Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:49
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол №__9__ заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мониторинг качества дошкольного образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Детская педагогика и психология

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина " Мониторинг качества дошкольного образования" относится к обязательной части образовательной программы магистратуры Б1.В.ДВ.03.01., изучается в 3 и 4 семестре, на 2 курсе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Планирование и проведение психолого-педагогического исследования», «Методы руководства инновационной деятельности в системе ДОУ», дисциплин модулей «Организация методической деятельности в дошкольной образовательной организации»,«Социально-гуманитарный модуль», которые являются основой для прохождения учебной, научно-исследовательской, производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. а также базовую основу для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности и защиты выпускной квалификационной работы.

Для успешного освоения содержания дисциплины магистр должен, помимо аудиторных практических занятий, осуществлять самостоятельную работу.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Мониторинг качества дошкольного образования » направлено на содействие становлению специальной профессиональной компетентности в области осуществления процедуры мониторинга качества дошкольного образования в современных социально-экономических условиях.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5 ;ПК-1; ПК-2

Индикаторы достижения компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Показатели достижения компетенций
УК-5. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	**Знать:** информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ **Уметь:** Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям

взаимодействия	историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования **Владеть:** технологией взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ПК-1.1** Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-1.2**Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **ПК-1.3** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	**Знать:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Уметь:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **Владеть:** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в	**Знать:** особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	ражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни **Уметь:** организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции

1.4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6з.е. (216 академ. часов)

Таблица 2

	Количество академических часов	
	3 сем	**4**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа		
в том числе:		
лекции	**2/0,55**	**2/0,55**
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	8	**9/0,25**
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	**98**	**87**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		**9**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Лек.	Практ. зан.	СР
1	Раздел 1. Тема 1 «Качество дошкольного образования как социальнопедагогическая и управленческая проблема»	**36/1**	**1/0,33**	**2/0,55**	**23/0,63**
2	Раздел 1. Тема 2 «Мониторинг качества дошкольного образования»	**36/1**	**1/0,33**	**2/0,55**	**30/0,83**
3	Раздел 3. Тема 3 « Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования»	**36/1**		**3/0,83**	**30/0,83**
4	Практико-ориентированные задания	**36/1**		**3/0,83**	**40/1,11**
5	Подготовка к экзамену (зачету) **Экзамен**	**9/0,25**	**2/0,55**	**10/0,27**	**123/3,41**
	Итого:	**144/4**	**2/0,55**	**10/0,27**	**123/3,41**

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Тема 1 «Качество дошкольного образования как социальнопедагогическая и управленческая проблема»	Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования. Концептуальные подходы к оценке результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования. Структура качества дошкольного образования. Ключевые компетентности как ценность, цель и результата дошкольного образования. Основные принципы, функции, цель и задачи мониторинга. Основные понятия: качество, управление качеством, качество дошкольного образования, квалитавитизация, мониторинг.
2	Раздел2. Тема 2 «Мониторинг качества дошкольного образования»	Структура качества дошкольного образования. Характеристика понятия «мониторинг». Виды мониторинга. Этапы мониторинга. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования Основные понятия: управление, управление качеством, мониторинг
3	Раздел 3. Тема 3 « Проектирование Программы мониторинга	Проектирование Программ мониторинга качества образования в дошкольном учреждении. Процедура изучения результативности деятельности дошкольного

	качества дошкольного образования»	образовательного учреждения в логике компетентностного подхода к образованию. Основные понятия: проектирование Программы мониторинга

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Тема 1 «Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема»	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Раздел 1. Тема 2 «Мониторинг качества дошкольного образования»	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Раздел 2. Тема 3 « Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования»	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами*

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 5

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся литературой**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					

1	Лашкова, Л. Л. Элективные курсы в профессиональной подготовке магистров дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, Е. А. Шанц ; под научной редакцией Л. Л. Лашковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	216/6	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: URL: https://e.lanbook.com/book/151906	100%
2	Лашкова, Л. Л. Элективные курсы в профессиональной подготовке магистров дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, Е. А. Шанц ; под научной редакцией Л. Л. Лашковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // пользователей.	216/6	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/151906	100%
3	Управление качеством в образовании : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Королева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 45 с. — ISBN 978-5-7186-1016-1. — Текст : электронный //.				ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/182686	
	Дополнительная литература					
1	*Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510755	100%
2	Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный //	216/6	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/128965	100%

3	*Бочков, Д. В. Начинающий* предприниматель в сфере дошкольного образования : учебное пособие / Д. В. Бочков, Е. В. Михеева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 107 с. — Текст : электронный //	216/6	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/239582	100%
4	Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования : материалы конференции / под редакцией Н. В. Федина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-907168-74-9. — Текст : электронный // пользователей.	216/6	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/156089	100%
5	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. — 79 с. — Текст : электронный //.	216/6	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/177846	100%
6	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	216/6	25		ЭБС [сайт]. — Лань— URL: https://e.lanbook.com/book/192183	100%
7.	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / составители А. И. Улзытуева [и др.]. — Чита : ЗабГУ, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9293-2519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 24.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	216/6	25		ЭБС [сайт]. — Лань— URL: https://e.lanbook.com/book/173640	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru

2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 6

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для	Аудиторная доска, (столы	ул. СубрыКишиевой № 33

выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. СубрыКишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Текущий контроль результатов изучения дисциплины осуществляется путём анализа результатов аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности магистрантов в процессе обсуждения результатов выполнения заданий.

Таблица 7

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Тема 1 «Качество дошкольного образования как социальнопедагогическая и управленческая проблема»	Опрос	*ПК-1; ПК-2; УК-5*
2	Раздел 1. Тема 2 «Мониторинг качества дошкольного образования»	Опрос Презентация и обсуждение текущих результатов проектной деятельности	*ПК-1; ПК-2; УК-5*
3	Раздел 2. Тема 3 « Проектирование Программы мониторинга качества дошкольного образования»	Оценка усвоения результатов опережающей СРС Коллоквиум, дискуссия	*ОПК-8; ОПК-1; УК-6; ОПК-4; УК-5; УК-1*

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1.Наименование оценочного средства: *типовые задания*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема

Задание 1. Составьте конспект по теме: «Основные положения качества образования» на основе правовых документов, определяющих политику государства в образовании: - Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., - Нормативно-правовые документы, задающие требования к качеству образовательного процесса в ДОУ (ФГОС ДО от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (от 30 августа 2013 г. № 1014),

Задание 2. Исходя из определения «качество дошкольного образования», определите, в чѐм заключается сущность мониторинга качества дошкольного образования.

Задание 3. Написать эссе: «Принципы формирования качества дошкольного образования» (любой на выбор принцип).

Тема 2. Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования

Задание 1. Составьте кластер: «Цели управления качеством образования в ДОУ», сделайте их ранжирование по степени значимости.

Задание 2. Определите основные структурные элементы программы: «Качество образования в дошкольном учреждении»

Тема 3. Проектирование качество-ориентированной организационной структуры дошкольного образовательного учреждения Задание. Сформулируйте определения целевых функций качества дошкольного образования, используя стрелки. Запишите данные определения.

Тема 4. Формирование квалитологической компетентности педагога Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое квалитологическая компетентность? Чем вызвана необходимость еѐ формирования у руководителя ДОУ?

2. В чем заключается сущность мотивационно-ценностного компонента квалитологической компетенции?

3. Назовите уровни сформированности квалитологической компетентности педагога и дайте их содержательную характеристику.

4. Какие методы применяют для выявления уровня сформированности квалитологической компетентности педагога ДОУ?

Критерии оценивания результатов типовых заданий

Таблица 8

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания (зачтено)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (зачтено)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (не зачтено)*	*0*

4.2.2. Наименование оценочного средства: ***практико-ориентированное задание***

Решение компетентностных задач по теме « Качество дошкольного образования как социально-педагогическая и управленческая проблема»

1. Представить конспект по теме: «Основные положения качества образования» на основе правовых документов, определяющих политику государства в образовании:

2. Подготовить презентацию по теме «Этапы проектирования качества образования в ДОУ».
Решение компетентностных задач по теме « Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования»
1. Составьте кластер: «Цели управления качеством образования в ДОУ», сделайте их ранжирование по степени значимости.
2. Определите основные структурные элементы программы: «Качество образования в дошкольном учреждении»
Решение компетентностных задач по теме «Проектирование качество ориентированной организационной структуры дошкольного образовательного учреждения»
1. Сформулируйте определения целевых функций качества дошкольного образования, используя стрелки. Запишите данные определения.
2. Эссе «Принципы формирования качества дошкольного образования» (любой на выбор принцип).

Критерии оценивания результатов типовых заданий практико-ориентированного задания

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания (зачтено)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (зачтено)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (не зачтено)*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н.доцент _____Башаева С.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Мониторинг качества дошкольного образования

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр – 4 -
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Вопросы к экзамену

1. Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования.
2. Концептуальные подходы к оценке результативности и качества деятельности дошкольных образовательных учреждений.
3. Дошкольное образовательное учреждение как среда формирования качества образования.
4. Структура качества дошкольного образования.
5. Ключевые компетентности как ценность, цель и результата дошкольного образования. Основные принципы, функции, цель и задачи мониторинга.
6. Основные понятия: качество, управление качеством, качество дошкольного образования, квалитавитизация, мониторинг
7. Структура качества дошкольного образования.
8. Характеристика понятия «мониторинг».
9. Виды мониторинга.
10. Этапы мониторинга.
11. Мониторинг качества освоения основными общеобразовательными программами дошкольного образования
12. Основные понятия: управление, управление качеством, мониторинг
13. Проектирование Программ мониторинга качества образования в дошкольном учреждении.
14. Процедура изучения результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения в логике компетентностного подхода к образованию.
15. Основные понятия: проектирование Программы мониторинга
16. Основные характеристики качество-ориентированной организационной структуры дошкольного образовательного учреждения
17. Принципы формирования качества дошкольного образования.
18. Стратегии и системы планируемых мер по реализации целей качества образования
19. Качество дошкольного образования и управление им как стратегия государственной
20. образовательной политики.

21. Основные положения качества образования, отраженные в правовых документах, определяющих политику государства в образовании.
22. Международные стандарты качества образования.
23. Сущность понятия «качество дошкольного образования».
24. Характеристика основных свойств качества дошкольного образования.
25. Структура качества дошкольного образования.
26. Принципы формирования качества дошкольного образования.
27. Понятие мониторинга качества в системе дошкольного образования.
28. Внешний и внутренний мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
29. Цели и задачи мониторинга качества в системе дошкольного образования.
30. Объекты мониторинга качества образования в ДОО.
31. Организационно методические требования к проведению мониторинговых процедур.
32. Основополагающие функции мониторинга качества образования в дошкольной
33. образовательной организации.
34. .Мониторинговая служба в ДОО как центр организации работ
35. по проектированию и реализации программы мониторинга.
36. Мониторинговая деятельность как совокупность мониторинговых процедур (сбор, обработка, распространение информации).
37. Необходимость разработки специальной программы мониторингового исследования для изучения предметов мониторинга в ДОО.
38. Алгоритм действий разработки программы мониторингового исследования в ДОО.
39. Методы мониторинга: измерительные методы, социологические методы, экспертные методы
40. Оценочные шкалы

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Зав.кафедрой _____
Протокол №_____
«___»_____2023г.

Билет № 1

Экзамен по дисциплине «Мониторинг качества дошкольного образования»

1. Нормативно-правовые основы качества дошкольного образования.

2. Сформулируйте определения целевых функций качества дошкольного образования, используя стрелки. Запишите данные определения.

Преподаватель_____

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
/К 5.1 Находит и использует еобходимую для саморазвития и заимодействия с ругими информацию о культурных собенностях и традициях различных ообществ	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
/К 5.2 Демонстрирует уважительное тношение к сторическому наследию и оциокультурным традициям различных ародов, основываясь на знании	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

тапов исторического развития бщества (включая основополагающие обытия, деятельность основных исторических деятелей) и культурных радиций мира (охватывая мировые елигии, философские и этические чения) в зависимости от среды заимодействия и задач образования	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ІК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; сихолого- педагогические основы и современные бразовательные технологии; собенности организации бразовательного процесса в оответствии с требованиями бразовательных стандартов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ІК-1.2Умеет: спользовать педагогически обоснованные формы, етоды и приемы рганизации деятельности бучающихся; применять современные бразовательные технологии; создавать бразовательную среду, беспечивающую ормирование у бучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС (или) образовательными стандартами, становленными образовательной рганизацией, и(или) образовательной рограммой.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
ІК-1.3 Владеет навыками рофессиональной	Знает	Знает	Знает	Не знает

деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Мониторинг качества дошкольного образования

(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения - заочно)
на 2023/ 2024 учебный год
В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**