

	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа дисциплины «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению»	СМК ПСП-12-03-12
		Страница 1 из 13 стр.

ПРИНЯТО

Решением Совета Института педагогики, психологии и дефектологии 01.09.2020, протокол №_1__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Педагогики и психология начального образования»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Кафедра-разработчик: кафедра методик начального образования

Грозный - 2020 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины **«Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению»** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология начального образования».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профили «Педагогика и психология начального образования» разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО в системе высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры методик начального образования ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.08.2020, протокол № 1.

Зав.кафедрой, к.п.н., доц.  Б.С.-А.Касумова
_____ 2020

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины: приобрести необходимую теоретическую и практическую, методическую подготовку в области преподавания чеченского языка, способствующую формированию методического мышления и освоению методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Сориентировать студентов в комплексе проблем, связанных с разработкой филологического образования; познакомить с общетеоретическими, общедидактическими базовыми понятиями методики, основами преподавания чеченского языка в школе; подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

Основные задачи курса: познакомить студентов с теоретическими и дидактическими базовыми понятиями методики преподавания, научить их основам преподавания чеченского языка в школе, подготовить студентов к самостоятельной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения чеченскому языку и литературному чтению» (Б1.О.06.03) относится к дисциплинам вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методика обучения чеченского языка и литературного чтения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Чеченский язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

Формируемые компетенции: УК-4

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (333 академических часа).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (333 академических часа).

	Всего	семестры

Вид учебной работы	часов/за ч.ед.	3	4	5	6
Аудиторные занятия:	333/9,25				
В том числе:					
Лекции	64/2	16	16	16	16
Практические занятия (ПЗ)	128/4	32	32	32	32
Самостоятельная работа	141/3,25	60	24	24	33
Курсовой проект / курсовая работа					
Вид отчетности (зачет, экзамен)		экзамен	зачет с оценкой		зачет
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах				
	ВСЕГО в зач.единицах	333/9,25	108/3	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 333 часа.

а) Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия - 3 **семестр** 108ч. (16ч. – лекций и 32ч.-практические), самостоятельная работа 24 ч., контроль- зачет.

аудиторные занятия - 4 **семестр** 72ч. (16ч. – лекций и 32ч.-практические), самостоятельная работа 24 ч., контроль - зачет.

аудиторные занятия - 5 **семестр** 144ч. (16ч. – лекций и 32ч.-практические), самостоятельная работа 80ч., контроль – экзамен.

аудиторные занятия - 6 **семестр** 144ч. (16ч. – лекций и 32ч.-практические), самостоятельная работа 80ч., контроль – экзамен.

Таблица 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Итого	Лек	Сем/п рак	Лаб. зан	СРС
1	Раздел 1. Йоза-дешар 1амор. А. Методах юкъяра кхетам	108/3	16/0,4	32/0,9		60/1,7
2	Раздел 2. Йоза-дешар 1амор. Б. Деша а, яздан а 1амор.	72/2	16/0,4	32/0,9		24/0,7
3	Раздел 3. Дешаран методика.	72/2	16/0,4	32/0,9		24/0,7

4.	Раздел 4. Грамматикан а, нийсаяздан а, къамел кхиоран а методика.	81/3	16/0,4	32/0,9		33/0,9
	Итого	333/9,2 5	64/1,8	108/3		141/3,2 5

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Теория и методика обучения чеченскому языку и литературному чтению как наука

Теоретические основы методики обучения чеченскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения чеченскому языку. Место методики обучения чеченского языка среди других наук. Ее связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением. Теория познания как методологическая основа методики чеченского языка. Единство языка и мышления. Принципы обучения родному языку.

Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Чеченский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

1. Обучение грамоте как особая степень овладения первоначальными умениями чтения и письма. Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Подготовительный период обучения грамоте. Задачи методы и приемы обучения грамоте на первой ступени. Обучение грамоте на второй ступени.

Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока чтения. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению первоклассников. Особенности обучения письму леворуких детей. Формирование орфографической зоркости первоклассников.

Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО. УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки. Каллиграфические ошибки младших школьников: проблемы и пути разрешения.

2. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

Методика изучения разделов курса. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II – IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования.

Методика изучения имен существительных. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.

Методика изучения имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных.

Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов.

Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

3. Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС.

ФГОС НОО и современный урок чеченского языка. Принципы орфографии. Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема.

4. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи.

Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка.

Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств.

Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся. Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся. Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

5.3. Лекционные занятия

№ разде ла	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час. /з.е)
		очно
	3 семестр	

1	Методах юкъяра кхетам	2/0, 05
2	Аналитико-синтетический метод нохчийн шкоলেখь хьехаран некъаш	2/0, 05
3	Аьзнаш къесторан некъаш (анализ)	2/0, 05
4	Аьзнаш цхьаьнатохаран некъаш (синтез)	2/0, 05
5	Элпийн меженаш а, элпаш а яздар	2/0, 05
6	Керла элп яздаран урок. Дешдакъош а, дешнаш а яздар	2/0, 05
7	Керлачу элпаца дош яздаран урокан план	2/0, 05
8	Предложенеш язъяр. Предложени язъяран урокан план	2/0, 05
	4 семестр	
9	Абатан хьалхара мур.	2/0, 05
10	Абатан хьалхарчу муьрехь керла аз «А» а, элп «А» а довзитаран гергарчу хьесапехь урок ялар	2/0, 05
11	Абатан мур. Абатан муьрехь аьзнаш а, дешдакъош а 1амор	2/0, 05
12	Абатан муьран хьалхара этап. Йозан урок.	2/0, 05
13	Абатан муьран шолг 1а этап.	2/0, 05
14	Абатан муьран кхоалг 1а этап.	2/0, 05
15	Абатан муьран йобалг 1а этап.	2/0, 05
16	Абатан муьрехь лучу дешаран а, йозанан а урокийн моменташ.	2/0, 05
	5 семестр	
17	Къастош дешаран методика. Дешаран урокийн методика.	2/0, 05
18	Урокан хьалхара момент – юьхьанцара (довзийтаран) къамел дар	2/0, 05
19	Урокан шолг 1а момент. Урокан кхоалг 1а момент.	2/0, 05
20	Урокан йобалг 1а момент.	2/0, 05
21	Урокан пхобалг 1а момент. Урокан йолхалг 1а момент – юкъяра маь 1на дар.	2/0, 05
22	Дешаран урокахь анализ, синтез яр.	2/0, 05
23	Шолг 1ачу классехь лучу дешаран урокан конспект.	2/0, 05
24	Йобалг 1ачу классехь лучу дешаран урокан конспект	2/0, 05
	6 семестр	
25	Грамматикан урокийн кепаш а, церан башхаллаш а, методаш а.	
26	Грамматически талларш а, уьш кхочушдаран башхаллаш а.	2/0, 05
27	Тайп-тайпана йозанан белхаш а, церан башхаллаш а.	2/0, 05
28	Диктантийн некъаш а, церан тайпанаш а.	2/0, 05
29	Грамматикан а, нийсаяздаран а тайп-тайпанчу урокийн кепаш.	2/0, 05
30	Учебникан материал талларехь хьехархочун декхарш.	2/0, 05

31	Мотт хъехарехъ меттан бакъдерш вовшашца дустаран некъаш а, методаш а.	4/0,1
----	---	-------

5.4. Практические занятия очно (опрос по пройденным темам)

№ раздела	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час. /з.е)
		очно
3 семестр		
1	Методах юкъара кхетам	2/0, 05
2	Аналитико-синтетический метод нохчийн школахъ хъехаран некъаш	2/0, 05
3	Аьзнаш къесторан некъаш (анализ)	2/0, 05
4	Аьзнаш цхъаьнатохаран некъаш (синтез)	2/0, 05
5	Элпийн меженаш а, элпаш а яздар	2/0, 05
6	Керла элп яздаран урок. Дешдакъош а, дешнаш а яздар	2/0, 05
7	Керлачу элпаца дош яздаран урокан план	2/0, 05
8	Предложенеш язъяр. Предложени язъяран урокан план	2/0, 05
4 семестр		
9	Абатан хъалхара мур.	2/0, 05
10	Абатан хъалхарчу муьрехъ керла аз «А» а, элп «А» а довзитаран гергарчу хъесапехъ урок ялар	2/0, 05
11	Абатан мур. Абатан муьрехъ аьзнаш а, дешдакъош а ламор	2/0, 05
12	Абатан муьран хъалхара этап. Йозан урок.	2/0, 05
13	Абатан муьран шолгIа этап.	2/0, 05
14	Абатан муьран кхоалгIа этап.	2/0, 05
15	Абатан муьран йобалгIа этап.	2/0, 05
16	Абатан муьрехъ лучу дешаран а, йозанан а урокийн моменташ.	2/0, 05
5 семестр		
17	Къастош дешаран методика. Дешаран урокийн методика.	2/0, 05
18	Урокан хъалхара момент – юьхъанцара (довзийтаран) къамел дар	2/0, 05
19	Урокан шолгIа момент. Урокан кхоалгIа момент.	2/0, 05
20	Урокан йобалгIа момент.	2/0, 05
21	Урокан пхобалгIа момент. Урокан йолхалгIа момент – юкъара маьIна дар.	2/0, 05
22	Дешаран урокахъахъ анализ, синтез яр.	2/0, 05
23	ШолгIачу классехъ лучу дешаран урокан конспект.	2/0, 05
24	ЙобалгIачу классехъ лучу дешаран урокан конспект	2/0, 05
4 семестр		
25	Грамматикан урокийн кепаш а, церан башхаллаш а, методаш а.	

26	Грамматически талларш а, уыш кхочушдаран башхаллаш а.	2/0, 05
27	Тайп-тайпана йозанан белхаш а, церам башхаллаш а.	2/0, 05
28	Диктантийн некъаш а, церам тайпанаш а.	2/0, 05
29	Грамматикан а, нийсаяздан а тайп-тайпанчу урокийн кепаш.	2/0, 05
30	Учебникан материал талларехъ хъехархочун декхарш.	2/0, 05
31	Мотт хъехарехъ меттан бакъдерш вовшашца дустаран некъаш а, методаш а.	4/0,1

6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

6.1. Самостоятельная работа студентов

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
		очно
1	Аналитико-синтетический метод нохчийн шкоলেখъ хъехаран некъаш	
2	Керла элп яздаран урок. Дешдакъош а, дешнаш а яздар	
3	Элпийн меженаш а, элпаш а яздар	
4	Шолг1ачу классехъ лучу дешаран урокан конспект.	
5	Йоьалг1ачу классехъ лучу дешаран урокан конспект	
6	Предложенеш язъяр.	
7	Предложени язъяран урокан план	

7. ПРимерная тематика курсовых проектов (работ) по психологии

Курсовая работа не предусмотрена

8. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

8.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

8.2. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания: 51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Хамидова З.Х. Юккьерчушкоলেখьнохчийнмотгхьехаран методика. Грозный, 1990.
2. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотг 5-9 класс. Грозный, 2017.
3. Эсхаджиев Я.У. Юккьерчу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а ламор 5-11 класс. Грозный, 2012.
4. Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотг хьехар. Грозный, 1987.

Дополнительная литература

1. Джамалханов З.Д. 7-чу классехьнохчийнмотгхьехар. Грозный, 1978.
2. Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003.
- 3 Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	<p>технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.</p>	
<p>Аудитория для практических занятий - ауд.1-08</p>	<p>Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1</p>	<p>Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Читальный зал библиотеки ЧГПУ</p>	<p>Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.</p>	<p>Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33</p>

12. Лист регистрации изменений в РПД

№	изме-	Элемент РПД			Основание для	Подпис	Расшиф	Дата
		заменённый	новый	аннулирован				
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

Фонд оценочных средств

СМК ПСП -11-12
Лист 1/59

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.О.07.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

наименование дисциплины

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профили подготовки:

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Грозный – 2020

	1.Карта компетенций
Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

языке(ах)	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
-----------	--

2. Матрица компетенций

2. Матрица компетенций

Разделы (темы) дисциплина	Компетенции	УК-4
Теоретические основы обучения чеченскому языку		+
Обучение грамоте		+
Изучение языковой теории		+
Методика правописания (орфография и пунктуация)		+
Развитие речи и речевой деятельности		+
Культура речи		+

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, отлично	<p>Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p>
4, хорошо	<p>Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
3, удовлетворительно	<p>Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
2, не удовлетворительно	<p>Оценка «2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на зачете по дисциплине

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-</p>

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15...13) / хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Результат «не зачтено» выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.</p> <p>При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p> <p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (экзамен) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Оценочные средства

5.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:

Вопросы к первой аттестации

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школехь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош 1аморан методика

11. Ц1ердош хъехаран методика
12. Билгалдош хъехаран методика.
13. Терахъдош хъехаран методика
14. Ц1ерметдош хъехаран методика
15. Хандош а, цуънан форманаш а хъехаран методика

Вопросы ко второй аттестации

16. Куцдош хъехаран методика
17. Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
18. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхъенаш 1аморан некъаш.
19. Предложени 1аморан юкъара хаттарш
20. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
21. Орфографи 1аморан методика
22. Диктантийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика
24. Нохчийн меттан урокашкахъ къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх д1абахъаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахъ доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушъяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин метдика
31. Классал арахъара болх. Нохчийн меттан кабинет.

Вопросы к зачету

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хъехарехъ 1аморан принципаш
3. Нохчийн мотт хъехарехъ 1аморан методаш
4. Нохчийн меттан урокашкахъ гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хъоьхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школехъ хъехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хъехаран методика
8. Дошкхолладалар хъехаран методика
9. Грамматика хъехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош 1аморан методика
11. Ц1ердош хъехаран методика
12. Билгалдош хъехаран методика.
13. Терахъдош хъехаран методика
14. Ц1ерметдош хъехаран методика

15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
16. Куцдош хьехаран методика
17. Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
18. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
19. Предложени 1аморан юкъара хаттарш
20. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
21. Орфографи 1аморан методика
22. Диктантийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика
24. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх д1абахьаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушгъяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал арахъара болх. Нохчийн меттан кабинет.

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену:

1. Нохчийн меттан методикин чулацам а, декхарш а
2. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан принципаш
3. Нохчийн мотт хьехарехь 1аморан методаш
4. Нохчийн меттан урокашкахь гайтаман гирс лелор
5. Нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш
6. Фонетика школехь хьехаран методика
7. Нохчийн меттан лексика а, фразеологии а хьехаран методика
8. Дошкхолладалар хьехаран методика
9. Грамматика хьехаран юкъара хаттарш: принципаш, приемаш, методаш
10. Къамелан дакъош 1аморан методика
11. Ц1ердош хьехаран методика
12. Билгалдош хьехаран методика.
13. Терахьдош хьехаран методика
14. Ц1ерметдош хьехаран методика
15. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика
16. Куцдош хьехаран методика
17. Г1уллакхан къамелан дакъош 1аморан методика
18. Синтаксис 1аморан методика. Дешт1аьхьенаш 1аморан некъаш.
19. Предложени 1аморан юкъара хаттарш
20. Синтаксис 1аморан методаш а, приемаш а
21. Орфографи 1аморан методика

22. Диктангийн тайпанаш
23. Пунктуацин методика
24. Нохчийн меттан урокашкахь къамел кхиоран методика
25. Словарно-орфографически болх д1абахъаран методика
26. Нохчийн меттан урокашкахь доьзна къамел кхиор
27. Изложенийн тайпанаш а, уьш кхочушьяран методика а
28. Сочинени язъяран методика
29. Барта доьзна къамел кхиор
30. Стилистикин методика
31. Классал арахъара болх.
32. Нохчийн мотт 1амочу хенахь дешархой кхетош-кхиор.
33. Нохчийн меттан программин чулацам, д1ах1оттам.
34. Нохчийн белхан программа: чулацам а, д1ах1оттам а.
35. Нохчийн меттан урокашкахь мотт таллар.
36. Нохчийн меттан урок а, цуьнан тайпанаш а.
37. Керла тема йовзийтаран урок.
38. 1амийнарг т1еч1аг1даран урок.
39. Иэелла урок д1аяхъаран методика.
40. Нохчийн меттан белхан планаш (шеран, тематически, х1ор урокана)
42. Къамелан дакъойн хийцадалар 1амор
43. Къамелан дакъойн докхолладалар 1амор
44. Къамелан дакъош 1амош нийсаяздар карадерзор, орфоэпически норманаш караерзор
45. Къамелан дакъош 1амош дешархойн дешнийн барам совбаккхар
46. Дош морфологически таллар
47. Предложени 1аморан юкъара хаттарш
48. Предложени синтаксически таллар
49. Орфографически г1алаташна т1ехь болх баран методика
50. Пунктуационни г1алаташ а, царна т1ехь болх бар а
51. Нохчийн меттан урокашкахь словарно-орфографически болх
52. Классал арахъара болх д1абахъаран методика
53. Нохчийн меттан кабинет
54. Фонетически таллар
55. Грамматически таллар: дош, дешнийн цхъаьнакхетар, предложени
56. Х1инцалера урок а, цуьнан лехамаш а
57. Нохчийн меттан урокехь метапредметни уьйраш
58. Нохчийн меттан кабинет

Примерная тематика курсовых работ:

1. Нохчийн меттан методикехь талламан методаш а, методикин х1оттам а, принципаш а.

2. Юкъарадешаран юккърчу школашкахъ нохчийн мотт 1аморан методаш.
3. Юкъарадешаран школашкахъ нохчийн мотт хьобхуш, дешаран болх кхочушбаран форманаш.
4. Юкъарадешаран юккърчу школашкахъ нохчийн мотт хьехаран методика.
5. Школашкахъ нохчийн меттан лексика а, фрахеологи а хьехаран методика.
6. Дошкхолладар хьехаран методика.
7. Юкъарадешаран юккърчу школашкахъ морфологи 1аморан методика.
8. Нохчийн республикин школашкахъ ц1ердош хьехаран методика.
9. Школашкахъ билгалдош 1аморан методика.
10. Школашкахъ ц1ерметдош хьехаран методика.
11. Школашкахъ терахьдош 1аморан методика.
12. Хандош а, цуьнан форманаш а хьехаран методика.
13. Куцдош хьехаран методика.
14. Г1уллакахан къамелан дакъош 1аморан методика.
15. Синтаксис 1аморан методика (дешнийн цхьаьнакхетарш 1амор, предложени 1аморан юкъара хаттарш).
16. Синтаксис 1аморан коьрта методаш а, приемаш а
17. Орфографи 1аморан методика.
18. Шкоলেখъ пунктуаци 1аморан методика.
19. Нохчийн меттан урокахъ къамел кхиоран методика.
20. Сочинени язъаран методика.
21. Изложени язъаран методика.
22. Стилистикин методика.
23. Нохчийн маттана лерина болу классал арахъара болх.
24. Цхьалхечу предложенин синтаксис хьехаран методика.
25. Чолхе предложени хьехаран методика.
26. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени 1амор.
27. Чолхе-карара предложени хьехар.
28. Латтабийн т1етуху предложенеш 1амор.
29. Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш хьехар.
30. Ма-дарра къамел хьехар.

4.2. Типовые тесты / задания

Вопрос № 1/

Синтаксисо 1амадо:

#0 элпаш, аьзнаш

#0 дешнаш, дешнийн кхолладар

#5 дешнийн цхьаьнакхетар, предложенеш

#0 кьамелан дакъош.

Вопрос № 2.

Т1етовжаран уьйр:

#0 кьоламца яздо

#0 хаза мехкарий

#5 сиха воду

#0 тийна суьйре

Вопрос № 3.

Коьртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

#0 бартбаран

#5 урхаллин

#0 т1етовжаран

Вопрос № 4.

Шена чохь сказуеми йоцу цхьанах1оттаман предложени:

#0 билгала-юьхьан

#0 юкьара-юьхьан

#5 ц1еран

#0 юьхьза

Вопрос № 5.

Цхьанах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахь йовха ю.

#0 Схьакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 6.

Дийцархьама, шелонна, сагатдаларна, вахархьама... х1ара латтамаш:

#0 даран суьртан

#5 бахьанин

#0 меттиган

#0 лалашонан

Вопрос № 7.

Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахьанин латтаман

Вопрос № 8.

Нохчийн маттахь коьрта кьамелан дакъа ду:

#0 10;

- #0 9;
- #5 6;
- #0 3.

Вопрос № 9.

Ц1ердашо:

- #0 х1уманан билгало гойту;
- #5 х1ума билгалйо;
- #0 х1уманан масалла гойту;
- #0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 10.

Сказуеми хуьлу:

- #0 ц1ердашах;
- #0 билгалдашах;
- #5 хандашах
- #0 терахьдашах

Вопрос № 11.

Кьорта меже ю:

- #0 лач кхачам;
- #0 кьастам;
- #5 сказуеми;
- #0 латтам.

Вопрос № 12.

Причасти йоцу вариант:

- #0 т1ехволург;
- #0 дуйцу туйра;
- #5 туйра дуйцу;
- #0 йоьлучу йо1а.

Вопрос № 13.

Зураа книгаш шкафа чу ехкира. Х1окху предложенехь подлежащи Зураа лаьтта:

- #0 ц1ерниг дожарехь;
- #0 лург дожарехь;
- #5 дийриг дожарехь;
- #0 меттигниг дожарехь

Вопрос № 14.

Латгамийн уьйр хуьлу:

- #0 терахьдашца;
- #0 куцдашца;
- #0 билгалдашца;
- #5 хандашца

Вопрос № 15.

Къастамо:

- #0 х1ума билгалйо;
- #0 х1уманан дар я хилар гойту;
- #5 х1уманан билгало гойту;
- #0 х1уманан масалла гойту.

Вопрос № 16.

Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара дешнаш:

- #0 т1екхечи, схъавог1ур ву;
- #0 дийцира, йоблура;
- #5 охку, схъакхета;
- #0 дуьйцура, хаьтти.

Вопрос № 17.

Инфинитиван хаттарш х1орш ду:

- #0 х1ун до? х1ун хуьлу?
- #0 х1ун дина? х1ун хилла?
- #5 х1ун дан? х1ун хила?
- #0 х1ун дийр ду? х1ун хир ду?

Вопрос № 18.

Причасти, деепричасти:

- #0 ц1ердешан форманаш ю;
- #0 къамелан дакъош ду;
- #0 терахьдешан форманаш ю;
- #5 хандешан форманаш ю.

Вопрос № 19.

Схъакараде масдарш:

- #0 тукар, кочар;
- #5 хъажар, велар;
- #0 комар; 1ахар;
- #0 худар, говр.

Вопрос № 20.

Маса элп ду нохчийн алфавитехь

- #0 45
- #0 33
- #0 47
- #5 49

Вопрос № 20.

Маса элп ду нохчийн алфавитехь обьрсийн маттахь доцуш

- #0 12
- #0 13

#5 16

#0 15

Вопрос № 21.

Цхъанах1оттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 Т1екхечи ас сатийсина б1аьсте.

#5 Арахъ йовха ю.

#0 Схъакхеттачу маьлхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 22.

Курачу лулахочун х1уьттаренна, кхузахъ йиллина хир ю г1ала. –

Х1уьттаренна – боху латам:

#0 меттиган

#0 бахъанин

#0 даран суьртан

#5 1алашонан

Вопрос № 23.

Г1уллакхан къамелан дакъош х1орш ду:

#0 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;

#5 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош,
дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

Вопрос № 24.

Юкъара ц1ердешнаш х1орш ду:

#5 или, безам, к1ант;

#0 Дауд, Ислам, Малика;

#0 Терк, Башлам, Шуьйта;

#0 «Даймохк», «Орга», «З1уга»

Вопрос № 25.

Ц1ерниг, коьчалниг дожарийн хаттарш х1орш ду:

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#5 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?

#0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 26.

Муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш ю деепричастин:

#0 ц1ердешан, билгалдешан;

#0 хандешан, билгалдешан;

#5 хандешан, куцдешан;

#0 терахьдешан, хандешан.

Вопрос № 27.

Маца? Мацале? Маццалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахьанин латтаман

Вопрос № 28.

Х1ара ц1ердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

#0 йовхарш, аьшпаш, йобкаш;

#0 стаг, йо1, йис;

#0 Салман, 1ийса, Асет;

#5 хьонка, х1аваь, тов.

Вопрос № 29.

Лург, хотталург дожарийн хаттарш х1орш ду:

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#0 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?

#5 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#0 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 30.

Меттигниг, дустург дожарийн хаттарш х1орш ду:

#0 хьенан? стенан?, хьан? стен?

#0 мила? х1ун?, хьаьнца? стенца?

#0 хьанна? стенна?, хьанах? стенах?

#5 хьаьнга? стенга?, хьанал? стенал?

Вопрос № 31.

Маса коьрта меже ю нохчийн меттан предложенин:

#5 2;

#0 3;

#0 4;

#0 1.

Вопрос № 32.

Хандешан коьрта:

#5 3 хан ю;

#0 5 хан ю;

#0 8 хан ю

#0 Хандешнаш хенашца хийца ца ло.

Вопрос № 33.

Хандешан карарчу ханна чудог1у х1ара дешнаш:

#0 т1екхечи, схьавог1ур ву;

#0 дийцира, йоблура;

#5 охку, схъакхета;
#0 дуьйцура, хьатти.

Вопрос № 34.

Къьргачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре х1оттош йолу уьйр:

#0 бартбаран
#5 урхаллин
#0 т1етовжаран

Вопрос № 35.

Ц1ердош:

#5 къамелан дакъа ду;
#0 предложенин къьрта меже ю;
#0 предложенин къьртаза меже ю;
#0 предложенин шакъаьстина меже ю.

Вопрос № 36

Адам а, цхъаь а, стагга а боху ц1ерметдешнаш ду

#0 къастаман
#0 къастамза
#5 дацаран
#0 гайтараран

Вопрос № 37

Билгалдаха лааме рог1аллин терахьдешнаш

#0 цхъаь. шиь. пхиь
#0 цхъа к1ант, ши йог1, пхи сом
#0 хьалхара курс, шолг1а ц1а, пхобалг1а урам
#5 хьалхарниг, шолг1аниг, пхобалг1аниг

Вопрос № 38

Терахьдашо

#0 х1уманан билгало гойту
#0 х1ума билгалйо
#5 х1уманан масалла гойту
#0 х1уманан дар я хилар гойту

Вопрос № 39

Синтаксисо 1амадо:

#0 элпаш, аьзнаш
#0 дешнаш, дешнийн кхолладалар
#5 дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш
#0 къамелан дакъош.

Вопрос № 40

Дигарца цоьсту, ненах кхета, дIахъаьжи йоIе – хIокху дешнийн

цхъаьнакхетаршкахь:

#0 бартбаран уьйр

#5 урхаллин уьйр

#0 тIетовжаран уьйр

Вопрос № 41

ТIетовжаран уьйр:

#0 кьоламца яздо

#0 хаза мехкарий

#5 сиха воду

#0 тийна суьйре

Вопрос № 42.

Кобртачу дашо дозуш долу дош шена оьшучу дожаре хIоттош йолу уьйр:

#0 бартбаран

#5 урхаллин

#0 тIетовжаран

Вопрос № 43.

Шена чохь сказуеми йоцу цхъанахIоттаман предложени:

#0 билгала-юьхъан

#0 юкъара-юьхъан

#5 цIеран

#0 юьхъза

Вопрос № 44.

Къинхетам белахь хьо адам делахь, хьо йоцчохь сан дагах хиларна тIулг.

ХIара предложени:

#5 билгала-юьхъан;

#0 билгалза юьхъан;

#0 юкъара –юьхъан;

#0 юьхъза.

Вопрос № 45.

Муьлха къамелан дакъа лела предложенехь къастам хуьлий:

#0 хандош;

#5 билгалдош;

#0 айдардош;

#0 масдар.

Вопрос № 46.

ЦхъанахIоттаман предложени ю:

#0 Маликас кехат яздо.

#0 ТIекхечи ас сатийсина бIаьсте.

#5 Арахъ йовха ю.

#0 Схъакхеттачу маълхан з1аьнарша дохдина латта.

Вопрос № 47.

Г1ом безарш совцабан герз кийча латтаде!

Дуьненахъ машарна массо халкъ г1аттаде!

Х1ара предложенеш:

#0 хаттаран

#5 хьадаран

#0 дийцаран

#0 айдаран

Вопрос № 48.

Дийцархъама, шелонна, сагатдаларна, вахархъама... х1ара латтамаш:

#0 даран суьртан

#5 бахъанин

#0 меттиган

#0 1алашонан

Вопрос № 50.

Маца? Мацале? Мацалц? Маца дуьйна – х1ара хаттарш:

#0 меттиган латтаман

#0 даран суьртан латтам

#5 хенан латтаман

#0 бахъанин латтаман

Вопрос № 51.

Курачу лулахочун х1уьттаренна, кхузахъ йиллина хир ю г1ала. –

Х1уьттаренна – боху латам:

#0 меттиган

#0 бахъанин

#0 даран суьртан

#5 1алашонан

Вопрос № 52.

Даран суьртан латтамаш:

#0 юьртахъ, бешахъ, г1ала, театре

#5 меллаша, воьлуш, сиха, кхосавелла

#0 селхана, стохка, 1ай, б1аьста

#0 шозза, тоьал, г1еххъа, юх-юха

Вопрос № 53.

Нохчийн маттахъ коьрта къамелан дакъа ду:

#0 10;

#0 9;

#5 6;

#0 3.

Вопрос № 54.

Г1уллакхан къамелан дакъош х1орш ду:

#0 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг;

#5 дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош;

#0 ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, куцдош, хандош,
дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош.

Вопрос № 55.

Нохчийн маттахь къамелан дакъа:

#0 6 ду;

#0 3 ду;

#0 4 ду;

#5 10 ду.

Вопрос № 56.

Ц1ердашо:

#0 х1уманан билгало гойту;

#5 х1ума билгалйо;

#0 х1уманан масалла гойту;

#0 х1уманан дар я хилар гойту.

Вопрос № 57.

Нохчийн маттахь ц1ердешнийн:

#5 ялх грамматически класс ю;

#0 йиь грамматически класс ю;

#0 божарийн класс, зударийн класс, юкъара класс ю;

#0 божарийн класс, зударийн класс бен яц.

Вопрос № 58.

Асетана, 1аламна, нанна, Дуьненна – бохучу ц1ердешнаша

хаттаршна жоп ло:

#0 ц1ерниг дожаран;

#0 хотгалург дожаран;

#5 лург дожаран;

#0 доланиг дожаран.

Вопрос № 59.

Нохчийн маттахь ц1ердешнийн:

#0 10 дожар ду;

#5 8 дожар ду;

#0 6 дожар ду;

#0 Ц1ердешнийн дожарш дан а дац.

Вопрос № 60.

Юкъара ц1ердешнаш х1орш ду:

- #5 или, безам, клант;
- #0 Дауд, Ислам, Малика;
- #0 Терк, Башлам, Шуйта;
- #0 «Даймохк», «Орга», «З1уга»

Основная литература

1. Хамидова З.Х. Юккърчушколехьнохчийнмоттхьехаран методика. Грозный, 1990.
2. Овхадов М.Р., Махмаев Ж.М., Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт 5-9 класс. Грозный, 2017.
3. Эсхаджиев Я.У. Юккърчушколехьнохчийнметтан орфографи а, пунктуаци а тамор 5-11 класс. Грозный, 2012.
4. Эсхаджиев Я.У. 4-8 классашкахь нохчийн мотт хьехар. Грозный, 1987.

Дополнительная литература

1. Джамалханов З.Д. 7-чу классехьнохчийнмоттхьехар. Грозный, 1978.
2. Эсхаджиев Я.У. 9-чу классехь синтаксис хьехар. Нальчик, 2003.
3. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010