

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.05.2023 14:31:54  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. каф: З.И.Гадаборшева  
  
(подпись)  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методология исследовательской деятельности»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.01.02 «Методология исследовательской деятельности» относится к обязательной части, дисциплины(модули) 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 2 семестре 1 курса. Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Методология исследовательской деятельности» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методология исследовательской деятельности» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» является знакомство магистрантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### **Индикаторы достижения компетенций:**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны (для ОП ВО по ФГОС 3++ соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>знает:</b> -анализировать проблемные ситуации, используя системный подход; – различные методы научного познания; – содержание, формы и

действий		<p>общую схему научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– виды и специфику научных работ;</li><li>– особенности и этику научного труда</li></ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;</li><li>– формулировать актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования;</li><li>– подготовить доклад и презентацию;</li><li>– правильно оформить библиографическое описание;</li><li>– организовать и представить исследовательский проект</li></ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций;</li><li>- навыками библиографического описания;</li><li>- приемами поиска и обработки научной информации;</li><li>– навыками публичной дискуссии;</li><li>– компьютерными программами для обработки источников;</li><li>– способами изложения научных материалов;</li><li>- способностями организации исследовательской работы в коллективе</li></ul>
----------	--	--

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕ (108 часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	2 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Тема 1. Понятия методологии исследования	20	2			18
2.	Тема 2. Параметры научного	20		2		18
3.	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	18				18

4.	Тема4.Эмпирические методы научн исследования	18				18
5	Тема5.Оформление научного	23		2		21
	Подготовка к экзамену					
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		<b>93</b>

## 2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	<b>Тема 1. Понятие методологии исследования.</b>	Методология исследования. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания.
2	<b>Тема 2. Параметры научного исследования</b>	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
3	<b>Тема 3. Теоретические методы научного исследования</b>	Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция

		и дедукция, аналогия.
4	<b>Тема 4. Эмпирические методы научного исследования</b>	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
5	<b>Тема 5. Оформление научного исследования.</b>	Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	<b>Тема 1. Понятие методологии исследования.</b>	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины.
2.	<b>Тема 2. Параметры научного исследования</b>	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Терминологический диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.)
3.	<b>Тема 3. Теоретические методы научного исследования</b>	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Тестированию по темам практических занятий.
4.	<b>Тема 4. Эмпирические методы научного исследования</b>	Подготовка презентации. Таблица характеристики психологических тестов различных видов Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
5.	<b>Тема 5. Оформление научного исследования.</b>	Терминологический диктант. Таблица характеристики различных форм апробации

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: : <a href="https://urait.ru/bcode/497390">https://urait.ru/bcode/497390</a>	100%
2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489028">https://urait.ru/bcode/489028</a>	100%
3	Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495279">https://urait.ru/bcode/495279</a>	100%

4	<p>Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		10		<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491765">https://urait.ru/bcode/491765</a></p>	100%
5	<p>Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		10		<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="http://urait.ru/bcode/496188">http://urait.ru/bcode/496188</a></p>	100%
6	<p>Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный //</p>		10		<p>ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491743">https://urait.ru/bcode/491743</a></p>	100%
7	<p>Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL</p>		10		<p>ЭБС Юрайт : <a href="https://urait.ru/bcode/492479">https://urait.ru/bcode/492479</a></p>	100%

8	Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/492932">https://urait.ru/bcode/492932</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/494476">https://urait.ru/bcode/494476</a>	100%
2	Суворов, Э. В. Материаловедение: методы исследования структуры и состава материалов : учебное пособие для вузов / Э. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06011-9. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт: URL: <a href="http://urait.ru/bcode/492544">http://urait.ru/bcode/492544</a>	100%

3	Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL		10		ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/495245">https://urait.ru/bcode/495245</a>	100%
---	---	--	----	--	--	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья	ул. Субры Кишиевой №

семинарского типа (ауд. 3-13)	ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1	33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-16)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 )	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

#### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Методология научного творчества</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины.	Обсуждение
2	<b>Раздел 2. Виды и специфика</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ	Работа с рекомендованно	Обсуждение

	<b>научных работ.</b>	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	й литературой, интернет-ресурсами. Терминологический диктант. (Дать определения следующим понятиям: Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования.)	
3	<b>Раздел 3. Роль источников в исследованиях</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Тестированию по темам практических занятий.	Обсуждение Тестовый контроль
4	<b>Раздел 4. Процесс и процедура создания диссертации</b>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Подготовка презентации. Таблица характеристики психологических тестов различных видов Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Обсуждение
6	Учебная практика			
7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственная практика			

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

#### *Примерные вопросы для тестирования*

**1. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:**

А) Вопрос, на который нет ответа;

Б) Вопрос, на который есть ответ;

**В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска.**

**2. В основе проблемы лежит:**

А) Противоречие между языковыми категориями;

Б) Противоречие между мыслями;

В) Противоречие между знанием и незнанием.

**3. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:**

А) Выбор темы исследования;

Б) Определение задач исследования;

В) Все вышеперечисленное.

**4. На заключительном этапе исследования раскрывается:**

А) Смысл полученного результата;

Б) Цель и задачи исследования;

В) Его значение для науки и практики.

**5. Предварительный этап считается завершенным:**

А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;

Б) Сформулировал первоначальную гипотезу;

В) Определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

**6. Основной этап включает следующие стадии:**

А) Работа с фактическим материалом;

Б) Работа с заключением;

В) Объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

**7. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:**

- А) К предмету исследования;
- Б) К объекту исследования;
- В) К гипотезе исследования.

**8. На заключительном этапе исследования раскрывается:**

- А) Смысл полученного результата;
- Б) Цель и задачи исследования;
- В) Его значение для науки и практики.

**9. Цель науки —...** 21

- А) Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов;
- Б) Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска;
- В) Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

**10. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?**

- А) Явления;
- Б) Категории;
- В) Понятия.

**11. Научная идея-это ...**

- А) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
- Б) Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов);
- В) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме.

**12. Метод исследования - это ...**

- А) Способ применения старого знания для получения нового знания.
- Б) Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.
- В) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

**13. Научное исследование-это...**

А) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.

Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

В) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

**14. Объект исследования** 22 - это..

А) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.

В) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

**15. Анализ -...**

А) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления.

Б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое.

В) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

**16. Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?**

А) Умозаключение;

Б) Суждение;

В) Гипотеза.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

##### Примерные практико-ориентированные задания

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методика проведения разных видов опросов.

##### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение</i>	<i>1</i>

	<i>терминологическим аппаратом</i>	
<i>Минимальный уровень достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

##### Темы для презентаций:

Познание как вид человеческой деятельности.

3 Научное познание: сущность и особенности.

4 Наука как деятельность.

5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

6 Виды изложения результатов исследования.

7 Способы иллюстрирования научного текста.

8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.

9 Виды научно–педагогических исследований.

10 Объект и предмет исследования.

11 Цели и задачи исследования.

12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

13 Особенности опытно–экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

##### **Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз**

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.

2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.

3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.

4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.

5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.

6. Научные публикации: современные требования к качеству.

7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

##### **Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность</li> </ul>	<i>3</i>

	слайдов	
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к. психол.н, доцент  Гадаборшева З.И.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки  Арсагіриева Т.А.  
(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Методология исследовательской деятельности  
Направление подготовки  
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки  
Организация дополнительного образования детей и юношества  
Форма обучения: заочная  
Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-экзамен.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

**Семестр – 2, форма аттестации- экзамен.**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования. 3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.

19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. 26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	<i>ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.</i>	<b>13-15</b>
2.	<i>ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.</i>	<b>10-12</b>
3	<i>ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.</i>	<b>7-9</b>
4.	<i>ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.</i>	<b>6 и менее</b>

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Методология исследовательской деятельности  
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль - «**Организация дополнительного образования детей и юношества**»  
(год набора 2023, форма обучения заочно)  
**на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ n/n</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>