

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.07.2023 12:03:28

Уникальный программный ключ:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков и международных коммуникаций

Кафедра европейских языков

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 А.А.Яхьяева

Протокол №9 заседания
кафедры от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

«Арабский язык» и «Английский язык»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год приема: 2023

Грозный - 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.01 «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по профилям «Арабский язык» и «Английский язык» в составе учебного плана образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Арабский язык» и «Английский язык» с дисциплинами «Практика устной и письменной речи иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка».

Дисциплина «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» изучается в 3-4-ом семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранным языкам и воспитания» является подготовка к организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, научно-методической видам профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- расширить знания о системе норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования текстов различных функциональных стилей, предотвращения и корректировки возможных ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
--------------------------	--	------------------------

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(-ах).</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знает: - языковые нормы изучаемого иностранного языка; - правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Умеет: - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий Владеет: - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
	<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать: - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения Уметь: - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации. Владеть: - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству</p>
	<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения</p>	<p>Знать: - правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности</p>

	<p>профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеть: - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p> <p>- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знать:- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>Знать: -как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>Уметь: -отбирать методы, средства и технологии</p>

	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: -методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знать: - как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: - отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть: - практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 з.е. (216 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 3-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	28	-
В том числе:		
Лекции	14	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	14	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа		-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	84	-
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	-
	Час./Зач. ед.	

1.4.2. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов)

Таблица 3

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.2.1. Объем контактной работы обучающихся		
4.2.1.1. Аудиторные занятия:	24	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.2.1.2. Внеаудиторная работа		
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.2.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	84	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 3 семестр

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.	18	-	2	-	2	-	-	-	-	14	-
2.	Связь методики с другими науками	18	-	2	-	2	-	-	-	-	14	-
3.	Методы исследования в методике	18		4		4					14	
4.	Цели и задачи обучения	18		2		2					14	
5.	Уровни владения языком	18		2		2					14	
6.	Профили обучения иностранным языкам	18		2		2					14	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	Итого	108	/3	14	-	14	-	-	-	-	84	-

2.1.2. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость в акад.ч.		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.

1.	Подходы к обучению языку	18		2		2				14	
2.	Понятие «содержание обучения»	18		2		2				14	
3.	Принципы обучения	18		2		2				14	
4.	Методы обучения	18		2		2				14	
5.	Принципы обучения	18		2		2				14	
6.	Процесс обучения			2		2				14	
7.	<i>Подготовка к экзамену</i>										
8.	Итого	108/ 3		12		12				84	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины –3 семестр

Таблица 11

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.	Методика как предмет изучения и как наука. Методика и практика — проблема взаимопроникновения. Связь методики с другими науками
2.	Связь методики с другими науками	Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и Лингвострановедение.
3.	Методы исследования в методике	Общие сведения о методах и анализ. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение. Анкетирование. Тестирование.
4.	Цели и задачи обучения	Понятие. Виды целей: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая.
5.	Уровни владения языком	Проблема уровней владения иностранным языком в зарубежной методике и в России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.
6.	Профили обучения иностранным языкам	Понятие «профиль обучения». Дошкольный, школьный, филологический, нефилологический, курсовой и дистанционный профили обучения. Повышение квалификации

2.2.2. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 12

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Подходы к обучению языку	Подход к обучению как методическая категория. Подход с точки зрения объекта обучения и способа обучения.
2.	Понятие «содержание обучения»	Понятие. Принципы отбора содержания. Структура и предметная сторона содержания. Компетенция как результат обучения
3.	Принципы обучения	Понятие «принцип обучения». Дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические принципы.

4.	Методы обучения	Понятие «метод». Общеметодологические, общедидактические, частнодидактические, прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы в обучении иностранным языкам
5.	Система обучения иностранным языкам	Системный подход. Характеристика и функционирование системы обучения иностранным языкам. Средства обучения Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя и для учащихся. Аудиовизуальные и технические средства обучения.
6.	Процесс обучения	Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения. Контроль в обучении языку Цели и функции контроля. Виды контроля. Особенности контроля. Требования к контролю. Средства и формы контроля

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 17

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблема интерпретации терминов метод и методика. История возникновения тестирований	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Проблема соотношения теории и практики в методике обучения иностранным языкам	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3	Адаптивные тесты и их применение в системе контроля	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
4.	Новейшие средства обучения на уроке иностранного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
5.	Ведущие ученые-методисты России Ведущие ученые-методисты зарубежных стран)	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада

3.1.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 4 семестре

Таблица 18

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Использование соц.сетей на уроках иностранного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
2	Творческие виды деятельности на уроке иностранного языка	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Подготовка доклада
3.		

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 23

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	432/407	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489717	100%
2	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494601	100%
3	Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495539	100%
Дополнительная литература						
1	Никитина Г.А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Никитина Г.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с.	265/194	100/100	-	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html	100%
2	Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с.	265/194	100/100	-	Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496004	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRSMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 22

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий – ауд 4-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 3 СЕМЕСТР

Таблица 23

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
2	Связь методики с другими науками	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
3	Методы исследования в методике	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
4	Цели и задачи обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету
5	Уровни владения языком	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету

4.1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 24

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подходы к обучению языку	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация)	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
2	Понятие «содержание обучения»	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
3	Принципы обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
4	Методы обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
5	Система обучения иностранным языкам	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой
6	Процесс обучения	УК-4, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос Тест Презентация	Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

Тема 1. Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.

Тема 2. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике

Тема 3. Цели и задачи обучения

Тема 4. Уровни владения языком

Тема 5. Профили обучения иностранным языкам.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

Тема 1. Подходы к обучению языку

Тема 2. Понятие «содержание обучения»

Тема 3. Принципы обучения

Тема 4. Методы обучения

Тема 5. Система обучения иностранным языкам

Тема 6. Процесс обучения

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 27

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Подготовка доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).

2. Разработка дидактических материалов для проведения для занятий с учащимися по пройденным темам.

3. Проектирование круга проблемных вопросов для круглого стола (дискуссионной площадки, форума, других коммуникативных событий, характерных для образовательного пространства) по темам дисциплины.

4. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по проблемам современного общества.

5. Устные выступления дискуссионно-проблемного характера по поставленному вопросу.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 28

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3-4) 1-й рубежный контроль

I:

S: Сколько основных подразделений имеют методические принципы?

-: четыре

-: восемь

+: три

-: пять

I:

S: Главным объектом обучения иностранным языкам при осуществлении коммуникации является:

-: кабинет иностранного языка

+: речевая деятельность

-: студент

-: книги

I:

S: Теория обучения иностранным языкам является:

- : практикой
- : искусством
- : лекцией
- +: наукой

I:

S: Какой метод исследования из приведенных ниже относят к основным методам исследования:

- : анкетирование
- : хронометрирование
- : тестирование
- +: научное наблюдение:

I:

S: Содержание школьной политики опирается на следующий основной документ:

- : международное право
- : Закон о науке
- +: Закон об образовании
- : Конвенция ООН

I:

S: Главное качество, определяющее высокий уровень специалиста, в том числе высокий уровень деятельности учителя (преподавателя) иностранных языков:

- +: профессионализм
- : сверхчувствительность
- : сверхзнания
- : гиперталантливость

I:

S: Какое слово не связано с нижеследующим рядом средств выразительной речи?

- : ритм
- : пауза
- +: столпотворение
- : ударение

I:

S: Какое слово может заменить понятие «когнитивность»?

- : сильный
- +: познавательный
- : временный
- : главный

I:

S: Диалогическая речь эмоционально окрашена и достигается это с помощью:

- +: повторов
- : аккордов
- : красителя
- : диалектики

I:

S: Сколько различают подсистем упражнений для обучения аудирования:

- +: две
- : пять
- : четыре
- : три

I:

S: Функции устного общения. Выявить ошибочную функцию:

- : этикетная
- +: успешная
- : регулятивная
- : информативная

I:

S: Какой школьный возраст здесь не уместен:

- : младший
- +: одноклассный
- : средний
- : старшекласники

I:

S: Найдите среди вариантов ответов методический термин, который обозначает наложение навыков влияния родного языка при овладении иностранным языком:

- : абсорбирование
- +: интерференция
- : интегрирование
- : кодирование

I:

S: Сколько этапов работы над аудиотекстом в иностранном языке:

- +: три
- : восемь
- : десять
- : семь

I:

S: Сколько основных подразделений имеют методические принципы?

- : четыре
- : восемь

+: три

-: пять

I:

S: Главным объектом обучения иностранным языкам при осуществлении коммуникации является:

-: кабинет иностранного языка

+: речевая деятельность

-: студент

-: книги

I:

S: Теория обучения иностранным языкам является:

-: практикой

-: искусством

-: лекцией

+: наукой

I:

S: Какой метод исследования из приведенных ниже относят к основным методам исследования:

-: анкетирование

-: хронометрирование

-: тестирование

+: научное наблюдение:

I:

S: Содержание школьной политики опирается на следующий основной документ:

-: международное право

-: Закон о науке

+: Закон об образовании

-: Конвенция ООН

I:

S: Главное качество определяющее высокий уровень специалиста, в том числе высокий уровень деятельности учителя (преподавателя) иностранных языков:

+: профессионализм

-: сверхчувствительность

-: сверхзнания

-: гиперталантливость

I:

S: Какое слово не связано с нижеследующим рядом средств выразительной речи?

-: ритм

- : пауза
- +: столпотворение
- : ударение

I:

S: Какое слово может заменить понятие «когнитивность»?

- : сильный
- +: познавательный
- : временный
- : главный

I:

S: Диалогическая речь эмоционально окрашена и достигается это с помощью:

- +: повторов
- : аккордов
- : красителя
- : диалектики

I:

S: Сколько различают подсистем упражнений для обучения аудирования:

- +: две
- : пять
- : четыре
- : три

I:

S: Функции устного общения. Выявить ошибочную функцию:

- : этикетная
- +: успешная
- : регулятивная
- : информативная

I:

S: Какой школьный возраст здесь не уместен:

- : младший
- +: одноклассный
- : средний
- : старшеклассники

I:

S: Найдите среди вариантов ответов методический термин, который обозначает наложение навыков влияния родного языка при овладении иностранным языком:

- : абсорбирование
- +: интерференция
- : интегрирование
- : кодирование

I:

S: ТСО является особым термином, который обозначает:

- : театр современника
- +: технические средства обучения
- : тематика современного общения
- : технические средства обнаружения

I:

S: Найдите из нижеперечисленных вариантов принципов – принцип, при помощи которого учитель может игнорировать незначительные ошибки в языке и речи, которые не нарушают коммуникацию:

- : принцип профессиональной направленности
- : принцип доминирующей роли упражнений
- : принцип коммуникативной направленности
- +: принцип аппроксимации

I:

S: Графическое оформление письменного текста состоит из ряда взаимосвязанных операций:

- : звуковое представление (при воспроизведении)
- +: звуковая изоляция
- : звуковое восприятие
- : ассоциирование звуков с графемами

Семестр 3-4

2-й рубежный контроль

1. Типология грамматического материала включает в себя:

- А) структуры, совпадающие со структурами в родном языке, структуры, частично совпадающие со структурами в родном языке, структуры, отсутствующие в родном языке
- Б) структуры, совпадающие со структурами в родном языке, структуры, структуры, отсутствующие в родном языке
- В) структуры, совпадающие со структурами в родном языке, структуры, несовпадающие со структурами в родном языке, структуры, отсутствующие в родном языке

2. Набор грамматических структур, подлежащих усвоению включает в себя:

- А) активный и коммуникативный минимум
- Б) коммуникативный и пассивный минимум
- В) активный и пассивный минимум

3. Пути работы с грамматическим материалом:

- А) активный, пассивный
- Б) индуктивный, дедуктивный

В) активный, дедуктивный

4. Способы введения грамматического материала подразделяют на:

А) аналитико-ситуативный, практический

Б) имитативный, практический

В) теоретико-практический, имитативно-практический

5. Упражнения по обучению грамматической стороне речи подразделяются на:

А) подготовительные, специальные, неспециальные

Б) языковые, условно-речевые, речевые (коммуникативные)

В) имитативные, аналитические, речевые

6. Каким видом речи является аудирование?

А) активным

Б) рецептивным

В) пассивным

7. Из других ВРД аудирование больше всего связано с:

А) чтением

Б) письмом

В) говорением

8. Какое из перечисленных требований к аудитивным текстам является наименее значимым:

А) соответствие жизненному и речевому опыту

Б) информативность и наличие проблемы

В) избыточность информации

9. Последовательность работы с текстом для аудирования:

А) коммуникативное задание (ОЗУ) - снятие трудностей – слушание с заданием – проверка понимания прослушанного

Б) снятие трудностей – слушание с заданием – проверка понимания прослушанного-выполнение упражнений по тексту

В) снятие трудностей – слушание с заданием – проверка понимания прослушанного – второе прослушивание текста

10. Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?

А) один раз

Б) два раза

В) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки

11. Единицей обучения ДР является:

А) речевой штамп

Б) речевая формула

В) диалогическое единство

12. При обучении ДР происходит опора на:
- А) речевые штампы и клише
 - Б) учебно-речевую ситуацию
 - В) диалог-образец
13. Какие пути обучения ДР выделяют в методике преподавания?
- А) индуктивный, дедуктивный, теоретико-практический
 - Б) практический, индуктивный
 - В) индуктивный, дедуктивный
14. Что из перечисленного не используется при обучении ДР?
- А) ролевая игра
 - Б) творческий проект
 - В) описание действий
15. Виды упражнений при обучении ДР
- А) языковые, условно-речевые, речевые
 - Б) языковые, речевые, коммуникативные
 - В) условно-речевые, речевые
16. Единицей обучения МР является:
- А) слово
 - Б) монологическое единство
 - В) фраза
17. Монологическое высказывание подразделяют на:
- А) высказывание по образцу - описание предмета/ситуации - рассуждение
 - Б) высказывание – описание - рассуждение
 - В) описание – повествование – рассуждение
18. Выделяют уровни монологического высказывания:
- А) элементарное – минимальное - развернутое
 - Б) минимальное – развернутое
 - В) элементарное – развернутое
19. Монологическую речь характеризует:
- А) эмоциональность
 - Б) планируемость
 - В) эллиптичность
20. Упражнения по обучению МР подразделяют на:
- А) подготовительные, речевые
 - Б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
 - В) языковые, речевые

21. Основной формой организации деятельности при использовании элементов интенсивного обучения является:

- А) игровая учебная деятельность
- Б) деятельность, направленная на усвоение устной речи через диалог и монолог
- В) самостоятельная учебная деятельность с последующим контролем со стороны учителя/преподавателя

22. При использовании интенсивной методики новый учебный материал вводится, как правило:

- А) в полилоге
- Б) в диалоге
- В) в монологе

23. Элементы интенсивного обучения иностранным языкам возможно применять:

- А) на старшем этапе обучения в средней школе
- Б) только со взрослой аудиторией, имеющей определенный языковой и речевой опыт
- В) на всех этапах обучения, кроме раннего

24. Интенсивная методика предусматривает, в основном:

- А) индивидуальные формы работы
- Б) парные формы работы
- В) групповые формы работы

25. Ошибки при использовании системы интенсивного обучения:

- А) чаще не фиксируются
- Б) фиксируются, но предъявляются в конце занятия
- В) исправляются, только если влияют на смысл высказывания

Таблица 28

Уровень освоения	Критерии	Баллы	
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2	
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1	
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0	

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.ф.н., доцент

/А.Б. Гацаева/
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

Т.А. Арсагирева/
(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика обучения иностранным языкам и воспитания»**

Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

Семестр – 4; форма аттестации –зачет с оценкой

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету и к зачету с оценкой:

1. Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность.
2. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике
3. Цели и задачи обучения
4. Уровни владения языком
5. Профили обучения иностранным языкам.
6. Подходы к обучению языку
7. Понятие «содержание обучения»
8. Принципы обучения
9. Методы обучения
10. Система обучения иностранным языкам
11. Процесс обучения

1.Характеристика оценочного средства экзамен:

Ответ студента на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(-ах).				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;	Не знает языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. Не умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию,

	<p>выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>	<p>опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.</p> <p>Не владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.</p>
<p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и</p>	<p>Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и</p>	<p>Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и</p>	<p>Не знает прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Не умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и</p>

	<p>межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>	<p>корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.</p> <p>Не владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.</p>
<p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<p>Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p>	<p>Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. В основном умеет пользоваться электронными источниками получения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия. На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения информации; пользоваться</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения</p>

	<p>пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>представление о достоверности их сообщений.</p> <p>В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>	<p>информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>				
<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-</p>	<p>Хорошо знает правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на</p>	<p>Знает основные правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p>	<p>Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>На высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>На среднем уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на</p>	<p>Не знает правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.</p> <p>Не умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;</p> <p>- пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений.</p> <p>Не владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;</p>

коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке	- цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	На высоком уровне знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении	На среднем уровне умеет осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении	Не знает как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	На высоком уровне умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении	Уметь отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении	На среднем уровне отбирает методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении	Не умеет отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	На высоком уровне владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно,	Владеть методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов,	Немного владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и	Не владеет методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов,

	метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	умением выявлять трудности в обучении.	предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.	умением выявлять трудности в обучении.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	На высоком уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На высоком уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На высоком уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеть практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	На среднем уровне знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний На среднем уровне умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний На среднем уровне владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Не знает, как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Не умеет отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Методика как учебная дисциплина, наука и практическая деятельность. Связь методики с другими науками		0	10
Текущий	Тема № 3. Методы исследования в методике.		0	10

контроль № 2	Тема № 4. Цели и задачи обучения			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Уровни владения языком	0	10	
	Тема 6. Профили обучения иностранным языкам			
	Тема 7. Подходы к обучению языку			
Текущий контроль №4	Тема 8. Понятие «содержание обучения»	0	10	
	Тема 9. Принципы обучения			
Рубежный контроль: (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет (с оценкой)	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Язык СМИ»**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Английский язык» и «Китайский язык»
(год набора - 2023, форма обучения – очно)
на 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры европейских языков от 10.05.2023,
протокол №9

Зав.кафедрой



подпись

Яхьяева А.А.-В.

ФИО