Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:48
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ» относится к обязательной части, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплина находится в обязательной части учебно-исследовательского модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ» направлено на содействие становления базовой общенаучной компетентности магистра для решения образовательных и исследовательских задач; ввести магистрантов в проблемное поле современной науки и образования; дать представления об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Планирование и организация взаимодействия субъектов образовательных отношений», обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить	УК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде Умеет: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	каждого участника в команде УК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Владеет: эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК8.2Умеет:использовать	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

	современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ПК-1.1** Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-1.2**Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной	Знает: преподаваемый предмет; психолого- педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

	организацией, и(или) образовательной программой. **ПК-1.3** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции

	способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходевыполнения профессиональных функций.	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**
	2 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник	24	2	2		20
2.	История инновационной деятельности в российском образовании. Инновационная образовательная программа.	22		2		20

3.	Инновационный педагогический проект.	22		2		20
	Подготовка к экзамену					
	Итого:		**2**	**6**		**60**

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник развития образования.	Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
2	История инновационной деятельности в российском образовании. Инновационная образовательная программа.	Структура и содержание образовательной программы. Характеристика авторской образовательной программы. Экспериментальные программы. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ. Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение программ в широкую педагогическую практику.
3	Инновационный педагогический проект.	Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности. 6. Инновационные методики обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник развития образования.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	История инновационной деятельности в российском образовании. Инновационная образовательная программа.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глоссарий
3.	Инновационный педагогический проект.	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	*Баранчеев, В. П.* Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/488625	100%
2	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489028	100%
3	*Алексеева, М. Б.* Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14499-4. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/489573	100%
4	Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491765	100%

5	Утемов, В. В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/496188	100%
6	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/491743	100%
7	Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL		10		ЭБС Юрайт : https://urait.ru/bcode/492479	100%

8	Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/492932	100%
	Дополнительная литература					
1	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494476	100%
2	Суворов, Э. В. Материаловедение: методы исследования структуры и состава материалов : учебное пособие для вузов / Э. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06011-9. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт: URL: https://urait.ru/bcode/492544	100%

3	Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL		10		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/495245	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт». https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань». https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-19)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 3, плптеной шкаф- 1*	ул. Субры Кишиевой № 33

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд. 3-13)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран- 1*	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-26)	*Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1*	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. Субры Кишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2)	*Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),*	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Научные основы инновационной деятельности.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	Выполнение практико-ориентирован	Обсуждение

	Инновационная деятельность как источник развития образования.	командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК-3. Способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся	ных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
2	История инновационной деятельности в российском образовании. Инновационная образовательная программа.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами Терминологический словарь/глоссарий	Обсуждение

		творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК-3. Способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся		
3	Инновационный педагогический проект.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК-3. Способен организовывать научно- исследовательскую деятельность обучающихся	Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Обсуждение Презентация по теме.
6	Учебная практика			
7	Научно – исследовательская работа			
8	Производственн			

	ая практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Назовите , о чем идет речь: « ***основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы»*** А) структура исследования В) замысел исследования С) цель исследования Д) план исследования Е) логика исследования

2. Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования. А) «отлично» В) «хорошо» С) «удовлетворительно» Д) «неудовлетворительно» Е) нет ответа

3 Что определяет замысел исследования? А) структуру, логику и основные его этапы В) цели, задачи, план С) стратегию и тактику Д) актуальность и гипотезу Е) цели и задачи

4 Что включает в себя первый этап психолого-педагогического исследования?

А) Выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы

В) Разработка рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.

С) Изучение научной литературы, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы.

Д) Анализ психолого-пед. практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.

Е) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов

5 Что включает в себя второй этап психолого-педагогического исследования?

А) Разработка и составление раб. плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.

В) Углубленное изучение научной литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.

С) Выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предвари-тельных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и рекомендаций.

Д) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.

Е) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

6 На чем построена логика третьего этапа психолого-педагогического исследования?

А) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.

В) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

С) Формулирование основных выводов по результатам исследования.

Д) Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактура, соблюдение требов. ГОСТ).

Е) Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление работы.

7 Что такое проблема исследования? А) нечто еще неизвестное науке. В) новая научная информация
С) новый взгляд на известное в науке явление Д) психологическая или педагогическая задача
Е) способ решения вопроса
8 Выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Это значит определить…
А) цель В) проблему С) замысел Д) логику Е) научную новизну
9 Чем определяется актуальность темы исследования? А) научной значимостью В) перспективностью С) приоритетностью (злободневностью) Д) неразработанностью Е) всем перечисленным выше
10 Объект психолого-педагогических исследований.
А) связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе
В) совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.
С) связи и отношения, которые устанавливают границы научного поиска
Д) связи и отношения, которые являются для этого исследования наиболее существенными
Е) конкретные аспекты, стороны объекта изучения
11Сколько может быть предметов исследований в психолого-педагогическом исследовании?
А) один В) два С) три Д) несколько Е) ни одного
12 Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, однако имеет не вполне обоснованные выводы и не имеет предложений по практическому применению результатов исследования.
А) «отлично» В) «хорошо» С) «удовлетворительно» Д) «неудовлетворительно» Е) нет ответа
13 Что такое цель научного исследования? А) то основное, что намеревается сделать исследователь
В) научно-состоятельное предположение С) реализация научного замысла
Д) основной результат исследования Е) творческий поиск решения частных вопросов
14 Научно-состоятельное предположение, предвидение хода и результата исследования…
А) проблема В) гипотеза С) тема Д) замысел Е) научная новизна
15 **Искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.** А) формула В) схема С) структура Д) модель Е) система
16 Какая из перечисленных форм научных работ играет ведущую роль в овладении студентами элементами исследовательской работы?
А) рефераты В) рецензии С) эссе Д) научные доклады Е) курсовые работы
Каков общий объем курсовой работы в страницах? А) 10-15 В) 20-25 С) 5-10 Д) 50-70 Е) не важно
17 Назовите структурную часть курсовой работы, назначение которой в том, чтобы обосновать выбор темы, сформулировать поставленные задачи, охарактеризовать информационную базу, отметить ограничения темы и другие особенности работы.
А) план В) обоснование С) введение Д) актуальность Е) экспериментальная часть
18 Что такое компилирование? А) критическое рассмотрение материалов В) аргументация С) цитирование

Д) тезирование Е) переписывание первоисточника

19 О чем идет речь: « краткое изложение главных проблем и положений, изложенных в работе»?

А) программа исследования В) заключение С) введение Д) основная часть Е) гипотеза

20 В какой срок студент обязан представить на проверку научному руководителю окончательный вариант курсовой работы?

А) не менее чем за 15 дней до назначенной даты защиты курсовых работ.
В) не менее чем за 3 дня до назначенной даты защиты курсовых работ.
С) не менее чем за 7 дней до назначенной даты защиты курсовых работ.
Д) не менее чем за день до назначенной даты защиты курсовых работ.
Е) не важно

21 Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит в большей степени описательный, а не исследовательский характер. Работа имеет теоретический раздел, базируется на практическом материале, но характеризуется непоследовательностью в изложения материала. Представленные выводы автора необоснованны.

А) «отлично» В) «хорошо» С) «удовлетворительно» Д) «неудовлетворительно» Е) нет ответа

22 Форма защиты курсовой работы.

А) устная В) письменная С) заочная Д) теоретическая Е) практическая

23 Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая не носит исследовательского характера и не отвечает требованиям, изложенным в учебно-методических указаниях по выполнению курсовых работ бакалавриантами. В курсовой работе нет выводов, либо они носят декларативный характер.

А) «отлично» В) «хорошо» С) «удовлетворительно» Д) «неудовлетворительно» Е) нет ответа

24 Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.

А**)** концептуальная направленность и аспектная определенность
В) сущностный анализ и обобщение, конструктивность рекомендаций
С) четкое выделение нового и авторской позиции,
Д) сочетание широкого социального контекста рассмотрения с инд-личностным
Е) все вышеперечисленное

25 Основные виды изложения результатов исследования.

А) диссертация, монография В) курсовые и квалификационные (дипломные) работы
С) научный отчет, доклад, статья, рецензия Д) учеб пособие Е) все вышеперечисленное

26 Назовите основные методы написания текста научной работы.

А) конструктивно-синтетический и критико-аналитический
В) научный и научно-популярный С) официальный и официально-деловой
Д) синтетический и аналитический Е) логико-теоретический и аналитико-доказательный

27 Стиль изложения научной работы. А) научно-популярный
В) учебно-педагогический С) научный Д) деловой Е) официальный

28 Качества, определяющие культуру научной речи. А) точность, ясность и краткость
В) логичность, простота. Выразительность С) строгость, лаконичность, простота
Д) образность, выразительность, богатство Е) все вышеперечисленное.

29 Назовите понятие: «Процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами".

А) структурирование В) формулирование С) моделирование Д) систематизирование Е) конструирование

30 Среди перечисленных типов моделей выделите те, к которым относят педагогические модели:

А) физические В) вещественно-математические
С) логико-семиотические Д) морфолого-семантические Е) логико-схематические

31 Понятие – *педагогическая валидность* близко по значению к..
А) достоверности В) адекватности С) тождественности Д) концептуальности Е) вариативности
32 Разновидности обучающей модели: А) индивидуальная В) дифференцированная С) социальная Д) семиотическая Е) имитационная.
33 Синоним термина «педагогическое моделирование».
А) деятельность В) планирование С) проектирование. Д) организация Е) представление
34 Деятельность субъекта/субъектов образования, направленная на конструирование моделей преобразования педагогической действительности, это … А) педагогическое моделирование
В) педагогическое планирование С) педагогическое организация Д) педагогическая деятельность
Е) педагогическое проектирование
35 Совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед.сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качеств образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, это… А) педагогическое моделирование
В) педагогическое планирование С) педагогическое организация
Д) педагогическая парадигма Е) педагогическое проектирование
36 К такой группе методов относится генетический метод, позволяющий вести исследование явлений на основе анализа их развития? А) к диалектическим методам В) к сравнительно-историческим методам
С) к психолого-педагогич методам Д) к историческим методам Е) к сравнительно-сопоставительным методам
37 Какой метод исследования обеспечивает такое изучение психолого-педагогических явлений, которое прослеживает и сравнивает их в развитии? А) диалектический В) сравнительно-исторический
С) исторический Д) анализ и синтез Е) классификация
38 К**акой метод психолого-педагогического исследования применяется, прежде всего, при изучении проблем истории психологии и педагогики?** А) диалектический В) сравнительно-исторический
С) исторический Д) анализ и синтез Е) классификация
39 Существуют две разновидности статистических методов или тестов, позволяющих делать обобщение или вычислять степень корреляции. Назовите их. А) параметрические методы и непараметрические
В) описательные и валидные С) корреляционные и статические Д) выборочные и популяционные
Е) количественные и порядковые
40 Данные в статистике – это… А) количественные результаты
В) основные элементы, подлежащие анализу С) любая информация, которая может быть классифицирована
Д) основные категории, используемые с целью обработки. Е) свойства, присущие опред. членам популяции
41 Назовите три типа данных в статистике:
А) размерные, температурные, временные В) простые, составные, сложные
С) количественные, порядковые, качественные Д) возраст, порядок, популяция
42 Каким методом проводится социометрическая методика?
А) групповым В) прикладным С) радикальным Д) валиднымЕ) математическим
43 Графическое изображение реакции испытуемых друг на друга при ответах на социометрический критерий, это… А) социоматрица В) социограмма С) социокарта
Д) социометрический индекс Е) социометрический статус

44 Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы.А) эксперимент В) моделирование С) наблюдение Д) анкетирование Е) анализ
45 Основные виды эксперимента. А) открытый и закрытый В) обычный и сложный С) естественный и лабораторный Д) моделирующий и основательный Е) испытательный и контролирующий
46 Вид эксперимента, при котором случае исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, уточняет факты наличия причинно-следственных связей, зависимости между явлениями.
А) констатирующий В) формирующий С) естественный Д) лабораторный Е) условный
47 Вид эксперимента, который предполагает проверку выдвинутых предложений, частных гипотез, для чего необходимо получение или уточнение отдельных фактов А) констатирующий В) формирующий
С) естественный Д) лабораторный Е) проверочный
48 Эксперимент, при котором контрольные и экспериментальные группы меняются местами в каждой последующей серии экспериментов, т.к. у исследователя нет возможности уровнять состав контрольных и экспериментальных групп.
А) перекрестный В) классический С) естественный Д) лабораторный Е) сравнительный
49 Тип эксперимента, предполагающийт изолирование изучаемого явления от влияния побочных, несущественных его сущность влияний; многократное производство хода процесса в строго фиксированных, поддающихся контролю и учету условиях; планомерное изменение, варьирование, комбинирование различных условий в целях получения искомого результата.
А) перекрестный В) классический С) естественный Д) лабораторный Е) сравнительный
50 Сколько основных этапов предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента? А) 1 В) 2 С) 3 Д) 4 Е) 5
51 По каким основаниям классифицируются научные исследования ?
А) по источнику финансирования В) по целевому назначению С) по срокам выполнения Д) по форме эксперимента Е) по количеству человек, вовлеченных в эксперимент
52 По какому основанию научные исследования делят на фундаментальные и прикладные? А) по источнику финансирования В) по целевому назначению
С) по длительности исследования Д) по форме эксперимента
Е) по количеству человек, вовлеченных в эксперимент
Назовите вид научного исследования: «Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды».
А) фундаментальные В) прикладные С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные
53 **Назовите вид научного исследования: «Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач».**
А) фундаментальные В) прикладные С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные
54 Назовите вид научного исследования: «Н*а*учные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач».
А) фундаментальные В) прикладные С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные
55 Назовите вид научного исследования: «Научное исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований».
А) фундаментальные В) разработка С) поисковые Д) теоретические Е) долгосрочные
56 Определите этап научно-исследовательской работы: «Э*тап* включает: выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение

гипотез, целей и задач исследования; разработку плана или программы научного исследования; подготовку средств исследования (инструментария)». А) подготовительный; В) проведение теоретических и эмпирических исследований; С) работа над рукописью и её оформление; Д) внедрение результатов исследования. Е) заключительный

57 Определите этап научно-исследовательской работы: «Э*тап* состоит из систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-экономической и статистической информации, материалов производственной практики; обработки, обобщения и анализа полученных данных; объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений». А) подготовительный;

В) исследовательский; С) работа над рукописью и её оформление;

Д) внедрение результатов научного исследования. Е) заключительный

58 Определите этап научно-исследовательской работы: «Э*тап* включает: определение композиции (построения, внутренней структуры) работы; уточнение заглавия, названий глав и параграфов; подготовку черновой рукописи и её редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений».

А) подготовительный; В) исследовательский;

С) работа над рукописью и её оформление; Д) внедрение результатов исследования. Е) заключительный

59 Назовите понятие: «Способ познания объективной действительности».

А) форма научного познания В) средство научного познания С) метод научного познания

Д) путь научного познания Е) этап научного познания

60 К какому уровню познания относят следующие методы: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и др.? А) поисковый В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический Е) диалектический

61 К какому уровню познания относят следующие методы: аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.? А) поисковый

В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический Е) общелогический

62 К какому уровню познания относят следующие методы: диалектический, метафизический, герменевтический и др. ? А) поисковый В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический

Е) общелогический

63 В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы…

А) всеобщие (философские)

В) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках

С) частные – для родственных наук

Д) специальные – для конкретной науки, области научного познания.

Е) технические - процедуры и методики научного исследования.

64 Что понимают под техникой исследования?

А) определенную последовательность действий, способ организации исследования.

В) совокупность способов и приемов познания

С) совокупность специальных приемов для использования того или иного **метода**

Д) систему приемов и способов познания

Е) правил, принципов, формул и приемов познания

65 Что понимают под процедурой исследования?
А) определенную последовательность действий, способ организации исследования.
В) совокупность способов и приемов познания
С) совокупность специальных приемов для использования того или иного **метода**
Д) систему приемов и способов познания
Е) правил, принципов, формул и приемов познания
66 Что понимают под методикой исследования?
А) определенную последовательность действий, способ организации исследования.
В) совокупность способов и приемов познания
С) совокупность специальных приемов для использования того или иного **метода**
Д) систему приемов и способов познания
Е) правил, принципов, формул и приемов познания
67 Философские методы научного исследования. А) анализ В) эмпирический
С) диалектический Д) метафизический Е) теоретический
68 Общенаучные методы научного исследования. А) общелогический
В) эмпирический С) синтез Д) индукция Е) теоретический
69 Общелогические методы научного исследования.
А) анализ В) аналогия С) синтез Д) индукция Е) дедукция
***70 С*способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими; рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках.**
А) анализ В) аналогия С) синтез Д) индукция Е) дедукция
71 Какого уровня методы представлены здесь: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа. А) поисковый В) эмпирический С) теоретический Д) метатеоретический
Е) общелогический
72 Назовите научный метод: «мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений». А) синтез
В) дедукция С) обобщение Д) абстрагирование Е) анализ
73 Назовите научный метод: «установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса». А) синтез В) дедукция С) обобщение Д) абстрагирование Е) анализ
74 Назовите научный метод: «это искусственное воспроизведение явления, процесса в заданных условиях, в ходе которого проверяется выдвигаемая гипотеза». А) исторический метод
В) изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
С) системный метод Д) моделирование Е) эксперимент
75 Назовите научный метод: метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний, навыков и умений, интересов и способностей человека, развитие у него различных психологических качеств и свойств личности на основе анализа продуктов его деятельности.
А) исторический метод В) восхождение от абстрактного к конкретному С) контент-анализа
Д) изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта
Е) метод изучения педагогической документации
76 Метод, позволяющий получить достоверную информацию путем ее специальной выборки. А) исторический метод В) восхождение от абстрактного к конкретному
С) контент-анализа Д) изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта Е) метод изучения педагогической документации

7 Виды научно-исследовательской работы студентов. А) реферат В) магистерская работа
С) курсовая и дипломная работы Д) тезисы, научный доклад Е) аннотация
78 Виды курсовых работ. А) экспериментальная В) теоретическая С) реферативная Д) компелятивная Е) монографическая
79 Выпускные квалификационные работы в вузе А) курсовая работа В) дипломная работа С) дипломный проект Д) научный доклад Е) магистерская работа

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1.Педагогические технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
2.Технологии проектной деятельности
3.Игровые технологии
4.Технологии исследовательской деятельности
5.Технологии «Портфолио в сфере дошкольного образования

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*

Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

1. Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании.
2. Понятие «инновационная деятельность». Дифференциация понятий «новация» и «инновация».
3. Классификация инноваций.
4. Педагогическая инновация.
5. Классификация педагогических инноваций.
6. Нормативно-правовые законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие инновационную деятельность в образовательном учреждении.
7. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.
8. Этапы инновационного процесса в образовательном учреждении.
9. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса: определение потребности в изменениях; сбор информации и анализ ситуации.
10. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса: предварительный выбор или самостоятельная разработка инновации; принятие решения о внедрении инновации.
11. Характеристика и содержание этапов инновационного процесса: внедрение, включая пробное использование новшества, анализ эффективности инновации; институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.
12. Характеристика здоровьесберегающих технологий.
13. Характеристика технологии ТРИЗ.
14. Технология личностно-ориентированного подхода.
15. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании.

Критерии и шкалы оценивания (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;*	*2*

	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 2, форма аттестации- зачет.

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования.
5. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
7. Критерии инновационности образовательной практики.
8. Проблема распространения инновационного опыта.
9. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
10. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
11. Управление образовательными инновациями.
12. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
13. Типология образовательных инноваций.
14. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
15. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
16. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
17. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
18. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
19. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
20. Инновации в высшем образовании.
21. Инновации в дополнительном образовании.
22. Соотношение стандартизации и инноватизации российского образования.

23. Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования.
24. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
25. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода. 26. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
27. Образовательные программы как способ реализации инноваций.
28. Влияние коммерциализации образования на его субъектность.
29. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
30. Структура образовательной программы.
31. Педагогический проект: от разработки к продвижению.
32. Экспертиза образовательных продуктов.
33. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов.
34. Образовательное событие и образовательная ситуация.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**

Код и наименование формируемой компетенции				
УК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль. каждого участника в команде.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки	Знает	Знает	Знает	Не знает

разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития своей деятельности	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 8.1Знает: особенности педагогической деятельности;	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

требования к субъектам педагогической деятельности;				
результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	Знает	Знает	Знает	Не знает
методов в педагогической деятельности	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.2Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-1.3 Владеет навыками	Знает	Знает	Знает	Не знает

профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.				
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

исследовательской и проектной деятельности.				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходевыполнения профессиональных функций	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль - «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений