

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович


Должность: Ректор

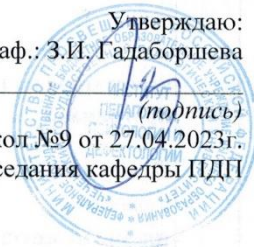
Дата подписания: 12.07.2023 18:14:54

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева

(подпись)
Протокол №9 от 27.04.2023г.
заседания кафедры ПДП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
(Предметно-методический модуль)
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и направление подготовки)

Профили подготовки

«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), изучается в 7 и 8 семестрах 4 курса очно-заочно. Дисциплина является частью предметно-методического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курсов предметно-методического и предметно-содержательного модулей на предыдущих этапах образовательного процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического блока, а также прохождения практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» составлена с учетом основ педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение необходимого для бакалавра уровня профессиональной подготовки посредством формирования у студентов соответствующих компетенций; освоения системы теоретических, практических знаний в области методического сопровождения педагогического процесса в ДОО и умения применять их при реализации профессиональных задач.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение целей освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» (Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности) обеспечивается формированием следующих компетенций: *ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся

	<p>(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку</p>

		<p>в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесс</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой а знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных</p>

		закономерностей организации образовательного процесса
Педагогический	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. ПК-1.2. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
Педагогический	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Педагогический	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,

Педагогический	методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образовательной программой общего образования. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	7 семестр	8 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		
4.1.1. аудиторная работа	36	16
в том числе:		
лекции	12	8
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	8
лабораторные занятия		

4.1.2. внеаудиторная работа		27
в том числе:		
индивидуальная работа		
курсовое		27
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или		
4.2. Объем самостоятельной	72	65
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет -3	Экзамен - 3
Итого:	108	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

7 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	16	2	4		10
2.	Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства	25	4	6		15
3.	Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации	35	2	8		25
4.	Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе	32	4	6		22
5.	<i>Курсовое проектирование/работа</i>					
6.	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
7.	Итого:	108	12	24		72

8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоем кость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят ия	Сам. работа
	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	9	2	2		10
2.	Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание	12	2	2		15
3.	Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО	19	2	2		20
4.	Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.	14	2	2		20
5.	Курсовое проектирование/работа	27			27	
6.	Подготовка к экзамену (зачету)					
7.	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	108	8	8	27	65

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
7 семестр		
1	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	Дошкольная педагогика в системе современного Образования. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО

2	Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства	Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей на каждом возрастном этапе.
3	Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации	Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель».
4	Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе	Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО. Критерии готовности детей к школе
8 семестр		
5	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	Понятие целостного педагогического процесса. Воспитание – системообразующий компонент ЦПП. Психолого-педагогические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста в ДОО. Требование ФГОС ДО к воспитательному компоненту педагогического процесса в ДОО. Целевые ориентиры ДО и воспитание дошкольников
6	Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание	Психолого-педагогические основы умственного воспитания, нравственного, трудового, физического, художественно-эстетического, экологического и правового воспитания детей в условиях дошкольной организации
7	Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО	Умственное воспитание дошкольников. Нравственное воспитание как основа становления личности ребенка. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников. Физическое воспитание здоровой личности. Художественно-эстетическое воспитание как основа эстетической культуры дошкольников. Экологическое воспитание как фактор становления экологической культуры дошкольников. Правовое воспитание.

8	Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.	Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель». Возможности современных информационных технологий для оптимизации содержания сотрудничества ДОО и семьи
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации	<i>Подготовка к устному опросу.</i> <i>Тестированию по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

7.	Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
8.	Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 7

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493022		30		ЭБС Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/493022	

2.	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498837		30		ЭБС Юрайт — URL: https://urait.ru/bcode/498837	100%
3.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492985		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492985	100%
Дополнительная литература						
1	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный //		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468692	100%

2.	Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466292	100%
3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907		30		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru)
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
5. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 8

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)

Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-13,)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-11, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 18 посадочных мест.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-12, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-18, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 72 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная

<p>1.</p>	<p>Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	<p><i>зачет</i></p>
-----------	--	--	--	---------------------

2.	<p>Методическое сопровождение организации обучения и воспитания детей на разных этапах дошкольного детства</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет
3.	<p>Методическая организация разных видов деятельности детей в условиях современной дошкольной организации</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Тестирование по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий.</i></p>	зачет

4.	<p>Методическое сопровождение организации подготовки детей к школе</p>	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и образовательных стандартов приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендательной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет
----	--	---	---	-------

5.	Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет
----	---	---	--	-------

6	<p>Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание</p>	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способности к формированию у</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	зачет
7	<p>Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	зачет

8	<p>Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	зачет
	<p><i>Курсовая работа (проект)</i></p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента</p>		
	<p><i>Учебная практика</i></p>	<p>X</p>		

	Производственная практика	X		
--	---------------------------	---	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования по курсу.

1. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция

2. К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

3. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность

4. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании
4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности

детей дошкольного возраста

5. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания:

Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

6. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся
3. Образовательная организация
7. **Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:**

Выберите один ответ:

1. Законе РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия

8. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

Выберите один ответ:

1. тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений

2. общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий "Развитие ребенка" развитию ребенка
3. создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий
4. надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания

9. Обучение - это

Выберите один ответ:

1. наука о получении образования
2. категория философии, психологии и педагогики
3. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
4. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели

10. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

Выберите один ответ:

1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса
2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности
3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогической диагностики
2. психологической диагностики
3. ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
4. комплексного обследования медицинских специалистов

12. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

(один ответ)

- 1) образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием
- 2) федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений
- 3) сети дошкольных учреждений;

13. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

(один ответ)

- 1) возможность отвечать на сформулированные вопросы
- 2) возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение
- 3) свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка

14. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

(один ответ)

- 1) понедельник и четверг
- 2) вторник, среда, четверг
- 3) среда и четверг

15. Наблюдение за детьми это:

(один ответ)

- 1) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего
- 2) способ получения информации прямо от ребенка
- 3) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка

16. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

(один ответ)

- 1) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных
- 2) проведение разных видов тестирования

3) ведение наблюдений за поведением детей

17. Предметно-развивающая среда это:

(один ответ)

- 1) оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
- 2) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка
- 3) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад

18. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

(один ответ)

- 1) целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков
- 2) формирование навыков деятельности
- 3) приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

19. Ведущим условием становления компетентности является:

(один ответ)

- 1) управление взрослым действиями ребенка
- 2) специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия
- 3) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых

20. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

(один ответ)

- 1) физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
- 2) экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.
- 3) физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.;

21. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

(один ответ)

- 1) игровая деятельность;
- 2) предметная деятельность.
- 3) учебная деятельность;

22. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:

(один ответ)

- 1) контролеров образовательного процесса;
- 2) участников образовательного процесса
- 3) помощников в организации образовательного процесса;

23. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

(один ответ)

- 1) партнерства и сотрудничества;
- 2) конкурентности.
- 3) взаимообучения друг друга;

16. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

(один ответ)

- 1) развивающего образования, интеграции образовательных областей и др.;
- 2) соответствия запросам родителей.
- 3) ориентации на возраст;

24. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:

(один ответ)

- 1) на занятии, а не на уроке;
- 2) в совместной и самостоятельной деятельности
- 3) в режимных моментах;

25. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

(один ответ)

- 1) ориентацию на требования школы;
- 2) обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребенка.
- 3) воспитание положительного отношения к школе;

26. Основной целью современного дошкольного образования является:

(один ответ)

- 1) подготовка к школе
- 2) становление интегративных качеств
- 3) формирование у детей знаний, умений и навыков

27. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

(один ответ)

- 1) наглядно-действенное

- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое

28. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:

(один ответ)

- 1) сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием
- 2) федерального государственного стандарта дошкольного образования
- 3) сети дошкольных учреждений

29. Согласно Федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования специально организованная учебная деятельность

(один ответ)

- 1) исключается из образовательного процесса
- 2) осуществляется исключительно в форме игры
- 3) обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игровой в течение всего дня

30. Совместная деятельность взрослых с детьми это

(один ответ)

- 1) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке
- 2) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности
- 3) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества

31. Игровая деятельность дошкольников - это

(один ответ)

- 1) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата
- 2) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению
- 3) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков

32. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста

(один ответ)

- 1) регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения
- 2) инициируется и осуществляется детьми в соответствие с их интересами и потребностями
- 3) осуществляется за рамками учебных мероприятий

33. Предметно-развивающая среда ДОО представляет собой:

(один ответ)

- 1) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности
- 2) группы и помещения ДОО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками
- 3) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка

34. В образовательном процессе родители (законные представители) воспитанников выступают в роли:

(один ответ)

- 1) заказчиков образовательных услуг
- 2) равноправных субъектов образовательной деятельности
- 3) «ресурса» для организации образовательного процесса

35. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

(один ответ)

- 1) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения
- 2) вседозволенности и попустительства
- 3) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения

36. Преемственность в работе детского сада и школы подразумевает:

(один ответ)

- 1) знание и использование педагогами ДОО Федерального стандарта по начальной школе
- 2) обеспечение непрерывности в развитии способностей и реализации возможностей ребенка
- 3) согласованности содержания общеобразовательных программ

37. При обсуждении поведения ребенка целесообразно анализировать и оценивать

(один ответ)

- 1) влияние личности родителей на поведение ребенка
- 2) достижения и поступки ребенка в сравнении с другими детьми
- 3) действия и поступки ребенка в конкретной ситуации

38. Выберите правильный ответ:

(один ответ)

- 1) метод обучения - это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- 2) метод обучения - это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации
- 3) метод обучения - это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

39. Игровые методы относятся к группе:

(один ответ)

- 1) практических
- 2) словесных
- 3) наглядных

40. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

(несколько ответов)

- 1) беседа
- 2) показ способов действия
- 3) наблюдение

41. Что из перечисленного является формой организации обучения?

(несколько ответов)

- 1) занятия
- 2) рассматривание картины
- 3) экскурсия

42. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

(один ответ)

- 1) беседа
- 2) рассказ по картине
- 3) показ образца

43. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

(несколько ответов)

- 1) А.С.Макаренко
- 2) Н.Н.Поддьяков
- 3) А.П.Усова

44. Что является основной формой обучения в детском саду?

(один ответ)

- 1) занятие
- 2) самостоятельная деятельность
- 3) кружок

45. Выберите наиболее полный ответ:

(один ответ)

- 1) обучение - это процесс передачи знаний, умений и навыков
- 2) обучение - это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности
- 3) обучение - это способ приобретения познавательной информации

46. Назовите основные компоненты процесса обучения:

(несколько ответов)

- 1) цель
- 2) способ
- 3) метод
- 4) форма организации

47. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

(один ответ)

- 1) систематичности
- 2) доступности
- 3) наглядности

48. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

(один ответ)

- 1) обучения
- 2) образования
- 3) воспитания

49. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО :

(один ответ)

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 2

4) 4

50. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО какое утверждение приведено неверно?

(один ответ)

- 1) Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- 2) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- 3) Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

51. Соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений рекомендуется:

(один ответ)

- 1) Не менее 40% и не более 60%
- 2) Не менее 80% и не более 20%
- 3) Не менее 70% и не более 30%
- 4) Не менее 60% и не более 40%

52. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

(один ответ)

- 1) Социально-коммуникативное развитие
- 2) Художественно-эстетическое развитие
- 3) Познавательное развитие
- 4) Музыкально-эстетическое развитие
- 5) Речевое развитие
- 6) Физическое развитие

53. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:

(один ответ)

- 1) Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 2) Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде
- 3) Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 4) Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

54. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе:

(один ответ)

- 1) Требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 2) Требованиями к развивающей предметно-пространственной среде
- 3) Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- 4) Требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

55. В рамках образовательной области «Познавательное развитие» согласно Стандарту, необходимо развивать:

(один ответ)

- 1) Навыки чтения и письма
- 2) Развитие социального и эмоционального интеллекта
- 3) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество
- 4) Познавательную мотивацию, познавательные действия

56. Участие ребенка в психологической диагностике допускается

(один ответ)

- 1) Только с согласия его родителей (законных представителей)
- 2) По просьбе воспитателя
- 3) С согласия ребенка
- 4) С согласия ребенка и его родителей (законных представителей)

57. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

(один ответ)

- 1) Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- 2) Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
- 3) Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- 4) Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

58. Методы воспитания - это:

(один ответ)

- 1) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- 2) Техника и логика построения процесса воспитания
- 3) Наборы приемов воспитания
- 4) Формы организации детской активности

59. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

(один ответ)

- 1) Конституцией Российской Федерации
- 2) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 3) Законом Российской Федерации об образовании
- 4) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

60. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

(один ответ)

- 1) Источника информации
- 2) Фасилитатора
- 3) Медиатора
- 4) Воспитателя

61. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

(один ответ)

- 1) Методологическому уровню знания

- 2) Теоретическому уровню знания
- 3) Методическому уровню знания
- 4) Технологическому уровню знания

62. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

(один ответ)

- 1) Гуманистических ценностей
- 2) Базовых национальных ценностей
- 3) Общечеловеческих ценностей
- 4) Общенациональных ценностей

63. Температура воздуха в раздевальных и групповых младшей, средней и старшей групп:

(один ответ)

- 1) 21-230
- 2) 18 - 200
- 3) 22 - 240

64. Для развития речи сензитивен возраст:

(один ответ)

- 1) дошкольный
- 2) подростковый
- 3) младший школьный

65. Структура сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

(несколько ответов)

- 1) роль
- 2) сюжет
- 3) игровое действие
- 4) санкции
- 5) правила
- 6) перенос значения

66. Установить правильную последовательность этапов развития игры:

(на последовательность)

- 1) Манипулирование предметами
- 2) Сюжетная игра

3) Ролевая игра

4) Игра по правилам

67. Основная линия отношений социальной ситуации развития дошкольника:

(один ответ)

1) ребенок - воспитатель

2) ребенок - родители

3) ребенок - учитель

4) ребенок - сверстники

5) ребенок - ближайшее окружение

68. Диагностика личностной готовности детей к школе предусматривает определение особенностей следующих характеристик:

(несколько ответов)

1) уровень развития мотивации

2) память

3) общение

4) рефлексия

5) моторика

69. Диагностика интеллектуальной готовности к школе предусматривает оценку развития личности ребенка по параметрам:

(несколько ответов)

1) отдельные психические функции

2) обученность

3) рефлексия

4) обучаемость

5) уровень развития мотивации

6) осведомленность

70. Педагогическая технология - это

Выберите один ответ:

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека

2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные вопросы для самостоятельного выполнения 3 семестр

1. Подобрать научно-педагогическую литературу по заданной проблеме. Дать краткую аннотацию прочитанного, составить тезисы, план выступления, реферат.
2. На основе анализа первоисточников выделить различные подходы к определению одних и тех же понятий.
3. Подготовка и участие в дискуссии по проблемным вопросам курса.
4. Подготовка сочинения на педагогическую тему.
5. Составление словаря педагогических понятий.
6. Обобщение опыта воспитания, обучения (в семье, ДОО, отдельных группах ДОО).
7. Разработка и проведение эксперимента по определенной теме исследования.
8. Проанализируйте различные программы для ДОУ (комплексные и парциальные) с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-личностного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.
9. Подготовьте реферат на тему «Социально-нравственное воспитание в зарубежной педагогике».
10. На основе изученной литературы сравните содержание различных видов труда в разных возрастных группах, представьте данные в виде таблицы.

Примерные практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения

1. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДОО).
2. Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью.
3. Проанализируйте одну из парциальных программ, направленную на социально-личностное развитие дошкольников, составьте аннотацию.
4. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников.
5. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
6. Проанализировать конкретную педагогическую ситуацию. Предложить различные варианты ее решения.
7. Предложить возможные решения конкретных педагогических задач и обосновать эти решения.
8. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.
9. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках.
10. Предложите тему для дискуссии по проблемным вопросам курса и проведите ее в группе.

4 семестр

Примерные практико-ориентированные вопросы для самостоятельного выполнения

1. Подготовьте сообщение по теме «Методика проведения этических бесед с дошкольниками» с презентацией.
2. Подготовьте презентацию на тему «Занятие как форма обучения в ДОО» (на примере собственной разработки).
3. Представьте анализ отражения в УМК «От рождения до школы» одной из образовательных областей
4. Представьте анализ отражения в УМК «От рождения до школы» одного из направлений воспитания.
5. Как в программе дошкольной организации реализуется гуманистический подход?

Примерные практико-ориентированные задания для самостоятельного выполнения

1. Подготовьте методическую разработку «Этическая беседа с....»
2. Подготовьте методическую разработку одного из занятий на одну и ту же тему в младшей, средней и старшей дошкольных группах.
3. Составьте карту критериев готовности ребенка к школе.
4. Составьте схему «Классификации методов обучения» и охарактеризуйте одну из групп выбранной вами классификации методов
5. Подготовьте кейсы (до 5) по семейному воспитанию дошкольников.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся типовые темы, критерии оценки.

Примерные темы докладов/сообщений

7 семестр

1. Приобщение детей к культуре родного народа
2. Воспитание у детей уважительного отношения к культуре зарубежных народов.
3. Формирование положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
5. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания положительных взаимоотношений.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения к сверстникам ближайшего национального окружения у детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание предпосылок социальной активности в ознакомлении с окружающим у детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание у детей чувства гражданственности.
9. Воспитание у детей уважения к защитникам Родины.
10. Воспитание у детей эмпатии.
11. Воспитание справедливости у детей (возраст по выбору).
12. Воспитание бережливости у детей пятого года жизни.
13. Воспитание у детей вежливости.
14. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
15. Воспитание культуры деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

16. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к малышам.
17. Воспитание гуманных отношений в сюжетно-ролевой игре (старший дошкольный возраст).
18. Дидактическая игра как средство воспитания нравственных чувств.
19. Воспитание нравственно-волевых качеств в процессе труда.
20. Совместная трудовая деятельность воспитателя с детьми как средство нравственного воспитания.

8 семестр

1. Воспитание у девочек и мальчиков доброжелательного отношения друг к другу.
2. Формирование у детей ориентировки в социальном окружении.
3. Воспитание детей в духе мира.
4. Приобщение детей к русской национальной культуре в условиях семьи и дошкольного учреждения.
5. Формирование начал гражданственности у детей дошкольного возраста.
6. Формирование представлений о правах и обязанностях человека у старших дошкольников.
7. Социализация ребенка в игре.
8. Воспитание у детей чувства собственного достоинства.
9. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
10. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
11. Воспитание у детей любви к природе посредством живописи и художественного слова.
12. Воспитание у детей любви к столице государства Российского.
13. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
14. Воспитание у детей нравственной активности.
15. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
16. Ознакомление детей с этикетом как необходимое условие воспитание этики межнационального общения

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; 	3

	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные задания для контрольных работ: 7 семестр

Контрольная работа 1

1. Дошкольная педагогика в системе современного образования.
2. Составление подробного плана реферата на тему «Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста».

Контрольная работа 2

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
2. Составление подробного плана реферата на тему «Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста».

Контрольная работа 3

1. Результаты дошкольного образования по ФГОС ДО.
2. Составление подробного плана реферата на тему «Ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста».

8 семестр

Контрольная работа 4

1. Методическое сопровождение организации разных видов деятельности в условиях ДОО. (на примере одного из видов)
2. Сформировать список литературы (10 источников) по теме «Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования», используя источники информации из ЭБС и других рекомендуемых интернет-ресурсов.

Контрольная работа 5

3. Экологическое воспитание как фактор становления экологической культуры дошкольников.
4. Описать процесс подготовки и проведения экскурсии в одной из возрастных групп (по выбору).

Контрольная работа 6

3. Интеллектуальное развитие дошкольников как один из факторов готовности к школе.
4. Опишите методику проведения занятия по развитию речи в средней дошкольной группе.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 13

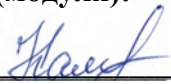
Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки модели решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1


Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры, к.п.н.


_____ Калманова Ц.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


_____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)**

**Профили подготовки
«Дошкольное образование» и «Чеченский язык»
Форма обучения: очно-заочная
Год приема: 2023**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестры – 7 и 8

Формы аттестации – 7 семестр – зачет, 8 семестр- экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

7 семестр, форма аттестации - зачет.

1. Дошкольная педагогика в системе современного образования.
2. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни и ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста.
5. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни и ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста.
6. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста и ведущие задачи и содержание обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста.
7. Современные методики и технологии обучения и развития дошкольников.
8. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность.
9. Организация предметной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.
10. Организация игровой деятельности дошкольников разных типов и видов.
11. Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей в ДОО и семье.
12. Организация проектной деятельности в дошкольном учреждении.
13. Виды проектов и методика организации проектной деятельности в ДОО

14. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
15. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе в старшем дошкольном возрасте.
16. Модели подготовки детей к школе в условиях разных типов дошкольных организаций.
17. Предшкольное образование детей, не посещающих ДОО. Критерии готовности детей к школе
18. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.
19. Влияние личности воспитателя на формирование детских взаимоотношений.
20. Воспитание детей в духе мира.
21. Роль педагога в формировании у детей уважения к себе и окружающим людям.
22. Формирование элементов самовоспитания в различных видах деятельности детей.
23. Воспитание у детей чувства любви к Родине на примерах героических подвигов защитников Отечества.
24. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
25. Воспитание у детей эмпатии.

8 семестр, форма аттестации - экзамен.

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ДОО.
2. Понятие целостного педагогического процесса.
3. Воспитание – системообразующий компонент ЦПП.
4. Психолого-педагогические основы процесса воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.
5. Требование ФГОС ДО к воспитательному компоненту педагогического процесса в ДОО.
6. Целевые ориентиры ДО и воспитание дошкольников.
7. Психолого-педагогические основы умственного воспитания в условиях дошкольной организации.
8. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания детей в условиях дошкольной организации.
9. Психолого-педагогические основы трудового воспитания детей в условиях дошкольной организации.
10. Психолого-педагогические основы физического воспитания детей в условиях дошкольной организации.
11. Психолого-педагогические основы экологического воспитания детей в условиях дошкольной организации.
12. Психолого-педагогические основы художественно-эстетического воспитания детей в условиях дошкольной организации
13. Психолого-педагогические основы правового воспитания детей в условиях дошкольной организации.
14. Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО.
15. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

16. Сущность и структура процесса воспитания.
17. Роль детской деятельности в процессе воспитания.
18. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
19. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста.
20. Воспитательная ситуация как форма воспитания.
21. Методика проведения этических бесед с дошкольниками.
22. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
23. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике.
24. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.
25. Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности.
26. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.
27. Социально-эмоциональное воспитание детей дошкольного возраста.
28. Особенности социально-эмоционального развития детей.
29. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
30. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.
31. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
32. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
34. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
35. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
36. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
37. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОО.
38. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
39. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении.
40. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
41. Занятие как форма обучения в ДОО.
42. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
43. Методика проведения занятий как формы организации обучения.
44. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей.
45. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей
46. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
47. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
48. Возможности использования ИКТ в обучении и воспитании дошкольников.
49. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
50. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

51. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
52. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
53. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
54. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
55. Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.
56. Организация педагогического взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
57. Формы сотрудничества с семьей.
58. Оценка результатов воспитания дошкольников в ДОО. Критерии оценки результативности воспитательного процесса
59. Результаты обучения детей дошкольного возраста в ДОО. Мониторинг результатов обучения и развития детей.
60. Организация подготовки детей к школе.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 15 баллов.

Таблица 14

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 16

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51

	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК -2.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -2.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -2.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -3.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -3.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -3.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -3.4	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -3.5	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -4.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК -4.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-5.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
ОПК-5.2.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
ОПК -5.3.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
ОПК-6.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ 4 семестр			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль	Тема № 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе ДОО.	0	10	
Текущий контроль	Тема № 2. Основные направления системы воспитания дошкольников и их содержание	0	10	
Текущий контроль	Тема № 3. Методическое сопровождение организации работы по реализации воспитательных задач в ДОО	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №4		0	10	
Текущий контроль	Тема 4. Экологическое воспитание как фактор становления экологической культуры дошкольников.	0	10	
	Тема 5. Правовое воспитание дошкольников	0	10	
Текущий контроль	Тема 6. Проектирование организации совместной деятельности взрослых и детей с использованием ИКТ.			
Рубежный контроль: контрольная работа №5		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	контрольной (аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
Ш	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ Контрольная работа 6		0-30 30
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30 30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
«Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» (Предметно-методический модуль)**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Дошкольное образование» и «Чеченский язык»

(год набора 2023, форма обучения: очно-заочно)

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений