

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 10:49:45
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e507693764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра русского языка и методики его преподавания

Утверждаю:
Зав.кафедрой: к.ф.н., доц.

 Р. А. Буралова

Протокол №9 заседания
кафедры от 28.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Методология исследовательской деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2021

Грозный - 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология исследовательской деятельности»: формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности в системе профессионального образования; формирование методологической культуры магистрантов и развитие их творческого педагогического мышления.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить формирование у магистрантов знаний о ведущих методологических подходах к изучению педагогических и лингвистических фактов и явлений, расширяющих научный кругозор магистрантов и дающих им конкретные ориентиры в научно-познавательной и практической педагогической деятельности в области обучения русскому языку как иностранному;
- способствовать формированию культуры педагогического мышления магистрантов, основанной на методологических знаниях;
- способствовать развитию методологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов собственной научно-познавательной деятельности;
- обеспечить формирование способности выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку, использовать методы научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методология исследовательской деятельности» студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», уровень высшего образования – магистратура).

Рабочая программа разработана в соответствии с положениями ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования «магистратура» (утвержден приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. и зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. №503661).

Дисциплина Б1.О.01.02 «Методология исследовательской деятельности» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный», изучается во 2-ом семестре.

При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования. Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах лингвистического и литературоведческого исследования, полученных в рамках профильных курсов.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для прохождения научно-исследовательской, педагогической, преддипломной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции: УК-6, ОПК-8.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: – особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>

В результате освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности» обучающиеся должны:

знать:

- особенности исследовательской деятельности в области педагогики и лингвистики;
- результаты научных исследований в сфере исследовательской деятельности в области педагогики и лингвистики;

уметь:

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в сфере исследовательской деятельности в области педагогики и лингвистики;

владеть:

- навыками применения современных методов, форм и средств в сфере исследовательской деятельности в области педагогики и лингвистики в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- навыками совершенствования и развития своего научного и интеллектуального потенциала.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч./3 з.е.

	Количество
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	6/0,17
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	2/0,05
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4/0,11
лабораторные занятия	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-
в том числе:	

индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-
курсовое проектирование/работа	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	102/2,8
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9/0,25 (экзамен)

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				Общая трудоёмкость в акад. часах
			Лекц.	Пр/пр подгот	Лаб (пр подгот.)	СР	
1.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.	Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание	1	-	-	13	14
2.	Философские и общенаучные методы научного исследования.	Понятие метода. Философские методы: диалектический и метафизический. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ. Статистические методы исследования. Ошибки научного исследования.	1	-	-	15	17
3	Частные и специальные методы научного исследования.	Специфика филологического исследования. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики. Экспериментальные методы в лингвистике. Экспериментальные методы исследования текста.	-	1	-	15	17
4	Планирование научно-исследовательской работы.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.	-	1	-	15	17
5	Сбор научной информации	Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала	-	1	-	15	17
6	Общие требования к научно-исследовательским работам	Этика научного исследования. Общие требования к содержанию научной работы. Структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.	-	1	-	15	17

		<i>Курсовое проектирование/работа</i>	X	X	X	X	X
		<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X	X	9	9
		<i>Итого</i>	2	4	-	102	108

5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
2.	Типы научных исследований	Подготовка докладов и сообщений Конспектирование Реферирование Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями	Реферат Собеседование
3.	Направления современных исследований в образовании и лингвистике	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Собеседование
4.	Организация исследовательской деятельности в лингвистике	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тестирование Самоконтроль
5.	Специфика исследовательской деятельности студентов	Составление глоссария по теме Работа со справочниками и энциклопедиями Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу	Устный опрос Тесты

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работ, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета во 2-ом семестре.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации» по дисциплине «Методология исследовательской деятельности».

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Цели: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине. Студенты допускаются к сдаче зачета и экзамена при условии выполнения следующих требований:

- 1) активная работа на семинарских занятиях;
- 2) написание и успешная защита реферата;
- 3) успешное выполнение тестовых заданий.

6.1. Методические указания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология исследовательской деятельности» проводится в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на 2 вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

6.2. Вопросы к итоговой аттестации (УК-6, ОПК-8, ПК-3)

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.
14. Специфика филологического исследования.
15. Функциональный метод в филологии.
16. Сопоставительный метод в филологии.
17. Частные методы лингвистики (один-два примера).
18. Экспериментальные методы в лингвистике (общий обзор).
19. Экспериментальные методы исследования текста.
20. Этика научного исследования.

6.3. Критерии оценивания устных ответов

Устный опрос - один из основных видов контроля усвоения знаний по дисциплине. Устный ответ магистрант должен представлять собой связное, логически последовательное, завершенное сообщение на предложенную тему. При оценке ответа следует учитывать следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) понимание материала;
- 3) правильное использование терминологии;
- 4) соответствие требованиям программы.

Шкала оценки результатов экзамена:

«Отлично»:

- 1) понимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) знание текстов источников и исследований;
- 3) умение объяснить проблему, раскрыть вопрос;
- 4) способность привести примеры и провести аналогии с современной практикой.

«Хорошо»:

- 1) понимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) знание текстов источников и исследований;
- 3) умение объяснить проблему, раскрыть вопрос;

4) неспособность привести примеры или провести аналогии с современной практикой.

«Удовлетворительно»:

- 1) понимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) незнание текстов источников и исследований;
- 3) умение объяснить проблему, раскрыть вопрос;
- 4) неспособность привести примеры или провести аналогии с современной практикой.

«Неудовлетворительно»:

- 1) непонимание сущности проблемы, вопроса;
- 2) незнание текстов источников и исследований;
- 3) неумение объяснить проблему, раскрыть вопрос;
- 4) неспособность привести примеры или провести аналогии с современной практикой.

8. 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой: ауд/самост	Количество обучающихся Очно/заочно	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
1.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с.	6/108	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471112	100%
2.	Актуальные проблемы современной лингвистики. Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2011. - 416 с.	6/108	10	10	-	100%
3.	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2.	6/108	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/479051	100%
4.	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 115 с. — (Высшее образование)	6/108	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474288	100%
5.	Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.	6/108	10	25	-	100%
Дополнительная литература						
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472343	100%

2	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с.	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467229	100%
3	Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование)	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472413	100 %
4	Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470465 (дата обращения: 24.08.2021).	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470465	100 %
5	Ушаков, Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5.	12/96	10	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/468883	100 %

8.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. <http://www.philology.ru/linguistics> Русский филологический портал Philology.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза,	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62

	технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Автор рабочей программы дисциплины:

Докт. пед. наук, проф.  Т.В. Жеребило

26.04.2021

Согласовано:

Директор библиотеки ЧГПУ  Т.А. Арсагиреева

26.04.2021

10. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАЗДЕЛА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры