

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 11:16:35
Уникальный программный идентификатор:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы исследовательской и проектной деятельности
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.06.01

Содержание дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение профессионального овладения студентами знаниями и навыками необходимыми для организации проектной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины

- Создать у студентов целостное представление о проективном методе обучения и воспитания учащихся;
- Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- Способствовать формированию у студентов навыков применения метода проектирования в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, продемонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и

	<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>чужой мыслительной деятельности;</p> <p>уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>владеть: технологиями навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p>уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на</p>

		<p>основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>знать: психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p>уметь: действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности;</p> <p>владеть: методами самодиагностики развития личности; методами и приемами проектной деятельности и управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для</p>	<p>знать: Знает принципы работы современных</p>

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. уметь: Умеет выбирать современные информационные технологии и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. владеть: Владеет навыками применения современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>знать: теоретико-методологические основания профессионально педагогической деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ; уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной</p>

		<p>ориентации лиц с ОВЗ; владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК 3.1 - Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; ПК 3.2 - Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями; ПК 3.3 Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ; ПК-3.4 На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования</p>

		и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ. владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч.)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36	8
4.1.1. аудиторная работа	36	6
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	72	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	5	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/	Наименование темы	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
------	-------------------	--------------------	-------------------------------------------------------

п	(раздела) дисциплины (модуля)	в в акад. часах		Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		СР	
		Очн о	Заочн о	Очн о	Заочн о	Очн о	Заочн о	Очн о	Заочн о	Очн о	Заочн о
1.	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
2.	Метод проектов: история и современные подходы	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
3.	Классификация проектов	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
4.	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
5.	Технологии интегрированного обучения	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
6.	Инновационная деятельность в системе образования	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
7.	Технология разработки учебного проекта	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
8.	Информационные технологии в образовательном процессе. Методы исследовательской деятельности	4,5	1	1,5	0,5	3	0,5	-	-	9	12
Итого		36	8	12	4	24	4	-	-	72	96

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования в условиях малокомплектной сельской школы. Цель проектного обучения. Основы инклюзивного образования. Мировая история развития инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования в России. Философские основы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Освоение проектной деятельности обучающимися с ОВЗ связано с рядом проблем. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования. Организация проектной деятельности. Требования к учебному проекту. Структура деятельности учителя и ученика при

		использовании метода проектов. Оптимальность и эффективность проектной деятельности.
2	Метод проектов: история и современные подходы	Сущность и ценность метода проектов. Этапы проектной деятельности. Понятие о методе проектов. Учебный проект. Преимущества метода проектов перед традиционными методами обучения. Классификация проектов. Современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования. Мировая практика инклюзивного образования. Инклюзивное образование в РФ: современный этап.
3	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	Технологии интегрированного обучения. Особенности организации инклюзивной формы обучения. Технология инклюзивного образования. Роль ресурсных центров в организации инклюзивного образования. Инклюзивное образование в школе и дошкольном учреждении как основа формирования инклюзивного общества. Психологические аспекты инклюзивного образования. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования. Педагогическая коррекция виктимизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Социальный стереотип инвалидности и психологический портрет инвалида.
4	Инновационная деятельность в системе образования	Технология личностно-ориентированного обучения. Принципы личностно-ориентированного подхода. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода. Стимуляция учащихся к достижениям в учебе. Отметка и оценка. Конкретные шаги –«технология технологии». Технологии проблемного обучения. Анализ проблемной ситуации. Сущность технологии проблемного обучения. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в вузах. Организация социокультурной среды вузов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специфика обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования.
5	Технология разработки учебного проекта	Технология и особенности разработки учебного проекта. Цель проектного обучения. Виды проектной деятельности.

		Творческая деятельность в рамках проектирования. Литературно-исследовательский проект. Направленность проектной деятельности. Исследовательский проект для учащихся выпускного класса. Показателями внеклассной работы в рамках проектной деятельности. Направления и виды внеурочной деятельности. Портфолио как индивидуальный проект.
6	Информационные технологии в образовательном процессе	Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего. Процесс информатизации образования. Использование ИКТ в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся. Мультимедийная презентация. Программное обеспечение MS Power Point. Интернет - технологии. Методические рекомендации использования ИКТ. Методические рекомендации использования ИКТ
7	Методы исследовательской деятельности	Основные и дополнительные методы исследования. Наблюдение и эксперимент. Методы анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования. Математические методы. Качественный анализ результатов исследования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
2.	Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
3.	Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
4.	Мировая история развития инклюзивного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
5.	История развития инклюзивного образования в России.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
6.	Философские основы инклюзивного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
7.	Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.
8.	Основные принципы построения инклюзивного	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка

	образования	аннотированного списка источников. Конспект.
9.	Инклюзивное образование как основа формирования инклюзивного общества	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка аннотированного списка источников. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс	36/72	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/32093.html	100%
	2. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: изд-во Юрайт, 2018. – 177 с.	36/72	20	5	-	25%
	3. Щербина, Д. Н. Практикум по математическим методам в исследовательской деятельности. Основы статистического анализа: учебно-методическое	36/72	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122358.html	100%

	<p>пособие / Д. Н. Щербина. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-7890-1992-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс</p>					
	<p>4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный</p>	36/72	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468026	100%
	<p>4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный</p>	36/72	20	100	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477547	100%
Дополнительная литература	<p>1. Гранкин, В. Е. Статистический анализ больших массивов научных данных средствами информационных технологий: практикум / В. Е. Гранкин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-1518-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс</p>	36/72	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117045.html	100%
	<p>2. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт</p>	36/72	20		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475977	100%

3. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И. А. Руднева, О. А. Козырева, Е. М. Сафронова, Е. В. Шипилова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-4487-0801-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс	36/72	20		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115774.html	100%
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-14 для проведения занятий лекционного типа	Посадочных мест - 26 шт., маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., интерактивная доска-1ед., маркерная доска- 2 шт., шкаф - 3 шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 1-06 для проведения семинарского типа	Посадочных мест 30 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., доска – 1шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Метод проектов: история и современные подходы	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Классификация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
4.	Технологии инклюзивного и интегрированного образования	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Технологии интегрированного обучения	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Инновационная деятельность в системе образования	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Технология разработки учебного проекта	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
8.	Информационные технологии в образовательном процессе. Методы исследовательской деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность в инклюзивном образовании»

1. Проектная деятельность как часть инклюзивного образования.
2. Освоение проектной деятельности обучающимися с ОВЗ.
3. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования.
4. Организация проектной деятельности.
5. Требования к учебному проекту.
6. Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.
7. Оптимальность и эффективность проектной деятельности.
8. Сущность и ценность метода проектов.
9. Этапы проектной деятельности.
10. Понятие о методе проектов.
11. Учебный проект.
12. Преимущества метода проектов перед традиционными методами обучения. Классификация проектов.
13. Технологии интегрированного обучения.
14. Особенности организации инклюзивной формы обучения.
15. Технология инклюзивного образования.
16. Роль ресурсных центров в организации инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование в школе и дошкольном учреждении как основа формирования инклюзивного общества.
18. Технология личностно-ориентированного обучения.
19. Принципы личностно-ориентированного подхода.
20. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода. Стимуляция учащихся к достижениям в учебе.
21. Отметка и оценка в проектной деятельности.
22. Технологии проблемного обучения.
23. Сущность технологии проблемного обучения.
24. Технология и особенности разработки учебного проекта.
25. Виды проектной деятельности.

26. Творческая деятельность в рамках проектирования.
27. Литературно-исследовательский проект.
28. Направленность проектной деятельности.
29. Исследовательский проект для учащихся выпускного класса.
30. Показателями внеклассной работы в рамках проектной деятельности.
31. Направления и виды внеурочной деятельности.
32. Портфолио как индивидуальный проект.
33. Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающегося.
34. Процесс информатизации образования.
35. Использование ИКТ в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
36. Программное обеспечение MS Power Point.
37. Методические рекомендации использования ИКТ.
38. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования
39. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
40. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

3.1 Задания для 1-й промежуточной аттестации:

Создание совместного проекта на свободную тему (учебную, научную, изобразительную и т.п.).

3.2 Задания для 2-й промежуточной аттестации:

Создание научно-исследовательского проекта в контексте инклюзивного или интегрированного обучения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования.
2. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.
3. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности.
4. Мировая история развития инклюзивного образования.
5. История развития инклюзивного образования в России.
6. Философские основы инклюзивного образования.
7. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования.
8. Основные принципы построения инклюзивного образования.
9. Инклюзивное образование как основа формирования инклюзивного общества.
10. Особенности психического развития глухих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
11. Особенности психического развития слабослышащих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
12. Особенности психического развития слепых детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
13. Особенности психического развития слабовидящих детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков).
14. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с нарушением опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с общим недоразвитием речи.
16. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с заиканием.
17. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с задержкой психического развития.
18. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с СДВГ.
19. Метод анализа.

20. Метод синтеза.
21. Методы наблюдения и эксперимента.
22. Методы качественного и количественного анализа.
23. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с умственной отсталостью.
24. Особенности психического развития детей (дошкольного возраста, школьного возраста, подростков) с эпилепсией.
25. Особенности психического развития детей с инвалидизирующим заболеванием (астма, с сахарным диабетом и др.)

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Создание учебно-познавательного проекта.
2. Индивидуальное и групповое проектирование в условиях инклюзии.
3. Информационно-аналитический проект.
4. Научно-исследовательский проект.
5. Преимущества и недостатки метода проектов.
6. Исследование проблемы посредством проектирования.
7. Проблемно-ориентированное обучение как форма проектной деятельности.
8. Индивидуально-психологическое развитие ребенка в контексте проектной деятельности.
9. Психоэмоциональное развитие ребенка в контексте проектной деятельности.
10. Волевое и мотивационное развитие ребенка в контексте проектной деятельности.
11. Познавательное развитие ребенка в контексте проектной деятельности.
12. Развитие когнитивной сферы ребенка в контексте проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук  Хажуев И.С.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


Т.А. Арсагирева
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки __Специальная психология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _5_

Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

1. Проектная деятельность как часть инклюзивного образования.
2. Освоение проектной деятельности обучающимися с ОВЗ.
3. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования.
4. Организация проектной деятельности.
5. Требования к учебному проекту.
6. Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.
7. Оптимальность и эффективность проектной деятельности.
8. Сущность и ценность метода проектов.
9. Этапы проектной деятельности.
10. Понятие о методе проектов.
11. Учебный проект.
12. Преимущества метода проектов перед традиционными методами обучения.
Классификация проектов.
13. Технологии интегрированного обучения.
14. Особенности организации инклюзивной формы обучения.
15. Технология инклюзивного образования.
16. Роль ресурсных центров в организации инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование в школе и дошкольном учреждении как основа формирования инклюзивного общества.
18. Технология личностно-ориентированного обучения.
19. Принципы личностно-ориентированного подхода.
20. Технологическая составляющая личностно-ориентированного подхода.
Стимуляция учащихся к достижениям в учебе.
21. Отметка и оценка в проектной деятельности.
22. Технологии проблемного обучения.
23. Сущность технологии проблемного обучения.
24. Технология и особенности разработки учебного проекта.
25. Виды проектной деятельности.
26. Творческая деятельность в рамках проектирования.

27. Литературно-исследовательский проект.
28. Направленность проектной деятельности.
29. Исследовательский проект для учащихся выпускного класса.
30. Показателями внеклассной работы в рамках проектной деятельности.
31. Направления и виды внеурочной деятельности.
32. Портфолио как индивидуальный проект.
33. Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего.
34. Процесс информатизации образования.
35. Использование ИКТ в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
36. Программное обеспечение MS Power Point.
37. Методические рекомендации использования ИКТ.
38. Психологические особенности лиц с психофизическими отклонениями в процессе получения образования
39. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования
40. Практические аспекты реализации технологий инклюзивного образования посредством проектной деятельности.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Проектная деятельность в условиях инклюзивного образования.
2. Приведите пример особенностей развития коммуникативной, личностной и эмоциональной сфер ребенка с ОВЗ в контексте проектной деятельности (три варианта заключений - а,б,с). *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	7-9

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития;	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные

	применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	в процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы	Умеет разрабатывать программы	Умеет разрабатывать программы	Не умеет разрабатывать программы

	<p>диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>	<p>диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения</p>	<p>Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;</p>	<p>Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с</p>	<p>Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с</p>	<p>Не умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с</p>

	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарно; составлять психолого- педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого- педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого- педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованно о окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого- педагогических программ
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей	Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Проектная деятельность как часть инклюзивного образования	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Метод проектов: история и современные подходы	0	10
	Тема № 4. Классификация проектов		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий	Тема 5. Технологии инклюзивного и интегрированного образования		10

контроль №3	Тема 6. Технологии интегрированного обучения	0	
	Тема 7. Инновационная деятельность в системе образования		
Текущий контроль №4	Тема 8. Технология разработки учебного проекта	0	10
	Тема 9. Информационные технологии в образовательном процессе. Методы исследовательской деятельности		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

_____ (наименование дисциплины / модуля)
 Направление подготовки _____
 Профили _____
 (год набора _____, форма обучения _____)
на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений