

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16

Уникальный программный ключ

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

*(подпись)*

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Методология исследовательской деятельности**

(наименование дисциплины (модуля))

### **Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Очная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура).

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности» относится к дисциплинам модуля «Социально-гуманитарный» согласно учебного плана, изучается во 2 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.01.02.

Содержание дисциплины «Методология исследовательской деятельности» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» является формирование представлений о логике, структуре и фундаментальных принципах научного исследования в его методологическом преломлении.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>Уметь:</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; <b>Владеть:</b> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <b>Уметь:</b> Определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта; <b>Владеть:</b> Способностью определять проблему, на решение которой направлен проект,

	грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>Знать:</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научно-исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>
ПК - 1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<p><b>Знать:</b> методологию психолого -педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа</p>

	<p>научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>
--	--

**1.3.****Объем дисциплины (модуля)**

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)*

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	21	6
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	21	6
в том числе:		
лекции	7	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	14	4
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	51	93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	36	2

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

*Таблица 3*

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Методология науки и научной деятельности	3	2	1	1	2	1	-	-	5	10
2.	Средства и теоретические основания научного исследования	3	2	1	1	2	1	-	-	5	10
3.	Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы	3	1	1	-	2	1	-	-	6	10
4.	Конструирование исследовательской выборки	3	1	1	-	2	1	-	-	10	13
5.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	3		1	-	2	-	-	-	10	10
6.	Наблюдение как общепсихологический метод исследования	3		1	-	2	-	-	-	10	20
7.	Методология психолого-педагогического эксперимента	3		1	-	2	-	-	-	10	20
	<b>ИТОГО:</b>	21	6	7	2	14	4	-	-	51	93

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Методология науки и научной деятельности	Общее понятие о науке. Наука как социальный институт и как результат деятельности. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Методология как учение о научной деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Системотехника, как учение о системе методов исследования. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная парадигма и методология психологии. Понятие парадигмы, классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Естественно-научная и гуманистическая научные парадигмы психологии. Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение различных методов в психологическом исследовании
2.	Средства и теоретические основания научного исследования	Понятие о средствах познания. Материальные средства познания. Информационные и математические средства познания. Логические и языковые средства познания. Место теоретического исследования в целостном научном исследовании. Предмет теоретического исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Цели теории, критерии оценки научной теории. Основные функции научной теории.
3.	Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы	Понятие психолого-педагогического исследования. Специфические особенности и виды психолого-педагогических исследований. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию. Понятие о методологических принципах исследования и их уровнях. Уровень философской методологии в психолого-педагогическом исследовании. Уровень общенаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень частных научных методов психолого-педагогического исследования. Уровень конкретной методики исследования. Этапы психолого-

		<p>педагогического исследования.</p> <p>Проектирование научного психолого-педагогического исследования:</p> <p>концептуальная стадия (выявление противоречий и постановка, оценка, обоснование и структурирование проблемы, определение цели), стадии моделирования, конструирования и технологической подготовки исследования. Технологическая фаза психолого-педагогического исследования: стадии проведения исследований и оформления результатов.</p> <p>Рефлексивная фаза психолого-педагогического исследования: элементарная, научная, философская, авторефлексия</p>
4.	Конструирование исследовательской выборки	<p>Понятие генеральной совокупности.</p> <p>Исследовательская выборка: понятие и виды (зависимые и независимые, повторные и бесповторные выборки). Требования, предъявляемые к исследовательской выборке в сплошном и выборочном психолого-педагогическом исследовании. Критерии внутренней и внешней валидности выборки (рандомизация и репрезентативность). Варианты конструирования выборки. Стратегии построения исследовательских групп (рандомизация; подбор эквивалентных пар; стратометрический отбор; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп). Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных</p>
5.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	<p>Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.Л. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент).</p> <p>Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы. Классификация методов психологических исследований на современном этапе: в авторских подходах и по разным основаниям. Методы психологического исследования в</p>

		<p>классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) - один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) - внутренние средства (интерпретация)»</p>
6.	<p>Наблюдение как общепсихологический метод исследования</p>	<p>Наблюдение как деятельность и как фундаментальный научный метод. Наблюдение как методика: объект, предмет исследования. Виды наблюдения и позиция наблюдателя по отношению к объекту наблюдения. Технология организации и проведения наблюдения. Программа наблюдения и проблема фиксации его результатов. «Поведенческий портрет» как результат наблюдения. Наблюдение как исследовательский метод в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки</p>
7.	<p>Методология психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Сущность и значение эксперимента в психологической науке. Виды и формы эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий (развивающий), пилотажный и подтверждающий. Структура эксперимента и типы отношений между главными компонентами: функциональные, структурные и дифференциальные. Схема классического психологического эксперимента. Экспериментальные переменные (независимые и зависимые) и способы их контроля. Дополнительные переменные и проблема эффекта их воздействия и контроля. Проблема валидности и надежности эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные планы. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методология науки и научной деятельности	Подготовка к устному опросу по теме «Методология науки и научной деятельности»
2.	Средства и теоретические основания научного исследования	Подготовка доклада по теме «Средства и теоретические основания научного исследования»
3.	Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы	Подготовка доклада по теме «Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы»
4.	Конструирование исследовательской выборки	Подготовка доклада по теме «Конструирование исследовательской выборки»
5.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	Подготовка доклада по теме «Классификация методов психолого-педагогического исследования»
6.	Наблюдение как общепсихологический метод исследования	Подготовка доклада по теме «Наблюдение как общепсихологический метод исследования»
7.	Методология психолого-педагогического эксперимента	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6.

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81043.html">https://www.iprbookshop.ru/81043.html</a>	100%
2	Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с.	24	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122077.html">https://www.iprbookshop.ru/122077.html</a>	100%
3	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	24	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81043.html">https://www.iprbookshop.ru/81043.html</a>	100%

4.	Опеевалова, Е.В. Психодиагностика: практикум / Е.В. Опеевалова. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 232 с.	24	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85826.html">https://www.iprbookshop.ru/85826.html</a>	100%
5.	Ермакова, Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с.	24	25	-	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72995.html">https://www.iprbookshop.ru/72995.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	24	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100184.html">https://www.iprbookshop.ru/100184.html</a>	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	24	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81074.html">https://www.iprbookshop.ru/81074.html</a>	100%
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	24	25	-	<a href="https://www.iprbookshop.ru/95212.html">https://www.iprbookshop.ru/95212.html</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Методология науки и научной деятельности	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Средства и теоретические основания научного исследования	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Конструирование исследовательской выборки	ПК – 1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		представить квалификационную работу		
5.	Классификация методов психолого-педагогического исследования	ПК – 1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Наблюдение как общепсихологический метод исследования	ПК – 1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Методология психолого-педагогического эксперимента	ПК – 1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»

1. Методология как учение о научной деятельности.
2. Философско-психологические основания методологии.
3. Системотехника, как учение о системе методов исследования.
4. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика.
5. Средства познания в научном исследовании
6. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза.
7. Научные парадигмы психологии.
8. Проблема объективного метода в психолого-педагогических исследованиях.
9. Понятие, разновидности и виды психолого-педагогического исследования.
10. Уровни научных принципов психолого-педагогического исследования.
11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому исследованию.
12. Проектирование научного психолого-педагогического исследования.
13. Технологическая фаза психолого-педагогического исследования.
14. Рефлексивная фаза психолого-педагогического исследования.
15. Исследовательская выборка: понятие, специфика в зависимости от метода психолого-педагогического исследования.
16. Правила формирования и основные стратегии конструирования выборки.
17. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
18. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
19. Наблюдение как фундаментальный научный метод; разновидности наблюдения, анализ их достоинств и недостатков.
20. Беседа: понятие, сущность, виды, способы ведения и сбора исследовательской информации.
21. Метод анализа продуктов деятельности.
22. Метод семантического дифференциала; контент-анализ.
23. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях.
24. Интервью как исследовательский метод, его возможности и ограничения.
25. Анкетирование метод психологического исследования, его возможности и ограничения.
26. Методы измерения в психологии. Прямое и косвенное измерение.
27. Виды тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях.
28. Требование надежности тестовой методики; основные критерии надежности и технология ее обеспечения.
29. Метод экспертных оценок.
30. Сущность и значение эксперимента в психологической науке. Основные элементы экспериментального метода.
31. Виды и формы эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий (развивающий).
32. Схема классического психологического эксперимента.
33. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных.

34. Метод сравнительного анализа и анализ значимых различий в исследуемых выборках.

35. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска магистра к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

##### **Задание 1.**

Обоснуйте ответ на вопрос о том, каковы методологические особенности метода качественного анализа в психологическом исследовании.

##### **Задание 2.**

Подготовьте ответ на вопрос о том, какова содержательная сущность метода объяснения в психологии на основе анализа публикаций отечественных ученых.

##### **Задание 3.**

Выполните задание по выявлению собственных личностных конструктов, используя пункты репертуарного теста, взятого из работы Келли (см. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. С. 327-328). Проанализируйте данную методику с точки зрения возможности использования в психолого-педагогическом исследованию. Оформите свою работу в виде аналитического отчета.

##### **Задание 4.**

Просмотрите фрагмент документального фильма «Я и другие»: психологический эксперимент-1 (URL: <http://portal.lgo.ru/proect/spv/rubriki-pavlov.htm>), в котором показан один из классических и самых интересных психологических экспериментов, в котором изучаются особенности восприятия и оценки людьми друг друга. Попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

Элементы анализа:

1. Выделение цели, объекта и предмета исследования.
  2. Формулирование экспериментальной гипотезы.
  3. Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора.
  4. Определение плана эксперимента.
  5. Объяснение принципов формирования экспериментальных групп.
  6. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта.
  7. Результаты эксперимента (ваши выводы).
- Оформите аналитический отчет и отчитайтесь по нему преподавателю.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

**4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Научная парадигма и методология науки.
2. Разновидности и общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Этапы и структурные компоненты психолого-педагогического исследования.
4. Постановочный этап исследования.
5. Конструирование исследовательской выборки.
6. Методологические подходы к классификации методов психолого-педагогического исследования.
7. Способы анализа, интерпретации и представления данных.
8. Классификация исследовательских методов психологии.
9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
10. Психосемантические и праксиометрические методы в психолого-педагогическом исследовании.
11. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
12. Измерительные методы и обеспечение их надежности.
13. Экспериментальные методы; переменные, испытуемые и процедура.
14. Психолого-педагогический эксперимент как метод научного исследования.
15. Этические принципы психолого-педагогического исследования.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

*Таблица 11*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:**

1. Подходы отечественных психологов к классификации методов психологии.
2. Особенности методов психолого-педагогического исследования в классификации Б.Г. Ананьева.
3. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
4. Классификация и характеристика методов, предложенная В.Н. Дружининым.
5. Наблюдение как фундаментальный научный метод.
6. Виды наблюдения, технология их организации.
7. Программа наблюдения и его схема в психолого-педагогическом исследовании.
8. «Поведенческий портрет» как результат наблюдения.
9. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психолого-педагогического исследования.
10. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов исследования психологических феноменов.
11. Опрос как один из базовых методов в психологических исследованиях.
12. Респондент как источник психологической информации.
13. Беседа, как метод психолого-педагогического исследования.
14. Интервью и анкетирование, их возможности и ограничения.
15. Технология организации и проведения интервью.

16. Требования, предъявляемые к анкете.
17. Методологическая компетентность исследователя при использовании вербально-коммуникативных методов психолого-педагогического исследования.
18. Методы измерения в психологии. Прямое и косвенное измерение.
19. Типы измерительных шкал. Виды тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях.
20. Технология создания авторского теста в рамках исследовательской проблемы.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат психологических наук \_\_\_\_\_ Газиева М.З.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.А. Арсагириева  
(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Методология исследовательской деятельности**  
**Направление подготовки**  
**44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ \_\_**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2022**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр -   2  

Форма аттестации –   Экзамен  

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследовательской деятельности»:**

1. Методология как учение о научной деятельности.
2. Философско-психологические основания методологии.
3. Системотехника, как учение о системе методов исследования.
4. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика.
5. Средства познания в научном исследовании
6. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза.
7. Научные парадигмы психологии.
8. Проблема объективного метода в психолого-педагогических исследованиях.
9. Понятие, разновидности и виды психолого-педагогического исследования.
10. Уровни научных принципов психолого-педагогического исследования.
11. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому исследованию.
12. Проектирование научного психолого-педагогического исследования.
13. Технологическая фаза психолого-педагогического исследования.
14. Рефлексивная фаза психолого-педагогического исследования.
15. Исследовательская выборка: понятие, специфика в зависимости от метода психолого-педагогического исследования.
16. Правила формирования и основные стратегии конструирования выборки.
17. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
18. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
19. Наблюдение как фундаментальный научный метод; разновидности наблюдения, анализ их достоинств и недостатков.
20. Беседа: понятие, сущность, виды, способы ведения и сбора исследовательской информации.
21. Метод анализа продуктов деятельности.
22. Метод семантического дифференциала; контент-анализ.

23. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях.
24. Интервью как исследовательский метод, его возможности и ограничения.
25. Анкетирование метод психологического исследования, его возможности и ограничения.
26. Методы измерения в психологии. Прямое и косвенное измерение.
27. Виды тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях.
28. Требование надежности тестовой методики; основные критерии надежности и технология ее обеспечения.
29. Метод экспертных оценок.
30. Сущность и значение эксперимента в психологической науке. Основные элементы экспериментального метода.
31. Виды и формы эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий (развивающий).
32. Схема классического психологического эксперимента.
33. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных.
34. Метод сравнительного анализа и анализ значимых различий в исследуемых выборках.
35. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании.

## **2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

1. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
2. Методики диагностики готовности детей к обучению в школе (6-7 лет).  
Цель: Изучить методики, диагностирующие готовность детей к школьному обучению.  
Задачи: 1. Дать характеристику категории «готовность к школьному обучению».
2. Выделить обоснование выбора психодиагностической методики с целью диагностики готовности к школе.
3. Изучить характеристики и содержание методики Керна - Йирасека.
4. Диагностировать уровень готовности ребенка к школе на практике (*практико-ориентированное задание*)

### **3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;	<b>10-12</b>

	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	<b>Знает</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	<b>Знает</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	<b>Знает</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	<b>Не знает</b> методологию психолого - педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов

	<p><b>Умеет</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование</p>	<p><b>Умеет</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование</p>	<p><b>Умеет</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование</p>	<p><b>Не умеет</b> проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование</p>
	<p><b>Владеет</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>	<p><b>Владеет</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>	<p><b>Владеет</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>	<p><b>Не владеет</b> умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее</p>	<p><b>Знает</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом</p>	<p><b>Не знает</b> проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>

вырабатывать стратегию действий	вариативных контекстов	разрешения с учетом вариативных контекстов	вариативных контекстов	
	<b>Умеет</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Умеет</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Умеет</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<b>Не умеет</b> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	<b>Владеет</b> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Владеет</b> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Владеет</b> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<b>Не владеет</b> различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знает</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знает</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Знает</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности и их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<b>Не знает</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	<b>Умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<b>Умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<b>Умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<b>Не умеет</b> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>	<b>Не владеет</b>

	способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	способностью определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>Знает</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования	<b>Знает</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования	<b>Знает</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования	<b>Не знает</b> сущность целеполагания и планирования собственной исследовательской деятельности; методологический аппарат научно-педагогического исследования
	<b>Умеет</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом	<b>Умеет</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-	<b>Умеет</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-	<b>Не умеет</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; определять этапы научно-педагогического исследования и их временные рамки; проводить научно-

	<p>уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p>	<p>педагогическое исследование на эмпирическом и теоретическом уровнях с использованием разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p>	<p>разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p>	<p>разных методов; отбирать и использовать новые эффективные технологии, методы и приемы обучения при решении исследовательских задач, критически оценивать их эффективность</p>
	<p><b>Владеет</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научных исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>	<p><b>Владеет</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научных исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>	<p><b>Владеет</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научных исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>	<p><b>Не владеет</b> способностью определять собственную позицию и приоритеты в решении научных исследовательских проблем; способностью к самооценке; опытом самостоятельного исследования</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Методология исследовательской деятельности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_ Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ \_\_\_\_\_

(год набора \_2022\_, форма обучения \_очная/заочная \_\_\_\_\_)

**на 2022\_ / 2023\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений