

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.07.2023 12:02:43  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. каф.: М.М. Беттильмерзаева



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили подготовки**

**«Арабский язык» и «Английский язык»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

**Форма обучения:** очная/очно-заочная

**Год приема:** 2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности Обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной и очно-заочной формы обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе и количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; ОПК-9; ПК-5.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет: анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Умеет: оценивать вероятные риски и

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет: инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знает: демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. Умеет: разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Владеет: передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 ч).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Очно-заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	<b>36+72</b>	<b>24+84</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
в том числе:		
лекции	12	12
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	12
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		

курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	72	84
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно	Очно	Очно-заочно
1.	Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.	23	23	2	2	6	2			15	16
2.	Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	23	23	2	2	6	2			15	16
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.	23	23	2	2	6	2			15	16
4.	Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	21	21	2	2	4	2			15	16
5.	Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.	18	18	4	4	2	4			12	20
	<i>Подготовка к зачету</i>										
	Итого:	108	108	12	12	24	12			72	84

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)

1.	<b>Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.</b>	Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Проектирование как специфический вид деятельности. Понятие учебного проекта. Владение навыками проектной деятельности как цель учебного проектирования. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Специфика проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе. Образовательные результаты проектной деятельности.
2.	<b>Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.</b>	Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Реализация индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной проектной деятельности. Оценка проектной деятельности обучающихся. Становление субъектности средствами проектной деятельности. Эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, проектной деятельности. Учебный проект в начальной школе как серия развивающих образовательных ситуаций. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач.
3.	<b>Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.</b>	Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения. Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных исследовательских задач по сложности. Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – образование.
4.	<b>Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.</b>	Характеристика основных методов исследования. Технология организации учебного исследования на разных ступенях общего образования. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады. Образовательные результаты обучающихся в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ.
5.	<b>Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.</b>	Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа-интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.	Подготовка доклада для выступления на семинаре; эссе.
2.	Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	Подготовка доклада для выступления на семинаре; учебная дискуссия.
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.	Подготовка доклада для выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	Подготовка информационного проекта.
5.	Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.	Информационный проект.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514435">https://urait.ru/bcode/514435</a>	100 %
2	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520452">https://urait.ru/bcode/520452</a>	100 %

3	Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511087">https://urait.ru/bcode/511087</a>	100 %
4	Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510937">https://urait.ru/bcode/510937</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513258">https://urait.ru/bcode/513258</a>	100 %
2	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514505">https://urait.ru/bcode/514505</a>	100 %
3	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	36/72	25		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514377">https://urait.ru/bcode/514377</a>	100 %

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер 1, проектор -1, интерактивная доска 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация



1.	Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
5.	Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	x	x	x
	<i>Учебная практика</i>	x	x	x
	<i>Производственная практика</i>	x	x	x

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы

Цель задания углубленное изучение одной из конкретных проблем исследования, овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработка умения анализировать и обобщать теоретический материал, применять полученные знания на практике.

При проведении предварительных работ и непосредственном написании реферативного обзора литературы обучающийся должен:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;
- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.

В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:

**Подготовительный.** Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети «Интернет». Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.

**Исполнительный.** Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать

(привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

**Заключительный.** Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.

**Примерные темы для составления обзора литературы и источников**

Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.

Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.

Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.

Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.

Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.

**Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированного задания**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.2. Наименование оценочного средства: рецензия на научную статью по педагогике**

**Цель задания:** приобретение навыков комментирования основных положений (толкование авторской мысли, собственное дополнение к мысли автора; выражение своего отношения к постановке проблемы и пр.) научной статьи, формулирования обобщенной аргументированной оценки и выводов о значимости работы для развития знаний в области педагогики.

**Описание задания:** Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной на усмотрение студента научной статьи из следующих периодических научно-профессиональных изданий. При составлении рецензии акцент делается на объективное воспроизведение взглядов автора работы в кратком виде. Помимо этого, предполагается выражение развернутого научно-обоснованного отношения студента выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами. Структура рецензии зависит от пожелания ее автора. Рецензент, может, последовательно изложив позиции автора, дать общую оценку работы в целом или излагая идеи автора, высказать свое отношение, дать критическую оценку идеям, изложенным в работе. Примерная последовательность действия студентов при написании рецензии такова:

1. Выявление актуальности работы.
2. Определение степени новизны рассматриваемой в работе проблемы.
3. Выделение моментов, вызывающих критическое отношение.
4. Обозначение вопросов, недостаточно раскрытых в работе.
5. Выявление недостатков, недочетов, допущенных в работе.
6. Определение практической значимости работы.

Для выполнения задания, обучающиеся могут подобрать для рецензирования статью самостоятельно или выбрать из предложенных преподавателем.

**Полезные ссылки для выполнения заданий:**

Педагогика и психология образования

<http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/>

Преподаватель 21 век

<http://prepodavatel-xxi.ru/archive>

Наука и школа

<http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Проект «Киберленинка»

<https://cyberleninka.ru/>

Российская государственная библиотека.

<http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека по гуманитарным наукам

<http://www.gumer.info/>

**Критерии и шкалы оценивания рецензии на научную статью по педагогике**

Таблица 10

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: примерные вопросы для опроса**

1. Какие основные идеи лежат в основе технологии организации учителем проектной деятельности обучающихся?
2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
3. Назовите основные этапы проектной деятельности обучающихся.
4. Раскройте особенности реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности?
5. Что понимается под содержанием учебного исследования?
6. В чем главные отличия проектной и исследовательской деятельности?
7. Поясните понятия исследовательской позиции, исследовательского обучения, исследовательских способностей, исследовательского поведения.
8. В какой мере возможна реализация исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана?

**4.2.4. Наименование оценочного средства: примерные практические задания**

**Задание 1.** Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы научного общества обучающихся широко используется такая форма организации, как научно-практическая конференция. Представьте план работы конференции, продумайте состав участников и гостей, примерные сроки и место проведения.

**Задание 2.** Педагоги, которые в 1920—1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий.

*Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?*

**Задание 1.** Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

**Задание 2.** Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

**Цель задания:** овладение навыками проектной деятельности в области образования.

**Описание задания:**

При проведении предварительных сбора материала и непосредственной разработки проектарешить три задачи:

✓ изучить основную литературу по курсу, найти и использовать необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;

✓ полно и логически последовательно изложить материал, связанный с обоснованием актуальности, направленности и ресурсной обеспеченности проекта, раскрыть основные понятия;

✓ дать практические рекомендации по использованию проекта в образовательной и воспитательной практике.

В работе над проектом следует выделить три этапа:

1. подготовительный;
2. исполнительный;
3. заключительный.

*Подготовительный этап* начинается с выбора темы, которая в той или иной степени близка научным интересам обучающегося, предварительной разработкой содержания проекта, который по сути является отражением структуры и последовательности изложения собранного материала. Название, структура и содержание проекта согласовывается с преподавателем и утверждается по итогам презентации и коллективного обсуждения на практическом занятии. В процессе работы над проектом, тема проекта и его структура может уточняться (корректироваться) в связи с углубленным освоением собранного фактического материала и обследования образовательных условий его реализации.

*Исполнительный этап* включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание ведения с раскрытием актуальности, целей, задач, а также окончательного утверждения структуры. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Подготовка проекта происходит во время самостоятельной работы, обсуждения во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оценивается проект как письменная работа с вынесением на защиту.

*Заключительный этап* внимательного вычитывания, проверки точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Описание (текст) Проекта, представляемый преподавателю для ознакомления, должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к проектным работам и требованиям культуры оформления. Это позволяет преподавателю оценивать возможности и способности студента, судить об его успеваемости. Проект оформляется в соответствии с правилами, распечатывается, скрепляется и оформляются в папку.

Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее 2 см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

### **Критерии оценивания образовательного проекта**

*Таблица 11*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Проект содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Проект содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### **4.2.5. Наименование оценочного средства: *примерные вопросы для тестирования***

Вопрос 1.

Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

- 1 социальный проект;
- 2 учебный проект;
- 3 телекоммуникационный проект.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Вопрос 2.

Расставьте в правильной последовательности этапы проекта:

- 1) планирование проектной деятельности;
- 2) оценка и самооценка проекта;
- 3) презентация
- 4) реализация проекта;
- 5) выбор темы проекта;
- 6) постановка целей и задач;

Ответ:

5, 6, 1, 4, 2, 3

Вопрос 3.

Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования

- 1) выдвижение гипотезы исследования;
- 2) презентация
- 3) постановка целей и задач;
- 4) выбор темы исследования;
- 5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов
- 6) организация исследования: методы исследования, план;

Ответ:

4, 3, 1, 6, 5, 2

Вопрос 4.

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности

на всех этапах работы

2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения

другого, идти на компромисс ради общей цели

4) автор имеет возможность получить заранее неизвестный результат, открыть новое знание

Ответ: 1

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры философии,

политологии и социологии  Сугаипова Э.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Методы исследовательской и проектной деятельности**  
**Направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Профили подготовки**  
**«Арабский язык» и «Английский язык»**  
**Форма обучения: очная и очно-заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 5

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

- 1) Характеристика учебного проекта.
- 2) Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности.
- 3) Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций.
- 4) Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.
- 5) Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность обучающихся.
- 6) Ошибки учителей при организации проектной деятельности обучающихся.
- 7) Характеристика технологии организации проектной деятельности обучающихся.
- 8) Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
- 9) Классификация видов исследовательского обучения.
- 10) Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
- 11) Структура учебного исследования.
- 12) Цели, задачи и содержание сопровождения учебного исследования.
- 13) Характеристика видов исследования.
- 14) Проблемы исследовательского обучения.
- 15) Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
- 16) Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
- 17) Формы исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
- 18) Содержание исследовательского обучения школьников.
- 19) Мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 20) Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 21) Традиционно-педагогические методы: наблюдения, контент-анализ.
- 22) Традиционно-педагогические методы: беседа - интервью, анализ продуктов деятельности.
- 23) Педагогический эксперимент: общая характеристика.
- 24) Педагогическое тестирование и методы изучения коллективных явлений.



### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	<b>9-10</b>
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	<b>7-8</b>
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	<b>6-7</b>
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	<b>5 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>				
УК-1.1. Демонстрирует	Грамотно и безошибочно	Грамотно и безошибочно	Использует профессиональную	Не использует профессиональную

<p>знание особенностей системного и критического мышления и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>использует профессиональную терминологию, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения.</p>	<p>использует профессиональную терминологию, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.</p>	<p>терминологию, демонстрируя способность критически анализировать и интерпретировать результаты анализа данных и на их основе принимать обоснованные решения. при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>терминологию или использует ее неверно, не демонстрирует способность критически анализировать и интерпретировать результаты и на их основе принимать обоснованные решения, испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p>
	<p>Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных в полной мере.</p>	<p>Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.</p>	<p>Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.</p>	<p>Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к рефлексии результатов собственной и чужой деятельности в области анализа данных.</p>
	<p>Грамотно и безошибочно анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Достаточно грамотно и анализирует базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляет свои ошибки.</p>	<p>Анализирует, но не всегда грамотно, базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p>	<p>Не анализирует или анализирует неверно базы данных и источники информации в области аналитики данных с целью выявления в них противоречий и поиска достоверных суждений, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p>
<p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b></p>				
<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует</p>	<p>Грамотно использует профессиональную</p>	<p>Использует профессиональную терминологию в</p>	<p>Не использует профессиональную терминологию в</p>

задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	профессиональную терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	ую терминологию в области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	области проектирования, демонстрируя способность определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	Решает задания с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает большинство заданий с полным обоснованием решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает задания с затруднениями, частично обосновывает решения, демонстрируя способность к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Решает с серьезными затруднениями и без обоснования решения или не решает задания на демонстрацию способности к оценке вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	Грамотно и безошибочно анализирует методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Достаточно грамотно выбирает методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Анализирует, но не всегда грамотно, методы исследования, используя инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Не анализирует или анализирует неверно методы исследования, при этом испытывает серьезные затруднения и допускает ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
<b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Грамотно и безошибочно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	Достаточно грамотно выбирает методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного	Выбирает, но недостаточно грамотно и уверенно, методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для	Не может выбрать или выбирает неверно методы анализа данных и современные цифровые и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	производства, для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения и допуская ошибки, которые легко исправляет.	решения задач профессиональной деятельности, при этом испытывает затруднения и допускает ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	деятельности, при этом испытывает серьезные затруднения, не исправляет ошибки даже после дополнительных вопросов.
	Уверенно выполняет практические задания и демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточно уверенно выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения, но легко исправляя свои ошибки.	Выполняет практические задания, демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не может выполнить практические задания, не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности, испытывая при этом серьезные затруднения и допуская ошибки, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
<b>ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>				
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в	Уверенно и безошибочно демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	Достаточно уверенно демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.	Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями.
	Грамотно разрабатывает, и уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Разрабатывает и достаточно уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Разрабатывает, но недостаточно грамотно и недостаточно уверенно реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Не может разработать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

соответствующей предметной области.		области.		
	Уверенно и безошибочно демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Достаточно уверенно демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, испытывая при этом значительные затруднения и допуская ошибки, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не демонстрирует способность использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.		0	10
	Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.			
Текущий контроль № 2	Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 1-3)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.		0	10
Текущий контроль №4	Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-5)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.

<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Методы исследовательской и проектной деятельности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили «Арабский язык» и «Английский язык»

(год набора 2023, форма обучения очная/очно-заочная)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений