

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмуратович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:10:00
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e3026977764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания
кафедры от 26 мая 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы психологической коррекции в логопедии
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологической коррекции в логопедии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Методы психологической коррекции в логопедии» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.0.1.09.17

Содержание дисциплины «Методы психологической коррекции» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии. Формирование представлений студентов о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения; овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК – 1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи, и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК -1.2 Участствует в реализации образовательно -коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК - 1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК – 1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи,	знать: содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;

	<p>формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК 1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК – 1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>нормы современного русского литературного языка;</p> <p>уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>
--	---	--

		<p>особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p>владеть: современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>
<p>ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-</p>	<p>ПК – 2.1 Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК – 2.2 Демонстрирует умение применять методы психолого- педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК - 2.3</p>	<p>знать: теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; психолого-педагогические технологии проектирования и осуществления образовательной и коррекционной работы; принципы и методы мониторинга эффективности коррекционно</p>

<p>педагогического исследования.</p>	<p>Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>уметь: определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>владеть: технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое</p>	<p>ПК – 3.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи,</p>	<p>знать: закономерности и этапы речевого развития,</p>

<p>изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК – 3.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК – 3.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК - 3.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК - 3.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 3.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	<p>языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>уметь: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального</p>
---	---	--

		<p>образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть:</p> <p>современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК – 4.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 4.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК – 4.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знать:</p> <p>направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов</p>

		<p>семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи; определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к</p>
--	--	--

		<p>дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>Владеть:</p> <p>логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p> <p>технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др</p>
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	20	8
4.1.1. аудиторная работа	20	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	10	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	-	4
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	52	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочно	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Введение в дисциплину «Методы психологической коррекции»	3	1	1	1	1	1	-	-	7	8
2.	Основные теоретические направления психокоррекции	3	1	1	1	1	1	-	-	7	8
3.	Психокоррекционные приемы гештальттерапии	3	1	1	1	1	1	-	-	7	8
4.	Трансактный анализ	3	1	1	1	1	1	-	-	7	8
5.	Психокоррекция детей с ОВЗ	3	1	1		1		-	-	7	8
6.	Дети с	3	1	1		1		-	-	7	8

	нарушениями общения. Способы их психокоррекции										
7.	Психокоррекция семейных взаимоотношений	1	1	2		2	-	-	-	7	8
8.	Проблемы самоопределения личности в группе.	1	1	2		2				3	4
	ИТОГО:	20	8	10	4	10	4	-	-	52	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Введение в дисциплину «Методы психологической коррекции»	Методы психологической коррекции как научная дисциплина
2.	Основные теоретические направления психокоррекции	Психодинамическое направление
3.	Психокоррекционные приемы гештальттерапии	Психокоррекционные приемы гештальттерапии
4.	Трансактный анализ	Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания клиента. Техники трансактного анализа.
5.	Психокоррекция детей с ОВЗ	Основные виды нарушений речи у детей и подростков, способы их психокоррекции
6.	Дети с нарушениями общения. Способы их психокоррекции	Нарушение интеллектуального развития детей. Способы их психокоррекции.
7.	Психокоррекция семейных взаимоотношений	Психокоррекция семейных взаимоотношений
8.	Проблемы самоопределения личности в группе.	Проблемы самоопределения личности в группе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Методы психологической коррекции как научная дисциплина	Подготовка к устному опросу по теме «Методы психологической коррекции как научная дисциплина»
2.	Психодинамическое направление	Подготовка доклада по теме «Психодинамическое направление»
3.	Психокоррекционные приемы гештальттерапии	Подготовка доклада по теме «Психокоррекционные приемы гештальттерапии»

4.	Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания клиента. Техники транзактного анализа.	Подготовка доклада по теме «Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания клиента. Техники транзактного анализа.»
5.	Основные виды нарушений речи у детей и подростков, способы их психокоррекции	Подготовка доклада по теме «Основные виды нарушений речи у детей и подростков, способы их психокоррекции»
6.	Нарушение интеллектуального развития детей. Способы их психокоррекции.	Подготовка доклада по теме «Нарушение интеллектуального развития детей. Способы их психокоррекции.»
7.	Психокоррекция семейных взаимоотношений	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
8.	Проблемы самоопределения личности в группе.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494824	100%

2	Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/495801	100%
3	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/490368	100%
Дополнительная литература						
1	Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/494326	100%
2	Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/497100	100%
3	Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.	24	25	-	https://urait.ru/bcode/496493	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС АЙПИЭРСМАРТ <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
3. ЭБС ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, (ауд., 2-14, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Посадочных мест - 24 шт., компьютер – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., мультимедийный проектор Panasonic PT-LB20VE – 1 шт., колонки компьютерные – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., доска – 1 ед.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (ауд., 1-16, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Посадочных мест – 66 шт., компьютер – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., мультимедийный проектор 1 шт., подставка под телевизор - 1 шт., телевизор – 1 шт., шкаф – 3 шт., диван – 1 шт., кресло – 2 шт., ковер – 1 шт., доска – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 2-09, ул. Субры Кишиевой, № 33а)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Введение в дисциплину «Методы	ПК-2. Способен характеризовать	Подготовка к практическим	Вопросы для промежуточной

	психологической коррекции»	актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	аттестации и ситуационные задачи
2.	Основные теоретические направления психокоррекции	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Психокоррекционные приемы гештальттерапии	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Трансактный анализ	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
5.	Психокоррекция детей с ОВЗ	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Дети с нарушениями общения. Способы их психокоррекции	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
7.	Психокоррекция семейных взаимоотношений	ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		
8.	Проблемы самоопределения личности в группе.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии»

1. Место психокоррекции в структуре деятельности логопеда.
2. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
3. Теория и практика психоанализа как источника психокоррекционных подходов.
4. Поведенческая психокоррекция, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и психокоррекционные аспекты игровых методов.
6. Основные понятия техники и гештальт-терапии.
7. Использование приемов гештальт-терапии в работе с детьми и подростками с речевыми нарушениями
8. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
9. Недирективный подход в психокоррекции
10. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
11. Современные игровые формы коррекции детско-родительских отношений в работе с детьми с речевыми нарушениями.
12. Использование суггестивных методов в работе логопеда.
13. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно коррекционные аспекты арт-терапии.
14. Основные показания к применению арттерапии в работе логопеда.
15. Разновидности арттерапии.
16. Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов в логопедической практике.
17. Коррекции внимания детей с нарушениями речи.
18. Коррекции памяти детей с нарушениями речи.
19. Коррекции воображения детей с нарушениями речи.

20. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи.
21. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи.
22. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов.
24. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов.
25. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.
26. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
27. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии.
28. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии.
29. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса.
30. Направления и содержание психокоррекции при алалии.
31. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
32. Направления и содержание психокоррекции при афазии.
33. Направления и содержание психокоррекции заикании.
34. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях письменной речи

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

1. Логопедия – это ...
 - 1) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
 - +2) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
 - 3) наука, которая занимается проблемами респираторной системы
 - 4) лечение ревматических заболеваний

2. Что изучает логопедия?
- 1) психологию взаимодействия людей
 - 2) нарушения психического созревания детей и патологию голоса, профилактику
 - 3) развитие слепых и слабовидящих людей, способы их лечения
 - +4) симптоматику, механизмы, причины нарушений речи, систему корректировки
3. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...
- +1) «воспитание правильной речи»
 - 2) «лечение звучания голоса»
 - 3) «психология слепых»
 - 4) «восприятие речи»
4. С какими науками связана современная логопедия?
- 1) психология, тифлопедагогика
 - 2) неврология, педиатрия, ортопедия
 - +3) физиология, языкознание, психология
 - 4) педиатрия, физиология, урология
5. Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения?
- 1) требуют логопедического воздействия
 - 2) устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения
 - +3) соответствие возрасту говорящего
 - 4) связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи
6. Логопедия придерживается 2 классификаций:
- 1) клинической и педагогической
 - 2) психологической и педагогической
 - 3) устной и письменной
 - +4) клинико-педагогической и психолого-педагогической
7. Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:
- 1) заикание
 - +2) тахилалия
 - 3) брадилалия
 - 4) все варианты верны
8. При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:
- 1) дислалия
 - 2) дистония
 - 3) алексия
 - +4) заикание
9. Органические причины речевых нарушений:
- +1) поражение мозга во внутриутробном периоде
 - 2) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы
 - 3) нарушения памяти и внимания
 - 4) умственная отсталость
10. Как и другие проявления нервной деятельности, речь развивается на основе...
- 1) строения органов
 - 2) мышления
 - +3) рефлексов

4) ритма и темпа

11. Из чего состоит голосовой отдел?

- +1) из гортани и голосовых складок
- 2) язык, губы, челюсть
- 3) легкие, бронха, трахея
- 4) глотка, носовая полость

12. Темп речи при заикании:

- 1) замедленный
- 2) размеренный
- 3) ускоренный
- +4) прерывистый

13. Нарушение процесса чтения, проявляемое в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:

- 1) дисграфия
- 2) алалия
- +3) дислексия
- 4) афазия

14. Составляющее центрального речевого аппарата:

- +1) Кора головного мозга
- 2) Артикуляционный отдел
- 3) Грудная клетка
- 4) Гортань

15. Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:

- 1) невротическая
- +2) неврозоподобная
- 3) клоническая
- 4) органическая

16. В эмпирическую группу методов логопедии входят:

- 1) сравнение, комплексность
- 2) истолкование, объяснение полученной информации
- 3) изучение медицинской литературы
- +4) наблюдение, биографические методы, эксперимент

17. Какой метод пришел в логопедию из сурдопедагогики?

- +1) оптико-тактильный
- 2) древний-ораторский
- 3) иллюзионно-тактичный
- 4) организационно-количественный

18. ОНР – это...

- +1) нарушение формирования всех компонентов речи
- 2) низкий уровень качества формирования речевой функции
- 3) патологический механизм возникновения нарушений речевой деятельности или речи в целом
- 4) утрата речевых навыков в результате опухоли мозга

19. Методологической основой логопедии считается учение, которое написал...

- 1) Я.Т.Спешнев
- 2) Н.Н.Трауготт
- +3) И.П.Павлов
- 4) А.Г.Басова

20. Практическое действие среди корковых функций:

- 1) гнозис
- +2) праксис
- 3) речь
- 4) агнозия

21. Принципы логопедии как науки:

- 1) принципы общетактичности, деонтологии и учетности
- 2) принципы абластики и антиабластики
- 3) принципы соблюдения долга, «не навреди» и «делай добро»
- +4) принципы учета механизма, деятельностного подхода, системности

22. Основная цель логопедического обследования:

- 1) выделение вторичных нарушений и степени влияния
- +2) определение структуры дефекта, социальных условий развития личности
- 3) выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения
- 4) исключение риска появления осложнений

23. Полное отсутствие голоса при сохранной шёпотной фонации:

- +1) афония
- 2) дисфония
- 3) тахилалия
- 4) брадилалия

24. Особый вид нарушения письма, вызванный неумением соотношения орфографических правил друг с другом, недостаточностью чувства языка:

- 1) аграфия
- 2) алексия
- +3) дизорфография
- 4) алалия

25. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?

- 1) дислалия
- +2) дизартрия
- 3) заикание
- 4) афония

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

1. Как связаны идеи Фрейда о бессознательным с методом классического психоанализа?
2. Какие нарушения были основной мишенью аналитической психотерапии?
3. Что такое невротический симптом?
4. Как глубинная психология объясняла механизмы возникновения невротического симптома?
5. Как понимались в психоанализе механизмы исцеления?
6. Перечислите методы психотерапевтического воздействия.
7. Как был создан катарсический метод психотерапии?
8. Что побудило Фрейда обратиться к анализу сновидений? Как Он понимал природу сновидений?
9. Что такое метод свободных ассоциаций? Опишите процедуру.
10. Какие идеи К.Юнга определили отличие его метода психоанализа от фрейдовского?
11. Что представлял собой й анализ сновидений по Юнгу?
12. С чем связано в психоанализе возникновение групповых методов?
13. Каковы современные тенденции развития психоаналитической терапии?
14. Как классических бихевиоризм объясняет механизмы возникновения поведенческих нарушений и невротических расстройств? Терапии этих расстройств?
15. Что такое экспериментальный невроз?
16. Какие методы поведенческой психотерапии вы знаете?
17. Как в технике десенсибилизации отражены теоретические концепции бихевиоризма?
18. При каких нарушениях техника десенсибилизации является особенно эффективной?
19. Что такое модификация поведения?
20. Как идеи гештальтпсихологии связаны с гештальт-терапией?
21. На каких основных принципах основана гештальт-терапия?
22. Какие возможности использования техники гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ вы видите?
23. Что такое гуманистическая психология?
24. Как связаны её идеи с возникновением собственного метода психотерапии и консультирования?
25. Каковы принципы психотерапия, центрированная на клиенте?
26. Как гуманистическая психология объясняет механизмы исцеления при такой психотерапии?
27. Как принцип идеи недирективного подход был использован в последующем развитии психотерапии?

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

1. Обоснуйте необходимость психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
2. Дайте сравнительную характеристику психокоррекции и психотерапии.
3. Определите место психокоррекции в системе психологической помощи лицам с нарушениями речи.
4. Охарактеризуйте этапы становления психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
5. Раскройте понятие «психологическая коррекция».
6. В чём заключаются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
7. Раскройте принципы психологической коррекции лиц с нарушениями речи.
8. Определите предмет и объект психологической коррекции в логопедической практике
9. Дайте характеристику видам психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
10. Дайте характеристику формам психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.
11. Охарактеризуйте направленность психокоррекционной работы с лицами с нарушениями речи.

12. Раскройте основные отечественные модели психологической коррекции.
13. Раскройте основные зарубежные модели психологической коррекции.
14. Дайте характеристику основным компонентам психокоррекционной ситуации.
15. Раскройте содержание научно-теоретического компонента готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
16. Раскройте содержание практического компонента готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
17. Раскройте содержание личностного компонента готовности психолога к психокоррекционному воздействию.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.2.5. Типовые вопросы для курсовых работ

1. Абстрактное мышление и его нарушения при мозговых поражениях.
2. История учения об апраксии и её формы.
3. Речевые артикуляции и их психофизиологическая организация.
4. Беседа и её место в клинико-психологическом исследовании.
5. Вербальное мышление и его нарушение.
6. Вторая сигнальная система и её роль в формировании высших психических процессов.
7. Высшие психические функции, их общественно-историческое происхождение.
8. Гностические процессы, их нарушения при поражении затылочно-теменных отделов мозга.
9. Двигательные нарушения при очаговых поражениях мозга.
10. Доминантность полушарий и его значение.

11. Заучивание, методы исследования, его нарушения при очаговых поражениях.
12. Зрительное восприятие, его психологический анализ, его нарушения при локальных поражениях мозга.
13. Интеллектуальная деятельность, его психическая характеристика, её нарушение при поражении затылочно-теменных областей.
14. «Конфликтные ситуации», их протекание при поражении лобных долей мозга.
15. «Лобный синдром», его основные черты и варианты.
16. Мелодическая сторона речи и её нарушения.
17. Мнестические процессы, методы их исследования, их нарушения при поражении височной области.
18. Двигательные навыки, методы исследования их нарушений.
19. Нарушения функций при локальных поражениях мозга, общие принципы.
20. Методы нейропсихологического исследования: клинические, экспериментальные, неаппаратурные и аппаратурные методы диагностики, методы математического анализа.
21. Реабилитационные и коррекционные технологии в нейропсихологии.
22. Диагностика локальных поражений головного мозга.
23. Восстановление нарушенных психических функций.
24. Нейропсихологический подход к изучению здорового человека.
25. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
26. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.
27. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
28. Методы исследования и оценки профиля латеральной организации (ПЛО) мозга.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель
Кафедры СП и ДД



(подпись)

Килаев И.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы психологической коррекции в логопедии**

**Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - _7_

Форма аттестации – _Зачет_

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Методы психологической коррекции в логопедии»:

1. Место психокоррекции в структуре деятельности логопеда.
2. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.
3. Теория и практика психоанализа как источника психокоррекционных подходов.
4. Поведенческая психокоррекция, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и психокоррекционные аспекты игровых методов.
6. Основные понятия техники и гештальт-терапии.
7. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с речевыми нарушениями
8. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
9. Недирективный подход в психокоррекции
10. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
11. Современные игровые формы коррекции детско-родительских отношений в работе с детьми с речевыми нарушениями.
12. Использование суггестивных методов в работе логопеда.
13. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно коррекционные аспекты арт-терапии.
14. Основные показания к применению арттерапии в работе логопеда.
15. Разновидности арттерапии.
16. Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов в логопедической практике.
17. Коррекции внимания детей с нарушениями речи.
18. Коррекции памяти детей с нарушениями речи.
19. Коррекции воображения детей с нарушениями речи.
20. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи.
21. Коррекции логического мышления детей с нарушениями речи.
22. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-

- волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Направления и содержание коррекции самооценки и самосознания логопатов.
 24. Направления и содержание коррекции межличностных отношений логопатов.
 25. Приемы коррекции и развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи.
 26. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
 27. Направления и содержание психокоррекции при дизартрии.
 28. Направления и содержание психокоррекции при ринолалии.
 29. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях голоса.
 30. Направления и содержание психокоррекции при алалии.
 31. Направления и содержание психокоррекции при дислалии.
 32. Направления и содержание психокоррекции при афазии.
 33. Направления и содержание психокоррекции заикании.
 34. Направления и содержание психокоррекции при нарушениях письменной речи

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Использование суггестивных методов в работе логопеда.
2. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами? –

(1,2,3,4)

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	13-15
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	10-12
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;	7-9

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	Не знает современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую	Умеет осуществлять психолого-педагогическую	Умеет осуществлять психолого-педагогическую	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую

	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p>Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с</p>	<p>Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных</p>	<p>Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных</p>	<p>Не владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных</p>

	ОВЗ	категорий лиц с ОВЗ	ОВЗ	ОВЗ
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	Знает теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	Не умеет разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их	Владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их	Не владеет навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их

	психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	психолого-педагогического изучения	психолого-педагогического изучения;	психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Не знает принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическом	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к

	у инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	диагностическую инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	инструментарий; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	инструментарий; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Не владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных	Знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-	Не знает принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

социальной адаптации	х психолого-педагогических программ	реабилитационных психолого-педагогических программ	педагогических программ	педагогических программ
	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>	<p>Не умеет на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии</p>
	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>	<p>Не владеет приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль №1	Тема № 1. Место психокоррекции в структуре деятельности логопеда.	0	10	
Текущий контроль №2	Тема № 2. Классификация психокоррекционных подходов по разным основаниям.	0	10	
	Тема № 3. Теория и практика психоанализа как источника психокоррекционных подходов.			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4. Поведенческая психокоррекции, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.	0	10	
	Тема 5. Диагностические и психокоррекционные аспекты игровых методов..			
	Тема 6. Основные понятия техники и гештальт-терапии			
Текущий контроль №4	Тема 7. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с речевыми нарушениями	0	10	
	Тема 8. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3

	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2	
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Методы психологической коррекции в логопедии

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_

Профили _Логопедия_

(год набора 2023_, форма обучения _очная/заочная_)

на 2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений