

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2022 10:49:55

Уникальный программный код:

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:

Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование у магистрантов знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному; подготовка всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.04.02 «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к модулю "Теория и практика преподавания русского как иностранного" обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах.

По решению Совета основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Русский язык как иностранный» от 26.02.2021, протокол заседания №2, во исполнение приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» при реализации образовательных программ высшего образования» дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» включена в число дисциплин, в полном объеме направленных на практическую подготовку студентов и предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При освоении дисциплины магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения дисциплин «Актуальные проблемы билингвизма и интерференции», «Актуальные проблемы современной лингвистики», "Трудные вопросы русской морфологии", «Синхронический и диахронический аспекты изучения современного русского языка». Знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного», используются при прохождении педагогической практики, при подготовке к государственной аттестации и написании магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и

	результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

	<p>действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; – сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; – структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3. Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; – применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; – особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; – составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

	<p>использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
<p>ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня</p>	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; - особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; - проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; - современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня

<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; – механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
--	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки;
- основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;
- теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, используемые в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ;
- сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик преподавания русского языка как иностранного;

уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;

- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;
- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп;
- осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;
- выстраивать профессиональную карьеру;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- оказать содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;

владеть:

- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- навыками постановки цели и определения содержания самообразования;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся;
- современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Всего часов/зач.ед. 3 семестр	Всего часов/зач.ед. 4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		8/0,22	12/0,3
4.1.1. аудиторная работа			
в том числе:			
лекции		2/0,05	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		6/0,16	10/0,27
лабораторные занятия		-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа		-	-
в том числе:		-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-	-
курсовое проектирование/работа		-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		96/2,66	87/2,42
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4/0,1	9/0,25
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1.	Цели и задачи дисциплины. Русский язык как учебный предмет. Основные принципы обучения РКИ. Содержание обучения РКИ	Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Учитель, ученик. Профессиональные качества преподавателя РКИ. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Категории методики РКИ. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).
2.	Методы и технологии обучения РКИ. Средства обучения	Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор). Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингво-страноведческая компетенция. Организация процесса обучения.
3	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики	Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики рус.языка.
4	Лексика как аспект обучения	Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.

5	Грамматика как аспект обучения	Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики.
6	Речевая деятельность как аспект обучения	Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму
7	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Практ.зан. /з.е.	Всего часов /з.е.
3 семестр		2/0,05	6/0,22	8/0,22 12/0,3
1	Основные принципы обучения РКИ	1/0,02	2/0,05	3/0,07
2	Методы и технологии обучения РКИ	1/0,02	2/0,05	3/0,07
3	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики.	-	2/0,05	2/0,05
4	Лексика как аспект обучения.	-	2/0,05	2/0,05
4 семестр		2/0,05	10/0,27	12/0,3
5	Грамматика как аспект обучения	1/0,02	2/0,05	3/0,08
6	Речевая деятельность как аспект обучения.	1/0,02	4/0,1	5/0,14
7	Сертификационные уровни и формы контроля	-	4/0,1	4/0,1

6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Кол-во час./з.е.	Форма контроля
1.	Основные принципы обучения РКИ. Принципы оценки знаний учащихся.	Чтение и конспектирование основной и	10/0,27	Защита реферата Собеседование Тестирование

		дополнительной литературы по курсу		
2	Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни)	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу Реферирование	10/0,27	Защита реферата Собеседование Тестирование
3	Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.	Подготовка докладов и сообщений Конспект Подготовка аннотированного списка источников.	14/0,38	Защита реферата Собеседование Тестирование
4.	Интерактивные формы обучения РКИ	Подготовка сообщений и докладов. Конспект Реферирование	14/0,38	Защита реферата Собеседование Тестирование
5	Типы упражнений при изучении фонетики русского языка	Подготовка сообщений и докладов Конспект	14/0,38	Защита реферата Собеседование Тестирование
6	Типы упражнений при изучении лексики	Подготовка сообщений и докладов Конспект	14/0,38	Защита реферата Собеседование Тестирование
7.	Принципы отбора грамматического материала при обучении русскому языку как иностранному	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	10/0,27	Защита реферата Собеседование Тестирование
8.	Типы упражнений при изучении грамматики.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	10/0,27	Защита реферата Собеседование Тестирование
9	Психологические основы говорения. Типы упражнений при обучении говорению.	Подготовка сообщений Конспект	10/0,27	Защита реферата Собеседование Тестирование
10.	Типы упражнений при обучении чтению	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	10/0,27	Защита реферата Собеседование Тестирование
11.	Типы упражнений при обучении письму	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	10/0,27	Защита реферата Собеседование Тестирование
12.	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.	Подготовка сообщений и докладов Конспект Реферирование	14/0,38	Защита реферата Собеседование Тестирование
Итого			130/3,6	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5–балльную систему оценивания:
51–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета в 3-ем семестре и экзамена в 4-ом семестре.

7.1. Вопросы к итоговой аттестации – зачет в 3 семестре (УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2)

1. Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
2. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Учитель, ученик.
3. Профессиональные качества преподавателя РКИ.
4. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения.
5. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты.
6. Категории методики РКИ. Терминология методики преподавания языков.
7. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся.
8. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).
9. Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии.
10. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
11. Игровые методики в преподавании РКИ.
12. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
13. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор).
14. Интерактивные формы обучения.
15. Наглядные пособия. Технические средства обучения.
16. Лингвострановедческая компетенция.
17. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.

7.2. Вопросы к итоговой аттестации – экзамен в 4 семестре (УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2)

1. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка.
2. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
3. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики.
4. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц.
5. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики.
6. Типы упражнений при изучении лексики.
7. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала.
8. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений.
9. Типы упражнений при изучении грамматики.

10. Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика.
11. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
12. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог.
13. Типы упражнений при обучении говорению.
14. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению.
15. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма.
16. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.
17. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.
18. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
19. Система тестирования. Сертификационные требования.
20. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	12/96	10	20	-	100%
2.	Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. - М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.	12/96	10	10	-	100%
3.	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/11288	100%
4.	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30553	100%

Дополнительная литература						
1	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/11293 .	100%
2	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 353 с.	12/96	10	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/30550	100%
3	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя. В 3ч. Ч.1. Уровень А1 (Элементарный). – СПб.: Златоуст, 2015 – 124 с.	12/96	10	5	-	50 %
4	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (Элементарный). – 5-е изд. - СПб.: Златоуст, 2018. – 320 с.	12/96	10	30	-	100 %
5	Современный русский язык: учебник для вузов / П.А. Лекант, Е.И.Диброва, Л.Л.Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А.Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468664	100%
6	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя, 13 3ч. ч.2. Уровень А2 (базовый). - СПб.: Златоуст, 2016 – 124 с.	12/96	10	2	-	20 %

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная	Аудиторная доска,	Уч. корпус №1

аудитория - ауд. 3-05	мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

д.п.н., проф.

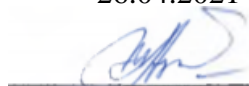


И.Б. Федотова

26.04.2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ



Т.А. Арсагиреева

26.04.2021

10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры