Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:22
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
*(подпись)*
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

«Дошкольная дефектология»

**Квалификация**
Бакалавр

**Форма обучения**
Очная

**Год набора**
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.03.03

Содержание дисциплины «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование способностей к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ формирования устной речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями слуха: сформировать представления об организационных формах, содержании и технологиях коррекционно-педагогической работы с детьми раннего, дошкольного и младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха, воспитывающихся в различных образовательных и иных организациях.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК – 1<br>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого–педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной | ПК–1.1<br>Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.<br>ПК 1.2<br>Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, | **знать:**<br>– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно–методическое обеспечение образовательной деятельности, |

| | | |
|---|---|---|
| защиты. | непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.<br>ПК – 1.3<br>Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.<br>ПК – 1.4<br>Планирует и проводит специальные коррекционно–развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.<br>ПК – 1.5<br>Применяет в образовательном процессе коррекционно– развивающие технологии, в т.ч. информационно–коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.<br>ПК – 1.6<br>Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся | коррекционно–педагогической работы и социально–психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.<br>**уметь:**<br>– формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста;<br>− организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.<br>**владеть:**<br>– технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии;<br>− формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития |
| ПК – 2<br>Способен осуществлять консультирование и психолого–педагогическое сопровождение | ПК-2.1<br>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и | **знать:**<br>− психолого-педагогические технологии проектирования и осуществлением образовательной и коррекционной работы; − |

| | | |
|---|---|---|
| лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования. | принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно - педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;<br>**уметь:**<br>− разрабатывать рабочую программу на основе адаптированных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; − организовать и осуществить мониторинг освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и анализ образовательной работы в группе с детьми раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; − использовать методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;<br>**владеть:**<br>− навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;<br>− ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста; |

**1.4. Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)*

*Таблица 2*

| Вид учебной работы | Количество академ. часов | |
|---|---|---|
| | **Очно** | **Заочно** |
| **4.1. Объем контактной работы обучающихся с** | 36 | 8 |
| **4.1.1. аудиторная работа** | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 4 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая | 24 | 4 |
| лабораторные занятия | - | |
| **4.1.2. внеаудиторная работа** | 27 | 9 |
| в том числе: | | |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | - | |
| курсовое проектирование/работа | 27 | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | - | |
| **4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся** | 36 | 55 |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):**

*Таблица 3*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | | Практ. занятия | | Лаб.занятия | | Сам.работа | |
| | | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заочно | Очно | Заоч-но | Очно | Заоч-но |
| 1. | Общие основы обучения глухих и слабослышащих детей устной речи | 9 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | - | - | 6 | 14 |
| 2. | Методика развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей | 9 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | - | - | 6 | 14 |
| 3. | Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха | 9 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | - | - | 6 | 14 |
| 4. | Организация | 9 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | - | - | 6 | 13 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха | | | | | | | | | | |
| | **ИТОГО:** | 36 | 8 | 12 | 4 | 24 | 4 | - | - | 9 | 55 |

***Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом***

**2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):**

| **№** п/п | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание дисциплины** |
|---|---|---|
| **1.** | Общие основы обучения глухих и слабослышащих детей устной речи | Предмет методики обучения детей с нарушениями слуха устной речи – обучение произношению и восприятию устной речи на полисенсорной основе, где ведущим является слухо-зрительное восприятие. Связь методики обучения устной речи с общей и специальной педагогикой. Педагогические основы обучения устной речи, особенности реализации дидактических принципов при обучении. Значение устной речи, ее роль в жизни людей как способ общения, основа овладения языком и инструмент мысли |
| **2.** | Методика развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей | Методика развития слухового восприятия, ее предмет, задачи и значение. Основы формирования речевого слуха. Значение слухового восприятия. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Выработка условной двигательной реакции на звук. Знакомство со звуками окружающего мира. Обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов. Обучение восприятию на слух речевого материала в разных возрастных группах. |
| **3.** | Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха | Задачи обучения детей с нарушениями слуха произношению. Содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Сокращенная система фонем. Этапы работы по обучению произношению. Приемы работы над словом и фразой. Система закрепления правильного произношения гласных и согласных звуков в самостоятельной речи детей. Обучение слухо-зрительному восприятию речи. Развитие навыков самоконтроля над произношением. |

| | | |
|---|---|---|
| **4.** | Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха | Формы организации и планирование работы по обучению произношению. Фронтальные и индивидуальные занятия. Речевые зарядки. Создание слухо-речевой среды. Обязательное использование ЗУА. Устное общение с детьми всех окружающих дошкольника взрослых. Работа над устной речью на занятиях педагогов и воспитателей по различным предметам. Планирование и учет работы по обучению произношению. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Работа с родителями |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Таблица 5*

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1. | Общие основы обучения глухих и слабослышащих детей устной речи | Анализ литературы. Подготовка докладов с презентацией. Подготовка рефератов |
| 2. | Методика развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей | Контрольная работа. Подготовка дидактического материала. |
| 3. | Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха | Анализ литературы. Доклады с презентациями. |
| 4. | Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха | Работа с материалами лекции. Подготовка к контрольной работе |

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

*Таблица 6*

| **Виды литературы** | **Автор, название литературы, город, издательство, год** | **Количество часов, обеспеченных указанной** | **Количество обучающихся** | **Количество экземпляров в библиотеке** | **Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)** | **Обеспеченность обучающихся литературой,** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | **Основная литература** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/494118 | 100% |
| 2 | Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/493454 | 100% |
| 3 | Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/494376 | 100% |
| | **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1 | Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/497116 | 100% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/493619 | 100% |
| 3 | Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. | 24 | 25 | - | https://urait.ru/bcode/493324 | 100% |

**3.1.2. Интернет-ресурсы**

1. *ЭБС АЙПИЭРСМАРТ http://www.iprbookshop.ru/*
2. *ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/*
3. *ЭБС ЛАНЬ https://e.lanbook.com/*
4. *МЭБ НГПУ https://icdlib.nspu.ru/*
5. *НЭБ eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/*

**3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

*Таблица 7*

| **Помещения для осуществления образовательного процесса** | **Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)** | **Адрес (местоположение)** |
|---|---|---|
| **Аудитория для проведения лекционных занятий** | | |
| Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1 | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| **Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости** | | |
| Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест | г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |
| **Помещения для самостоятельной работы** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>(ауд., 2-04) | Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1. | г. Грозный,<br>ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2 |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

*Таблица 8*

| № п/п | Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием | Код и наименование проверяемых компетенций | Оценочные средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| *1.* | Общие основы обучения глухих и слабослышащих детей устной речи | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации |
| *2.* | Методика развития слухового восприятия глухих и слабослышащих детей | ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *3.* | Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | Подготовка докладов-презентаций | Вопросы для промежуточной аттестации |
| *4.* | Организация работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха | ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | 1.Подготовка к занятию по теме.<br>2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.<br>3. Использование информационных ресурсов | Вопросы для промежуточной аттестации |

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха»

1. Психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе
2. Выработка условно-двигательной реакции на звук у детей
3. Различные подходы в обучении произношению детей с нарушениями слуха
4. Использование ЗУА в образовательном процессе
5. Сенсорная база усвоения устной речи глухими и слабослышащими детьми
6. Содержание работы по развитию слухового восприятия
7. Значение устной речи как средства общения и орудия мышления
8. Задачи работы по развитию слухового восприятия
9. Значение самоконтроля в формировании устной речи детей с нарушением слуха
10. Обучению восприятию на слух речевых и неречевых сигналов
11. Классификация нарушений слуховой функции
12. Задачи обучения произношению
13. Механизм и этапы развития слуховой функции
14. Содержание работы по обучению произношению
15. Сокращенная система фонем
16. Методы исследования слуховой функции
17. Значение работы по развитию слухового восприятия
18. Этапы обучения произношению: содержание, методы и приемы работы
19. Речевое дыхание. Требования к длительности выдоха. Специальные игровые дыхательные упражнения. Приемы самоконтроля
20. Аудиометрия (различные виды)

21. Система работы по развитию слухового восприятия
22. Работа над голосом. Вызывание голоса. Дефекты голоса, работа по устранению. Специальные упражнения для работы над голосом на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях. Приемы самоконтроля
23. Звуки речи. Артикуляция гласных и согласных звуков. Способы постановки и коррекции гласных и согласных звуков
24. Обучение различению на слух звучащих игрушек
25. Верботональный метод развития слуха и речи детей с нарушениями слуха
26. Различение на слух оркестра, соло, хора, мужского и женского голоса
27. Содержание работы по слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации
28. Развитие слухового восприятия в различных возрастных группах
29. Полисенсорный подход в обучении устной речи
30. Выработка условно-двигательной реакции на звук у детей
31. Исследование слуха речью
32. Знакомство со звуками окружающего мира
33. Этапы работы по развитию слухового восприятия
34. Работа с родителями детей с нарушениями слуха
35. Обучение различению на слух темпа и ритма звучания

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

| ***Уровень освоения*** | ***Критерии*** | ***Баллы*** |
|---|---|---|
| *Максимальный уровень* | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины. | *5* |
| *Средний уровень* | Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины | *3* |
| *Минимальный уровень* | Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий) | *0* |

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.2.** ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

1. Роль слуха и его функции в развитии детей с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности развития и обучения детей с комплексными нарушениями.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха за рубежом.
5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.

6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных ДОУ (по отдельным направлениям, темам).
7. Роль обучения в развитии детей с недостатками слуха.
8. Трудовое обучение слабослышащих дошкольников.
9. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
14. Система трудового обучения глухих.
15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

*Таблица 11*

| **Уровень освоения** | **Критерии** | **Баллы** |
|---|---|---|
| Максимальный уровень | – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;<br>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;<br>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;<br>– высокая степень информативности, компактность слайдов | 3 |
| Средний уровень | – продемонстрирована общая ориентация в материале;<br>– достаточно полная информация о теме;<br>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;<br>– невысокая степень информативности слайдов;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– недостаточное использование научной литературы | 2 |
| Минимальный уровень | – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;<br>– ошибки в структуре доклада;<br>– научная литература не привлечена | 1 |
| Минимальный уровень не достигнут | – выступление не содержит достаточной информации по теме;<br>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;<br>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. | 0 |

**4.2.3.** ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной

Европе.

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.
3. Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.
4. Система учреждений для детей с недостатками слуха.
5. Значимость раннего начала коррекционной работы.
6. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения.

7. Создание в семье активной речевой среды.

8. Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.

***Критерии оценивания результатов контрольной работы***

*Таблица 12*

| **Балл (интервал баллов)** | **Уровень освоения** | **Критерии оценивания уровня освоения компетенций*** |
|---|---|---|
| 10 | Максимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности |
| [6-8] | Средний уровень (интервал) | Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя |
| [3-5] | Минимальный уровень (интервал) | Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки |
| Менее 3 | Минимальный уровень (интервал) не достигнут. | Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту. |

### 4.2.4. Тематика курсовых работ

1. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
2. Игра, как эффективный метод развития речи у детей.
3. Социальные причины недоразвитости речи у дошкольников.
4. Упражнения для развития речи у детей младшего возраста.
5. Причины возникновения речевых патологий у детей.
6. Влияние малых форм фольклора на речь дошкольников.

7. Периодизация развития речевой функции у детей. Работа с родителями.
8. Методики развития речевой функции у детей.
9. Влияние общения на развитие речевой функции дошкольников.
10. особенности развития речевых функций у детей с нарушениями слуха.
11. Физические и психологические причины недоразвития речи у дошкольников.
12. Особенности развития речевой функции у детей с ДЦП.
13. Психолого-педагогические аспекты формирования речевого запаса детей.
14. Дошкольный возраст как период активного изучения разговорной речи.
15. Направления развития речи в младшем возрасте.
16. Принципы развития двуязычия с детских лет.
17. Основные закономерности развития речи дошкольников.
18. Влияние психологической обстановки в семье на развитие речевой функции у ребенка.
19. Запоминание и основные способы развития памяти у дошкольников.
20. Влияние развития мелкой моторики на развитие речи у детей младшего возраста.
21. Пальчиковые игры как средство развития речи у детей.
22. Методическая работа по развитию речи дошкольников.
23. Постановка правильного звукопроизношения у дошкольников как залог речевой грамотности в будущем.
24. Психолого-педагогические исследования развития речи в раннем возрасте и их анализ.
25. Педагогические условия развития речи у дошкольников.
26. Дошкольный возраст как важнейший период развития речи.
27. Теоретические исследования влияния сказок на развитие речи дошкольников.
28. Влияние музыкальных произведений на развитие речи у дошкольников.
29. Воспитательное развитие сказки на развитие речи младших школьников.
30. Необходимость развития образной речи у детей.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель

Кафедры СП и ДД _____ _____ Килаев И.Ю.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ _____ Арсагириева Т.А.

(подпись)

**Приложение 1**

**Оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха**

**Направление подготовки**
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки Дошкольная дефектология**

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**
Семестр - _6_
Форма аттестации – _Экзамен, курсовая

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха»:**

1. Психофизиологический механизм восприятия и воспроизведения устной речи при нормальном и нарушенном слухе
2. Выработка условно-двигательной реакции на звук у детей
3. Различные подходы в обучении произношению детей с нарушениями слуха
4. Использование ЗУА в образовательном процессе
5. Сенсорная база усвоения устной речи глухими и слабослышащими детьми
6. Содержание работы по развитию слухового восприятия
7. Значение устной речи как средства общения и орудия мышления
8. Задачи работы по развитию слухового восприятия
9. Значение самоконтроля в формировании устной речи детей с нарушением слуха
10. Обучению восприятию на слух речевых и неречевых сигналов
11. Классификация нарушений слуховой функции
12. Задачи обучения произношению
13. Механизм и этапы развития слуховой функции
14. Содержание работы по обучению произношению
15. Сокращенная система фонем
16. Методы исследования слуховой функции
17. Значение работы по развитию слухового восприятия
18. Этапы обучения произношению: содержание, методы и приемы работы
19. Речевое дыхание. Требования к длительности выдоха. Специальные игровые дыхательные упражнения. Приемы самоконтроля
20. Аудиометрия (различные виды)
21. Система работы по развитию слухового восприятия
22. Работа над голосом. Вызывание голоса. Дефекты голоса, работа по устранению. Специальные упражнения для работы над голосом на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях. Приемы самоконтроля

23. Звуки речи. Артикуляция гласных и согласных звуков. Способы постановки и коррекции гласных и согласных звуков
24. Обучение различению на слух звучащих игрушек
25. Верботональный метод развития слуха и речи детей с нарушениями слуха
26. Различение на слух оркестра, соло, хора, мужского и женского голоса
27. Содержание работы по слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации
28. Развитие слухового восприятия в различных возрастных группах
29. Полисенсорный подход в обучении устной речи
30. Выработка условно-двигательной реакции на звук у детей
31. Исследование слуха речью
32. Знакомство со звуками окружающего мира
33. Этапы работы по развитию слухового восприятия
34. Работа с родителями детей с нарушениями слуха
35. Обучение различению на слух темпа и ритма звучания

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Классификация нарушений слуховой функции
2. Этапы работы по развитию слухового восприятия

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,** из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| № n/n | Характеристика ответа | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Студент должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; -<br>исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу | **13-15** |
| 2. | Студент должен:<br>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;<br>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;<br>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -<br>уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. | **10-12** |
| 3 | Студент должен:<br>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;<br>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу | **7-9** |
| 4. | Студент демонстрирует:<br>- незнание значительной части программного материала;<br>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;<br>- существенные ошибки при изложении учебного материала;<br>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; | **6 и менее** |

| | | |
|---|---|---|
| | - неумение делать выводы по излагаемому материалу | |

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 14*

| | |
|---|---|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов | «удовлетворительно» |
| От 71 до 85 баллов | «хорошо» |
| От 86 до 100 баллов | «отлично» |

## 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 15*

| **Индикаторы достижения компетенции (ИДК)** | **Уровни сформированности компетенций** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«отлично»** | **«хорошо»** | **«удовлетворительно»** | **«неудовлетворительно»** |
| | **86-100** | **71-85** | **51-70** | **Менее 51** |
| | **«зачтено»** | | | **«не зачтено»** |
| ***Код и наименование формируемой компетенции*** | | | | |
| ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционн ых программ с учетом типа нарушения | **Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения | **Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения |
| | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные | **Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого- | **Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ | технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ | педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ | коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ |
| | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ | **Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ |
| ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | **Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | **Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | **Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ | **Знает** теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ |
| | **Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать | **Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать | **Умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать | **Не умеет** разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ | системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ | системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ | помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ |
| | **Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ | **Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения | **Владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; | **Не владеет** навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; |

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

*Таблица 16*

| **I** | **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | |
|---|---|---|---|
| **Виды контроля** | **Контрольные мероприятия** | **Мин. кол-во баллов на занятиях** | **Макс. кол-во баллов на занятиях** |
| **Текущий контроль № 1** | Тема № 1-2. …. | 0 | 10 |
| **Текущий контроль № 2** | Тема № 3. …. | 0 | 10 |
| | Тема № 4. … | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)** | | 0 | 10 |
| **Текущий контроль №3** | Тема 5. …. | 0 | 10 |
| | Тема 6…. | | |
| | Тема 7. …. | | |
| **Текущий контроль №4** | Тема 8. … | 0 | 10 |
| | Тема 9. …. | | |
| **Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)** | | 0 | 10 |
| **Допуск к промежуточной аттестации** | | **Мин 36** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **II** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ** | | **Мин.** | **Макс.** |
| **1** | **Поощрительные баллы** | | **0-10** | **10** |
| | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине | | 0-1 | 1 |
| | Посещаемость лекций (100%) | | 0-2 | 2 |
| | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции | | 0-2 | 2 |
| | Соц.-личностный рейтинг | | 0-3 | 3 |
| | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе | | 0-2 | 2 |
| **2** | **Штрафные баллы** | | **0-3** | **3** |
| | Пропуск учебных лекций | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N (N – количество пропущенных лекций | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 | минус 5% от максимального балла | - 0,5 | |
| **III** | **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | **0-30** | **30** |
| **Форма итогового контроля:** | Зачет (экзамен) | | 0-30 | **30** |
| **ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:** | | | **0-100** | |

**Приложение 2**

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Методика формирования устной речи дошкольников с нарушениями слуха

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_

Профили __Дошкольная дефектология_

(год набора _2022__, форма обучения __очная/заочная___)

**на 2023_ / 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| **№ n/n** | **Раздел рабочей программы (пункт)** | **Краткая характеристика вносимых изменений** | **Основание для внесения изменений** |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |