

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Рабочая программа по дисциплине «Методика решения биологических задач»	СМК ПСП-12-22

Утверждаю
 Декан факультета естествознания
 Абдурзакова А.С.
 «27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика решения биологических задач» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

К.Б.Н. Досекина
(должность)

[Подпись]
(подпись)

Абдулракова А.С.
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания
от 24 08 2020 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой

[Подпись]
(подпись)

Кушалиева Ш.А.
(ФИО)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - систематизация знаний по теоретическим и прикладным аспектам классической цитологии, молекулярной биологии и биохимии клетки, современным методам исследований в области клеточной биологии, связи этих направлений с другими науками, способствовать формированию систематизированных знаний о морфологии, структуре и функциях клетки.

создание условий для развития творческого мышления, умения самостоятельно применять и пополнять свои знания через содержание курса;

- создание необходимой базы для понимания специализированных вузовских программ;
- формирование и развитие интереса к биологии в целом и к генетике в частности

Основные задачи курса:

- формирование умений и навыков решения генетических и цитологических задач;
- отработка навыков применения генетических законов;
- удовлетворение интересов учащихся, увлекающихся генетикой;
- формирование комплексного подхода к изучению клеточного строения живого на основе естественнонаучного мировоззрения;
- освоение основных биологических и инструментальных методов, используемых в цитологии,
- получение навыков планирования и организации научных исследований;
- формирование умений интерпретации результатов биологических исследований, анализа и обобщения биологических явлений с опорой на представления о клеточном строении живых организмов;
- овладение навыками применения методов цитологии в экспериментальных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика решения биологических задач» (Б1.0.10.06) относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "предметно-содержательный по профилю «Биология»») основной образовательной программы по профилям «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», изучается в 8-ом семестре. К исходным знаниям, необходимым для изучения дисциплины «Методика решения биологических задач», относятся знания в области общей биологии. Дисциплина является необходимой основой для изучения таких областей знаний как генетика, ботаника, зоология, анатомия, гистология, цитология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области(в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии. ПК-11.2. Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. ПК-11.3. Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения клеточной теории; – учение о клетке как об элементарной единице живого, химический состав клетки, типы клеточного деления – современные методы изучения клетки; – закономерности проявления наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма; – использовать методы наблюдения, микроскопических исследований, описания микропрепаратов; популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости; <p>–владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной терминологией в области биологических наук; – методами и техникой микроскопических исследований и приготовлением микроскопических препаратов; – теоретическими основами понимания генезиса и развития биологического объекта и на их основе определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем современной биологической науки;
<p>ПК-12. Способен выделять</p>	<p>ПК-12.1. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии работы с биологическими объектами,

<p>структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>и органов растений, животных и человека. ПК-12.2. Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ПК-12.3. Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы.</p>	<p>позволяющие установить закономерности характеризующие единство структуры, функции и химизма, проявляющееся на разных уровнях организации живой системы; - особенности организации генов и геномов прокариот и эукариот;</p> <p>уметь: анализировать препараты на уровне светового микроскопа и электронно-микроскопические фотографии клеток и их структур и делать выводы; ставить скрещивания по разным типам наследования различных признаков у плодовой мухи дрозофилы;</p> <p>владеть: техникой микроскопических исследований и навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа; современной терминологией в области биологических наук;</p>
<p>ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-13.1. Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира. ПК-13.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи</p>	<p>знать: -основные биологические понятия и законы; -современные представления о строении и закономерностях развития тканей и органов; закономерности передачи наследственной информации;</p> <p>уметь: -зарисовывать организмы и их части, делать их морфологические описания; - решать генетические задачи, связанные с закономерностями наследственности и изменчивости в случаях ядерной и нехромосомной наследственности;</p> <p>владеть: -методами экспериментальной деятельности; -инновационными технологиями организации лабораторных исследований; методами экспериментальной деятельности; -инновационными технологиями организации лабораторных исследований;</p>
<p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологически</p>	<p>ПК-14.1. Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями,</p>	<p>знать: - морфо-физиологические особенности растительного организма по сравнению с животными и микроорганизмами; -особенности организации и функционирования</p>

<p>е и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма. ПК-14.2. Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеет современными представлениями о закономерностях развития органического мира. ПК-14.3. Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определяет соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмысливает целостное понимание материального мира и на его основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке</p>	<p>биологических систем на различных уровнях их организации (молекулярном, Клеточном, тканевом, органном, системном, организменном);</p> <p>уметь: -сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований;</p> <p>владеть: адекватными методами получения современных фундаментальных знаний; -техникой изготовления наглядных пособий и раздаточного материала для уроков биологии;</p>
<p>ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>ПК-15.1. Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований. ПК-15.2. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p>	<p>знать: -хронологическую последовательность открытия основных физиологических процессов и закономерностей; -базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы тканей растений, животных и человека; - генетические основы эволюционного процесса; -базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы тканей растений, животных и человека;</p> <p>уметь: -устанавливать причинно-следственные связи и механизмы, лежащие в основе функции тканей организма; сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты наблюдений и экспериментальных исследований; - популярно и научно правильно объяснять закономерности наследственности и изменчивости;; -формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний;</p> <p>владеть: современными представлениями о закономерностях развития растений, животных и человека; -современными представлениями о закономерностях развития</p>

		растений, животных и человека; -современной терминологией в области биологических наук;
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	семестры	
		7	
Аудиторные занятия:	48/1,3з.е.		
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	48/1,3з.е.	48/1,3з.е.	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа	60/1,6з.е.	60/1,6з.е.	
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения	60/1,6з.е.	60/1,6з.е.	
Вид промежуточной аттестации	3	3	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
	3з.е.	3з.е.	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

а) Очная форма обучения (таблица 2)

аудиторные занятия - 48ч. – практические занятия, самостоятельная работа - 60ч., зачет-3ч.

Таблица 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции часы/з.е	Лаб.зан. часы/з.е.	Практ.за н./з.е.	СРС/з.е.	Всего часов/з.е.
1	Модуль 1. История генетических открытий. Методы генетики. Генетическая терминология и символика. Введение в цитологию			8/0,2	10/0,27	18/0,5
2	Модуль 2. Методы исследований в цитологии.			8/0,2	10/0,27	18/0,5

	Моногибридное скрещивание					
3	Модуль 3. Ядро и генетическая информация в клетке. Дигибридное скрещивание.			8/0,2	10/0,27	18/0,5
4	Модуль 4. Клеточная мембрана и цитоплазма. Полигибридное скрещивание.			8/0,2	10/0,27	18/0,5
5	Модуль 5. Немембранные структуры. Сцепленное наследование генов.			8/0,2	10/0,27	18/0,5
6	Модуль 6. Размножение клеток. Наследование, сцепленное с полом.			8/0,2	10/0,27	18/0,5
	Итого			48/1,3	60/1,6	108/3

5.2. Лекционные занятия по плану не предусмотрены.

5.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.4 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость (час./зач. ед.)
1	1	Решение задач по теме: «Независимое наследование признаков»	10/0,27 з.е.
2	2	Решение задач по теме: «Взаимодействие генов»	10/0,27 з.е.
3	3	Решение задач по теме: «Хромосомная теория наследственности»	10/0,27 з.е.
4	4	Решение задач по теме: «Генетика человека»	10/0,27 з.е.
5	5	Решение задач по теме: «Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты»	8/0,22 з.е.
	Итого		48/1,3

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Цитология».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается владение терминами, функций органоидов.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

А) основная

1. Комарова, Людмила Алексеевна Генетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Комарова ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. - Бийск : АГГПУ, 2016. - 103 с. - Библиогр.: с. 62. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5643/read.php>. - Словарь: с. 64-97. - ISBN 978-5-85127-874-7.
2. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08543-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452315>
3. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451733>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451934>
5. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452069>

Б) дополнительная

1. Сазанова Татьяна Винальевна Основы генетики человека [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для направления "Логопедия с дополнительной специальностью специальная психология", "Педагогическое образование" / Т. В. Сазанова, Т. А. Глухих, В. В. Марьянских ; отв. ред. Н. Н. Гребнева ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень :ТюмГУ, 2010 (2014). - 100 с. : ил. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4443/read.php>.
2. Комарова, Людмила Алексеевна Генетика [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Комарова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2013. - 35 с. : ил. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3137/read.php>
3. Уколов, П. И. Генетика и селекция рыб : учебное пособие / П. И. Уколов, Л. Н. Пристач, О. Г. Шараськина. — Санкт-Петербург : Квадро, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-906371-32-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81149.html>
4. Белецкая, Е. Я. Генетика и эволюция : словарь-справочник / Е. Я. Белецкая. — Омск : ОмГПУ, 2013. — 108 с. — ISBN 978-5-8268-1790-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111549>

9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении

практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 4-03	Классная доска (меловая) -1 Стол для преподавателя-1 (1 стул) Столы (трехместные)-8 Стулья (трехместные)-8 Столы (двухместные)- 5 Стулья (двухместные) - 5 Компьютер- 1 Проектор -1 Интерактивная доска- 1 Меловая доска – 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул.Киевская 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул.Киевская 33
Аудитория для практических занятий - ауд.4-11	Основное оборудование: Классная доска -1 Стол для преподавателя-1 (1 стул) Столы -15 Стулья - 30 Компьютер- 1 Графопроектор слайдовый -1 Телевизор – 1 DVD - 1 Видеоплеер (кассетный) - 1 Шкафы для хранения – 6 Наглядное пособие, скелет – 1 Наглядное пособие, плакаты -30	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул.Киевская 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в	Электронный читальный зал. этаж 2

	Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
--	--	--

1. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.