Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Дата подписания: 12.07.2023 11:15:00 **ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** 

Уникальный программный ключеченский го сударственный педагогический университет»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю: Утверждаю: Лазиева М.З. (подпись)
Протокол № 10\_ заседания кафедры от \_26 мая\_2023

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Методы психологической коррекции

(наименование дисциплины (модуля)

#### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

#### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической коррекции» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.10.01.01

Содержание дисциплины «Методы психологической коррекции» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

#### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблииа 1

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые
компетенции	достижения компетенций,	результаты обучения
	которые формирует дисциплина	
	(модуль)	
ПК - 1 - Способен	ПК 1.1 - Осуществляет психолого-	знать:
реализовывать программы	педагогическую коррекцию в	современные достижения
коррекции нарушений	соответствии с характером и типом	отечественной и
развития, образования,	нарушений, индивидуально-	зарубежной специальной
психолого-	психологическими и возрастными	психологии, и педагогики в
педагогической	особенностями лиц с ОВЗ;	области реабилитации,
реабилитации и	ПК 1.2 - Планирует и проводит	развития, воспитания и
социальной адаптации лиц	индивидуальные и групповые	обучения лиц с ОВЗ;
с ОВЗ в образовательных	коррекционно-развивающие занятия	теоретико-
организациях, а также в	для лиц с ОВЗ с учетом	методологические аспекты
организациях	особенностей их психофизического	конструирования
здравоохранения и	развития, возраста и	психокоррекционных
социальной защиты	индивидуальных возможностей;	программ с учетом типа
	ПК 1.3- Использует возможности	нарушения;
	коррекционно-образовательной	уметь:
	среды для социализации и	осуществлять психолого-
	профессионального становления лиц	педагогическую
	c OB3	коррекцию нарушений
		развития, составлять
		программы и подбирать
		методические приемы и
		техники релевантные
		нарушению развития;
		применять в
		образовательном процессе
		современные
		образовательные

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК 2.1 - Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ; ПК 2.2 - Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учительдефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ; владеть: технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ. знать: теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагогапсихолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психологопедагогической помощи лицам с ОВЗ; уметь: разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; владеть: навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на
---	--	---

		основе результатов их
		психолого-
		педагогического изучения;
		ИКТ-компетенциями,
		необходимыми для
		планирования, реализации
		и оценки образовательной
		работы с лицами с ОВЗ
ПК-3. Способен	ПК 3.1 - Анализирует	знать:
проводить	документацию лиц с ОВЗ,	принципы и технологии
психолого-педагогическое	оформленную организациями	психолого-
изучение особенностей	здравоохранения, социальной	педагогического изучения
психофизического	защиты, образования, культуры,	лиц с ОВЗ на разных
развития,	спорта, правоохранительными	этапах онтогенеза с целью
образовательных	органами;	выявления особенностей
возможностей,	ПК 3.2 - Подбирает и реализует	их развития и
потребностей и	методы психолого-педагогической	осуществления
достижений лиц с ОВЗ	диагностики с учетом	комплексного
	индивидуальных особенностей,	сопровождения;
	возрастного периода развития лиц с	специфику организации и
	ОВЗ, в соответствии с	содержания психолого-
	психометрическими требованиями;	педагогического изучения
	ПК 3.3	лиц с ОВЗ.
	Осуществляет психолого-	уметь:
	педагогическую диагностику.	анализировать
	Осуществляет анализ и оценку	документацию и
	результатов психолого-	результаты комплексного
	педагогической диагностики лиц с	обследования лиц с OB3;
	ОВЗ. Формулирует выводы и	формулировать выводы,
	заключение по результатам	интерпретировать
	диагностики лиц с ОВЗ;	результаты диагностики
	ПК-3.4	лиц с ОВЗ; знать основные
	На основе результатов диагностики	психометрические
	выявляет особые образовательные	требования,
	потребности, индивидуальные	предъявляемые к
	особенности, психологические	диагностическому
	затруднения лиц с ОВЗ	инструментарию;
		составлять психолого-
		педагогическое
		заключение, отражающее
		результаты обследования и
		психолого-педагогической
		диагностики,
		рекомендации по
		коррекционной работе, по
		построению
		индивидуального
		образовательного
		маршрута, программы
		реабилитации лиц с ОВЗ.
		владеть:
	I .	202000

	T	T
		технологиями диагностики
		нарушений и психолого-
		педагогического изучения
		особенностей лиц с OB3
		на разных этапах
THE A. C. C.	777.4.1	онтогенеза
ПК-4. Способен	ПК 4.1	знать:
осуществлять	Разрабатывает и предлагает лицам с	принципы и технологии
консультирование и	ОВЗ и членам их семей и	консультирования лиц с
психолого-	представителям заинтересованного	ОВЗ, родителей (законных
педагогическое	окружения рекомендации по	представителей) детей с
сопровождение	вопросам образования, развития,	ОВЗ по вопросам
лиц с ОВЗ, членов их	овладения средствами	организации и реализации
семей и представителей	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;	индивидуальных
заинтересованного	ПК 4.2	образовательных и
окружения по вопросам образования,	Устанавливает контакт и оказывает	реабилитационных психолого-педагогических
семейного	консультативную помощь	программ.
воспитания и социальной	родителям (законным	уметь:
адаптации	представителям) и членам семей лиц	на основе результатов
адантации	с ОВЗ по вопросам семейного	диагностики
	воспитания, выбора	характеризовать факторы
	образовательного маршрута и его	риска возникновения
	изменения на разных этапах	нарушений в развитии;
	образования, социальной адаптации,	осуществлять
	профориентации, проведения	консультирование
	коррекционно-развивающей работы	родителей (законных
	в условиях семьи	представителей), членов
		семей лиц группы риска, а
		также заинтересованных
		участников
		образовательного процесса
		по вопросам профилактики
		нарушений в развитии.
		владеть:
		приемами общения с
		родителями (законными
		представителями),
		членами семей и
		обсуждения с ними
		результатов диагностики;
		технологиями психолого-
		педагогического
		сопровождения и
		консультирования лиц с
		ОВЗ, членов их семей

**1.4. Объем дисциплины (модуля)**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Вид учебной работы		Количество академ. часов		
	Очно	Заочно		
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	24	8		
4.1.1. аудиторная работа	24	8		
в том числе:				
лекции	12	2		
практические занятия, семинары, в том числе практическая	12	6		
лабораторные занятия	-	-		
4.1.2. внеаудиторная работа	20	20		
в том числе:				
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-		
курсовое проектирование/работа	20	20		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды	-	-		
учебной деятельности, предусматривающие групповую или				
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	48	48		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2		

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

No	Наименование		<u>щая</u> 	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в					<u>ица 3</u> (в		
п/ п	темы (раздела) дисциплины (модуля)	TI	)ёмкос ь в .часах	Л	екции	Пра заня		насах) Лаб. занят	and a	Сам.	·a
	(модули)	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие психологической коррекции. Методологические основы психологической	2	2	1	1	1	1	-	-	6	6
2.	коррекции Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекцион ых программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика еè проведения	4	2	2	1	2	1	-	-	6	6
3.	Психоаналитическ ий подход к проблеме психологической коррекции	4	2	2	1	2	1	-	-	6	6
4.	Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная коррекция и психотерапия)	2	1	1		1	1	-	-	6	6
5.	Виды психокоррекционн ых воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия.	4	2	2	1	2	1	-	-	6	6

	Психогимнастика										
6.	Методы	4	1	2		2	1	-	-	8	8
	поведенческой										
	коррекции.										
	Психодрама.										
	Суггестивные										
	методики,										
	аутотренинг										
7.	Семья как объект	4		2		2	-	-	-	8	8
	психокоррекционн										
	ого воздействия.										
	Основные										
	направления в										
	коррекционной										
	работе с семьей.										
	Методики										
	коррекции детско-										
	родительских и										
	семейных										
	отношений										
	ИТОГО:	24	10	12	4	12	6	-	-	48	48

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

No	. Содержание разделов дисциплины Наименование темы (раздела)	Содержание дисциплины
п/п	дисциплины	
1.	Понятие психологической	Понятие психологической коррекции. Связь
	коррекции. Методологические	психологической коррекции с
	основы психологической коррекции	психологическим консультированием,
		психодиагностикой и психотерапией. Цели и
		задачи психологической коррекции. Виды
		психологической коррекции. Основные
		формы психокоррекции: индивидуальная,
		микрогрупповая, групповая и смешанная.
		Общая и частная психокоррекция. Пути
		получения психологической информации для
		осуществления психологической коррекции.
		Понятие нормы и отклонения в психическом
		развитии. Общая характеристика основных
		теоретических направлений психологической
		коррекции. Принцип единства диагностики и
		коррекции. Принцип нормативности.
		Принцип системности. Деятельностный
		принцип коррекции. Принцип коррекции
		«сверху вниз». Принцип коррекции «снизу –
		вверх». Принцип учёта индивидуальных и
		личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность
		принципов психологической коррекции.
		Проблема эффективности психологической
		коррекции: симптоматический,
		диагностический и субъективный критерии
2.	Виды коррекционных программ.	Виды коррекционных программ. Принципы
	Принципы составления	составления психокоррекционных программ.
	психокоррекционых программ.	Требования, предъявляемые к оформлению
	Этапы реализации коррекционных	пояснительной записки: актуальность
	программ. Содержание программы,	исследуемой проблемы, цели и задачи
	специфика еѐ проведения	программы, принципы. Этапы реализации
		коррекционных программ. Содержание
		программы, специфика её проведения.
		Диагностический инструментарий,
		оборудование. Продолжительность
		коррекционных занятий. Состав группы.
	<u> </u>	Требования к оформлению литературы
3.	Психоаналитический подход к	Психоаналитический подход. Принципы
	проблеме психологической	психоанализа. Механизмы психологической
	коррекции	защиты. Психокоррекционная работа как
		обеспечение возможности символического
		выражения и отреагирования
		бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные
		ассоциации, толкование сновидений, анализ
		сопротивления, анализ переноса и
		интерпретация как базовые
		психоаналитические техники
<u> </u>		поплошинти теские телники

4.	Организационные методы	Общая характеристика индивидуальной
7.	психокоррекции и психотерапии	терапии как элемента комплексной терапии.
	(групповая, семейная и	Методы индивидуальной психотерапии.
	1 1 2 2	7
	индивидуальная коррекция и	Биполярная индивидуальная психотерапия,
	психотерапия)	психотерапия с участием котерапевтов.
		Эффективность и показания к групповой
		психотерапии. Группа как
		психотерапевтический инструмент групповой
		психотерапии. Динамика
		психотерапевтической группы. Методы
		групповой психотерапии. Лечебные факторы
		групповой психотерапии (по И.Ялому).
		Отличие групповой психотерапии от
		коллективной, методы коллективной
		психотерапии. Организация групповой
		работы (виды групп, численность групп,
		продолжительность работы). Фазы развития
		группы. Роль психолога как руководителя
		группы. Показания и противопоказания к
		групповой работе. Основные
		терапевтические механизмы при групповой
		работе. Показания и эффективность семейной
		психотерапии как особого вида
		психотерапии. Основные задачи семейной
		терапии. Четыре этапа семейной терапии.
		Психодинамический и гуманистический
		подход к семейной терапии.
5.	Виды психокоррекционны х	Методологическое обоснование методов и
	воздействий. Варианты основных	средств психологической коррекции. О
	методов психокоррекции.	системе психокоррекционных воздействий на
	Игротерапия. Арттерапия.	клиента. Виды психокоррекционных
	Психогимнастика	воздействий. Варианты основных методов
		психокоррекции. Игротерапия. Арттерапия.
		Психогимнастика
6.	Методы поведенческой коррекции.	Психодрама. Суггестивные методики,
	Психодрама. Суггестивные	аутотренинг. Место и роль гипнотерапии в
	методики, аутотренинг	возникновении систем психологической
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз.
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу.
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.
	методики, аутотренинг	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения
		помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему
7.	Семья как объект психокоррекционно го воздействия.	помощи населению. Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененный состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М.Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С.Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Саногенное мышление и методы обучения ему

Основные направления в	коррекционной работе с семьей:
коррекционной работе с семьей.	психодинамическое, системное и
Методики коррекции детско-	стратегическое, эклектическое. Динамика
родительских и семейных	семьи. Социально-психологическая ситуация
отношений	в семье, имеющей ребенка с отклонениями в
	развитии. Функциональные и
	дисфункциональные семьи. Методики
	коррекции детско-родительских и семейных
	отношений. "Семейная фотография".
	"Семейная скульптура". "Ролевая карточная
	игра". "Семейный 15 ритуал". "Сравнение
	ценностей". "Экокарта". "Семейный совет".
	"Родительский семинар". "Честная борьба"

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

<b>№</b> п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности психолога	Подготовка к устному опросу по теме «Психологическая коррекция и развитие личности как сферы практической деятельности
2.	Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии	психолога» Подготовка доклада по теме «Основные направления психокоррекционной и развивающей работы в психологии»
3.	Психодинамическое направление	Подготовка доклада по теме «Психодинамическое направление.»
4.	Когнитивно-поведенческое направление	Подготовка доклада по теме «Когнитивно-поведенческое направление»
5.	Гуманистическое направление и гештальттерапия	Подготовка доклада по теме «Гуманистическое направление и гештальттерапия»
6.	Коррекционные подходы и технологии	Подготовка доклада по теме «Коррекционные подходы и технологии»
7.	Формы коррекционно-развивающей работы	Выполнение практико- ориентированных заданий по теме
8.	Индивидуальная коррекционная и развивающая работа	Выполнение практико- ориентированных заданий по теме
9.	Групповые технологии коррекционной и развивающей работы	Выполнение практико- ориентированных заданий по теме
10.	Особенности применения психотехник коррекции и развития личности в различных условиях	Подготовка к устному опросу по теме
11.	Программы нейропсихологической коррекции	Выполнение практико- ориентированных заданий по теме
12.	Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на	Выполнение практико- ориентированных заданий по теме

	формирование эмоционально-аффективной	
	сферы и личностных особенностей	
13.	Психокоррекционная работа и раннее	Выполнение практико-
15.	вмешательство	ориентированных заданий по теме
14.	Психокоррекционная работа с	Выполнение практико-
1	дошкольниками, младшими школьниками и	ориентированных заданий по теме
	подростками	-1
15.	Проблема мобинга	Подготовка к устному опросу по
	•	теме «Проблема мобинга»
		1
16.	Методы психологической коррекции	Выполнение практико-
	полоролевой идентификации	ориентированных заданий по теме
17.	Телесная терапия в рамках психологической	Выполнение практико-
1,,	коррекции	ориентированных заданий по теме
18.	Игровая деятельность как метод	Выполнение практико-
	коррекционной работы	ориентированных заданий по теме
19.	Проблема профессиональных деструкций	Подготовка к устному опросу по
		теме
20.	Психологическая реабилитация как форма	Подготовка к устному опросу по
	психологической помощи	теме
21.	Роль профессиональных стереотипов.	Подготовка к устному опросу по
	Влияние психологических защит	теме
22.	Бихевиоральный подход в коррекционной	Подготовка к устному опросу по
	работе	теме
23.	Механизмы психологической защиты по	Подготовка к устному опросу по
	теории 3. Фрейда	теме
24.	Клиентцентрированная терапия К.	Подготовка к устному опросу по
	Роджерса. Основные принципы	теме «Клиентцентрированная
	клиентцентрированной психотерапии:	терапия К. Роджерса»
	эмпатия, безусловно позитивное отношение	
	к клиенту, безоценочность суждений,	
	искренность в выражении чувств и мыслей	
25.	Экзистенциальный анализ В. Франкла.	Подготовка к устному опросу по
		теме «Экзистенциальный анализ В.
26	0. 6	Франкла»
26.	Особенности психоаналитической	Подготовка к устному опросу по
	коррекции в эгопсихоанализе, телесно-	теме «Особенности
	ориентированной терапии В.Райха,	психоаналитической коррекции в
	конструктивном анализе К.Юнга,	эгопсихоанализе, телесно-
	индивидуальной психологии А.Адлера, психолингвистическом подходе Ж.Лакана	ориентированной терапии В.Райха, конструктивном анализе К.Юнга,
	поплолиш вистическом подлоде ж.лакана	индивидуальной психологии
		А.Адлера, психолингвистическом
		подходе Ж.Лакана»
		подходо ж.лакапа//
27.	Методики коррекции детско-родительских и	Выполнение практико-
	семейных отношений	ориентированных заданий по теме
28.	Перенос, контрперенос и эмпатия в	Подготовка к устному опросу по
	психоаналитическом процессе. Работа с	теме «Перенос, контрперенос и
	переносом и сопротивлением в	эмпатия в психоаналитическом
	аналитическом процессе	процессе. Работа с переносом и
	1 '	<u> </u>

	сопротивлением в аналитическом
	процессе.»

# 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литера туры	Автор, название литературы, город, издательство, год 2	жене в порожение порожение в	4	С Количество экземпляров в библиотеке	ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
	Основ	зная лите	ратура			
1	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011 198 с.	24	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/47 058.html	100%
2	Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В. Э. Пахальян Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022 331 с.	24	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/12 2077.html	100%
3	Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин 2-е изд Саратов: Научная книга, 2019 159 с.	24	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/81 043.html	100%
	Дополни	гельная л	итерату	pa		
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019 100 с.	24	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/10 0184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева 2-е изд Саратов: Научная книга, 2019 127 с.	24	25	-	https://ww w.iprbook shop.ru/81 074.html	100%

3	Психодиагностика: практикум /	24	25	-	https://ww	100%
	составители Т.А. Филь				w.iprbook	
	Новосибирск: Новосибирский				shop.ru/95	
	государственный университет				212.html	
	экономики и управления «НИНХ»,					
	2019 212 c.					

#### 3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. https://www.iprbookshop.ru/;
- 2. https://urait.ru/;
- 3. https://e.lanbook.com/;
- 4. https://www.elibrary.ru/

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

		1 аолица
Помещения для	Перечень основного	Адрес (местоположение)
осуществления	оборудования (с указанием	
образовательного	кол-ва посадочных мест)	
процесса		
Аудиторі	ия для проведения лекционных з	анятий анятий
Учебная аудитория 2-03 для	Аудиторная доска, (столы	г. Грозный,
проведения занятий	ученические, стулья	ул. Субры Кишиевой, №
лекционного типа	ученические) на 66 посадочных	33, корпус 2
	мест, компьютер- 1, проектор -1,	
	интерактивная доска- 1	
Аудитории для провед	ения практических занятий, кон	троля успеваемости
Учебная аудитория 2-09 для	Аудиторная доска, учебная	г. Грозный,
проведения семинарского	мебель (столы ученические,	ул. Субры Кишиевой, №
типа	стулья ученические) на 25	33, корпус 2
	посадочных мест	
Поме	цения для самостоятельной раб	0ТЫ
Помещение для	Аудиторная доска, (столы	г. Грозный,
самостоятельной работы		ул. Субры Кишиевой, №
обучающихся	ученические) на 23 посадочных	33, корпус 2
(ауд., 2-04)	мест, компьютер с выходом в	
(uj A., 2 0 1)	интернет – 1.	
	1	1

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

#### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблииа 8

№	Наименование темы	Код и	Оценочные средства	
---	-------------------	-------	--------------------	--

п/п	(раздела) с	наименование	текущий	промежуточная
	контролируемым	проверяемых	контроль	аттестация
	содержанием	компетенций		
1.	Понятие психологической	ПК-2. Способен характеризовать	Составление словаря	Вопросы для промежуточной
	коррекции.	актуальные	специальных	аттестации и
	Методологические	проблемы	терминов	ситуационные
	основы психологической	профессиональной	дисциплины	задачи
	коррекции	деятельности,		
		проектировать		
		пути их решения и		
		анализировать полученные		
		результаты		
2.	Виды коррекционных	ПК - 1 - Способен	1.Подготовка к	Вопросы для
2.	программ. Принципы	реализовывать	занятию по теме.	промежуточной
	составления	программы	2.Чтение	аттестации и
	психокоррекционых	коррекции	учебника,	ситуационные
	программ. Этапы	нарушений	лекций, решение	задачи
	реализации	развития,	задач и тестов.	
	коррекционных	образования,	3. Использование	
	программ. Содержание	психолого-	информационных	
	программы, специфика еè	педагогической	ресурсов	
	проведения	реабилитации и		
		социальной		
		адаптации лиц с ОВЗ в		
		образовательных		
		организациях, а		
		также в		
		организациях		
		здравоохранения		
		и социальной		
		защиты		
3.	Психоаналитический	ПК-2. Способен	Подготовка	Вопросы для
	подход к проблеме	характеризовать	докладов-	промежуточной
	психологической	актуальные	презентаций	аттестации и
	коррекции	проблемы профессиональной		ситуационные задачи
		деятельности,		задачи
		проектировать		
		пути их решения и		
		анализировать		
		полученные		
		результаты		
4.	Организационные	ПК-3. Способен	1.Подготовка к	Вопросы для
	методы психокоррекции	проводить	занятию по теме.	промежуточной
	и психотерапии	психолого-	2.Чтение	аттестации и
	(групповая, семейная и	педагогическое	учебника,	ситуационные
	индивидуальная	изучение	лекций, решение	задачи
	коррекция и	особенностей психофизического	задач и тестов. 3. Использование	
	психотерапия)	психофизического	э. использование	

			1	
		развития,	информационных	
		образовательных	ресурсов	
		возможностей,		
		потребностей и		
		достижений лиц с		
		OB3		
5.	Виды	ПК - 1 - Способен	1.Подготовка к	Вопросы для
	психокоррекционны х	реализовывать	занятию по теме.	промежуточной
	воздействий. Варианты	программы	2.Чтение	аттестации и
	основных методов	коррекции	учебника,	ситуационные
	психокоррекции.	нарушений	лекций, решение	задачи
	Игротерапия.	развития,	задач и тестов.	
	Арттерапия.	образования,	3. Использование	
	Психогимнастика	психолого-	информационных	
		педагогической	ресурсов	
		реабилитации и		
		социальной		
		адаптации лиц с		
		ОВЗ в		
		образовательных		
		организациях, а		
		также в		
		организациях		
		здравоохранения		
		и социальной		
		защиты		
	3.6	<u> </u>	<b>T</b> \	D.
6.	Методы поведенческой	ПК - 1 - Способен	Подготовка	Вопросы для
6.	коррекции. Психодрама.	ПК - 1 - Способен реализовывать	докладов-	промежуточной
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы		промежуточной аттестации и
6.	коррекции. Психодрама.	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений	докладов-	промежуточной аттестации и
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных организациях, а	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в образовательных организациях, а также в	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные
6.         7.	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики,	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения	докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-4. Способен	докладов-презентаций	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-4. Способен осуществлять	Подготовка докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные задачи
	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг  Семья как объект психокоррекционно го воздействия. Основные	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-4. Способен	Подготовка	промежуточной аттестации и ситуационные задачи  Вопросы для промежуточной аттестации и
	Семья как объект психокоррекционно го воздействия. Основные направления в	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-4. Способен осуществлять консультирование	Подготовка докладов-	промежуточной аттестации и ситуационные задачи  Вопросы для промежуточной
	коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг  Семья как объект психокоррекционно го воздействия. Основные	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-	Подготовка докладов-	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

коррекции	лиц с ОВЗ, членов	
детскородительских и	их семей и	
семейных отношений	представителей	
	заинтересованного	
	окружения по	
	вопросам	
	образования,	
	развития,	
	семейного	
	воспитания и	
	социальной	
	адаптации	

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

# 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы психологической коррекции»

- 1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
  - 2. Классификации видов психологической коррекции.
  - 3. Этапы коррекционной работы.
  - 4. Принципы составления коррекционной программы.
  - 5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
  - 6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
  - 7. Толкование сновидений, анализ переноса.
  - 8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
  - 9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
- 10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
  - 11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
  - 12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
  - 13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
  - 14. Этапы занятия по арттерапии.
  - 15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
  - 16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
  - 17. Библиотерапия.
  - 18. Танцевальная терапия.
  - 19. Музыкальная терапия.
  - 20. Телесная терапия.
  - 21. Психогимнастика.
  - 22. Метод психодрамы.
  - 23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
  - 24. Психокоррекционная работас военнослужащими.
  - 25. Психокоррекционная работа с юношами.
  - 26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
  - 27. Цели и задачи реабилитационной работы.
  - 28. Этапность психологической реабилитации.

#### Критерии оценивания результатов тестирования

		Таблица 9
Уровень освоения	Критерии	Баллы

Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### **4.2.2.** Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практикоориентированное задание)

- 1. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений a,б,c).
- 2. Определите степень снижения слуха ребенка по представленным данным аудиограммы (три варианта заключений а,б,с).
- 3. Проведите фрагмент занятия по сенсорному воспитаю детей дошкольного возраста с OB3. (три варианта заключений a,б,c).
- 4. Вам необходимо провести психолого-педагогическое изучение ребенка, имеющего нарушения интеллектуального развития. С чего Вы начнете обследование? (три варианта заключений a,б,c).
- 5. Какие рекомендации Вы можете дать родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения? (три варианта заключений a,б,c).
- 6. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушением опорно-двигательного аппарата. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений a,б,c).
- 7. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений a,б,с).
- 8. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений a,б,c).
- 9. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений a,б,с).
- 10. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений a,б,c).
- 11. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений a,б,c).

- 12. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений a,б,c).
- 13. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ. (три варианта заключений a,б,c).
- 14. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
- 15. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений a,б,с).
- 16. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений а,б,с).
- 17. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений а,б,с).
  - 18. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений а,б,с).
- 19. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений a,б,с).
- 20. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. (три варианта заключений a,б,c).
- 21. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП. (три варианта заключений а,б,с).
- 22. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений а,б,с).
- 23. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений a,б,c).
- 24. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений a,б,c).
- 25. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с OB3. (три варианта заключений a,б,c).

#### Критерии оценивания результатов выполнения практикоориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы,	5
уровень	основаны на знании материала, владении категориальным	
	аппаратом	
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены	3
	ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное	
	владение терминологическим аппаратом	
Минимальный	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и	2
уровень	аргументации, обнаружено слабое владение	
	терминологическим аппаратом	
Минимальный	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными	0
уровень не	ошибками	
достигнут		

#### 4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Методы игровой психокоррекции.

- 2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
  - 3. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
  - 4. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
  - 5. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
  - 6. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
  - 7. Проективный рисунок как психокоррекционная техника.
  - 8. Сочинение историй как психокоррекционная техника.
  - 9. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии. 1
  - 0. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
  - 11. Принципы, этапы и технологии психогимнастик.
  - 12. Методы поведенческой психокоррекции.
  - 13. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.
  - 14. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
  - 15. Игротренинг как психокоррекционная технология.
  - 16. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
  - 17. Арттераппевтические техники в специальном образовании.
  - 18. Компьютерне технологии в коррекционно-развивающей работе.
  - 19. БОС, принципы и этапы использования.
  - 20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ.
- 21. Организация и методы психологической коррекции в условиях инклюзивного образования.
- 22. Психологическая коррекция последствий ранней депривации. Психологическая коррекция психоэмоционального состояния ребенка в ситуации развода родителей.
- 23. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в ситуации жесткого обращения с детьми.
  - 24. Психокоррекционная работа с суицидальными клиентами.
- 25. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии. Основные принципы и психологические механизмы игротерапии.
- 26. Индивидуальная психокоррекционная работа. Показания и противопоказания. Психологические явления, возникающие в процессе индивидуальной коррекции.
- 27. Современные подходы к организации системы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционная работа в опыте отечественной практической психологии.

#### Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный	– продемонстрировано умение выступать перед	3
уровень	аудиторией;	
	– содержание выступления даёт полную информацию о	
	теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	
	- умение самостоятельно делать выводы, использовать	
	актуальную научную литературу;	
	– высокая степень информативности, компактность	
	слайдов	
Средний уровень	<ul> <li>продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> </ul>	2
	– достаточно полная информация о теме;	

		Thoughouternunopallo VMellile Di Idengri, Villolledi le Mileli, Ilo	
		– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но	
	нет самостоятельных выводов;		
		– невысокая степень информативности слайдов;	
		– ошибки в структуре доклада;	
		– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный		– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками)	1
уровень		ориентация в материале;	
– ошибки в структуре доклада;		– ошибки в структуре доклада;	
		<ul> <li>научная литература не привлечена</li> </ul>	
Минимальный		– выступление не содержит достаточной информации по	0
уровень	не	теме;	
достигнут		– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;	
		- неумение самостоятельно делать выводы, использовать	
		актуальную научную литературу.	

#### 4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

- 1. Компоненты профессиональной готовности психолога к коррекционному воздействию.
  - 2. Игровая комната и ее оснащение.
  - 3. Телесная терапия.
  - 4. Библиотерапия.
  - 5. Танцевальная терапия.
  - 6. Музыкальная терапия.
  - 7. Психогимнастика.
  - 8. Метод психодрамы.
  - 9. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
  - 10. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
  - 11. Специфика психокоррекции познавательных процессов.
  - 12. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
  - 13. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
  - 14. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
  - 15. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
  - 16. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
  - 17. Психокоррекционная работа с юношами.
  - 18. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
  - 19. Психокоррекционная работа со взрослыми.
  - 20. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
  - 21. Игротерапия с различным материалом.
  - 22. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
  - 23. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
  - 24. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
  - 25. Основные направления в арт-терапии.
  - 26. Формы и виды психодрамы.

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл	Уровень	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*			
(интервал	освоения				
баллов)					
10	Максимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с			
	уровень	предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких			
	(интервал)	ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат			
		неточности			

[6-8]	Средний	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3			
	уровень	или более недочетов; ответы студента правильные, но их			
	(интервал)	формулирование затруднено и требует наводящих вопросов			
		от преподавателя			
[3-5]	Минимальный	Контрольная работа оформлена в соответствии с			
	уровень	предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы			
	(интервал)	в теоретической части и/или в практической части			
		контрольной работы; ответы студенты формально			
		правильны, но поверхностны, плохо сформулированы,			
		содержат более одной принципиальной ошибки			
Менее 3	Минимальный	Контрольная работа содержит более одной			
	уровень	принципиальной ошибки моделей решения задачи;			
	(интервал) не	контрольная работа оформлена не в соответствии с			
	достигнут.	предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные,			
		нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет			
		совсем; несоответствие варианту.			

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1. **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** 

Доцент, кандидат психологически	их наук Газиева М.З.
	<u> </u>
СОГЛАСОВАНО:	
Директор библиотеки	Т.А. Арсагириева
	(подпись)

#### Оценочные средства

### для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

#### Методы психологической коррекции

#### Направление подготовки 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки	Специальная психология
Фонма	обучения: очная и заочная

Год приема: 2022

4	<b>X</b> 7	U	
1.	Характеристика	пиеночнои	процедуры
••	zapakicpicinka	оцено шон	процедуры

Семестр5_		
Форма аттестации –	Зачет	

# 2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

# 2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологической коррекции»:

- 1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
  - 2. Классификации видов психологической коррекции.
  - 3. Этапы коррекционной работы.
  - 4. Принципы составления коррекционной программы.
  - 5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
  - 6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
  - 7. Толкование сновидений, анализ переноса.
  - 8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
  - 9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
- 10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
  - 11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
  - 12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
  - 13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
  - 14. Этапы занятия по арттерапии.
  - 15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
  - 16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
  - 17. Библиотерапия.
  - 18. Танцевальная терапия.
  - 19. Музыкальная терапия.
  - 20. Телесная терапия.
  - 21. Психогимнастика.
  - 22. Метод психодрамы.
  - 23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
  - 24. Психокоррекционная работас военнослужащими.
  - 25. Психокоррекционная работа с юношами.
  - 26. Психокоррекционная работа со взрослыми.

- 27. Цели и задачи реабилитационной работы.
- 28. Этапность психологической реабилитации.

#### 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

- 1. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
- 2. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений a,б,c). (практико-ориентированное задание)

# 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

#### Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

- 1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.
- 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете 15 баллов.

No	Характеристика ответа	Баллы
n/n		
1.	Студент должен:	13-15
	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного	
	материала; -	
	исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить	
	теоретический материал;	
	- правильно формулировать определения;	
	- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;	
_	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу	
2.	Студент должен:	10-12
	- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;	
	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно	
	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;	
	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -	
	уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	_
3	Студент должен:	7-9
	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;	
	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	
	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	
	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует:	6 и менее
	- незнание значительной части программного материала;	
	- не владение понятийным аппаратом дисциплины;	
	- существенные ошибки при изложении учебного материала;	
	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	
	- неумение делать выводы по излагаемому материалу	

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»	
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»	
От 71 до 85 баллов	«хорошо»	
От 86 до 100 баллов	«отлично»	

# 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы	Уровни сформированности компетенций				
достижения	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
компетенции (ИДК)		1			
	86-100	71-85	51-70	Менее 51	
		«не зачтено»			
Код и наименование фе	ормируемой компетен	ции			
ПК - 1 - Способен	Знает	Знает	Знает	Не знает	
реализовывать	современные	современные	современные	современные	
программы коррекции	достижения	достижения	достижения	достижения	
нарушений развития,	отечественной и	отечественной	отечественной и	отечественной и	
образования,	зарубежной	и зарубежной	зарубежной	зарубежной	
психолого-	специальной	специальной	специальной	специальной	
педагогической	психологии, и	психологии, и	психологии, и	психологии, и	
реабилитации и	педагогики в области	педагогики в	педагогики в области	педагогики в области	
социальной адаптации	реабилитации,	области	реабилитации,	реабилитации, развития,	
лиц с ОВЗ в	развития, воспитания	реабилитации,	развития, воспитания и	воспитания и обучения	
образовательных	и обучения лиц с	развития,	обучения лиц с ОВЗ;	лиц с OB3; теоретико-	
организациях, а также	ОВЗ; теоретико-	воспитания и	теоретико-	методологические	
в организациях	методологические	обучения лиц с	методологические	аспекты	
здравоохранения и	аспекты	ОВЗ; теоретико-	аспекты	конструирования	
социальной защиты	конструирования	методологические	конструирования	психокоррекционных	
социальной защиты	психокоррекционных	аспекты	психокоррекционных	программ с учетом типа	
	программ с учетом	конструирования	программ с учетом	нарушения	
	типа нарушения	психокоррекционн	типа нарушения	нарушения	
	типа парушения	ых программ с	типа нарушения		
		учетом типа			
		нарушения			
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет	
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	
	психолого-	психолого-	психолого-	психолого-	
	педагогическую	педагогическую	педагогическую	педагогическую	
	-	коррекцию	коррекцию нарушений	коррекцию нарушений	
	коррекцию	нарушений	развития, составлять	развития, составлять	
	нарушений развития,		-	-	
	составлять	развития,	программы и	программы и подбирать	
	программы и	составлять	подбирать	методические приемы и	
	подбирать	программы и	методические приемы	техники релевантные	
	методические	подбирать	и техники релевантные	нарушению развития;	
	приемы и техники	методические	нарушению развития;	применять в	
	релевантные	приемы и техники	применять в	образовательном	
	нарушению развития;	_	образовательном	процессе современные	
	применять в	нарушению	процессе современные	образовательные	
	образовательном	развития;	образовательные	технологии, включая	
	процессе	применять в	технологии, включая	информационные	
	современные	образовательном	информационные	ресурсы и ИКТ;	
	образовательные	процессе	ресурсы и ИКТ;	адаптировать	
	технологии, включая	современные	адаптировать	технологии психолого-	
	информационные	образовательные	технологии психолого-	педагогической	
	ресурсы и ИКТ;	технологии,	педагогической	коррекции к условиям	
	адаптировать	включая	коррекции к условиям		

	технологии психолого- педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с OB3	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с OB3	инклюзивного образования лиц с ОВЗ	инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Владеет технологиями организации психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с	Владеет технологиями организации психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого- педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен	Знает	Знает	Знает	Знает
характеризовать	теоретико-	теоретико-	теоретико-	теоретико-
актуальные проблемы профессиональной	методологические основания	методологические основания	методологические основания	методологические основания
деятельности,	профессионально	профессионально	профессионально	профессионально
проектировать пути их	деятельности	деятельности	деятельности педагога-	деятельности педагога-
решения и	педагога-психолога	педагога-психолога	психолога	психолога
анализировать	(специального	(специального	(специального	(специального
полученные	психолога); основные	психолога);	психолога); основные	психолога); основные
результаты	направления, теоретические	основные	направления, теоретические	направления,
		направления, теоретические	подходы, формы	теоретические подходы, формы психолого-
	психолого-	подходы, формы	психолого-	педагогической помощи
	педагогической	психолого-	педагогической	лицам с ОВЗ
	помощи лицам с ОВЗ	педагогической помощи лицам с OB3	помощи лицам с ОВЗ	
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать
	программы диагностической,	программы диагностической,	программы диагностической,	программы диагностической,
	коррекционной,	коррекционной,	коррекционной,	коррекционной,
		консультативной и		консультативной и
	терапевтической	терапевтической	терапевтической	терапевтической
	помощи лицам с OB3	помощи лицам с	помощи лицам с OB3	•
	на разных этапах	_	на разных этапах	*
	онтогенеза;	этапах онтогенеза;	онтогенеза;	онтогенеза;
	организовывать	организовывать	организовывать	организовывать системы
	системы помощи в	системы помощи в	системы помощи в	помощи в сфере

	сфере адаптации и	сфере адаптации и	сфере адаптации и	адаптации и
	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
	ориентации лиц с	ориентации лиц с	ориентации лиц с OB3	ориентации лиц с OB3
	OB3	OB3		
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
	навыками	навыками	навыками оформления	навыками оформления
	оформления	оформления	индивидуальных	индивидуальных
	индивидуальных	индивидуальных	маршрутов развития,	маршрутов развития,
	маршрутов развития,	маршрутов	образования,	образования,
	образования,	развития,	социальной адаптации	социальной адаптации
	социальной	образования,	лиц с ОВЗ на основе	лиц с ОВЗ на основе
	адаптации лиц с OB3	социальной	результатов их	результатов их
	на основе результатов		психолого-	психолого-
	их психолого-	ОВЗ на основе	педагогического	педагогического
	педагогического	результатов их	изучения;	изучения;
	изучения; ИКТ-	психолого-		
	компетенциями,	педагогического		
	необходимыми для	изучения		
	планирования,			
	реализации и оценки образовательной			
	работы с лицами с			
	ОВЗ			
ПК-3. Способен	Знает	Знает	Знает	Не знает
проводить		принципы и		принципы и технологии
психолого-	технологии	технологии	технологии психолого-	психолого-
педагогическое	психолого-	психолого-	педагогического	педагогического
изучение особенностей		педагогического		изучения лиц с OB3 на
психофизического	изучения лиц с OB3		разных этапах	разных этапах
развития,	на разных этапах	=	онтогенеза с целью	онтогенеза с целью
образовательных	онтогенеза с целью	онтогенеза с целью	выявления	выявления особенностей
возможностей,	выявления	выявления	особенностей их	их развития и
потребностей и	особенностей их	особенностей их	развития и	осуществления
достижений лиц с ОВЗ	развития и	развития и	осуществления	комплексного
	осуществления	осуществления	комплексного	сопровождения;
	комплексного	комплексного	сопровождения;	специфику организации
	сопровождения;	сопровождения;	специфику	и содержания
	специфику	специфику	организации и	психолого-
	_	организации и	· · · 1	педагогического
	содержания	содержания	педагогического	изучения лиц с ОВЗ
	психолого-	психолого-	изучения лиц с ОВЗ	
	педагогического	педагогического		
	изучения лиц с ОВЗ	изучения лиц с ОВЗ	<b>T</b> 7	TY
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	анализировать	анализировать	анализировать	анализировать
	документацию и	документацию и	документацию и результаты	документацию и
	результаты комплексного	результаты комплексного	комплексного	результаты комплексного
	обследования лиц с	обследования лиц с	обследования лиц с	обследования лиц с
	ОВЗ; формулировать	OB3;	ОВЗ; формулировать	ОВЗ; формулировать
	выводы,	формулировать	выводы,	выводы,
	интерпретировать	выводы,	интерпретировать	интерпретировать
	результаты	интерпретировать	результаты	результаты диагностики
	диагностики лиц с	результаты	диагностики лиц с	лиц с ОВЗ; знать
	ОВЗ; знать основные	диагностики лиц с	ОВЗ; знать основные	основные
	психометрические	ОВЗ; знать	психометрические	психометрические
	требования,	основные	требования,	требования,
	предъявляемые к	психометрические	предъявляемые к	предъявляемые к
	диагностическому	требования,	диагностическому	диагностическому
	инструментарию;	предъявляемые к	инструментарию;	инструментарию;
	составлять	диагностическому	составлять психолого-	составлять психолого-

заключение, отражающее педагогическое результаты обследования и отражающее педагогической обследования и психолого- педагогической обследования и педагогической педагогической коррекционной рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	аключение, пражающее результаты бследования и сихолого- едагогической иагностики, екомендации по оррекционной работе, о построению ндивидуального бразовательного аршрута, программы еабилитации лиц с ОВЗ
технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями технологиями диагностики диагностики диагностики нарушений и нарушений и нарушений и психолого- психолого- психолого- педагогического педагогического педагогического изучения изучения изучения особенностей лиц с особенностей лиц с ОВЗ на разных онтогенеза онтогенеза этапах онтогенеза	ехнологиями иагностики нарушений психолого- едагогического зучения особенностей иц с ОВЗ на разных гапах онтогенеза
	<b>le</b> знает
консультирование и психолого- консультирования педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и технологии технологии технологии технологии консультирования консультирования консультирования консультирования пиц с ОВЗ, пиц с ОВЗ, пиц с ОВЗ, подителей (законных представителей) (законных представителей) с ОВЗ по вопросам орг	ринципы и технологии онсультирования лиц с ВЗ, родителей ваконных редставителей) детей с ВЗ по вопросам рганизации и
	еализации
	ндивидуальных
вопросам индивидуальных реализации образовательных и реа	бразовательных и еабилитационных сихолого-
	едагогических
воспитания и психолого- реабилитационных педагогических пре	рограмм
социальной адаптации педагогических психолого-программ программ программ	
	<b>Ге умеет</b>
	а основе результатов
	иагностики
	арактеризовать
	акторы риска
	озникновения
	арушений в развитии;
	существлять
	онсультирование
	одителей (законных
	редставителей), членов
	емей лиц группы риска,
	также
	аинтересованных

группы риска, а	членов семей лиц	участников	участников
также	группы риска, а	образовательного	образовательного
заинтересованных	также	процесса по вопросам	процесса по вопросам
участников	заинтересованных	профилактики	профилактики
образовательного	участников	нарушений в развитии	нарушений в развитии
процесса по	образовательного		
вопросам	процесса по		
профилактики	вопросам		
нарушений в	профилактики		
развитии	нарушений в		
	развитии		
Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
приемами общения с	приемами общения	приемами общения с	приемами общения с
родителями	с родителями	родителями	родителями (законными
(законными	(законными	(законными	представителями),
представителями),	представителями),	представителями),	членами семей и
членами семей и	членами семей и	членами семей и	обсуждения с ними
обсуждения с ними	обсуждения с ними	обсуждения с ними	результатов
результатов	результатов	результатов	диагностики;
диагностики;	диагностики;	диагностики;	технологиями
технологиями	технологиями	технологиями	психолого-
психолого-	психолого-	психолого-	педагогического
педагогического	педагогического	педагогического	сопровождения и
сопровождения и	сопровождения и	сопровождения и	консультирования лиц с
консультирования	консультирования	консультирования лиц	ОВЗ, членов их семей
лиц с ОВЗ, членов их	лиц с ОВЗ, членов	с ОВЗ, членов их семей	
семей	их семей		

### 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	<ul><li>Тема № 1. Понятие психологической коррекции.</li><li>Методологические основы психологической коррекции</li></ul>	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционых программ. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика еè проведения.	0	10
	Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-6)	0	10
Текущий контроль №3	<ul> <li>Тема 3 Психоаналитический подход к проблеме психологической коррекции</li> <li>Тема 4. Организационные методы психокоррекции и психотерапии (групповая, семейная и индивидуальная</li> </ul>	0	10
	коррекция и психотерапия)		

Текущий контроль №4	1 1	кционны х воздействий. Варианты коррекции. Игротерапия. Арттерапия.	I.		
	Тема 6. Методы поведенческой коррекции. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг. Семья как объект психокоррекционно го воздействия. Основные направления в коррекционной работе с семьей. Методики коррекции детскородительских и семейных отношений			10	
]	Рубежный контроль: контр	ольная работа №2 (Темы 7-12)	0	10	
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36		
II	ЛОПОЛНИТЕЛЬНАЯ Ч	ААСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
			0-10	10	
1			0-1	1	
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  Поощрительные баллы Подготовка доклада с презентацией по дисциплине Посещаемость лекций (100%) Участие в работе круглого стола, студенческой конференции Соцличностный рейтинг Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе  Штрафные баллы Пропуск учебных лекций за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0-2	2		
			0-2	2	
		7 77	0-3	3	
	льтурно-массовой и спортивной работе	0-2	2		
	-				
2			0-3	3	
	Пропуск учебных лекций	* *		х N ичество ных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла		),5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- (	),5	
III	итог	ОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма птогового сонтроля:	вого		0-30	30	
	ИТОГО БАЛЛО	ОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-1	100	

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

#### Методы психологической коррекции

(наименование дисциплины / модуля)

(maniferiobaline Anedinamina)		
Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование		
ПрофильСпециальная психология		
(год набора _2022, форма обучения _очная/заочная)		
на 2023_ / 2024_ учебный год		

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений
n/n	программы (пункт)	изменении	внесения изменении