

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 11:54:49  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как  
иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«К.М.08.07 Методика преподавания китайского языка»,  
«Предметно-методический модуль по профилю «Китайский язык»

для ОПОП  
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
«Английский и китайский языки»

Екатеринбург 2023

Составители:

Сергеева Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного

Савиновских Василина Вадимовна, ассистент кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного УрГПУ

Протокол от 01.07.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой: Чудинов Анатолий Прокопьевич

Руководитель учебного подразделения: Старкова Дарья Александровна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель дисциплины. Освоение основ методики китайского языка

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение компетенций, связанных с методическими основами деятельности преподавателя китайского языка;
- освоение воспитательного потенциала дисциплины.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав «Предметно-методического модуля по профилю «Китайский язык» и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК 5.1.</b> анализирует особенности социального взаимодействия на основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч. национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности)	<b>Знает</b> особенности социального взаимодействия на основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч. национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности) <b>Умеет</b> анализировать особенности социального взаимодействия на основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч. национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности) <b>Владеет</b> особенностями социального взаимодействия на основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч.

		национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности)
	<p><b>УК 5.2.</b> находит и применяет необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренческих, этических и межкультурных норм</p>	<p><b>Знает, как</b> находить и применять необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренческих, этических и межкультурных норм</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренческих, этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеет навыком</b> находить и применять необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренческих, этических и межкультурных норм</p>
	<p><b>УК 5.3.</b> проявляет ценностное отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой цивилизации</p>	<p><b>Знает, как</b> проявлять ценностное отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой цивилизации</p> <p><b>Умеет</b> проявлять ценностное отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой</p>

		<p>цивилизации  <b>Владеет</b> навыком проявлять ценностное отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой цивилизации</p>
	<p><b>УК 5.4.</b> владеет способами определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает</b> способы определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>Умеет овладеть</b> способами определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах  <b>Владеет</b> способами определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p><b>ОПК-3</b>  Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИОПК 3.1.</b> анализирует и отбирает учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает,</b> учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Умеет</b> анализировать и отбирать учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,</p>

		<p>в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеет</b> навыками анализировать и отбирать учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>ИОПК 3.3.</b> организует на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает</b>, как организовать на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеет навыком организовать на основе требований федеральных государственных стандартов совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>

		потребностями.
	<b>ИОПК 3.4.</b> отбирает и применяет современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования	<b>Знает</b> современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования <b>Умеет</b> отбирать и применять современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования <b>Владеет</b> навыками отбирать и применять современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку	<b>ИОПК 5.1.</b> анализирует учебно-методические источники, в том числе	<b>Знает</b> учебно-методические источники, в том числе электронные, для

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>электронные, для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся в рамках предметной области</p>	<p>осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках предметной области  <b>Умеет</b> анализировать учебно-методические источники, в том числе электронные, для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся в рамках предметной области  <b>Владет</b> навыками анализировать учебно-методические источники, в том числе электронные, для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся в рамках предметной области</p>
	<p><b>ИОПК 5.2.</b> отбирает и применяет современные методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.  <b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.  <b>Владет</b> стратегиями отбора учебно-методических источников.</p>
	<p><b>ИОПК 5.3.</b> выявляет и анализирует трудности в обучении различных категорий обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> трудности в обучении различных категорий обучающихся  <b>Умеет</b> выявлять и анализировать трудности в обучении различных категорий обучающихся  <b>Владет</b> навыками выявлять и анализировать трудности в обучении</p>



		различных категорий обучающихся
	<b>ИОПК 5.4.</b> применяет педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий	<b>Знает</b> педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий <b>Умеет</b> применять педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий <b>Владеет</b> педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий
<b>ПК-1</b> Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных образовательных технологий	<b>ИПК 1.1.</b> на научной основе отбирает содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает</b> , как на научной основе отбирает содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ <b>Умеет</b> на научной основе отбирать содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеет</b> навыком на научной основе отбирать

		<p>содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИПК 1.2.</b> анализирует и отбирает научные и учебно-методические источники, в том числе электронные, для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> научные и учебно-методические источники, в том числе электронные, для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ  <b>Умеет</b> анализировать и отбирать научные и учебно-методические источники, в том числе электронные, для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеет</b> навыками анализировать и отбирать научные и учебно-методические источники, в том числе электронные, для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИПК 1.3.</b> отбирает и применяет современные образовательные технологии для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b> современные образовательные технологии для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ  <b>Умеет</b> отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения</p>

		<p>обучающимися  метапредметных и  предметных результатов  освоения основных и  дополнительных  образовательных программ  <b>Владеет</b> навыком отбирать  и применять современные  образовательные  технологии для достижения  обучающимися  метапредметных и  предметных результатов  освоения основных и  дополнительных  образовательных программ</p>
	<p><b>ИПК 1.4.</b> анализирует  эффективность форм,  методов, средств,  направленных на  формирование у  обучающихся предметных  результатов и развитие  универсальных учебных  действий в рамках  предметной области</p>	<p><b>Знает</b> эффективность форм,  методов, средств,  направленных на  формирование у  обучающихся предметных  результатов и развитие  универсальных учебных  действий в рамках  предметной области  <b>Умеет</b> анализировать  эффективность форм,  методов, средств,  направленных на  формирование у  обучающихся предметных  результатов и развитие  универсальных учебных  действий в рамках  предметной области  <b>Владеет</b> навыком  анализировать  эффективность форм,  методов, средств,  направленных на  формирование у  обучающихся предметных  результатов и развитие  универсальных учебных  действий в рамках</p>

<p><b>ПК-3</b> Способен создавать условия для индивидуализации образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>ИПК 3.1.</b> применяет современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>предметной области</p> <p><b>Знает</b> современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> применять современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> современными педагогическими технологиями реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p><b>ИПК 3.2.</b> владеет способами контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> способы контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Умеет</b> овладеть способами контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий</p>

		<p>обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеет</b> способами контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>
	<p><b>ИПК 3.3.</b> применяет специальные приемы дифференциации содержания предметного материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> специальные приемы дифференциации содержания предметного материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Умеет</b> применять специальные приемы дифференциации содержания предметного материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Владеет</b> способами специальных приемов дифференциации содержания предметного материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>
	<p><b>ИПК 3.4.</b> владеет приемами организации учебной деятельности по предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими</p>	<p><b>Знает</b> приемы организации учебной деятельности по предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими личностных, предметных и</p>

	<p>личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде</p>	<p>метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде  <b>Умеет</b> овладеть приемами организации учебной деятельности по предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде  <b>Владет</b> приемами организации учебной деятельности по предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде</p>
--	--	---

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**1.5. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**1.6. Форма обучения: очная**

**1.7. Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Учебно-тематический план очной формы обучения**



	<b>Итого</b>	108	56,5					5	51,5
--	--------------	-----	------	--	--	--	--	---	------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Современные технологии обучения китайскому языку.** Возможности и проблемы.

**Тема 2. Планирование процесса обучения:** цели и виды планирования; тематическое планирование; планирование целей и основных компонентов урока английского языка.

**Тема 3. Контроль навыков и умений практического владения китайским языком:** функции контроля на уроках китайского языка и требования к его проведению; объекты контроля; виды и формы контроля; тестирование в обучении языку.

**Тема 4. Современный урок китайского языка.** Учебники, учебные пособия и другие средства обучения.

**Тема 5. Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.**

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Оценочные средства для текущего контроля

<i>Раздел/ тема</i>	<i>ЗУВ</i>	<i>Оценочное средство</i>
Тема 1. Особенности обучения китайскому языку в соответствии с ФГОС	Знает уровни иноязычного образования Умеет дифференцировать уровень иноязычного образования Владеет способами определения уровня иноязычного образования	Контрольные вопросы
Тема 2. Содержание обучения китайскому языку в школе	Знает компоненты содержания обучения при коммуникативном, социокультурном подходах Умеет дифференцировать компоненты содержания обучения при коммуникативном,	тест 2



	социокультурном подходах Владеет способами определения содержания обучения английскому языку на разных уровнях	
Тема 3. Цели и задачи иноязычного образования	Знает цели и задачи иноязычного образования Умеет дифференцировать и соотносить цели и задачи иноязычного обучения Владеет способами определения задач иноязычного обучения в рамках урока китайского языка	тест 1
Тема 4. Принципы обучения иностранному языку	Знает принципы обучения иностранному языку Умеет различать ведущие принципы обучения иностранному языку Владеет способами определения частно- методических принципов обучения китайскому языку в рамках урока	тест 2
Тема 5. Средства обучения	Знает классификацию средств обучения китайскому языку Умеет соотносить задачи урока и средства обучения Владеет умением подбирать адекватные цели и задачам обучения средства	тест 1
Тема 6. Современные	Знает современные технологии обучения	тест 2

технологии обучения китайскому языку	китайскому языку Умеет соотносить задачи урока и современные технологии обучения Владеет определенными современными технологиями обучения китайскому языку	
Тема 7. Планирование процесса обучения	Знает цели и виды планирования;	тест 1
	Умеет планировать цели и основные компоненты урока китайского языка	тест 1
	Владеет видами планирования процесса обучения китайскому языку	тест 1
<b>Тема 8. Контроль навыков и умений практического владения китайским языком</b>	Знает навыки и умения практического владения китайским языком Умеет соотносить виды контроля и навыки, умения, подлежащие диагностике Владеет способами определения уровня развития умений иноязычной речи	тест 2
<b>Тема 9. Современный урок китайского языка</b>	Знает существующие учебники, учебные пособия и другие средства обучения китайскому языку на современном этапе Умеет отбирать учебники и учебные пособия в соответствии с целью, этапом обучения	тест 3

	языку Владеет общим представлением о методике современного урока иностранного языка	
<b>Тема 10. Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.</b> Современный урок китайского языка. Учебники, учебные пособия и другие средства обучения	Знает компонентный состав профессиональной компетенции преподавателя китайского языка Умеет соотносить компонент профессиональной компетенции и его содержание Владеет представлением о профессиональной компетенции	тест 4

**4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Индикатор(ы)</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК 5.1.</b> анализирует особенности социального взаимодействия на основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч. национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности)	<b>Знает</b> особенности социального взаимодействия на основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч. национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности) <b>Умеет</b> анализировать особенности социального взаимодействия на	

		<p>основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч. национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности)</p> <p><b>Владеет</b> особенностями социального взаимодействия на основе категорий философии, законов исторического развития общества (в т.ч. национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности)</p>	
	<p><b>УК 5.2.</b> находит и применяет необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренческих, этических и межкультурных норм</p>	<p><b>Знает, как</b> находить и применять необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренческих, этических и межкультурных норм</p> <p><b>Умеет</b> находить и применять необходимую информацию для взаимодействия с другими членами</p>	

		<p>общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренчески, этических и межкультурных норм</p> <p><b>Владеет навыком</b> находить и применять необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с соблюдением исторически сложившихся мировоззренчески, этических и межкультурных норм</p>	
	<p><b>УК 5.3.</b> проявляет ценностное отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой цивилизации</p>	<p><b>Знает, как</b> проявлять ценностное отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой цивилизации</p> <p><b>Умеет</b> проявлять ценностное отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой цивилизации</p> <p><b>Владеет</b> навыком проявлять ценностное</p>	

		отношение к историческому наследию и культурным традициям России и мировой цивилизации	
	<b>УК 5.4.</b> владеет способами определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> способы определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Умеет овладеть</b> способами определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеет</b> способами определения общего и особенного различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	<b>ИОПК 3.1.</b> анализирует и отбирает учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках	<b>Знает,</b> учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для	

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет</b> анализировать и отбирать учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализировать и отбирать учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	
---	--	---	--

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	<p><b>ИОПК</b></p> <p><b>3.3.</b> организует на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает, как</b> организовать на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыком организовать на основе требований федеральных государственных стандартов совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p><b>Контрольные вопросы</b></p>



		деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	
	<p><b>ИОПК</b></p> <p><b>3.4.</b> отбирает и применяет современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования</p>	<p><b>Знает</b> современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования</p> <p><b>Умеет</b> отбирать и применять современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования</p>	

		<p><b>Владеет</b> навыками отбирать и применять современные образовательные технологии для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, задачами инклюзивного образования</p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p><b>ИОПК 5.1.</b> анализирует учебно-методические источники, в том числе электронные, для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках предметной области</p>	<p><b>Знает</b> учебно-методические источники, в том числе электронные, для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в рамках предметной области</p> <p><b>Умеет</b> анализировать учебно-методические источники, в том числе электронные, для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования,</p>	

		<p>обучающихся в рамках предметной области</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализировать учебно-методические источники, в том числе электронные, для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования, обучающихся в рамках предметной области</p>	
	<p><b>ИОПК 5.2.</b> отбирает и применяет современные методы и средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> стратегиями отбора учебно-методических источников.</p>	<p><b>Контрольные вопросы</b></p>
	<p><b>ИОПК 5.3.</b> выявляет и анализирует трудности в обучении различных категорий обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> трудности в обучении различных категорий обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> выявлять и анализировать трудности в обучении</p>	

		<p>различных категорий обучающихся <b>Владеет</b> навыками выявлять и анализировать трудности в обучении различных категорий обучающихся</p>	
	<p><b>ИОПК 5.4.</b> применяет педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий</p>	<p><b>Знает</b> педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий <b>Умеет</b> применять педагогические технологии, обеспечивающие коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий <b>Владеет</b> педагогическими технологиями, обеспечивающими</p>	

		<p>коррекцию пробелов в освоении образовательных программ и развитие навыков учебной деятельности обучающихся различных категорий</p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен формировать планируемые предметные результаты освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе современных образовательных технологий</p>	<p><b>ИПК 1.1.</b> на научной основе отбирает содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знает</b>, как на научной основе отбирает содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ <b>Умеет</b> на научной основе отбирать содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеет</b> навыком на научной основе отбирать содержание учебного предмета в соответствии с целями основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><b>ИПК 1.2.</b> анализирует и отбирает научные и учебно-методические</p>	<p><b>Знает</b> научные и учебно-методические источники, в том числе электронные,</p>	

	<p>источники, в том числе электронные, для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ  <b>Умеет</b> анализировать и отбирать научные и учебно-методические источники, в том числе электронные, для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеет</b> навыками анализировать и отбирать научные и учебно-методические источники, в том числе электронные, для достижения планируемых предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><b>ИПК 1.3.</b> отбирает и применяет современные образовательные технологии для достижения обучающимися</p>	<p><b>Знает</b> современные образовательные технологии для достижения обучающимися метапредметных и предметных</p>	

	<p>метапредметных и предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ  <b>Умеет</b> отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ  <b>Владеет</b> навыком отбирать и применять современные образовательные технологии для достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p><b>ИПК 1.4.</b>  анализирует эффективность форм, методов, средств, направленных на формирование у обучающихся предметных результатов и развитие</p>	<p><b>Знает</b>  эффективность форм, методов, средств, направленных на формирование у обучающихся предметных результатов и развитие универсальных</p>	

	<p>универсальных учебных действий в рамках предметной области</p>	<p>учебных действий в рамках предметной области</p> <p><b>Умеет</b> анализировать эффективность форм, методов, средств, направленных на формирование у обучающихся предметных результатов и развитие универсальных учебных действий в рамках предметной области</p> <p><b>Владеет</b> навыком анализировать эффективность форм, методов, средств, направленных на формирование у обучающихся предметных результатов и развитие универсальных учебных действий в рамках предметной области</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен создавать условия для индивидуализации и образовательного процесса на основе учета</p>	<p><b>ИПК 3.1.</b> применяет современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом</p>	<p><b>Знает</b> современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных</p>	



<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>особенностей обучающихся  <b>Умеет</b> применять современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  <b>Владеет</b> современными педагогическими технологиями реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
	<p><b>ИПК 3.2.</b> владеет способами контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> способы контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ  <b>Умеет</b> овладеть способами контроля и оценки предметных и</p>	

		<p>метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Владеет</b> способами контроля и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	
	<p><b>ИПК 3.3.</b> применяет специальные приемы дифференциации содержания предметного материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> специальные приемы дифференциации содержания предметного материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Умеет</b> применять специальные приемы дифференциации содержания предметного</p>	

	<p>материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Владеет</b> способами специальных приемов дифференциации содержания предметного материала для различных категорий обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	
<p><b>ИПК 3.4.</b> владеет приемами организации учебной деятельности по предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде</p>	<p><b>Знает</b> приемы организации учебной деятельности по предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде</p> <p><b>Умеет</b> овладеть приемами организации учебной деятельности по</p>	

		<p>предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде</p> <p><b>Владеет</b> приемами организации учебной деятельности по предмету, реализующими адресную работу с обучающимися различных категорий (в том числе с ОВЗ) для достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ инклюзивной среде</p>	
--	--	---	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Никуличева Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам. Лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный

ресурс]: Учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2009. 304 с. Режим доступа: [www.biblioclub.ru/books/83394/](http://www.biblioclub.ru/books/83394/)

2. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник для студентов вузов по направлениям подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение". Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вост. кн., 2009. — 768 с. — Прил. CD-ROM. — ISBN 978-5-7873-0425-1. - Текст : непосредственный. (20 экз.)

3. Кондрашевский, А. Ф. Практический курс китайского языка : учебник для студентов вузов по направлениям подготовки и специальности "Международные отношения" и "Регионоведение". Т. 2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. — Изд. 10-е, перераб. и доп. — Москва : Вост. кн., 2009. — 736 с. — Прил. CD-ROM. — ISBN 978-5-7873-0426-8. - Текст : непосредственный. (20 экз.)

## 5.2. Электронный ресурс

1. Николаев, А. М. Китайский язык: специальный курс / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. – Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357> (дата обращения: 27.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9590-0636-5. – Текст : электронный.

2. Шафир, М.А. Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.

3. Фусян, В. Китайский язык: вводный курс : [12+] / В. Фусян, Я. Тяньгэ. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный.

4. Жень, С. Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень II : учебник : [12+] / С. Жень, С. Ли, Ц. Сюй ; общ. ред. А. Сторожук. – Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Voya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.

5. Ли, С. Курс китайского языка «Voya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1 : [12+] / С. Ли, С. Жэнь, Ц. Сюй ; под общ. ред. А.Г. Сторожука. –

Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. – (Voyn Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477> (дата обращения: 27.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст

6. Зинченко В. Г. Зусман В. Г. Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме. Учебное пособие. [Электронный ресурс] М.: Флинта, 2007. 224 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/catalog/182/>

### ***5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=</a>	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
<a href="https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri">https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri</a>	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	"КонсультантПлюс"
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

### ***5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц***

### *с ОВЗ*

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в Центре психолого-педагогического и информационного обеспечения образования студентов-инвалидов УрГПУ.

В Центре представлено специализированное оборудование, такое, как:

1. Читающая машина SARA CE
2. Видео-увеличитель стационарный электронный TOPAZ XL-20
3. Персональный компьютер с брайлевским дисплеем «Эверест».

Центр располагает также следующим программным обеспечением:

- программой экранного доступа JAWS версия 13.0;
- программой для чтения книг в текстовых форматах и перевода их в звуковые файлы БАЛАБОЛКА;
- программой экранного доступа NVDA;
- системой распознавания текста ADDYY Fine Reader;
- голосовым модулем АЛЁНА (ACAPELA GROUP).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

### ***6.1. Лицензионное программного обеспечения***

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP 1license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1license NoLevel Legalization GetGenuine(Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);

### ***6.2. Свободно распространяемое программное обеспечение***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) ([http://cognitiveforms.com/ru/products\\_and\\_services/cuneiform/](http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/)) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Synfig (<http://www.synfig.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Flash (Редактор двухмерной векторной анимации с поддержкой слоев, промежуточной раскадровки, высококачественного временного и пространственного сглаживания)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe Indesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- R-Project (<https://www.r-project.org/>) - свободно распространяемый аналог Statistica (Статистические вычисления)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1. Помещения***

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***7.2. Оборудования и технические средства обучения***

#### **7.2.1. Технические средства**

Проектор, компьютер

#### **7.2.2. Учебные и наглядные пособия**

#### **7.2.3. Учебные и наглядные пособия**

## **ЛИТЕРАТУРА**



1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. М.: АСТ; Астрель, 2008 – 238 с. (10 экз.)
2. Жинкин, Н. И. Механизмы речи [Электронный ресурс] / Н. И. Жинкин. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1104 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39168/>.
3. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1042 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39185/>.
4. Соссюр, Ф. Труды по языкознанию [Электронный ресурс] / Ф. Соссюр; под ред. Холодович А. А. – М.: Прогресс, 1977. – 696 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39113/>.
5. Акбарова Н. М. Межкультурная коммуникация при обучении иностранным языкам [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании .- 2010. - № 5. - С. 62-63

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Методические основы профессиональной деятельности в обучении  
китайскому языку»  
модуль «Научно-методические основы профессиональной деятельности»  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

**Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
--	---	---	---

### **Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

1. Сопоставление систем упражнений по фонетике в двух учебниках китайского языка как иностранного.
2. Сопоставление систем упражнений по чтению в двух учебниках китайского языка как иностранного.
3. Сопоставление систем упражнений по морфологии в двух учебниках китайского языка как иностранного.
4. Сопоставление систем упражнений по морфологии в учебниках китайского языка как иностранного и русского языка как иностранного.
5. Сопоставление методик представления фразеологии в учебниках китайского языка как иностранного и русского языка как иностранного.

### **Темы докладов, сообщений на практических занятиях**

1. Упражнения для обучения говорению
2. Упражнения для обучения аудированию
3. Упражнения для обучения письму
4. Упражнения для обучения чтению
5. Упражнения для подготовки к экзамену HSK

### **Примерная шкала оценивания докладов, сообщений**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>

«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное раскрытие темы (намеченного плана);</li> <li>2) указание точных названий и определений;</li> <li>3) правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>4) приведение формул и соответствующей статистики и др.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) неполное раскрытие темы (намеченного плана);</li> <li>2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала;</li> <li>2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;</li> <li>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нераскрытие темы;</li> <li>2) большое количество существенных ошибок;</li> <li>3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.</li> </ol>

## 2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

### Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	------------------------------------	---

	Устный/ письменный ответ	Средство контроля, организованное взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов к зачету с оценкой
--	-----------------------------	---	--------------------------------------

### Вопросы к экзамену

1. Особенности обучения китайскому языку в соответствии с ФГОС. Уровни иноязычного образования: дошкольное, общее и высшее образование. Изучение китайского языка в рамках дополнительного образования.
2. Содержание обучения китайскому языку в школе: компоненты содержания обучения при коммуникативном, социокультурном подходах.
3. Цели и задачи иноязычного образования: практические, образовательные, воспитательные, развивающие.
4. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические, общие методические, частные, специальные.
5. Средства обучения: классификация средств обучения; требования к средствам обучения; упражнения как основное материальное средство организации деятельности обучающихся.
6. Планирование процесса обучения: цели и виды планирования; тематическое планирование; планирование целей и основных компонентов урока китайского языка.
7. Контроль навыков и умений практического владения китайским языком: функции контроля на уроках китайского языка и требования к его проведению; объекты контроля; виды и формы контроля; тестирование в обучении языку.
8. Современный урок английского языка. Учебники, учебные пособия и другие средства обучения.
9. Основные компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.
10. Учебники китайского языка как иностранного.

**Примерная шкала оценивания ответа обучающегося  
на устном экзамене / зачете с оценкой по дисциплине (модулю)**

<b>О ц е н к а</b>	<b>Требования</b>
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

### **3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.**

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

#### *Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

1. Методические принципы обучения китайскому языку.
2. Цели обучения, пути и средства их достижения.
3. Системы методов и приёмов, обеспечивающих наиболее эффективные пути усвоения знаний и приобретения умений и навыков.
4. Основные принципы построения урока китайского языка.
5. Соотношение различных видов работы(упражнений) на занятиях китайскому языку.
6. Образовательная и воспитательная функция обучения китайскому языку.
7. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении китайскому языку.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

## *Организация самостоятельной работы обучающихся*

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу обучающихся в период контактной работы с преподавателем (практических занятий, экзаменов);
- самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

### *Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся*

<i>Виды СРО</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Конспектирование	Письменные работы. Выборочная проверка
Аннотирование нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Устный опрос. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы
Участие в дискуссии, подготовка конспектов и презентаций выступлений, выполнение заданий на практических занятиях	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний