

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2022 09:31:46
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права
Кафедра русского языка и методики его преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2022

Грозный - 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.О.04.02 «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к модулю «Теория и практика преподавания русского как иностранного» обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается в 3-ем и 4-ом семестрах.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели освоения дисциплины:

– формирование у магистрантов знаний и умений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному; подготовка всесторонне развитых специалистов по межкультурной коммуникации и преподаванию русского языка как иностранного, понимающих значение взаимодействия языков и культур в современном мире, способных совершенствовать свои профессиональные компетенции.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции УК-2, УК-3, УК-4, УК-6. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

2. Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

поставленной цели	<p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП. <p>ОПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; – способами проектной деятельности в образовании; – опытом участия в проектировании ООП.
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; – соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; – действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; – специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. <p>ОПК-5.3. Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>ОПК-6.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <p>ОПК-7.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности;

	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному с использованием современных методов и технологий в образовательных организациях разного уровня	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике обучения русскому языку как иностранному, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; - компоненты и характеристику современного образовательного процесса; - особенности проектирования образовательного процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - структуру процесса обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; - предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; - современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процесс обучения русскому языку как иностранному как взаимосвязь процессов учения и преподавания; - реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; - использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; - проектировать предметную образовательную среду. <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметным содержанием, методикой обучения русскому языку как иностранному в образовательном учреждении общего образования и вузе; - современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня
ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка как иностранного; - механизмы, ориентирующие процесс обучения русскому языку как иностранному на построение смыслов учения. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний <p>ПК-2.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами построения процесса обучения русскому языку как иностранному на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:
знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы в предметной области науки;
- основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;
- теоретические основы самообразования личности и технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- перспективы карьеры в соответствующей профессиональной области, возможности дальнейшего образовательного маршрута;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, использующиеся в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса по образовательным программам обучения РКИ;
- сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития методики обучения РКИ;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик преподавания русского языка как иностранного;

уметь:

- использовать знание русского языка в профессиональной деятельности, социальной коммуникации и в межличностном общении;
- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;
- учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных групп;
- осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;
- выстраивать профессиональную карьеру;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования;
- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- оказать содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;

владеть:

- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации;
- приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива;
- навыками постановки цели и определения содержания самообразования;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся;
- современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся;
- приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- навыками применения и разработки современных методик, технологий и приемов обучения, в том числе интерактивных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками анализа результатов учебно-воспитательного процесса в формате диагностирования достижений обучающихся.

2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 116 ч./6 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед. 3 семестр	Всего часов/зач.ед. 4 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	8/0,22	12/0,3
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	2/0,05	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6/0,16	10/0,27
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
в том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96/2,66	87/2,4
в том числе часов, выделенных на подготовку	4/0,1	9/0,25
	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	ВСЕГО в часах	108
	ВСЕГО в зач.единицах	3
	3	3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Тематическое планирование дисциплины**

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Лаб (пр подгот.)	Пр/пр подгот.	СР
3 семестр						
1	Основные принципы обучения РКИ.	26/0,72	1/0,02	-	-	25/0,69
2	Методы и технологии обучения РКИ.	28/0,77	1/0,02	-	2/0,05	25/0,69
3	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики.	27/0,75	-	-	2/0,05	25/0,69
4	Лексика как аспект обучения.	27/0,75	-	-	2/0,05	25/0,69
	Итого	108/3	2/0,05	-	6/0,16	100/2,77
4 семестр						
1	Грамматика как аспект обучения.	36/1	1/0,02	-	3/0,08	32/0,88
2	Речевая деятельность как аспект обучения.	36/1	1/0,02	-	3/0,08	32/0,88
3	Сертификационные уровни и формы контроля.	36/1	-	-	4/0,1	32/0,88
	Итого	108/3	2/0,05	-	10/0,27	96/2,66

2.2. Содержание разделов дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
3 семестр		
1.	Основные принципы обучения РКИ.	Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Учитель, ученик. Профессиональные качества преподавателя РКИ. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Категории методики РКИ. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).
2.	Методы и технологии обучения РКИ.	Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКИ. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор). Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения.
3.	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики.	Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики рус. языка.
4.	Лексика как аспект обучения.	Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики. Типы упражнений при изучении лексики.
4 семестр		

1	Грамматика как аспект обучения.	Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений. Типы упражнений при изучении грамматики.
2	Речевая деятельность как аспект обучения.	Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму
3	Сертификационные уровни и формы контроля.	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
3 семестр			
1.	Основные принципы обучения РКИ. Принципы оценки знаний учащихся.	1. Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Защита реферата Собеседование Тестирование
2.	Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни)	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу 1. Реферирование	Защита реферата Собеседование Тестирование
3.	Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.	Подготовка докладов и сообщений Конспект Подготовка аннотированного списка источников.	Защита реферата Собеседование Тестирование
4.	Интерактивные формы обучения РКИ	Подготовка сообщений и докладов. Конспект Реферирование	Защита реферата Собеседование Тестирование
5.	Типы упражнений при изучении фонетики русского языка	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
6.	Типы упражнений при изучении лексики	Подготовка сообщений и докладов Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
4 семестр			
1.	Принципы отбора грамматического материала при	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование

	обучении русскому языку как иностранному		
2.	Типы упражнений при изучении грамматики.	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
3.	Психологические основы говорения. Типы упражнений при обучении говорению.	Подготовка сообщений Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
4.	Типы упражнений при обучении чтению	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
5.	Типы упражнений при обучении письму	Подготовка сообщений и докладов. Конспект	Защита реферата Собеседование Тестирование
6.	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.	Подготовка сообщений и докладов Конспект Реферирование	Защита реферата Собеседование Тестирование

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

3.2.1. Основная и дополнительная учебная литература

Таблица 6

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)(100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2016. – 192 с.	20/196	10	20	-	100%
2.	Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. - М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 320 с.	20/196	10	10	-	100%
3.	Рогачева Е.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013.— 189 с.	20/196	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/11288	100%
4.	Рогачева Е.Н. Русский язык. В помощь преподавателю. Конспекты занятий [Электронный ресурс]: приложение к учебному пособию Рогачева Е.Н., Фролова О.А. «Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком»/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 262 с.	20/196	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/30553	100%
Дополнительная литература						
1	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н., Чудинина В.В. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 423 с.	20/196	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/11293	100%

2	Рогачева Е.Н. Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник/ Рогачева Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 353 с.	20/196	10	-	ЭБС «IPR SMART» http://www.iprbookshop.ru/30550	100%
3	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя. В 3ч. Ч.1. Уровень А1 (Элементарный). – СПб.: Златоуст, 2015 – 124 с.	20/196	10	5	-	50 %
4	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (Элементарный). – 5-е изд. - СПб.: Златоуст, 2018. – 320 с.	20/196	10	30	-	100 %
5	Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с.	20/196	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468664	100%
6	Эмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов: книга для преподавателя, 13 3ч. ч.2. Уровень А2 (базовый). - СПб.: Златоуст, 2016 – 124 с.	20/196	10	2	-	20 %

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPR SMART».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
3 семестр				
1	Основные принципы обучения РКИ	УК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5. УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. УК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5. ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету

2	Методы и технологии обучения РКИ	<p>УК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5.</p> <p>УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5.</p> <p>УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.</p> <p>УК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5.</p> <p>ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3.</p> <p>ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.</p> <p>ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.</p> <p>ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.</p> <p>ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.</p> <p>ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.</p> <p>ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.</p> <p>ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
3	Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики.	<p>УК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5.</p> <p>УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5.</p> <p>УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.</p> <p>УК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5.</p> <p>ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3.</p> <p>ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.</p> <p>ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.</p> <p>ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.</p> <p>ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.</p> <p>ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.</p> <p>ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.</p> <p>ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к зачету
4	Лексика как аспект обучения.	<p>УК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5.</p> <p>УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5.</p> <p>УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету

		<p>УК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5.</p> <p>ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3.</p> <p>ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.</p> <p>ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.</p> <p>ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.</p> <p>ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.</p> <p>ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.</p> <p>ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.</p> <p>ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.</p>	Тестировани е	
4 семестр				
5	Грамматика как аспект обучения.	<p>УК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5.</p> <p>УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5.</p> <p>УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.</p> <p>УК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5.</p> <p>ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3.</p> <p>ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.</p> <p>ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3.</p> <p>ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.</p> <p>ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3.</p> <p>ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3.</p> <p>ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.</p> <p>ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестировани е	Вопросы для подготовки к экзамену
6	Речевая деятельность как аспект обучения.	<p>УК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5.</p> <p>УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5.</p> <p>УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5.</p> <p>УК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5.</p> <p>ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.</p> <p>ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный)</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестировани е	Вопросы для подготовки к экзамену

		<p>Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.</p>		
7	Сертификационные уровни и формы контроля.	<p>УК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5. УК-3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5. УК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5. УК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5. ОПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3. ОПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.3. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3. ОПК-5 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3. ОПК-6 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3. ОПК-7 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3. ОПК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3. ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. ПК-2 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.Индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.</p>	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование	Вопросы для подготовки к экзамену

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр

Тема 1. Основные принципы обучения РКИ

1. Преподавание русского языка как неродного в современном мире.
2. Значение русского языка в современном мире.
3. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
4. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ.
5. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения.
6. Профессиональные качества преподавателя РКИ.
7. Содержание обучения РКИ, его компоненты.

Тема 2. Методы и технологии обучения РКИ

1. Методы и технологии обучения РКИ.
2. Коммуникативные технологии.
3. Интенсивные технологии.
4. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
5. Игровые методики в преподавании РКИ.
6. Урок русского языка как иностранного.
7. Основные элементы урока РКИ.
8. Программы по РКИ.
9. Интерактивные формы обучения.
10. Технические средства обучения.
11. Лингво-страноведческая компетенция.
12. Организация процесса обучения.

Тема 3. Аспекты языка как аспекты обучения. Изучение фонетики

1. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
2. Фонетика как аспект обучения.
3. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс.
4. Фонетическая зарядка. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.

Тема 4. Лексика как аспект обучения

1. Лексика как аспект обучения.
2. Функциональная дифференциация лексики.
3. Понятие лексического минимума.
4. Принципы отбора лексических единиц.
5. Принципы семантизации слов.
6. Формы наглядности при изучении лексики.
7. Типы упражнений при изучении лексики.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр

Тема 5. Грамматика как аспект обучения

1. Грамматика как аспект обучения.
2. Задачи обучения грамматике.
3. Принципы отбора грамматического материала.
4. Принципы описания грамматического материала.
5. Последовательность введения грамматического материала: объяснение —

- автоматизация — формирование конкретно-речевых умений.
6. Типы упражнений при изучении грамматики.

Тема 6. Речевая деятельность как аспект обучения

1. Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика.
2. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования.
3. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
4. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению.
5. Виды речи: монолог и диалог.
6. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения.
7. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма.

Тема 7. Сертификационные уровни и формы контроля

1. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.
2. Формы текущего контроля при обучении РКИ.
3. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
4. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом.
5. Сертификационные требования.
6. Система тестирования

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Кол-во баллов	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
2	Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>
1	Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>
0	Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Создание терминологической картотеки на основе материала УМК (учебников) изучаемой дисциплины.
3. Анализ содержания УМК по методике преподавания русского языка как иностранного в аспекте изучения основных тем дисциплины.
4. Анализ текстового фрагмента, включенного к УМК (учебник) русского языка как иностранного.
5. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по изучаемой дисциплине и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
6. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины и по научной литературе, необходимой для изучения данной дисциплины.
7. Создание информационно-обучающей презентации для обучающихся по темам дисциплины.
8. Подготовка научного доклада по теме дисциплины, трансформация материалов в один из жанров учебной коммуникации (учебную лекцию, учебно-информационный стенд, обучающую презентацию).
9. Подготовка устных выступлений или стендовых докладов по методике преподавания русского языка как иностранного.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примерные задания для тестирования

1. Для преподавателя РКИ язык не является:
 - 1) средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции;
 - 2) средством передачи опыта изучаемой деятельности;
 - 3) предметом обучения;
 - 4) элементарным средством общения.
2. Методика обучения РКИ существует:
 - 1) теоретическая научная дисциплина;
 - 2) теоретическая учебная дисциплина;
 - 3) практическая учебная дисциплина;
 - 4) прикладная учебная дисциплина.
3. Методика обучения РКИ описывает:

- 1) как обучать языковым аспектам;
- 2) как обучать деятельности речевого общения;
- 3) как регулировать организационные основы обеспечения учебного процесса;
- 4) как реагировать на фактические ошибки;
4. Обучающая цель РКИ реализуется через:
 - 1) обучение языковому материалу;
 - 2) развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;
 - 3) совершенствование культуры общения;
 - 4) развитие всех сторон личности.
5. Воспитывающая цель реализуется через:
 - 1) работу над текстами разных жанров;
 - 2) систему бесед с обучающимися;
 - 3) просмотр фильмов;
 - 4) развитие навыков чтения и письма.
6. Фонетическая работа над каждым звуком делится на следующие этапы:
 - 1) постановка звука;
 - 2) закрепление его произношения;
 - 3) дифференциация звуков;
 - 4) их автоматизация;
 - 5) самостоятельное воспроизведение звуков.
7. Критерии отбора лексических единиц:
 - 1) семантическая ценность слова и нужность слова для общения;
 - 2) частотность употребления слова;
 - 3) способность слова сочетаться с другими словами;
 - 4) слово образует различные ассоциативные связи.
8. При выполнении каких упражнений учащиеся должны в тренируемую конструкцию подставлять другую лексическую единицу?
 - 1) имитативных;
 - 2) подстановочных;
 - 3) трансформационных;
 - 4) репродуктивных.
9. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?
 - 1) чтение и письмо;
 - 2) аудирование;
 - 3) говорение.
10. Особенности мультимедийных средств заключаются в том, что они обеспечивают:
 - 1) линейную презентацию материала;
 - 2) гипертекстовую презентацию материала.
11. Сколько периодов в развитии методики преподавания РКИ выделяется по традиции:
 - 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.
12. Сколько языковых аспектов в преподавании иностранного языка выделяется в современной методике?
 - 1) 3;
 - 2) 4;
 - 3) 5;
 - 4) 6.
13. Лингвострановедение отличается от лингвокультурологии:

- 1) предметом исследования и объектом;
- 2) совершенно разными подходами;
- 3) аспектом исследования.
14. В практике РКИ особое внимание следует уделять:
 - 1) только лингвистическим ошибкам;
 - 2) лингвокультурным ошибкам.
15. Ведущим принципом подачи материала является
 - 1) коммуникативный;
 - 2) грамматико-переводной.
16. Какие виды речевой деятельности называются продуктивными:
 - 1) говорение;
 - 2) аудирование;
 - 3) чтение;
 - 4) письменная речь.
17. Различные упражнения, связанные с пересказом текста, называются:
 - 1) условно-речевыми;
 - 2) речевыми;
 - 3) коммуникативными.
18. Какие виды речевой деятельности называются продуктивными:
 - 1) говорение;
 - 2) аудирование,
 - 3) чтение;
 - 4) письменная речь.
19. Чтение с охватом общего содержания текста называется:
 - 1) синтетическим;
 - 2) ознакомительным,
 - 3) просмотровым.
20. Специфика письменной речи по сравнению с устной заключается:
 - 1) в форме реализации;
 - 2) в отсутствии непосредственного контакта с адресатом;
 - 3) в опоре на внутреннюю речь.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	5
Средний уровень	Выполнено правильно более 75% заданий (тест зачтен)	4
Удовлетворительный уровень	Выполнено правильно менее 75% заданий и более 50% (тест зачтен)	3
Недостаточный уровень	Выполнено правильно менее 50% заданий (тест не зачтен)	0-2

4.2.4. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы) – 3 семестр

1. Основные принципы обучения РКИ. Принципы оценки знаний учащихся.
2. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни)
3. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.

4. Интерактивные формы обучения РКИ
5. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка
6. Типы упражнений при изучении лексики

**Темы для подготовки сообщений с презентацией (для самостоятельной работы) –
4 семестр**

1. Принципы отбора грамматического материала при обучении русскому языку как иностранному
2. Типы упражнений при изучении грамматики.
3. Психологические основы говорения. Типы упражнений при обучении говорению.
4. Типы упражнений при обучении чтению
5. Типы упражнений при обучении письму
6. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации)

Таблица 11

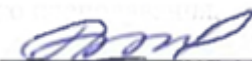
Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	5
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	3-4
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1-2
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор рабочей программы дисциплины:

канд. филол. наук, доцент


29.04.2022

Р.А. Буралова

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ


29.04.2022

Т.А. Арсагириева

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика преподавания русского языка как иностранного»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык как иностранный»**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3. Форма аттестации – зачет.

Семестр – 4. Форма аттестации – экзамен.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» проводится в виде устного зачета в 3 семестре, в виде устного экзамена в 4 семестре.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации допускается студент, прошедший тестирование с положительным результатом. Студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. 2 вопрос представляет собой практическое задание, позволяющее выявить уровень овладения студентом литературными нормами современного русского языка. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

3 семестр - зачет

1. Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному.
2. Основные принципы обучения РКИ. Педагогическая коммуникация при обучении РКИ. Учитель, ученик.
3. Профессиональные качества преподавателя РКИ.
4. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения.
5. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты.
6. Категории методики РКИ. Терминология методики преподавания языков.
7. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся.
8. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни).
9. Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии.
10. Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.
11. Игровые методики в преподавании РКИ.
12. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКИ. Основные элементы урока РКИ.
13. Программы по РКИ. Учебники по РКИ (обзор).
14. Интерактивные формы обучения.
15. Наглядные пособия. Технические средства обучения.

16. Лингвострановедческая компетенция.
17. Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.

4 семестр – экзамен

1. Фонетика как аспект обучения. Вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный курс. Фонетическая зарядка.
2. Типы упражнений при изучении фонетики русского языка.
3. Лексика как аспект обучения. Функциональная дифференциация лексики.
4. Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексических единиц.
5. Принципы семантизации слов. Формы наглядности при изучении лексики.
6. Типы упражнений при изучении лексики.
7. Грамматика как аспект обучения. Задачи обучения грамматике. Принципы отбора грамматического материала.
8. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала: объяснение — автоматизация — формирование конкретно-речевых умений.
9. Типы упражнений при изучении грамматики.
10. Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика.
11. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.
12. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог.
13. Типы упражнений при обучении говорению.
14. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению.
15. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма.
16. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.
17. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений.
18. Формы текущего контроля при обучении РКИ. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма.
19. Система тестирования. Сертификационные требования.
20. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. *Теоретический вопрос: Методы и технологии обучения РКИ. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии.*

2. *Практико-ориентированное задание: Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Критерии оценивания устных ответов

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ логически выстроен, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, ссылается на необходимые	13-15

	источники, свободно ориентируется в проблеме, аргументирует свою позицию, подкрепляет дополнительной информацией, демонстрирует свою эрудицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и полностью отвечает условиям задания.	
2.	В ответе присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, предлагает корректную интерпретацию текста, допуская незначительные неточности. Решение, предложенное обучающимся, оптимально и в целом отвечает условиям задания.	10-12
3.	Ответ содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для анализа текста, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Решения, предлагаемые обучающимся, недостаточно оптимальны, не в полной мере соответствуют условиям задания и могут быть приняты с оговорками. Удовлетворительно	7-9
4.	Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в условиях задания, дает пересказ текста вместо анализа, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине. Предлагаемые обучающимся решения неоптимальны и не отвечают условиям задания.	6 и менее

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины.

Таблица 12

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее
Код и наименование компетенций				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Критерий 1 Знает управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Критерий 1 Знает управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Критерий 2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Критерий 2 Умеет в целом управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	Критерий 3 Владеет управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Критерий 3 Владеет управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская отдельные	Критерий 3 Владеет в целом управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла., допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла.

		допуская незначительные ошибки.	допуская серьезные ошибки.	о взаимодействия.
	Критерий 3 Владеет современными коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Критерий 3 Владеет современными коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет современными коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет современными коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального о взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Критерий 1 Знает анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Критерий 1 Знает анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допуская отдельные ошибки	Критерий 1 Знает анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допуская серьезные недочеты при их характеристике	Критерий 1 Не знает анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Критерий 2 Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Критерий 2 Умеет в целом анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет в основном анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Критерий 3 Владеет приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Критерий 3 Владеет приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия., допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет приемами анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Критерий 1 Знает определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Критерий 1 Знает определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Критерий 1 Знает определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,	Критерий 1 Не знает определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская отдельные ошибки.	основе базовых национальных ценностей, допуская серьезные ошибки.	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Критерий 1 Знает разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Критерий 1 Знает разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	Критерий 3 Владеет разработкой программы преодоления трудностей в обучении.	Критерий 3 Владеет реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Критерий 1 Знает проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Критерий 1 Знает проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Критерий 1 Знает проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Критерий 1 Не знает проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с

образовательным и потребностями	потребностями.	потребностями, допуская отдельные ошибки.	допуская серьезные недочеты при их характеристике.	особыми образовательными потребностями.
	Критерий 2 Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Критерий 2 Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки.	Критерий 2 Умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская серьезные ошибки.	Критерий 2 Не умеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Критерий 3 Владеет приемами использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Критерий 3 Владеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская серьезные ошибки.	Критерий 3 Не владеет проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Критерий 1 Знает планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Критерий 1 Знает планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, допуская отдельные ошибки.	Критерий 1 Знает планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	Критерий 1 Не знает планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

особенностей и образовательных потребностей обучающихся	особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	образовательных потребностей обучающихся, допуская ошибки при их характеристике.	образовательных потребностей обучающихся, допуская серьезные недочеты при их характеристике.	физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
	Критерий 1 Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.	Критерий 2 Умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки, допуская серьезные недочеты в интерпретации.	Критерий 2 Не умеет организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.
	Критерий 3 Владеет приемами организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.	Критерий 3 Владеет приемами организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки при их анализе.	Критерий 3 Владеет приемами организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки, допуская серьезные недочеты при их анализе.	Критерий 3 Не владеет приемами организовывать образовательную деятельность в процессе обучения русскому языку как иностранному с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, допуская отдельные ошибки.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 13

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль работы на	Устный опрос/сообщение		0	15
	Тестирование		0	15

практических занятиях	Практикоориентированное задание	0	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0	10
	Подготовка доклада с презентацией	0	4
	Посещаемость лекций (100%)	0	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0	4
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания русского языка как иностранного»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Русский язык как иностранный»
(год набора - 2022, форма обучения - заочная)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений