ПРИНЯТО

решением Совета ИФИП
ФГБОУ ВО ЧГПУ
от 02.09.2020, протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФИП
И.В. Мусханова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная
Кафедра-разработчик: кафедра русского языка и методики его преподавания

Грозный - 2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика обучения русскому языку» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, профили «Родной язык и литература» и «Русский язык», утвержденного приказом № 91 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой _____ Р. А. Буралова

27.08.2020

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета Института филологии, истории и права от 02.09.2020 г., протокол №2.

Директор ИФИП _____ И. В. Мусханова

02.09.2020

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является:

- формирование профессиональных и личностных качеств выпускника, развитие творческих способностей, обеспечение возможностей эффективного самообразования;
- формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями профессиональных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога.

Основные задачи курса:

– формирование у будущих учителей-филологов понимания роли русского языка в современных условиях;

– вооружение студентов теоретическими знаниями, формирование профессиональных умений (ознакомление с наиболее эффективными технологиями, методами и приемами обучения русскому языку учащихся школы);

– обучение методам теоретического и экспериментального исследований, содействие становлению самостоятельности в мышлении и деятельности;

– обучение работе с дополнительной методической литературой, дидактическими материалами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» (Б1.О.08.07) относится к обязательным дисциплинам блока 1 (модуль "Предметно-методический») основной образовательной программы по профилям «Родной язык и литература» и «Русский язык»., изучается в 5-8-ом семестрах по очной форме обучения и в 6-9-ом семестрах по заочной форме обучения. Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Современный русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации русского языка», «Введение в языкознание» и др. Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практики, для подготовки ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	**знать:** – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	последовательность и взаимосвязь; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; **уметь:** – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; **владеть:** – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	**знать:** – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – методы влияния и управления командой; **уметь:** – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;

		– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; **владеть:** – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**знать:** – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; **уметь:** – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; – осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; **владеть:** – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-

		коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального	**знать:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; **уметь:** – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями

	самоопределения обучающихся.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; **владеть:** – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития. – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**знать:** – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – современные технологии воспитания; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; **уметь:** – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к

		разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; **владеть:** – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**знать:** – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке русского языка; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; **уметь:** – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; **владеть:** – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	**знать:** – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с

отношений в рамках реализации образовательных программ	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; **уметь:** – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; **владеть:** – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**знать:** – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; **уметь:** – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; **владеть:** – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере	**знать:** современные технологии обучения, используемые в языковом образовании. **уметь:** внедрять основные образовательные технологии в процесс языкового образования.

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к русскому языку и литературе в рамках урочной и внеурочной деятельности	**владеть:** навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективности/неэффективности для обеспечения качества процесса языкового образования. **знать:** –методологию практической педагогической деятельности; – методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; – принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; **уметь:** – проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; – моделировать педагогические ситуации; – проектировать педагогическое взаимодействие; – обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; **владеть:** – навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; – методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература», в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных	**знать:** - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

	результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература».	- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; **уметь:** –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; **владеть:** – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	**знать:** – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни; **уметь:** – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма; **владеть**: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «Литература», план-конспект и /технологическую карту урока русского языка и литературы	**знать:** – основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога; – содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; – основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; **уметь:** – проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста; – применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; – соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной

		программой; **владеть:** – навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования.
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и литературе для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык и Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы	**знать:** – психологию деятельности; – психологию индивидуальных различий; – психологию развития (механизмы, факторы); – методы влияния и управления командой; **уметь:** – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; **владеть:** – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	«Родной язык и литература» и «Русский язык »							
	Очная форма				Заочная форма			
	5 сем.	6сем.	7сем.	8сем.	6сем.	7сем.	8сем.	9сем.
Аудиторные занятия (всего)	**32/0,88**	**32/0,88**	**28/0,77**	**48/1,42**	**12/0,33**	**12/0,33**	**4/0,11**	**12/0,33**
В том числе:								
Лекции	16/0,44	16/0,44	14/0,38	16/0,44	6/0,16	6/0,16	2/0,05	4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44	14/0,38	32/0,88	6/0,16	6/0,16	2/0,05	8/0,2
Самостоятельная работа (всего)	**40/1,11**	**40/1,11**	**44/1,22**	**24/0,66**	**60/1,66**	**60/1,66**	**68/1,88**	**60/1,66**
В том числе:								
Подготовка к практическим занятиям								
Подготовка к зачету/экз.				36/1,0				36/1,0
Вид промежуточной аттестации	-	зачет	зачет	экз. КР	-	зачет	зачет	экз., КР
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2,0**	**72/2,0**	**72/2,0**	**108/3**	**72/2,0**	**72/2,0**	**72/2,0**	**108/3**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
	2	3
	Методика преподавания русского языка как наука	Методика как теория и практика обучения русскому языку. Понятие теории обучения русскому языку. Русский язык как учебный предмет в школе
	Методическая система обучения русскому языку	Содержание и структура курса русского языка в школе на современном этапе. Лингвистические основы школьного курса русского языка. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы). Государственный стандарт «Русский язык». Параллельные учебники и учебные комплексы под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М.В. Панова. Программы по русскому языку. История создания программ по русскому языку. Принципы, методы и приемы обучения в школе. Дидактические средства обучения русскому языку. Зрительная и слуховая наглядность в обучении рус. яз. Учебно-методические комплексы (методическое руководство к учебнику, сборники задач и упражнений, дидактические материалы, учебные словари и т.д.). Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи
	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку	Современный урок как основная форма обучения. Типы уроков. Анализ уроков русского языка. Современные технологические модели обучения. Реализация идей проблемного обучения в школьном курсе русского языка

	Методика изучения разделов современного русского языка. Формирование языковой и культуроведческой компетенции учащихся	Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Моделирование курса русского языка в целом, отдельных тем и уроков в зависимости от актуализации определенных единиц обучения. Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения. Содержание работы по орфографии в школе. Общие и частные принципы методики орфографии. Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения грамматики. Обучение морфологии. Обучение синтаксису. Методика обучения пунктуации.
	Методика развития связной речи и коммуникативная компетенция.	История методики развития связной речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Изучение текста на уроках русского языка. Методика анализа текста на интегрированных уроках русского языка и литературы
	Углубленное изучение русского языка	Факультативные занятия по русскому языку. Внеурочная работа по русскому языку.

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

1. Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия – 140ч. (62ч. – лекции и 78ч. – семинары), самостоятельная работа -148, экзамен – 36 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Итого	**Лекции**	**Практ.**	**СРС**
1	**Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука**. Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Понятие теории обучения русскому языку.	4/0.1	2/0,05	2/0,05	-
	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.	11/0,3	2/0,05	2/0,05	7/0,19

2	**Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку.** Тема 1. Содержание и структура курса русского языка в школе на современном этапе. Лингвистические основы школьного курса русского языка. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).	12/0,33	2/0,05	2/0,05	8/0,22
	Тема 2. Государственный стандарт «Русский язык». Параллельные учебники и учебные комплексы под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М.В. Панова. Программы по русскому языку. История создания программ по русскому языку.	13/0,36	2/0,05	2/0,05	9/0,25
	Тема 3. Принципы, методы и приемы обучения в школе.	4/0,1	2/0,05	2/0,05	-
	Тема 4. Дидактические средства обучения русскому языку. Зрительная и слуховая наглядность в обучении рус. яз.	4/0,1	2/0,05	2/0,05	-
	Тема5. Учебно-методические комплексы (методическое руководство к учебнику, сборники задач и упражнений, дидактические материалы, учебные словари и т.д.).	12/0,33	2/0,05	2/0,05	8/0,2
	Тема 6. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.	12/0,33	2/0,05	2/0,05	8/0,2
3	**Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.** Тема 1. Современный урок как основная форма обучения.	14/0,38	2/0,05	2/0,05	10/0,27
	Тема 2. Типы уроков. Анализ уроков русского языка.	18/0,5	4/0,11	4/0,11	10/0,27
	Тема 3. Современные технологические модели обучения.	17/0,47	3/0,08	4/0,1	10/0,27
	Тема 4. Реализация идей проблемного обучения в школьном курсе русского языка	5/0,14	3/0,08	2/0,05	
4	**Раздел 4. Методика изучения разделов современного русского языка. Формирование языковой и культуроведческой компетенции учащихся.** Тема 1. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Моделирование курса русского языка в целом, отдельных тем и уроков в зависимости от актуализации определенных единиц обучения.	18/0,5	4/0,11	4/0,11	10/0,27
	Тема 2. Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения.	10/0,27	2/0,05	2/0,05	6/0,16
	Тема 3. Содержание работы по орфографии в школе. Общие и частные принципы методики орфографии.	10/0,27	2/0,05	2/0,05	6/0,16
	Тема 4. Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями.	6/0,16	2/0,05	4/0,1	

	Тема 5. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе.	12/0,33	2/0,05	2/0,05	8/0,22
	Тема 6. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.	12/0,33	2/0,05	2/0,05	8/0,22
	Тема 7. Методика изучения состава слова и словообразования.	22/0,61	4/0,1	2/0,05	16/0,44
	Тема 8. Методика изучения грамматики.	4/0,1	2/0,05	2/0,05	-
	Тема 9. Обучение морфологии.	10/0,27	2/0,05	4/0,1	4/0,1
	Тема 10. Обучение синтаксису.	10/0,27	2/0,05	4/0,1	4/0,1
	Тема 11. Методика обучения пунктуации.	6/0,16	2/0,05	4/0,1	-
5	**Раздел 5. Методика развития связной речи и коммуникативная компетенция.** Тема 1. История методики развития связной речи учащихся.	4/0,1	2/0,05	2/0,05	-
	Тема 2. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности.	12/0,33	2/0,05	6/0,16	4/0,16
	Тема 3. Изучение текста на уроках русского языка. Методика анализа текста на интегрированных уроках русского языка и литературы	13/0,36	2/0,05	6/0,16	6/0,16
6	**Раздел 6. Углубленное изучение русского языка.** Тема 1. Факультативные занятия по русскому языку.	6/0,16	1/0,08	2/0,05	3/0,08
	Тема 2. Внеурочная работа по русскому языку.	6/0,16	1/0,08	2/0,05	3/0, 08
	Итого	288/8	62/1,72	78/2,16	148/4,11

2. Заочная форма обучения (таблица 3):

всего – 324 ч., 9 з.е., аудиторные занятия – 50 ч. (18 ч. - лекции и 32 ч. - семинары), самостоятельная работа – 248 ч.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			
		Лекции	**Практ зан.**	**СРС**	**Всего часов/з.**
1	**Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука**.	3/0,08	3/0,08	34/0,94	40/1,11
2	**Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку.**	3/0,08	3/0,08	34/0,94	40/1,11
3	**Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.**	6/0,16	6/0,16	60/1,66	72/2,0

4	**Раздел 4. Методика изучения разделов современного русского языка. Формирование языковой и культуроведческой компетенции учащихся.**	2/0,05	2/0,05	68/1,88	72/2,0
5	**Раздел 5. Методика развития связной речи и коммуникативная компетенция.**	3/0,08	6/0,16	50/1,38	59/1,64
76	**Раздел 6. Углубленное изучение русского языка.**	1/0,03	2/0,05	10/0,27	13/0,36
	Итого	18/0,5	32/0,88	248/6,8	324/9,0

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	
		Очная форма	Заочная форма
1	**Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука**. Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Понятие теории обучения русскому языку.	2/0,05	1/0,03
	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.	2/0,05	
2	**Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку.** Тема 3. Содержание и структура курса русского языка в школе на современном этапе. Лингвистические основы школьного курса русского языка. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).	2/0,05	1/0,03
	Тема 4. Государственный стандарт «Русский язык». Параллельные учебники и учебные комплексы под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М.В. Панова. Программы по русскому языку. История создания программ по русскому языку.	2/0,05	1/0,03
	Тема 5. Принципы, методы и приемы обучения в школе.	2/0,05	1/0,03
	Тема 6. Дидактические средства обучения русскому языку. Зрительная и слуховая наглядность в обучении рус. яз.	2/0,05	1/0,03
	Тема 7. Учебно-методические комплексы (методическое руководство к учебнику, сборники задач и упражнений, дидактические материалы, учебные словари и т.д.).	2/0,05	-
	Тема 8. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.	2/0,05	1/0,03
3	**Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.** Тема 9. Современный урок как основная форма обучения.	2/0,05	-
	Тема 10. Типы уроков. Анализ уроков русского языка.	4/0,1	2/0,05
	Тема11. Современные технологические модели обучения.	3/0,08	1/0,03
	Тема 12. Реализация идей проблемного обучения в школьном	3/0,08	1/0,03

	курсе русского языка		
4	**Раздел 4. Методика изучения разделов современного русского языка. Формирование языковой и культуроведческой компетенции учащихся.** Тема 13. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Моделирование курса русского языка в целом, отдельных тем и уроков в зависимости от актуализации определенных единиц обучения.	4/0,14	2/0,05
	Тема 14. Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения.	2/0,05	
	Тема 15. Содержание работы по орфографии в школе. Общие и частные принципы методики орфографии.	2/0,05	1/0,03
	Тема 16. Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями.	2/0,05	
	Тема 17. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе.	2/0,05	
	Тема 18. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.	2/0,05	-
	Тема 19. Методика изучения состава слова и словообразования.	4/0,1	1/0,03
	Тема 20. Методика изучения грамматики.	2/0,05	-
	Тема 21. Обучение морфологии.	2/0,05	1/0,03
	Тема 22. Обучение синтаксису.	2/0,05	
	Тема 23. Методика обучения пунктуации.	2/0,05	1/0,03
5	**Раздел 5. Методика развития связной речи и коммуникативная компетенция.** Тема 24. История методики развития связной речи учащихся.	2/0,05	
	Тема 25. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности.	2/0,05	1/0,03
	Тема 26. Изучение текста на уроках русского языка. Методика анализа текста на интегрированных уроках русского языка и литературы	2/0,05	1/0,03
6	**Раздел 6. Углубленное изучение русского языка.** Тема 27. Факультативные занятия по русскому языку.	1/0,08	-
	Тема 28. Внеурочная работа по русскому языку.	1/0,08	-
	Итого	62/1,72	18/0,5

5.4. Практические занятия (семинары)

№ Раздела	Наименование тем	Трудоемкость ч./з.е.

дисциплины		очно	заочно
	5 семестр (очно), 6семестр (зфо)	**16/0,44**	**6/0,16**
1	Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Понятие теории обучения русскому языку.	2/0,05	-
1	Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе.	2/0,05	
2	Тема 3. Содержание и структура курса русского языка в школе на современном этапе. Лингвистические основы школьного курса русского языка. Планирование учебного материала. Виды планов. Технологическая карта раздела (темы).	2/0,05	3/0,08
2	Тема 2. Государственный стандарт «Русский язык». Параллельные учебники и учебные комплексы под редакцией М.Т. Баранова, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской и П.А. Леканта, М.В. Панова. Программы по русскому языку. История создания программ по русскому языку.	2/0,05	
2	Принципы, методы и приемы обучения в школе	2/0,05	-
2	Дидактические средства обучения русскому языку. Зрительная и слуховая наглядность в обучении русскому языку	2/0,05	
2	Тема5. Учебно-методические комплексы (методическое руководство к учебнику, сборники задач и упражнений, дидактические материалы, учебные словари и т.д.).	2/0,05	3/0,08
2	Тема 6. Аудиовизуальные средства в обучении русскому языку. Методика использования ТСО на аспектных уроках и уроках развития речи.	2/0,05	
	6 семестр (очно), 7семестр (зфо)	**16/0,44**	**6/0,16**
3	Тема 1. Современный урок как основная форма обучения.	2/0,05	
2	Тема 2. Типы уроков. Анализ уроков русского языка	4/0,1	3/0,08
3	Тема 3. Современные технологические модели обучения	3/0,08	
3	Тема 4. Реализация идей проблемного обучения в школьном курсе русского языка	3/0,08	
4	Тема 5. Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Моделирование курса русского языка в целом, отдельных тем и уроков в зависимости от актуализации определенных единиц обучения	4/0,11	3/0,08
	7 семестр (очно), 8семестр (зфо)	**14/0,38**	**2/0,05**
4	Тема 1. Методика освоения орфографии русского языка в средней школе. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения.	2/0,05	-
4	Тема 2. Содержание работы по орфографии в школе. Общие и частные принципы методики орфографии.	2/0,05	
4	Тема 3. Развитие орфографической зоркости детей. Работа с орфографическими словарями.	2/0,05	1/0,03
4	Тема 4. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе.	2/0,05	-

4	Тема 5. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой.	2/0,05	-
4	Тема 6. Методика изучения состава слова и словообразования.	4/0,1	1/0,03
	8 семестр (очно), 9 семестр (зфо)	**32/0,88**	**8/0,2**
4	Тема 8. Методика изучения грамматики.	2/0,05	1/0,03
4	Тема 9. Обучение морфологии.	4/0,1	1/0,03
4	Тема 10. Обучение синтаксису.	6/0,16	1/0,03
4	Тема 11. Методика обучения пунктуации.	4/0,1	1/0,03
5	Тема 1. История методики развития связной речи учащихся.	2/0,05	-
5	Тема 2. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности.	6/0,16	1/0,03
5	Тема 3. Изучение текста на уроках русского языка. Методика анализа текста на интегрированных уроках русского языка и литературы	6/0,16	2/0,05
6	Тема 1. Факультативные занятия по русскому языку.	1/0,03	1/0,03
	Тема 2. Внеурочная работа по русскому языку.	1/0,03	

5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ №	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Методы исследования в методике (поисковый, формирующий, контрольный, лингвистический элемент; анализ языкового материала, изучаемого в школе; анкетирование; диагностика и прогнозирование и т.д.).	Конспектирование	10/0,27	10/0,27	Устный опрос. Тестирование (диагностическое)
2.	Особенности действующих программ по русскому языку.	Изучение монографий отдельных авторов, научной литературы рекомендуемых учебной программой по разделам современного русского языка. Составление аннотации	10/0,27	10/0,27	Устный опрос. Проверка письменной работы. Тестирование (диагностическое)

3.	Особенности действующих учебников русского языка	Конспект	10/0,27	10/0,27	Устный опрос. Тестирование (диагностическое)
4.	Общие вопросы методики преподавания русского языка.	Конспектирование	10/0,27	5/0,13	Устный опрос. Терминологический диктант Тестирование
5.	Типы и структура уроков русского языка.	Подготовка сообщения или доклада, анализ школьных учебников и учебных пособий.	7/0,19	7/0,19	Устный опрос. Тестирование
6.	Требования к уроку русского языка на современном этапе.	Выполнение тренировочных упражнений.	7/0,19	8/0,2	Устный опрос. Проверка выполнения творческой работы. Тестирование
7.	Нетрадиционные формы организации урока русского языка	Выполнение тренировочных упражнений.	7/0,19	8/0,2	Проверка конспекта. Проверка творческой работы. Устный опрос Тестирование
8.	Школьные учебники. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.	Выполнение тренировочных упражнений.	6/0,16	8/0,2	Проверка конспекта. Проверка творческой работы. Устный опрос Тестирование
9.	Планирование работы по русскому языку.	Проведение коллоквиумов и собеседование.	7/0,19	7/0,2	Проверка конспекта. Проверка творческой работы. Устный опрос Тестирование
10.	Методика обучения орфографии.	Работа студентов по индивидуальным карточкам.	6/0,16	8/0,2	Проверка конспекта. Проверка творческой работы. Устный опрос Тестирование
11.	Методика изучения разделов науки о языке.	Проведение коллоквиумов и собеседование.	10/0,27	8/0,2	Проверка конспекта. Устный опрос Тестирование
12.	Методика изучения раздела «Лексика»	Конспектирование; составление опорной схемы-конспекта.	17/0,47	10/0,27	Письменная работа. Контрольные тексты
13.	Методика изучения раздела «Состав слова и	Подготовка сообщений	17/0,47	12/0,33	Конспект. Контрольные

	словообразование».				тексты
14.	Методика изучения раздела «Морфология».	Подготовка сообщений	4/0,1	10/0,27	Конспект. Контрольные тексты
15.	Методика изучения раздела «Синтаксис».	Выполнение тренировочных упражнений.	4/0,1	15/0,41	Контрольные тексты
16.	Методика развития речи учащихся. Формирование коммуникативной компетенции.	Конспектирование. Выполнение тренировочных упражнений.	-	13 /0,36	Письменная работа
17.	Методика работы над обучающим изложением.	Выполнение тренировочных упражнений.	8/0,2	12/ 0,33	Письменная работа
18.	Методика работы над обучающим сочинением.	Выполнение тренировочных упражнений.	8/0,2	12/ 0,33	Письменная работа
19.	.Изучение текстов различных смысловых типов.	Выполнение тренировочных упражнений.	8/0,2	10/0,27	Письменная работа
20.	Изучение текстов различных функциональных стилей	Подготовка сообщений. Выполнение тренировочных упражнений.	-	10/0,27	Письменная работа
21.	Изучение текстов разговорного стиля	Подготовка сообщений. Выполнение тренировочных упражнений.	-	10/027	Письменная работа
22.	Изучение текстов художественного стиля	Подготовка сообщения или доклада, выполнение промежуточного теста.	-	10/0,27	Письменная работа
23.	Изучение текстов официально-делового стиля	Выполнение проверочного теста.	-	10/0,27	Письменная работа
24.	Изучение текстов публицистического стиля	Выполнение тренировочных упражнений.	-	10/0,27	Письменная работа
25.	Изучение текстов научного стиля	Подготовка сообщения, выполнение промежуточного теста.	-	10/0,27	Письменная работа
26.	Углубленное изучение русского языка в школе.	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с карточками.	-	5/0,13	Письменная работа
27.	Факультативные занятия по русскому языку	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с	-	5/0,13	Письменная работа

		карточками.			
28.	Внеклассная работа по русскому языку.	Выполнение тренировочных упражнений.	-	5/0,13	Терминологический диктант
29.	Расширенное изучение русского языка в 10-11 классах	Выполнение тренировочных упражнений. Работа с карточками.	-	6/0,16	Письменная работа
30.	Изучение текстов различных смысловых типов.	Выполнение тренировочных упражнений.	4/0,11	5/0,13	Письменная работа

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05-Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, речевые и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

– Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Особенности действующих программ по русскому языку	Групповая дискуссия (обсуждение монографий отдельных авторов, научной литературы рекомендуемых учебной программой по разделам современного русского языка)
2	Практическое занятие: Изучение текстов различных функциональных стилей	Работа в группах (составление и редактирование текстов различных функциональных стилей; обсуждение вариантов правки)
3	Практическое занятие: Изучение текстов различных смысловых	Работа в группах (составление и редактирование текстов различных смысловых типов (описание, повествование,

	типов.	рассуждение); обсуждение вариантов правки)
4	Лекция: Углубленное изучение русского языка в школе	Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с дискуссией на презентацию способов изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие)
5	Лекция: Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению)
6	Практическое занятие: Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала.	Групповая дискуссия (подготовка речи на определенную тему и конкретного типа речи)

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

–предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» http://www.iprbookshop.ru;

–предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

–предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

–Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

–Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

–Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения письменных работ (творческих заданий), тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в

документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета (6-7 семестры) и экзамена (8 семестр), на котором оценивается владение языковыми нормами и умение анализировать языковой материал.

7.1. Вопросы для подготовки к зачету – 6 семестр

1. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок как основная форма обучения. Типы уроков.
2. Урок изучения нового материала, его структура, цели каждого этапа. Технология разработки этапа мотивации и актуализации знаний и умений, создания нового знания, применения нового знания, разработки контрольного этапа обучения.
3. Современные технологические модели обучения. Признаки педагогических технологий. Активное обучение как ситемообразующее в школьном курсе. Технология применения компьютера в обучении русскому языку. Технология использования дидактических игр в обучении русскому языку.
4. Технология обучения русскому языку на основе интеграции знаний и умений учащихся. Межпредметные связи. Интегрированные уроки.
5. Урок русского языка в свете теории проблемного обучения. Задания поискового характера по русскому языку: цель, место в структуре урока, сочетаемость с другими видами работ. Создание проблемных ситуаций на аспектных уроках. Метод эвристического программирования. Логические операции и алгоритмизации.
6. . Методика изучения фонетики, орфоэпии и интонации. Задачи изучения фонетики и графики в школе. Содержание школьного курса. Фонематический подход к обучению произношению и орфографии. Роль развития речевого слуха в успешном обучении языку. Проблемы изучения фонетики в чеченской школе. Характер упражнений в связи с изучением фонетики. Интерференция чеченского языка на фонетическом уровне и пути ее преодоления.
7. Приемы работы с орфоэпическими словарями.

7.2.Вопросы для подготовки к зачету – 7 семестр

1. Методика освоения орфографии. Вопрос о теоретической основе русской орфографии (1960-1990-е гг.). Абсолютная и относительная грамотность. Природа орфографических навыков и психологические основы их усвоения.
2. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания. Понятие орфограммы. Развитие орфографической зоркости детей.
3. Общие и частные принципы методики орфографии (опора на связь изучения орфографии с изучением фонетики и грамматики, опора на опознавательные признаки орфограмм; сопоставление звука и его фонетического окружения, сопоставление семантики слова и его структуры и т.д.). Специальные и неспециальные орфографические упражнения.

4. Приемы работы с орфографическими словарями.

5. Методика изучения лексики и фразеологии. Значение и задачи изучения данного раздела в школе. Системность лексики русского языка, текстовый подход, направленность на формирование умений. Межпредметные и внутрипредметные связи при работе над темой. Упражнения по лексике и фразеологии, их типология.

6. Способы преодоления интерференции чеченского языка на лексическом уровне.

7. Приемы работы с толковыми и фразеологическими словарями, словарями антонимов, синонимов.

8. Методика изучения состава слова и словообразования. Значение и место работы по составу слова и словообразованию в системе обучения русскому языку.

9. Лингвистические основы обучения морфемике и словообразованию. Структурно-образовательный, лексико-образовательный и мотивационный принципы словообразования. Работа над составом слова и словообразованием как средство формирования орфографических навыков.

10. Связь работы над составом слова и словообразованием с обучением лексике, грамматике и орфографии как средство расширения лексического запаса учащихся. Соотношение теории и практики при работе над составом слова и словообраз-ния.

11. Морфемные и словообразовательные анализы в системе обучения формо- и словообразованию.

12. Работа по расширению словарного запаса на базе родственных слов.

13. Характер и типы словообразовательных упражнений.

14. Методика изучения грамматики. Место грамматики в курсе русского языка. Взгляды видных лингвистов и методистов на значение грамматики при обучении языку (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба, В.А. БогородицкиЙ, В.М. Чистяков, А.В. Текучев, Н.М. Шанский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов. Т.А. Ладыженская, М.М. Разумовская и др.).

15. Соотношение грамматической теории и речевой практики при обучении русск. Яз. Взаимосвязанное обучение морфологии, фонетике и лексике на синтакс. Основе.

16.Виды упражнений при обучении грамматике по характеру мыслительной деятельности (аналитические и синтетические), в соответствии с лингвистической природой (языковые и речевые).

17. Интерференция чеченского языка на грамматическом уровне и пути ее преодоления.

18. Грамматический разбор, его виды. Дифференциация грамматических и логических вопросов при грамматическом разборе. Лингвистический комментарий художественных текстов.

19. 0бучение морфологии русского языка в школе. Содержание и принципы построения шк.курса морфологии. Частнометодические принципы изучения морфологии (лексико-грамматические, парадигматические, морфолого-синтаксические).

20. Лингвистические основы обучения морфологии. Методика введения морфологических понятий.

21. Работа по развитию речи в связи с обучением различению частей речи.

22. Проблема отбора материала для упражнений по морфологии.

23. Методы и приемы обучения знаменательным и служебным частям речи. Морфологический разбор. Изучение морфологии на синтаксической основе.

7.3. Вопросы для подготовки к экзамену – 8 семестр

1. Обучение синтаксису русского языку в школе. Содержание и принципы построения курса синтаксиса. Частнометодические принципы методики синтаксиса (интонационный и морфолого-синтаксический).
2. Лингвистические основы обучения синтаксису.
3. Обучение способам синтаксической связи слов как условие овладения навыками построения словосочетаний и предложений.
4. Обучение двусоставным и односоставным предложениям.
5. Обучение сложносочиненным предложениям. Многоаспектный подход при обучении ССП (раскрытие характера выражаемых отношений и структуры).
6. Лингвистические основы обучения сложноподчиненным предложениям.
7. Приемы обучения синтаксической синонимии (умение различать стилистические особенности параллельных конструкций и устанавливать специфику каждой из них).
8. Приемы обучения ССЦ как единице монологической речи.
9. Методика синтаксического анализа.
10. Методика обучения пунктуации. Цели работы по пунктуации. Лингвистические основы работы по пунктуации.
11. Принципы русской пунктуации (смысловой, или логический; синтаксический, или грамматический; интонационный).
12. Принципы методики пунктуации (наблюдения над значением, строением и ритмомелодикой предложения). Методы ознакомления учащихся с пункт.понятиями.
13. Приемы формирования у учащихся пунктуационных умений. Методика работы над пунктуационными ошибками.
14. Развитие речи учащихся. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи.
15. Основные принципы работы по развитию речи учащихся.
16. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
17. Методика обучения стилистике. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.
18. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Продуктивная и рецептивная речевая деятельность. Общность психологических характеристик рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.
19. Аудирование, говорение, чтение, письмо как виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности.
20. Методика обучения связной устной речи. Формирование коммуникативных умений учащихся.

21. Методика обучения связной письменной речи. Резюме, конспект, аннотирование, реферат.
22. Изложения подробные, сжатые, выборочные. Изложения с грамматическим заданием, изложения с элементами сочинения, и т.д. подготовительная работа к изложению. Языковой анализ, его роль.
23. Сочинение как средство и предмет обучения. Виды сочинений и методика их подготовки и проведения. Редактирование сочинений.
24. Работа над ошибками в изложениях и сочинениях.
25. Изучение текста на уроках русского языка. Основные единицы обучения русскому языку в школе: слово – предложение – текст.
26. Типы текста. Дидактические и эстетические проблемы отбора текстов.
27. Тексты и типы познавательных задач по орфографии и пунктуации.
28. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.
29. Факультативные занятия по русскому языку
30. Проблемы дифференцированного обучения, повышения теоретического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
31. Углубленное изучение русского языка. Содержание факультативных курсов. Темы факультативных курсов и программы. Формы организации и методы работы факультативных курсов.
32. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы.
33. Кабинет русского языка. Оснащенность кабинета. Содержание работы школьного кабинета русского языка.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

7.2. Образец билета к зачету:

Для проведения промежуточной аттестации формируются билеты к зачету. Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине.

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания теоретических знаний.
2. Практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения.

БИЛЕТ № 1

1. Развитие речи учащихся. Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи.
2. Практическое задание (анализ форм и типов уроков).

БИЛЕТ № 2:

1. Внеурочная работа по русскому языку. Задачи внеурочной работы по русскому языку. Взаимосвязь внеурочной работы, работы на уроке и факультативных занятий. Формы внеурочной работы.
2. Практическое задание (анализ форм и типов уроков).

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

–MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

–MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

–MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Учебная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество в экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4		6	7
	Основная литература					
1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т.И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290 (дата обращения: 02.11.2020).	166/227			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450290 (дата обращения: 02.11.2020).	100%

2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284 (дата обращения: 02.11.2020).	166/227			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451284 (дата обращения: 02.11.2020).	100%
3	Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021 (дата обращения: 02.11.2020).	166/227			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448021 (дата обращения: 02.11.2020).	100%
4	Антонова Е.С. Методика обучения русскому языку. – Москва: Академия, 2015.	166/227				84%
5	Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - Москва: Форум: НИЦ ИНФРА-Москва, 2015. - 184 с.	166/227		20	-	100%
6	Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие/ под ред. проф. И.П.Лысаковой. – Москва: Русайнс, 2015. – 160 с.	166/227		20	-	100%
Дополнительная литература						
7	Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс]/ Литневская Е.И., Багрянцева В.А. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2006.— 590 с.	166/227		-	ЭБС: http://www.iprbookshop.ru/36414.html. — ЭБС «IPRbooks»	100%
8	Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4.	166/227		-	http://www.iprbookshop.ru/48009.html	100%

9	Дейкина А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Дейкина, В.Д. Янченко. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с.	166/227		-	ЭБС «IPRbooks» 978-5-4263-0565-6. http://www.iprbookshop.ru/75803.html	100%
10	Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Владос, 2011.— 383 с.	166/227		-	ЭБС http://www.iprbookshop.ru/14193	100%

9.2. Справочная литература

1. Блохин Л.Ф. Типичные ошибки в словоупотреблении: Словарь. – Москва, 2002.
2. Большой орфографический словарь русского языка. - Москва: ЮНВЕС, 1999.
3. Большой орфоэпический словарь русского языка: 100000 слов, словоформ и словосочетаний. - Москва: Дом Славянской книги, 2011.
4. Большой словарь русского языка. - Москва: Дрофа, 2002.
5. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка: 100000 слов и словосоч. – Москва: Дом Славянский книги, 2010.
6. Большой толковый словарь русского языка / Авт., гл.ред. С А.Кузнецов. - Санкт-Петербург: «Норинт», 2000.
7. Васюкова И.Л. Словарь иностранных слов: С грамматическими формами, синонимами, примерами употребления / Под ред. И.К. Сазановой. – Москва: Аст-Пресс, 2001.
8. Гуськова А.П. Популярный словарь русского языка: толково-энциклопедический. – Москва: Русский язык медиа, 2003.
9. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / Вербицкая Л.А. и др. – Москва: Академия, 2003.
10. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х томах. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – Москва, 2010.
12. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова. - Элиста: Джангар, 2003. – Москва, 1986.
13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д.Э. Розенталь, С.В. Джанжакова, Н.П. Кабанова. - 10-е е изд. - Москва: АЙРИС-ПРЕСС, 2015.
14. Словарь иностранных слов. – Москва: Русский язык, 1985.

15. Фразеологизмы в русской речи: Словарь-справочник. - Москва: Флинта: Наука, 2002

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

Режим доступа: http://www.gramota.ru (справочная, учебная, научная литература).

2. Сайт «Культура письменной речи»

Режим доступа: http://www.gramma.ru

3. Русский филологический портал «Филология.ру». Режим доступа: http://www.philology.ru – библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий.

4. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов. Режим доступа: http://www.filologia.su (путеводитель по сайтам и материалам, посвященным филологии, лингвистике и комплексу гуманитарных наук).

5. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: http://ruscorpora.ru

6. Международный информационно-просветительский проект «Современный русский». Режим доступа: http://www.oshibok-net.ru/.

7. Словари на Яндексе. Режим доступа: http://slovari.yandex.ru/.

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ). Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт».

9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в

библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и

аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

–дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,

–готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

12. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений[1]	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

Разработчик:

к.ф.н., доцент _____ А.И. Дадаева

_____ 2020

Директор библиотеки ЧГПУ _____ Т.А. Арсагиреева

_____ 2020

[1] Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.