ткани
20. Размещение оборудования в учебной мастерской по технологии обработки металла
21. Размещение оборудования в учебной мастерской по технологии обработки древесины

### **Семестр – 8, форма аттестации- экзамен**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю «Технология» 4 курс 8 семестр**

1. Методика преподавания технологии как педагогическая наука. Структура, предмет и задачи методики. Специфика предмета «Технология», характеристика его основных разделов.
2. Историко-педагогический обзор развития трудового обучения и воспитания.
3. Интегративная образовательная область «Технология», его связь с другими науками и учебными предметами.
4. Содержание методов научного исследования и комплексность их применения
5. Краткая характеристика современных принципов обучения технологии
6. Труд и интеллектуальное воспитание личности школьника
7. Труд и физическое воспитание личности школьника
8. Методика использования дидактических средств на уроках технологии при изложении нового материала.
9. Требования, предъявляемые к учителю образовательной области «Технология».
10. Значение планирования учебного процесса в школьных мастерских
11. Тематическое и перспективное планирование. Подготовка учителя технологии к учебным занятиям
12. Текущее планирование учебного процесса. Подготовка учителя технологии к уроку
13. Классификация и характеристика основных методов обучения технологии.
14. Характеристика метода организации и осуществления учебно-познавательной

деятельности.


15. Характеристика метода стимулирования, контроля и самоконтроля в обучении.
16. Методика использования организационных форм на уроках технологии.
17. Типы уроков по технологии и их структура.
18. Системы трудовой (производственной) подготовки.
19. Характеристика предметной и операционной систем трудового обучения.
20. Характеристика операционно-предметной, операционно-поточной и операционно-комплексной систем трудового обучения.
21. Характеристика моторно-тренировочной (ЦИТа) и проблемно-аналитической систем трудового обучения.
22. Характеристика конструкторско-технологической и проектной систем трудового обучения.
23. Методика организации и оборудования учебных мастерских (для юношей); лабораторий (для девушек).
24. Краткая характеристика основных дидактических принципов обучения технологии
25. Характеристика принципа воспитывающего характера в обучении и принципа научности в обучении.
26. Характеристика принципа связи теории с практикой в обучении и принципа наглядности в обучении.
27. Характеристика принципа систематичности и последовательности знаний в обучении и принципа доступности и посильности труда.
28. Характеристика принципа сознательности, творческой активности в обучении и принципа прочности усвоения школьниками знаний, умений и навыков.
29. Профессионально-важные качества личности учителя технологии.
30. Урок, как основная форма организации учебного процесса. Структура практического типа урока.
31. Урок, как основная форма организации учебного процесса. Структура комбинированного типа урока.
32. Методика организации и проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии.
33. Методика проведения анализа посещенного урока по технологии. Основные этапы и элементы
34. Основные стадии дизайн технологической деятельности учащихся на уроках технологии
35. Классификация типов уроков образовательной области «Технология» и их структура
36. Методика осуществления межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач технологической подготовки школьников
37. Современные педагогические технологии. Их характеристика, виды и применение на уроках технологии
38. Методика использования приема «Кластер» на уроках технологии
39. Методика использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения на уроке технологии
40. Упражнения. Их значение и место в системе технологической подготовки учащихся, методика проведения
41. Экскурсии, как форма организации учебной работы: содержание и организация экскурсий, планирование, методика проведения
42. Внеклассная и внешкольная работа в школе. Типы технических кружков и их характеристика.
43. Структура рабочей программы учебного предмета «Технология».
44. Современные принципы обучения: принцип создания оптимальных условий для обучения и принцип сознательного отношения учащихся к процессу обучения
45. Современные принципы обучения: принцип опережающего обучения и принцип опоры
46. Современные принципы обучения: принцип обучения на высоком уровне трудности и принцип опоры
47. Принцип деятельностного подхода: принцип деятельности и принцип непрерывности
48. Принцип деятельностного подхода: принцип целостности и принцип минимакса

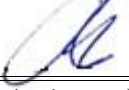
49. Принцип деятельностного подхода: принцип психологической комфортности и принцип вариативности  
50. Принцип деятельностного подхода: принцип вариативности и принцип творчества

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

#### **Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля)**

Ст. преподаватель  Амерханова Г.Ш.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»**

**Направление подготовки**

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Профили «Технология» и «Дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)»

**Форма обучения:**

очная/заочная

**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 5,6,7,8.

Форма аттестации – 5,6,7 – семестр - зачет, 8 семестр - экзамен, 8 семестр - курсовая работа.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Семестр – 8, форма аттестации- экзамен**

**Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения и воспитания по профилю  
«Технология» 4 курс 8 семестр**

1. Методика преподавания технологии как педагогическая наука. Структура, предмет и задачи методики. Специфика предмета «Технология», характеристика его основных разделов.
2. Историко-педагогический обзор развития трудового обучения и воспитания.
3. Интегративная образовательная область «Технология», его связь с другими науками и учебными предметами.
4. Содержание методов научного исследования и комплексность их применения
5. Краткая характеристика современных принципов обучения технологии
6. Труд и интеллектуальное воспитание личности школьника
7. Труд и физическое воспитание личности школьника
8. Методика использования дидактических средств на уроках технологии при изложении нового материала.
9. Требования, предъявляемые к учителю образовательной области «Технология».
10. Значение планирования учебного процесса в школьных мастерских
11. Тематическое и перспективное планирование. Подготовка учителя технологии к учебным занятиям
12. Текущее планирование учебного процесса. Подготовка учителя технологии к уроку
13. Классификация и характеристика основных методов обучения технологии.
14. Характеристика метода организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
15. Характеристика метода стимулирования, контроля и самоконтроля в обучении.
16. Методика использования организационных форм на уроках технологии.
17. Типы уроков по технологии и их структура.
18. Системы трудовой (производственной) подготовки.
19. Характеристика предметной и операционной систем трудового обучения.
20. Характеристика операционно-предметной, операционно-поточной и операционно-комплексной систем трудового обучения.

21. Характеристика моторно-тренировочной (ЦИТа) и проблемно-аналитической систем трудового обучения.
22. Характеристика конструкторско-технологической и проектной систем трудового обучения.
23. Методика организации и оборудования учебных мастерских (для юношей); лабораторий (для девушек).
24. Краткая характеристика основных дидактических принципов обучения технологии
25. Характеристика принципа воспитывающего характера в обучении и принципа научности в обучении.
26. Характеристика принципа связи теории с практикой в обучении и принципа наглядности в обучении.
27. Характеристика принципа систематичности и последовательности знаний в обучении и принципа доступности и посильности труда.
28. Характеристика принципа сознательности, творческой активности в обучении и принципа прочности усвоения школьниками знаний, умений и навыков.
29. Профессионально-важные качества личности учителя технологии.
30. Урок, как основная форма организации учебного процесса. Структура практического типа урока.
31. Урок, как основная форма организации учебного процесса. Структура комбинированного типа урока.
32. Методика организации и проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей на уроках технологии.
33. Методика проведения анализа посещенного урока по технологии. Основные этапы и элементы
34. Основные стадии дизайн технологической деятельности учащихся на уроках технологии
35. Классификация типов уроков образовательной области «Технология» и их структура
36. Методика осуществления межпредметных связей и их функции в решении комплексных задач технологической подготовки школьников
37. Современные педагогические технологии. Их характеристика, виды и применение на уроках технологии
38. Методика использования приема «Кластер» на уроках технологии
39. Методика использования активных, пассивных и интерактивных методов обучения на уроке технологии
40. Упражнения. Их значение и место в системе технологической подготовки учащихся, методика проведения
41. Экскурсии, как форма организации учебной работы: содержание и организация экскурсий, планирование, методика проведения
42. Внеклассная и внешкольная работа в школе. Типы технических кружков и их характеристика.
43. Структура рабочей программы учебного предмета «Технология».
44. Современные принципы обучения: принцип создания оптимальных условий для обучения и принцип сознательного отношения учащихся к процессу обучения
45. Современные принципы обучения: принцип опережающего обучения и принцип опоры
46. Современные принципы обучения: принцип обучения на высоком уровне трудности и принцип опоры
47. Принцип деятельностного подхода: принцип деятельности и принцип непрерывности
48. Принцип деятельностного подхода: принцип целостности и принцип минимакса
49. Принцип деятельностного подхода: принцип психологической комфортности и принцип вариативности
50. Принцип деятельностного подхода: принцип вариативности и принцип творчества

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		<b>13-15</b>
2.		<b>10-12</b>
3		<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

### 3. Рейтинг-план изучения дисциплины 5 семестр

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия 3 курс 5 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Образовательная область «Технология» и трудовое становление личности учащегося. Требования к профессионально-педагогической подготовке учителя технологии. Работа учителя технологии по предварительной подготовке учебно-воспитательного процесса. Характеристика отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя. Профессионально-важные качества личности, подготавливаемой к самостоятельной трудовой жизни.		0	10
Текущий контроль № 2	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Что изучает методика преподавания технологии. Какие задачи решает методика преподавания технологии. Связь методики преподавания с другими науками.		0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)</b>			0	10
Текущий контроль №3	Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Теоретический и исторический методы исследований. Методы педагогического наблюдения.		0	10
Текущий контроль №4	Методы беседы. Метод анкетного опроса. Изучение работ школьников и учебно-методических документов. Педагогический эксперимент.		0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Тема 3)</b>			0	10

Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

### Рейтинг-план изучения дисциплины 6 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия 3 курс 6 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Деятельностный подход и профессиональная направленность процесса обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Стадии дизайн технологической деятельности учащихся на уроках технологии. Классификация методов обучения технологии. Инструктаж как совокупность методов обучения.	0	10
Текущий контроль № 2	Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 гг. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьника. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. Характеристика современного состояния и перспективы развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 4-5)		0	10



<b>Текущий контроль №3</b>	Сущность труда как вида человеческой деятельности. О необходимости участия школьников в различных видах труда. Связь между содержанием образования и знаниями о труде. Формы организации труда учащихся. Необходимость раскрытия общетехнических основ технологии. Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии.	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Понятие о производстве, технологическом и трудовом процессах. Производство как предметно-практическая деятельность и роль технических знаний. Понятие о труде как средстве воспитания и развития личности. Труд и физическое воспитание личности. Труд и интеллектуальное развитие личности. Труд и нравственное воспитание личности.	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 6-8)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	<b>Зачет (экзамен)</b>	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

### Рейтинг-план изучения дисциплины 7 семестр

<b>I</b>	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>	<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
	<b>4 курс 7 семестр</b>		

<b>Текущий контроль № 1</b>	Понятие о системах трудового (производственного) обучения. Предметная система обучения технологии. Операционная и операционно-предметная система. Моторно-тренировочная система обучения (система ЦИТа).	0	10	
<b>Текущий контроль № 2</b>	Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения. Проблемы введения обучения ручному труду в России.	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Тема 9)</b>		0	10	
<b>Текущий контроль №3</b>	Понятие о дидактических принципах, взаимодействие и особенности реализации их на занятиях. Классификация принципов (научности в обучении, принцип связи теории с практикой в обучении, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип доступности и посильности труда, сознательности и творческой активности в обучении, прочности усвоения школьниками знаний, умений и навыков)	0	10	
<b>Текущий контроль №4</b>	Учебно-технологическая документация, средства наглядности и технические средства обучения при изучении технологии	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 10-11)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>	
<b>Форма итогового контроля:</b>	<b>Зачет (экзамен)</b>	0-30	<b>30</b>	
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>		

## Рейтинг-план изучения дисциплины 8 семестр

I	<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		
Виды контроля	Контрольные мероприятия  4 курс 8 семестр	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
<b>Текущий контроль № 1</b>	Общие положения об учебно-материальной базе. Помещения учебной мастерской. Оборудование учебных мастерских.	0	10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Анализ содержания учебников технологии 5-8 классов, содержащих ручную и механическую обработку древесины. Методика обучения ручным операциям по обработке древесины и металла. Методика ознакомления с устройством инструментов и приспособлений. Формирование умений и навыков по ручной обработке материалов. Методика обучения элементам электротехнических работ и автоматики.	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 12-13)</b>		0	10
<b>Текущий контроль № 3</b>	Методика проведения кружковой работы в школе. Методика разработки учебно-методической документации кружка.	0	10
<b>Текущий контроль № 4</b>	Роль элективных курсов в профильном обучении. Структура программы элективного курса.	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 14-15)</b>		0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>	
II	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>Мин.</b>
	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>
<b>1</b>	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5

<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	<b>Зачет (экзамен)</b>	<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Методика обучения и воспитания по профилю «Технология»**  
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили - «Технология» и «Дополнительное образование (Предпринимательская деятельность)»  
(год набора 2023, форма обучения \_очно)

**на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений