

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

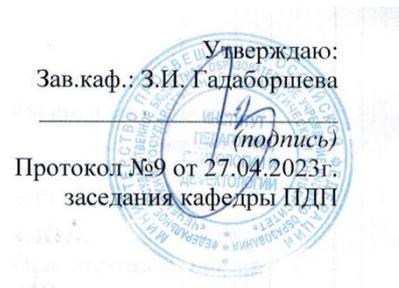
Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 18:14:54

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования  
(Предметно-методический модуль)  
(наименование дисциплины (модуля))

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и направление подготовки)

### **Профили подготовки**

**«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Год набора 2023

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 7 и 8 семестрах 4 курса очно-заочно. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курсов предметно-методического и предметно-содержательного модулей на предыдущих этапах образовательного процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического блока, а также прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» составлена с учетом основ педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение необходимого для бакалавра уровня профессиональной подготовки посредством формирования у студентов соответствующих компетенций; освоения системы теоретических, практических знаний в области методического сопровождения педагогического процесса в ДОО и умения применять их при реализации профессиональных задач.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение целей освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» (Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности) обеспечивается формированием следующих компетенций: *ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.*

Таблица 1

| Код и наименование компетенции                                | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)   | Планируемые результаты обучения   |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин |

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>   |
|  | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>   |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>         | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                               | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>                               |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесс</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в</p>                  | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной</p>   | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p>                          | <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.<br/>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br/>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>  |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                          | <p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br/>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.<br/>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др</p> |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p>             | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>  | <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br/>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой а знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | закономерностей организации образовательного процесса  |
| Педагогический | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения                 | ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.<br>ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров  |
| Педагогический | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                               | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| Педагогический | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными | ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| Педагогический | методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  | образовательной программой общего образования.<br>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.<br>ПК-3.3. <span style="float: right;">Формирует</span> учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. |
|                | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.<br>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности  |

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество академ. часов |           |
|---|--------------------------|-----------|
|   | 7 семестр                | 8 семестр |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>    |                          |           |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>                                     | <b>36</b>                | <b>16</b> |
| в том числе:  |                          |           |
| лекции  | 12                       | 8         |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка | 24                       | 8         |
| лабораторные занятия  |                          |           |

|  |           |             |
|--|-----------|-------------|
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>   |           | 27          |
| в том числе:   |           |             |
| индивидуальная работа  |           |             |
| курсовое   |           | 27          |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или |           |             |
| <b>4.2. Объем самостоятельной</b>  | <b>72</b> | <b>65</b>   |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену   | Зачет -3  | Экзамен - 3 |
| Итого:   | 108       | 108         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

7 семестр

Таблица 3

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)   | Общая трудоёмкость в | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |             |
|-------|---|----------------------|---|----------------|--------------|-------------|
|       |   |                      | Лекции  | Практ. занятия | Лаб. занятия | Сам. работа |
| 1.    | Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования                   | 16                   | 2   | 4              |              | 10          |
| 2.    | Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства | 25                   | 4   | 6              |              | 15          |
| 3.    | Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации  | 35                   | 2   | 8              |              | 25          |
| 4.    | Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе   | 32                   | 4   | 6              |              | 22          |
| 5.    | <i>Курсовое проектирование/работа</i>   |                      |   |                |              |             |
| 6.    | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>   |                      |   |                |              |             |
| 7.    | Итого:  | 108                  | 12  | 24             |              | 72          |

## 8 семестр

Таблица 4

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)  | Общая<br>трудоем<br>кость в | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий (в акад. часах) |                   |                     |                |
|----------|---|-----------------------------|--|-------------------|---------------------|----------------|
|          |   |                             | Лекции   | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занят<br>ия | Сам.<br>работа |
|          | Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.                                       | 9                           | 2  | 2                 |                     | 10             |
| 2.       | Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание                      | 12                          | 2  | 2                 |                     | 15             |
| 3.       | Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО    | 19                          | 2  | 2                 |                     | 20             |
| 4.       | Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ. | 14                          | 2  | 2                 |                     | 20             |
| 5.       | Курсовое проектирование/работа  | 27                          |  |                   | 27                  |                |
| 6.       | Подготовка к экзамену (зачету)  |                             |  |                   |                     |                |
| 7.       | Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.                                       | 108                         | 8  | 8                 | 27                  | 65             |

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

| №<br>п/п         | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины   | Содержание дисциплины<br>(дидактические единицы)<br><i>(для педагогических профилей наполняется с учетом<br/>ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>                               |
|------------------|---|---|
| <b>7 семестр</b> |   |   |
| 1                | Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования | Дошкольная педагогика в системе современного Образования. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| 2                | Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства | Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей на каждом возрастном этапе.   |
| 3                | Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации  | Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».  |
| 4                | Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе   | Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО. Критерии готовности детей к школе   |
| <b>8 семестр</b> |   |   |
| 5                | Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.   | Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание – системообразующий компонент ЦПП. Психолого-педагогические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Требование ФГОС ДО к воспитательному компоненту педагогического процесса в ДОО. Целевые ориентиры ДО и воспитание дошкольников   |
| 6                | Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание                                    | Психолого-педагогические основы умственного воспитания, нравственного, трудового, физического, художественно-эстетического, экологического и правового воспитания детей в условиях дошкольной организации   |
| 7                | Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО                  | Умственное воспитание дошкольников. Нравственное воспитание как основа становления личности ребенка. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников. Физическое воспитание здоровой личности. Художественно-эстетическое воспитание как основа эстетической культуры дошкольников. Экологическое воспитание как фактор становления экологической культуры дошкольников. Правовое воспитание. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 8 | Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ. | Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель». Возможности современных информационных технологий для оптимизации содержания сотрудничества ДОО и семьи |
|---|---|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся   |
|-------|---|--|
| 1.    | Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования                   | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i><br><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i><br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами                          |
| 2.    | Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i><br><i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i><br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами                         |
| 3.    | Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации  | <i>Подготовка к устному опросу.</i><br><i>Тестированию по темам практических занятий.</i><br><i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i><br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами |
| 4.    | Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе   | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i><br><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i><br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами                          |
| 5.    | Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.   | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i><br><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i><br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами                          |
| 6.    | Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание                                    | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i><br><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i><br>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами                          |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 7. | Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО    | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.<br/>Выполнение практико-ориентированных заданий<br/>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i> |
| 8. | Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ. | <i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.<br/>Выполнение практико-ориентированных заданий<br/>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i> |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

| Виды литературы            | Автор, название литературы, город, издательство, год  | Количество часов, обеспеченных указанной | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)   | Обеспеченность обучающихся |
|----------------------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| 1                          | 2   | 3  | 4                      | 5                                   | 6  | 7                          |
| <b>Основная литература</b> |   |  |                        |                                     |  |                            |
| 1.                         | Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493022">https://urait.ru/bcode/493022</a> |  | 30                     |                                     | ЭБС Юрайт — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493022">https://urait.ru/bcode/493022</a> |                            |

|                                  |   |  |    |  |  |      |
|----------------------------------|---|--|----|--|--|------|
| 2.                               | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498837">https://urait.ru/bcode/498837</a>                               |  | 30 |  | ЭБС Юрайт — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498837">https://urait.ru/bcode/498837</a>         | 100% |
| 3.                               | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492985">https://urait.ru/bcode/492985</a> |  | 30 |  | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492985">https://urait.ru/bcode/492985</a> | 100% |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |  |    |  |  |      |
| 1                                | Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный //   |  | 30 |  | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468692">https://urait.ru/bcode/468692</a> | 100% |

|    |  |  |    |  |  |      |
|----|--|--|----|--|--|------|
| 2. | Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  |  |    |  | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466292">https://urait.ru/bcode/466292</a> | 100% |
| 3  | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498907">https://urait.ru/bcode/498907</a> |  | 30 |  | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/498907">https://urait.ru/bcode/498907</a> | 100% |

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

| Помещения для осуществления образовательного процесса | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест) | Адрес (местоположение) |
|---|--|------------------------|
|   |  |                        |

| <b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>  |   |                         |
|---|---|-------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13,)  | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1 | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>   |   |                         |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-11, ул. Субры Кишиевой № 33)   | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 18 посадочных мест.  | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>   |   |                         |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-12, ул. Субры Кишиевой, № 33) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест   | ул. Субры Кишиевой № 33 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой № 33)   | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1 | ул. Субры Кишиевой № 33 |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

##### **4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 9*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства |               |
|-------|--|--|--------------------|---------------|
|       |  |  | текущий контроль   | промежуточная |
|       |  |  |                    |               |

|           |  |  |  |                     |
|-----------|--|--|--|---------------------|
| <p>1.</p> | <p>Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/> ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/> ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p> | <p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i><br/> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p> | <p><i>зачет</i></p> |
|-----------|--|--|--|---------------------|

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 2. | <p>Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства</p> | <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным</p> | <p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p> | зачет |
| 3. | <p>Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации</p>  | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и</p>   | <p><i>Подготовка к устному опросу. Тестирование по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий.</i></p>   | зачет |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 4. | <p>Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе</p> | <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p> | зачет |
|----|--|---|---|-------|

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 5. | Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО. | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | <p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p> | зачет |
|----|---|---|---|-------|

|   |   |   |  |       |
|---|---|---|--|-------|
| 6 | <p>Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание</p>                   | <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br/>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся<br/>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br/>ОПК-4.2. Демонстрирует способности к формированию у</p> | <p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p> | зачет |
| 7 | <p>Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br/>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br/>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>            | <p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p> | зачет |

|   |  |   |  |       |
|---|--|---|--|-------|
| 8 | <p>Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br/> ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br/> ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p> | зачет |
|   | <p><i>Курсовая работа (проект)</i></p>   | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br/> ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br/> ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br/> ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента</p>  |  |       |
|   | <p><i>Учебная практика</i></p>   | <p>X</p>  |  |       |

|  |                           |   |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|
|  | Производственная практика | X |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### Примерные вопросы для тестирования по курсу.

#### 1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

#### 2. К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

#### 3. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность

#### 4. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности

детей дошкольного возраста

**5. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:**

**Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:**

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

**6. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?**

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация
7. **Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

**8. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:**

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений

2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

**9. Обучение - это**

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

**10. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:**

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

**11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:**

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

**12. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:**

(один ответ)

- 1) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием
- 2) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений
- 3) сети дошкольных учреждений;

**13. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:**

(один ответ)

- 1) возможность отвечать на сформулированные вопросы
- 2) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение
- 3) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка

**14. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:**

(один ответ)

- 1) понедельник и четверг
- 2) вторник, среда, четверг
- 3) среда и четверг

**15. Наблюдение за детьми это:**

(один ответ)

- 1) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего
- 2) способ получения информации прямо от ребенка
- 3) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка

**16. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:**

(один ответ)

- 1) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных
- 2) проведение разных видов тестирования

3) ведение наблюдений за поведением детей

**17. Предметно-развивающая среда это:**

(один ответ)

- 1) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
- 2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка
- 3) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад

**18. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:**

(один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков
- 2) формирование навыков деятельности
- 3) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

**19. Ведущим условием становления компетентности является:**

(один ответ)

- 1) управление взрослым действиями ребенка
- 2) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия
- 3) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых

**20. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

(один ответ)

- 1) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
- 2) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.
- 3) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;

**21. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:**

(один ответ)

- 1) игровая деятельность;
- 2) предметная деятельность.
- 3) учебная деятельность;

**22. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:**

(один ответ)

- 1) контролеров образовательного процесса;
- 2) участников образовательного процесса
- 3) помощников в организации образовательного процесса;

**23. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:**

(один ответ)

- 1) партнерства и сотрудничества;
- 2) конкурентности.
- 3) взаимообучения друг друга;

**16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:**

(один ответ)

- 1) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- 2) соответствия запросам родителей.
- 3) ориентации на возраст;

**24. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:**

(один ответ)

- 1) на занятии, а не на уроке;
- 2) в совместной и самостоятельной деятельности
- 3) в режимных моментах;

**25. Преимущество в работе детского сада и школы подразумевает:**

(один ответ)

- 1) ориентацию на требования школы;
- 2) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.
- 3) воспитание положительного отношения к школе;

**26. Основной целью современного дошкольного образования является:**

(один ответ)

- 1) подготовка к школе
- 2) становление интегративных качеств
- 3) формирование у детей знаний, умений и навыков

**27. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:**

(один ответ)

- 1) наглядно-действенное

- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое

**28. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:**

(один ответ)

- 1) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием
- 2) федерального государственного стандарта дошкольного образования
- 3) сети дошкольных учреждений

**29. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность**

(один ответ)

- 1) исключается из образовательного процесса
- 2) осуществляется исключительно в форме игры
- 3) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня

**30. Совместная деятельность взрослых с детьми это**

(один ответ)

- 1) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке
- 2) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности
- 3) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества

**31. Игровая деятельность дошкольников - это**

(один ответ)

- 1) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата
- 2) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению
- 3) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков

**32. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста**

(один ответ)

- 1) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения
- 2) инициируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями
- 3) осуществляется за рамками учебных мероприятий

**33. Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:**

(один ответ)

- 1) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности
- 2) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками
- 3) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

**34. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:**

(один ответ)

- 1) заказчиков образовательных услуг
- 2) равноправных субъектов образовательной деятельности
- 3) «ресурса» для организации образовательного процесса

**35. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:**

(один ответ)

- 1) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
- 2) вседозволенности и попустительства
- 3) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения

**36. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:**

(один ответ)

- 1) знание и использование педагогами ДОО Федерального стандарта по начальной школе
- 2) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка
- 3) согласованности содержания общеобразовательных программ

**37. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать**

(один ответ)

- 1) влияние личности родителей на поведение ребенка
- 2) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми
- 3) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации

**38. Выберите правильный ответ:**

(один ответ)

- 1) метод обучения - это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- 2) метод обучения - это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
- 3) метод обучения - это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

**39. Игровые методы относятся к группе:**

(один ответ)

- 1) практических
- 2) словесных
- 3) наглядных

**40. Какие из перечисленных методов являются наглядными?**

(несколько ответов)

- 1) беседа
- 2) показ способов действия
- 3) наблюдение

**41. Что из перечисленного является формой организации обучения?**

(несколько ответов)

- 1) занятия
- 2) рассматривание картины
- 3) экскурсия

**42. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?**

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) рассказ по картине
- 3) показ образца

**43. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?**

(несколько ответов)

- 1) А.С.Макаренко
- 2) Н.Н.Поддьяков
- 3) А.П.Усова

**44. Что является основной формой обучения в детском саду?**

(один ответ)

- 1) занятие
- 2) самостоятельная деятельность
- 3) кружок

**45. Выберите наиболее полный ответ:**

(один ответ)

- 1) обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков
- 2) обучение - это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
- 3) обучение - это способ приобретения познавательной информации

**46. Назовите основные компоненты процесса обучения:**

(несколько ответов)

- 1) цель
- 2) способ
- 3) метод
- 4) форма организации

**47. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?**

(один ответ)

- 1) систематичности
- 2) доступности
- 3) наглядности

**48. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?**

(один ответ)

- 1) обучения
- 2) образования
- 3) воспитания

**49. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО :**

(один ответ)

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2

4) 4

**50. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО какое утверждение приведено неверно?**

(один ответ)

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- 3) Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

**51. Соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений рекомендуется:**

(один ответ)

- 1) Не менее 40% и не более 60%
- 2) Не менее 80% и не более 20%
- 3) Не менее 70% и не более 30%
- 4) Не менее 60% и не более 40%

**52. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:**

(один ответ)

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Художественно-эстетическое развитие
- 3) Познавательное развитие
- 4) Музыкально-эстетическое развитие
- 5) Речевое развитие
- 6) Физическое развитие

**53. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:**

(один ответ)

- 1) Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 2) Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде
- 3) Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 4) Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**54. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе:**

(один ответ)

- 1) Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 2) Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде
- 3) Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 4) Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**55. В рамках образовательной области «Познавательное развитие» согласно Стандарту, необходимо развивать:**

(один ответ)

- 1) Навыки чтения и письма
- 2) Развитие социального и эмоционального интеллекта
- 3) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество
- 4) Познавательную мотивацию, познавательные действия

**56. Участие ребенка в психологической диагностике допускается**

(один ответ)

- 1) Только с согласия его родителей (законных представителей)
- 2) По просьбе воспитателя
- 3) С согласия ребенка
- 4) С согласия ребенка и его родителей (законных представителей)

**57. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:**

(один ответ)

- 1) Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- 2) Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- 3) Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- 4) Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

**58. Методы воспитания - это:**

(один ответ)

- 1) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- 2) Техника и логика построения процесса воспитания
- 3) Наборы приемов воспитания
- 4) Формы организации детской активности

**59. Современный национальный воспитательный идеал определяется:**

(один ответ)

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 3) Законом Российской Федерации об образовании
- 4) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

**60. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:**

(один ответ)

- 1) Источника информации
- 2) Фасилитатора
- 3) Медиатора
- 4) Воспитателя

**61. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:**

(один ответ)

- 1) Методологическому уровню знания

- 2) Теоретическому уровню знания
- 3) Методическому уровню знания
- 4) Технологическому уровню знания

**62. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися**

(один ответ)

- 1) Гуманистических ценностей
- 2) Базовых национальных ценностей
- 3) Общечеловеческих ценностей
- 4) Общенациональных ценностей

**63. Температура воздуха в раздевальных и групповых младшей, средней и старшей групп:**

(один ответ)

- 1) 21-230
- 2) 18 - 200
- 3) 22 - 240

**64. Для развития речи сензитивен возраст:**

(один ответ)

- 1) дошкольный
- 2) подростковый
- 3) младший школьный

**65. Структура сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)**

(несколько ответов)

- 1) роль
- 2) сюжет
- 3) игровое действие
- 4) санкции
- 5) правила
- 6) перенос значения

**66. Установить правильную последовательность этапов развития игры:**

(на последовательность)

- 1) Манипулирование предметами
- 2) Сюжетная игра

3) Ролевая игра

4) Игра по правилам

**67. Основная линия отношений социальной ситуации развития дошкольника:**

(один ответ)

1) ребенок - воспитатель

2) ребенок - родители

3) ребенок - учитель

4) ребенок - сверстники

5) ребенок - ближайшее окружение

**68. Диагностика личностной готовности детей к школе предусматривает определение особенностей следующих характеристик:**

(несколько ответов)

1) уровень развития мотивации

2) память

3) общение

4) рефлексия

5) моторика

**69. Диагностика интеллектуальной готовности к школе предусматривает оценку развития личности ребенка по параметрам:**

(несколько ответов)

1) отдельные психические функции

2) обученность

3) рефлексия

4) обучаемость

5) уровень развития мотивации

6) осведомленность

**70. Педагогическая технология - это**

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 10*

| <b>Уровень освоения</b>     | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------|---|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>          | <i>2</i>     |
| <i>Средний уровень</i>      | <i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>    | <i>1</i>     |
| <i>Минимальный уровень</i>  | <i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i> | <i>0</i>     |

#### **Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### **Примерные практико-ориентированные вопросы для самостоятельного выполнения 3 семестр**

1. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.
2. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
3. Подготовка и участие в дискуссии по проблемным вопросам курса.
4. Подготовка сочинения на педагогическую тему.
5. Составление словаря педагогических понятий.
6. Обобщение опыта воспитания, обучения (в семье, ДОО, отдельных группах ДОО).
7. Разработка и проведение эксперимента по определенной теме исследования.
8. Проанализируйте различные программы для ДОУ (комплексные и парциальные) с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-личностного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.
9. Подготовьте реферат на тему «Социально-нравственное воспитание в зарубежной педагогике».
10. На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, представьте данные в виде таблицы.

#### **Примерные практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения**

1. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДОО).
2. Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.
3. Проанализируйте одну из парциальных программ, направленную на социально-личностное развитие дошкольников, составьте аннотацию.
4. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников.
5. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
6. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
7. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.
8. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.
9. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках.
10. Предложите тему для дискуссии по проблемным вопросам курса и проведите ее в группе.

#### *4 семестр*

##### ***Примерные практико-ориентированные вопросы для самостоятельного выполнения***

1. Подготовьте сообщение по теме «Методика проведения этических бесед с дошкольниками» с презентацией.
2. Подготовьте презентацию на тему «Занятие как форма обучения в ДОО» (на примере собственной разработки).
3. Представьте анализ отражения в УМК «От рождения до школы» одной из образовательных областей
4. Представьте анализ отражения в УМК «От рождения до школы» одного из направлений воспитания.
5. Как в программе дошкольной организации реализуется гуманистический подход?

##### ***Примерные практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения***

1. Подготовьте методическую разработку «Этическая беседа .... с....»
2. Подготовьте методическую разработку одного из занятий на одну и ту же тему в младшей, средней и старшей дошкольных группах.
3. Составьте карту критериев готовности ребенка к школе.
4. Составьте схему «Классификации методов обучения» и охарактеризуйте одну из групп выбранной вами классификации методов
5. Подготовьте кейсы (до 5) по семейному воспитанию дошкольников.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

Таблица 11

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|---|--------------|
| Максимальный уровень             | Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом                  | 3            |
| Средний уровень                  | Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом | 2            |
| Минимальный уровень              | Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом            | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками  | 0            |

**Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

*Методические материалы: приводятся типовые темы, критерии оценки.*

**Примерные темы докладов/сообщений**

**7 семестр**

1. Приобщение детей к культуре родного народа
2. Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.
3. Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у детей чувства гражданственности.
9. Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.
10. Воспитание у детей эмпатии.
11. Воспитание справедливости у детей ( возраст по выбору ).
12. Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.
13. Воспитание у детей вежливости.
14. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

16. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.
17. Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).
18. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.
19. Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.
20. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.

### **8 семестр**

1. Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.
2. Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.
3. Воспитание детей в духе мира.
4. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
7. Социализация ребенка в игре.
8. Воспитание у детей чувства собственного достоинства.
9. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
10. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
11. Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.
12. Воспитание у детей любви к столице государства Российского.
13. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
14. Воспитание у детей нравственной активности.
15. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
16. Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитания этики межнационального общения

### **Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 12

| <b>Уровень освоения</b>     | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------|---|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> </ul> | 3            |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
|                                  | – высокая степень информативности, компактность слайдов  |   |
| Средний уровень                  | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень              | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена   | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.   | 0 |

### Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### **Примерные задания для контрольных работ: 7 семестр**

##### **Контрольная работа 1**

1. Дошкольная педагогика в системе современного образования.
2. Составление подробного плана реферата на тему «Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста».

##### **Контрольная работа 2**

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
2. Составление подробного плана реферата на тему «Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста».

##### **Контрольная работа 3**

1. Результаты дошкольного образования по ФГОС ДО.
2. Составление подробного плана реферата на тему «Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста».

#### **8 семестр**

##### **Контрольная работа 4**

1. Методическое сопровождение организации разных видов деятельности в условиях ДОО. (на примере одного из видов)
2. Сформировать список литературы (10 источников) по теме «Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования», используя источники информации из ЭБС и других рекомендуемых интернет-ресурсов.

##### **Контрольная работа 5**

3. Экологическое воспитание как фактор становления экологической культуры дошкольников.
4. Описать процесс подготовки и проведения экскурсии в одной из возрастных групп (по выбору).

#### **Контрольная работа 6**

3. Интеллектуальное развитие дошкольников как один из факторов готовности к школе.
4. Опишите методику проведения занятия по развитию речи в средней дошкольной группе.

#### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 13

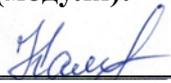
| <b>Балл<br/>(интервал<br/>баллов)</b> | <b>Уровень освоения</b>                         | <b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>  |
|---------------------------------------|---|--|
| 10                                    | Максимальный уровень<br>(интервал)              | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности   |
| [6-8]                                 | Средний уровень<br>(интервал)                   | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя   |
| [3-5]                                 | Минимальный уровень<br>(интервал)               | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3                               | Минимальный уровень<br>(интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.            |

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры, к.п.н.

  
\_\_\_\_\_ Калманова Ц.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования  
Направление подготовки  
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ)**

**Профили подготовки  
«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»  
Форма обучения: очно-заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестры – 7 и 8

Формы аттестации – 7 семестр – зачет, 8 семестр- экзамен

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*7 семестр, форма аттестации - зачет.*

1. Дошкольная педагогика в системе современного образования.
2. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни и ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста.
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни и ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста.
6. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста и ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
7. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.
8. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность.
9. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.
10. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов.
11. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье.
12. Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении.
13. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО

14. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
15. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте.
16. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций.
17. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО. Критерии готовности детей к школе
18. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.
19. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
20. Воспитание детей в духе мира.
21. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
22. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
23. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
24. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
25. Воспитание у детей эмпатии.

#### ***8 семестр, форма аттестации - экзамен.***

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
2. Понятие целостного педагогического процесса.
3. Воспитание – системообразующий компонент ЦПП.
4. Психолого-педагогические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.
5. Требование ФГОС ДО к воспитательному компоненту педагогического процесса в ДОО.
6. Целевые ориентиры ДО и воспитание дошкольников.
7. Психолого-педагогические основы умственного воспитания в условиях дошкольной организации.
8. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания детей в условиях дошкольной организации.
9. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей в условиях дошкольной организации.
10. Психолого-педагогические основы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.
11. Психолого-педагогические основы экологического воспитания детей в условиях дошкольной организации.
12. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического воспитания детей в условиях дошкольной организации
13. Психолого-педагогические основы правового воспитания детей в условиях дошкольной организации.
14. Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО.
15. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

16. Сущность и структура процесса воспитания.
17. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
18. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
20. Воспитательная ситуация как форма воспитания.
21. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
22. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
23. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
24. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
25. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности.
26. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
27. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.
28. Особенности социально-эмоционального развития детей.
29. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
30. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
31. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
32. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
34. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
35. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
36. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
37. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОО.
38. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
39. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.
40. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
41. Занятие как форма обучения в ДОО.
42. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
43. Методика проведения занятий как формы организации обучения.
44. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей.
45. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей
46. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
47. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
48. Возможности использования ИКТ в обучении и воспитании дошкольников.
49. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
50. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

51. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
52. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
53. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
54. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
55. Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.
56. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
57. Формы сотрудничества с семьей.
58. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса
59. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.
60. Организация подготовки детей к школе.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

*Таблица 14*

| № п/п | Характеристика ответа | Баллы            |
|-------|-----------------------|------------------|
| 1.    |                       | <b>13-15</b>     |
| 2.    |                       | <b>10-12</b>     |
| 3     |                       | <b>7-9</b>       |
| 4.    |                       | <b>6 и менее</b> |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 15*

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 16*

| Индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни сформированности компетенций |              |                     |                       |
|---|-------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|
|   | «отлично»                           | «хорошо»     | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|   | <b>86-100</b>                       | <b>71-85</b> | <b>51-70</b>        | <b>Менее 51</b>       |

|   | «зачтено» |         |         | «не зачтено» |
|---|-----------|---------|---------|--------------|
| <i>Код и наименование формируемой компетенции</i> |           |         |         |              |
| ОПК -2.1  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -2.2  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -2.3  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -3.1  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -3.2  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -3.3  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -3.4  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -3.5  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -4.1  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК -4.2  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК-5.1.  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
| ОПК-5.2.  | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
| ОПК -5.3.   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
|   | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
| ОПК-6.1.  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |
|   | Владеет   | Владеет | Владеет | Не владеет   |
| ОПК-6.2.  | Знает     | Знает   | Знает   | Не знает     |
|   | Умеет     | Умеет   | Умеет   | Не умеет     |



| <b>I</b>  | <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ 4 семестр</b>  |  |   |              |
|---|---|--|---|--------------|
| <b>Виды контроля</b>                            | <b>Контрольные мероприятия</b>  | <b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>                            | <b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>          |              |
| <b>Текущий контроль</b>                         | Тема № 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.                                     | 0  | 10  |              |
| <b>Текущий контроль</b>                         | Тема № 2. Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание                    | 0  | 10  |              |
| <b>Текущий контроль</b>                         | Тема № 3. Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО  | 0  | <b>10</b>                                       |              |
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №4</b> |   | 0  | 10  |              |
| <b>Текущий контроль</b>                         | Тема 4. Экологическое воспитание как фактор становления экологической культуры дошкольников.      | 0  | 10  |              |
|   | Тема 5. Правовое воспитание дошкольников  | 0  | 10  |              |
| <b>Текущий контроль</b>                         | Тема 6. Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ. | 0  | 10  |              |
| <b>Рубежный контроль: контрольная работа №5</b> |   | 0  | 10  |              |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b>        |   | <b>Мин 36</b>  |   |              |
| <b>II</b>                                       | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>   |  | <b>Мин.</b>                                     | <b>Макс.</b> |
| <b>1</b>  | <b>Поощрительные баллы</b>  |  | <b>0-10</b>                                     | <b>10</b>    |
|   | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине   |  | 0-1   | 1            |
|   | Посещаемость лекций (100%)  |  | 0-2   | 2            |
|   | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции   |  | 0-2   | 2            |
|   | Соц.-личностный рейтинг   |  | 0-3   | 3            |
|   | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе                                    |  | 0-2   | 2            |
| <b>2</b>  | <b>Штрафные баллы</b>   |  | <b>0-3</b>                                      | <b>3</b>     |
|   | Пропуск учебных лекций  | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |              |
|   | Несвоевременное выполнение  | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |              |

|  |   |                                    |                       |
|--|---|------------------------------------|-----------------------|
|  | контрольной<br>(аттестационной)<br>работы №1                                  |                                    |                       |
|  | Несвоевременное<br>выполнение<br>контрольной<br>(аттестационной)<br>работы №2 | минус 5% от максимального<br>балла | - 0,5                 |
| <b>Ш</b>                                 | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b><br><b>Контрольная работа 6</b>                       |                                    | <b>0-30</b> <b>30</b> |
| <b>Форма<br/>итогового<br/>контроля:</b> | Зачет   |                                    | 0-30 <b>30</b>        |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>          |   |                                    | <b>0-100</b>          |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
**«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (Предметно-методический модуль)**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения: очно-заочно)

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Раздел рабочей программы (пункт)</b> | <b>Краткая характеристика вносимых изменений</b> | <b>Основание для внесения изменений</b> |
|------------------|---|--|---|
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |