Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:45
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методика преподавания детской педагогики и психологии»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания детской педагогики и психологии" относится к обязательной части образовательной программы магистратуры Б1.О.03.01., изучается в 1 и 2 семестре. Оценивается в форме зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология» на предыдущих уровнях, которые являются основой для прохождения производственной учебной, научно- исследовательской, преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для успешного освоения содержания дисциплины магистр должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов основные представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования и подготовить магистрантов к преподаванию базовых дисциплин «Дошкольная педагогика и детская психология» в вузах**.**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Детская психология(профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:* ОПК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК1.1Знает:приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с	**Знать:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации **Уметь:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. **Владеть:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических

	целью выполнения научного исследования ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления	**Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. **Владеть:** методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	образования
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:**использовать знания об особенностяхразвития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***Владеть:*** умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки иреализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных

	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных *отношений)*
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ПК-1.1** Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-1.2**Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными	**Знать:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Уметь:** использовать Педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **Владеть:** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации

	стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **ПК-1.3** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	программ учебных дисциплин.
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	**Знать:** особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни **Уметь:** организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции.

	инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6з.е. (216академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**		**Количество академ.**		**Количество академ. часов**	
	Устан.сессия		**1 семестр**		**2 семестр**	
	Очно	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**
4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа		**4**		**10**		
в том числе:						
лекции		2		0		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		2		6		10
лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной		**32**		**62**		**87**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	экзамен	зачет	зачет	экзамен		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

1семестр *Таблица 3*

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Общая рудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**

	(модуля)				Лекции			Практ. занятия			Сам. работа		
		Ус.с.	1 с.	2 с.	Ус.с.	1 с.	2.с	Ус.с.	1 с.	2 с.	Ус.с.	1 с.	2 с.
1.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.							1	1			12	20
2.	Методологические основы преподавания в вузе.							1	1	2	10	10	20
3.	Методические особенности преподавания дошкольной педагогики.				1				2	4	10	20	20
4.	Теоретические основы методики преподавания детской психологии.				1				2	4	12	20	27
5.	*Курсовое проектирование/работа*	*X*	*X*									*X*	*X*
6.	*Подготовка к экзамену (зачету)*	*X*	*X*									*X*	*X*
7.	Итого:	*8*	*6*	*12*	*2*	*0*	*2*	*2*	*6*	*10*	*32*	*62*	*87*

1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

1 семестр

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Лекция. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя вуза. Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Продукты научно-педагогической творческой деятельности. Практическое занятие. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология. показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы:

		понятие, компоненты
2	Методологические основы преподавания в вузе	Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации)». Лекция. Методика обучения как наука. Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, физиологией. Практическое занятие. Характеристика средств обучения. Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения. Дидактические функции сети Интернет. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сгущение учебной информации: понятие, этапы
3	Методические особенности преподавания дошкольной педагогики	Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Организация изучения магистрантами педагогического опыта. Управление самостоятельной работой магистрантов». Лекция. Дошкольная педагогика как наука. Структура дошкольной педагогики. Цель преподавания дошкольной педагогики. Дидактические функции цели. Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Требования к формулировке цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования. Проектирование педагогических дисциплин. Принципы построения учебных программ по дошкольной педагогике: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы подготовки педагога; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям. Практическое занятие. Преподавание дошкольной педагогики теоретической и практической. Формирование у магистрантов готовности к предстоящей теоретической деятельности. Формирование профессионального мировоззрения магистрантов на основе изучения историко-педагогических дисциплин. Развитие методического мышления магистрантов.
4	Теоретические основы методики преподавания	Опережающая самостоятельная работа. «История преподавания детской психологии в высшей школе».

	детской психологии	Лекция. Психология как наука и учебная дисциплина. Детская психология как наука. Отрасли детской психологии как научной дисциплины. Детская психология как учебная дисциплина: особенности, структура. Учебный план и программы преподавания детской психологии. Цели преподавания детской психологии. Принципы обучения психологии. Подготовка и проведение занятий в курсе детской психологии. Практическое занятие. Особенности преподавания теоретической и практической детской психологии. Знания научной и практической детской психологии как основа учебного курса. Печатные и электронные источники знаний для преподавания детской психологии. Методические аспекты преподавания теоретической детской психологии. Методика преподавания практической детской психологии

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, Интернет-ресурсами
2.	Методологические основы преподавания в вузе	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, Интернет-ресурсами
3.	Методические особенности преподавания дошкольной педагогики	Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, Интернет-ресурсами
4.	Теоретические основы методики преподавания детской психологии	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, Интернет-ресурсами

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510755	100%
2	*Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513122	100%
3	*Белкина, В. Н.* Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/513366	100%

	Дополнительная литература					
1	Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530855	100%
2	*Болотина, Л. Р.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513539	100%
3	*Веракса, Н. Е.* Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/511319	100%
4	*Выготский, Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513887	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/

5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33).	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33).	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-	ул. СубрыКишиевой № 33

(ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33).	1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.Характеристика оценочных средств

Текущий контроль результатов изучения дисциплины осуществляется путём анализа результатов аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности магистрантов в процессе обсуждения результатов выполнения заданий.

Таблица 8

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Опрос	ОПК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
2	Методологические основы преподавания в вузе	Опрос Презентация и обсуждение текущих результатов проектной деятельности	ОПК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
3	Методические особенности преподавания дошкольной педагогики	Оценка усвоения результатов опережающей СРС	ОПК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
4	Теоретические основы методики преподавания детской психологии	Коллоквиум, дискуссия	ОПК-3; ОПК-1; ОПК-6; ПК-1; ПК-2

4.2.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки

Примерные вопросы для самостоятельной работы

Установочная сессия – 32 ч

1. Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы.
2. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий.
3. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования.
4. Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения.
5.Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов.
6. Методы развития критического мышления.
7. Подготовка лекции.
8. Методические и психологические аспекты чтения лекции.

1 семестр -28 часов

9. Подготовки и проведения семинарских занятий.
10.Методика проведения семинара с творческой дискуссией.
11.Критерии оценки учебных занятий.
12.Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения их содержания.
13.Подготовка и проведение различных видов лекций с точки зрения применяемых методов.
14.Требования к лекции.

Отбор содержания. 2 семестр – 87 часов

15.Методические приемы чтения лекции.
16.Управление работой студентов.
17.Оценка качества лекций.
18.Работа над материалом после лекции.
19.Методические и организационные основы подготовки и проведения семинаров.
20.Основы подготовки научно-учебных текстов.
21.Функции педагогического контроля.
22.Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д.
23.Рейтинговый контроль.
24.Педагогическое измерение.
25.Тестирование.
26.Оценка и отметка.
27.Методические основы организации педагогического контроля.
28. Контроль и учет знаний по педагогике.
29.Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета.
30.Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

8.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль образовательных результатов осуществляется в процессе проведения зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы

Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания (зачтено)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (зачтено)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (не зачтено)*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой.,
к.психол.н,,доцент_____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Т.А. Арсагериеев

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика преподавания детской педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр –1 - зачет, 2 - экзамен

Форма аттестации – 1 - зачет,2-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету 1 семестр

1. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения.
2. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология.
3. Продукты научно-педагогической творческой деятельности.
4. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
5. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.
6. Типология вузовской лекции
7. Типология семинарских занятий в вузе
8. Развитие научно-методического знания: понятие методики, этапы развития.
9. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции.
10. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, физиологией.
11. Понятие и классификация средств обучения.
12. Особенности знаковых систем обучения.
13. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции.
14. Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции.
15. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции.
16. Программное средство учебного назначения: понятие, виды.
17. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения.
18. Дидактические функции сети Интернет.
19. Искусственные средства структурирования учебной информации.
20. Сгущение учебной информации: понятие, этапы.

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Структура дошкольной педагогики.
2. Цель преподавания дошкольной педагогики.
3. Управление работой студентов.
4. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции.
5. Искусственные средства структурирования учебной информации.
6. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции.
7. Типология вузовской лекции.
8. Формы педагогического контроля в ВУЗе: экзамен, зачет, коллоквиум, контрольные работы и т.д.

9. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. 10.Дидактические функции цели.
11.Общие и специфические требования к будущему педагогу и их отличие в цели обучения.
12.Сгущение учебной информации: понятие, этапы.
13.Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.
14.Проектирование педагогических дисциплин.
15.Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. 16.Опорный конспект: суть, назначение. Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции.
17.Детская психология как учебная дисциплина: особенности, структура. 18.Методические приемы чтения лекции.
19.Цели преподавания детской психологии.
20.Подготовка и проведение занятий в курсе детской психологии.
21.Методические аспекты преподавания теоретической детской психологии.
22.Методика преподавания практической детской психологии.
23.Печатные и электронные источники знаний для преподавания детской психологии.
24.Типология семинарских занятий в вузе.
25.Методические основы организации педагогического контроля.
26.Дидактические функции сети Интернет.
27.Печатные раздаточные материалы: понятие, назначение, дидактические функции. 28.Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, физиологией.
29.Знания научной и практической детской психологии как основа учебного курса.
30.Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»

Зав.кафедрой _____

Протокол №_____

«___»_____2022г.

Билет № 1

Экзамен по дисциплине «Методика преподавания детской педагогики и психологии»

1. Знания научной и практической детской психологии как основа учебного курса.
2. Дидактические функции сети Интернет.

Преподаватель_____

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ п/п	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК1.1Знает:приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

деятельность в сфере образования в Российской Федерации				
ОПК 1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК3.2Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить	Знает	Знает	Знает	Не знает

виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и	Знает	Знает	Знает	Не знает

использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				

ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методика преподавания детской педагогики и психологии

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения -заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**