

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2023 09:23:59  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра информационных технологий и МПИ

Утверждаю:  
И.о. зав. каф.: Р.Ю. Исраилов  
  
(подпись)  
Протокол № 8 заседания  
кафедры от 27.04.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика обучения информатике**

(наименование дисциплины (модуля))

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и направление подготовки)

**«Математика» и «Информатика»**

Профиль(и) подготовки

**Бакалавр**

(квалификация)

**очная, заочная**

(форма обучения)

**Год набора – 2023**

**Грозный, 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения информатике» относится к методическому модулю Б1.О.08.02 Осваивается в 6, 7, 8 семестрах, общая трудоемкость - 12 зачетных единиц, всего 432 часа. Форма контроля: зачет в: 6 семестре, экзамен – в 7, 8 семестрах.

Данный курс базируется на знаниях и умениях, которыми овладели студенты на таких дисциплинах предметной подготовки, как «Программное обеспечение ЭВМ», «Архитектура компьютера», «Основы микроэлектроники», «Теоретические основы информатики», «Программирование», а также на дисциплинах психолого-педагогической подготовки и ориентирован на инвариантное, машинно-независимое преподавание информатики.

В процессе овладения данным курсом у студента формируется логико-алгоритмический и системно-комбинаторный стиль мышления, что является одним из признаков профессионализма преподавателя. Излагаемый материал позволит будущим учителям информатики формировать библиотеки программных средств учебного назначения для ЭВМ, организовывать работу компьютерного класса, осуществлять компьютерную поддержку различных школьных предметов, организовывать и проводить занятия по информатике.

Дисциплина «Методика обучения информатике» ориентирует на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательную; социально-педагогическую; культурно-просветительную; научно-методическую и организационно-управленческую.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Целью** является формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, разработке и реализации современной методической системы обучения информатике в общеобразовательных учреждениях.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

Таблица 1. Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
Компетенция №1	1.1	знать, уметь, владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	<b>Знает:</b> специфику и структуру основных образовательных программ по информатике, программ дополнительного образования; основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ. <b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы; разрабатывать элементы образовательных программ для разных профилей обучения; составлять индивидуальные учебные планы, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе, на углублённом уровне.

	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<b>Владеет:</b> навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требованиями современного образования; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знает:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по совершенствованию образовательного процесса. <b>Умеет:</b> применять инструментальный, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся; внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <b>Владеет:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, формируемых при обучении информатике; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	<b>Знает:</b> - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий <b>Умеет:</b> - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

	(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знает:</b> - методы формирования развивающей образовательной среды <b>Умеет:</b> - формировать образовательную среду для достижения требуемых результатов <b>Владеет:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики в учебной и во внеурочной деятельности.

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 ЗЕ (432 академ, часов)

Очная (заочная) форма обучения (таблица 2)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>432</b>	<b>432</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>96</b>	<b>32</b>
в том числе:		
лекции	32	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	64	12
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа	8	8
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>282</b>	<b>422</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	75	22

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоемко сть в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лек		Лаб (пр подгот.)		Пр/пр подгот.		СР	
		очно	заочно	очно	заоч но	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
	<b>6 семестр</b>										
	<b>Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.</b> Документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.	28	59	2	2			6	2	52	55
	<b>Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.</b> Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»:	17	4	4	2			6	2	52	64

<p>базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень.</p>										
<p><b>7 семестр</b></p>										
<p><b>Раздел 3. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.</b>  Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе.  Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень.  Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики.  Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень.  Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни.  Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и</p>	<p>189</p>	<p>207</p>	<p>12</p>	<p>4</p>		<p>24</p>	<p>4</p>	<p>52</p>	<p>64</p>	

исследовании: базовый и углубленный уровни. Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни. Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень.										
<b>8 семестр</b>										
<b>Раздел 4. Элективные курсы по информатике.</b> Роль и место элективных курсов при изучении информатики. Обзор учебников по элективным курсам информатики. Методические особенности обучения элективным курсам информатики. Развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.	154	140	2	4			6	4	52	64
<b>Раздел 5. Современные процедуры оценки качества образования.</b> Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования, ГИА по информатике	12		4				6		52	64
<b>Раздел 6. Перспективы развития обучения информатике в школе.</b> Информатика на уровне начального	12		4				8		52	66

общего образования. Информатика в 5-6 классах. Информатика в IT-классах.											
<i>Курсовое проектирование/рабо та</i>	8	10							8		
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27	12							27		
Итого:	432	432	28	12			56	12	312	386	

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1.	<b>Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.</b>	Документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.
2.	<b>Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.</b>	Методика освоения тематического раздела «Цифровая грамотность» на уровне основного общего образования: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Теоретические основы информатики»: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень. Методика освоения тематического раздела «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень.
3.	<b>Раздел 3. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.</b>	Введение в научно-методические основы обучения информатике в старшей школе. Развитие представлений об информации и информационных процессах: базовый и углубленный уровень. Развитие представлений об информационной компетентности как составной части профессиональной компетентности при изучении информатики. Развитие представлений об аппаратном и программном обеспечении ЭВМ: базовый и углубленный уровень. Развитие представлений об информационных технологиях и информационных системах: базовый и углубленный уровни. Развитие представлений об информационных моделях, их анализе и исследовании: базовый и углубленный уровни. Развитие умений и навыков в области программирования: базовый и углубленный уровни.



		Развитие представлений о социальных аспектах информатизации, этических и правовых нормах при работе с информацией, информационной безопасности: базовый и углубленный уровень.
4.	Раздел 4. Элективные курсы по информатике.	Роль и место элективных курсов при изучении информатики. Обзор учебников по элективным курсам информатики. Методические особенности обучения элективным курсам информатики. Развитие представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой.
5.	Раздел 5. Современные процедуры оценки качества образования.	Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования, ГИА по информатике
6.	Раздел 6. Перспективы развития обучения информатике в школе.	Информатика на уровне начального общего образования. Информатика в 5-6 классах. Информатика в IT-классах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации.
2	Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации.
3	Раздел 3. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации.
4	Раздел 4. Элективные курсы по информатике.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации.
5	Раздел 5. Современные процедуры оценки качества образования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.

		Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации.
6	<b>Раздел 6. Перспективы развития обучения информатике в школе.</b>	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика): учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. - Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. - 58 с. - ISBN 978-5-6045160-6-5.	360/301	125		IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119697.html">https://www.iprbookshop.ru/119697.html</a>	
2	Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие/М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под общ. Ред. М.П.Лапчика. - М.: Академия, 2001.-624с.	360/301	125			

3	Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 401 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11582-6.				Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/code/492641">https://urait.ru/code/492641</a>	
4	Кузнецов, А. А. Общая методика обучения информатике. I часть: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6.	360/301	125		IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58161.html">https://www.iprbookshop.ru/58161.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Соболева, М. Л. Методика обучения информатике: лабораторный практикум / М. Л. Соболева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-4263-0706-3.	360/301	125		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92879.html">https://www.iprbookshop.ru/92879.html</a>	
2	Босова Л.Л. Информатика. 5 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.-184с.	360/301	125	10		
3	Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0809-1.	360/301	125		IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94689.html">https://www.iprbookshop.ru/94689.html</a>	

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория 5- 06	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер – 1, проектор - 1, интерактивная доска– 1.	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Аудитория 2-01	- класс персональных компьютеров подключенных в сеть университета 25 посадочных мест	Чеченская Республика г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а. Учебный корпус №4
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2	Методический диктант, тестирование, учебное задание, индивидуальное задание, практико-ориентированное задание; оклад/сообщение	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену
2.	Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2	Методический диктант, тестирование, учебное задание, индивидуальное задание, практико-ориентированное задание; оклад/сообщение	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену
3.	Раздел 3. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2	Методический диктант, тестирование, учебное задание, индивидуальное задание, практико-ориентированное задание; оклад/сообщение	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену
4.	Раздел 4. Элективные курсы по	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный)	Методический диктант,	Вопросы для подготовки к

	информатике.	Индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2	тестирование, учебное задание, индивидуальное задание, практико-ориентированное задание; оклад/сообщение	зачету и экзамену
5.	Раздел 5. Современные процедуры оценки качества образования.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2	Методический диктант, тестирование, учебное задание, индивидуальное задание, практико-ориентированное задание; оклад/сообщение	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену
6.	Раздел 6. Перспективы развития обучения информатике в школе.	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2	Методический диктант, тестирование, учебное задание, индивидуальное задание, практико-ориентированное задание; оклад/сообщение	Вопросы для подготовки к зачету и экзамену
7.	<i>Курсовая работа (проект)</i>	ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1; ПК-3.2		Темы курсовых работ

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Типовые оценочные материалы по дисциплине «Методика обучения информатике» представляют собой регулярную деятельность по подготовке следующих аналитических материалов:

- Конкретизация требований к результатам изучения каждого тематического раздела на уровне основного общего и среднего общего образования (на двух уровнях обучения) для использования полученных формулировок в качестве целей урока.

- Анализ авторских подходов в различных учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации; выбор подхода к построению методики изучения каждого тематического раздела на уровне основного общего и среднего общего образования (на двух уровнях обучения).

- Построение логико-структурной схемы учебного материала (ментальной карты) каждого тематического раздела на уровне основного общего и среднего общего образования (на двух уровнях обучения).

- Подготовку двух конспектов уроков по изучаемому разделу и проведение урока тренинга с последующим анализом его эффективности.

- Подготовку дифференцированного дидактического материала для практических работ обучающихся для последующего использования на уроках тренингах и педагогической практике в образовательной организации.

### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

### 4.2.2. Наименование оценочного средства: курсовая работа

#### Примерные темы курсовых работ.

1. Формирование и развитие алгоритмического мышления школьников на уроках информатики.

2. Развитие логического мышления школьников на уроках информатики.

3. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения школьного курса информатики.

4. Использование свободно распространяемого программного обеспечения для обучения школьников.

5. Использование средств ИТ в активизации познавательной деятельности школьников в области информатики.

6. Использование дистанционных форм обучения информатике в 7-9- классах.

7. Дистанционное обучение информатике детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация проектной деятельности на уроках информатики в старших классах.
9. Занимательные задачи для внеклассных мероприятий по информатике.
10. Анализ современных школьных учебников по информатике для основной школы.
11. Формирование исследовательских умений на уроках информатики в старших классах.
12. Методика изучения темы «Алгоритмы и исполнители».
13. Роль и дидактические функции учебного алгоритмического языка в школьном курсе информатики.
14. Методика введения и изучения табличных величин в школьном курсе информатики.
15. Методика введения и изучения литерных величин в школьном курсе информатики.
16. Методика изучения Линии информационных технологий в школьном курсе информатики.

### **Критерии оценивания результатов контрольной работы**

Таблица 9

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

#### **4.2.3. Наименование оценочного средства: Вопросы к зачету и экзамену**

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе. Федеральные законы, указы Президента РФ, Государственные программы, определяющие тенденции изменения общеобразовательного курса информатики.
2. Нормативные документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики.
3. Состав основной образовательной программы (на примере основного или среднего) общего образования. Требования к структуре ООП ОО.
4. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и его обеспечение образовательной организацией.
5. Индивидуальная образовательная программа основного (среднего) общего образования и адаптированная образовательная программа основного (среднего) общего образования для различных категорий обучающихся. Место информатики в этих программах.
6. Программы дополнительного образования по информатике для разных уровней образования.



7. Краткая характеристика тематических разделов курса информатики основного (среднего) общего образования, тенденции развития содержания курса.

8. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Цифровая грамотность»: базовый и углубленный уровень.

9. Особенности практической деятельности и его контроля по информатике. Реализация активных методов обучения в курсе информатики (проекты, хакатоны и пр.).

10. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Теоретические основы информатики» на уровне основного общего образования.

11. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень.

12. Выбор языка программирования в общеобразовательном курсе информатики. Подбор и адаптация задачного материала к разделу. Активные методы обучения и контроля сформированных компетенций в области программирования. Соревновательная и олимпиадная практика в области программирования.

13. Раннее обучение программированию. Характеристика сред программирования для раннего обучения.

14. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень.

15. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования. Методика обучения тематическому разделу «Введение. Информационные процессы» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

16. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.

17. Методика обучения тематическому разделу «Математические основы информатики» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

18. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.

19. Методика обучения тематическому разделу «Основы теории алгоритмов и программирования» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

20. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования. Методика обучения тематическому разделу «Использование программных систем и сервисов» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

21. Современные процедуры оценки качества образования. Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования, ГИА по информатике

22. Внутришкольный мониторинг оценки качества обучения по предмету. Формирующее оценивание по информатике и его особенности.

23. Современные процедуры оценки качества образования. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**На экзамене** студент получает билет с двумя теоретическими вопросами из списка контрольных вопросов. **На зачете** студент получает 2 вопроса из списка контрольных вопросов и 2 задания.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель:



(подпись)

Муцурова З.М.

Заведующий кафедрой,

к.т.н., доцент



(подпись)

Исраилов Р.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**«Методика обучения информатике**  
**Направление подготовки**  
**44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки «Математика» и «Информатика»**  
**Форма обучения: очная и заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 6, 7, 8

Форма аттестации – зачет в 6 семестре и экзамен 7, 8 семестрах

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе. Федеральные законы, указы Президента РФ, Государственные программы, определяющие тенденции изменения общеобразовательного курса информатики.

2. Нормативные документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики.

3. Состав основной образовательной программы (на примере основного или среднего) общего образования. Требования к структуре ООП ОО.

4. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и его обеспечение образовательной организацией.

5. Индивидуальная образовательная программа основного (среднего) общего образования и адаптированная образовательная программа основного (среднего) общего образования для различных категорий обучающихся. Место информатики в этих программах.

6. Программы дополнительного образования по информатике для разных уровней образования.

7. Краткая характеристика тематических разделов курса информатики основного (среднего) общего образования, тенденции развития содержания курса.

8. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Цифровая грамотность»: базовый и углубленный уровень.

9. Особенности практической деятельности и его контроля по информатике. Реализация активных методов обучения в курсе информатики (проекты, хакатоны и пр.).

10. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Теоретические основы информатики» на уровне основного общего образования.

11. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Алгоритмы и программирование»: базовый и углубленный уровень.

12. Выбор языка программирования в общеобразовательном курсе информатики. Подбор и адаптация задачного материала к разделу. Активные методы обучения и контроля сформированных компетенций в области программирования. Соревновательная и олимпиадная практика в области программирования.

13. Раннее обучение программированию. Характеристика сред программирования для раннего обучения.

14. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.

Методика обучения тематическому разделу «Информационные технологии»: базовый и углубленный уровень.

15. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования. Методика обучения тематическому разделу «Введение. Информационные процессы» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

16. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.

17. Методика обучения тематическому разделу «Математические основы информатики» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

18. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.

19. Методика обучения тематическому разделу «Основы теории алгоритмов и программирования» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

20. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования. Методика обучения тематическому разделу «Использование программных систем и сервисов» на базовом и углубленном уровне изучения информатики.

21. Современные процедуры оценки качества образования. Федеральные и региональные процедуры оценки качества образования, ГИА по информатике

22. Внутришкольный мониторинг оценки качества обучения по предмету. Формирующее оценивание по информатике и его особенности.

23. Современные процедуры оценки качества образования. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос.* Нормативные документы, регулирующие обучение информатике, структурные и содержательные особенности общеобразовательного курса информатики.

2. *Практико-ориентированное задание.* Анализ нормативных документов.

## 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Правильный ответ	13-15
2.	Правильный ответ и дополнительный ответ	10-12
3	Правильный ответ	7-9
4.	Ответы только на дополнительные вопросы	6 и менее

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	<i>Критерий 1</i> Обладает полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Не отвечает на поставленные вопросы. Отвечает на вопрос частично.
	<i>Критерий 2</i> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	<i>Критерий 2</i> Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий	<i>Критерий 2</i> Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	<i>Критерий 2</i> Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
ОПК 2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал. Отвечает на вопрос частично.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Не отвечает на поставленные вопросы.
ОПК 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал. Отвечает на вопрос частично.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Не отвечает на поставленные вопросы.

и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Критерий 2</i> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	<i>Критерий 2</i> Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий	<i>Критерий 2</i> Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	<i>Критерий 2</i> Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал. Отвечает на вопрос частично.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Не отвечает на поставленные вопросы.
	<i>Критерий 2</i> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	<i>Критерий 2</i> Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий	<i>Критерий 2</i> Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	<i>Критерий 2</i> Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
ОПК 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее методов	<i>Критерий 1</i> Обладает твердыми навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	<i>Критерий 1</i> Знает навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основные навыки постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы

реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>Критерий 1</i> Обладает способностью организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Имеет только основные способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных мероприятий	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<i>Критерий 1</i> Обладает на достаточно высоком уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Обладает на достаточном уровне оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Недостаточно обладает уровнем оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
	Знает содержание	Способен	Испытывает	Не использует

проектной, групповой и др.).	изучаемой дисциплины и владеет умениями использовать эти знания для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	организовать исследовательскую и проектную деятельность учащихся на выборочном материале курса	затруднения в отборе материала для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	потенциал предмета для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
	<i>Критерий 2</i> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	<i>Критерий 2</i> Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий.	<i>Критерий 2</i> Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	<i>Критерий 2</i> Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I Виды контроля	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Раздел 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности учителя информатики в общеобразовательной школе.	0	10
	Раздел 2. Методика обучения информатике на уровне основного общего образования.		
Текущий контроль № 2	Раздел 3. Методика обучения информатике на уровне среднего общего образования.	0	10
	Раздел 4. Элективные курсы по информатике.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
Текущий контроль №3	Раздел 5. Современные процедуры оценки качества образования.	0	10
Текущий контроль №4	Раздел 6. Перспективы развития обучения информатике в школе.	0	10
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>		0	10



<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>	<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>	
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
Методика обучения информатике  
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профили «Математика» и «Информатика»

(год набора 2023, форма обучения очная, заочная)

**на 20 / 20 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			