

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:74  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.04 «Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина относится к модулю «Методическое сопровождение дополнительного образования». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учебная программа дисциплины «Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистров теоретических и инструментальных компетенций в области мониторинга творческого потенциала обучающихся и повышения качества дополнительного образования детей.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Управление и организация культурно-досуговой деятельности (модуля Методическое сопровождение дополнительного образования) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-5**;

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<b>Знать:</b> аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; <b>Уметь:</b> выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; <b>Владеть:</b> обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач



1.	Тема 1. Методическое сопровождение мониторинговых исследований		4		1			3				46
2.	Тема 2. Мониторинг развития творческого потенциала обучающихся		4		1			3				50
3.	<i>Курсовое проектирование/рабо та</i>		X								X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		X		1						X	X
4.	Итого:		8		2			6				96

## 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Методическое сопровождение мониторинговых исследований	Определение актуальности выбранной темы. Современные подходы к оценке качества образования. Мониторинги и их место в системе оценки качества дополнительного образования. Структурное и функциональное определения мониторинга. Мониторинги в нормативных документах. Цели и выбор объектов мониторинга. Показатели оценки объектов мониторинга. Основные методы сбора информации об объектах. Организация мониторинга. Этапы разработки мониторинга. Циклограмма мониторинга. Положение о мониторинге в образовательной организации, порядок проведения мониторинга, приказ о проведении мониторинга. Анализ и представление результатов мониторинга. Использование возможностей ИКТ при проведении мониторинга.
2	Тема 2. Мониторинг развития творческого потенциала	Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса. Результаты образовательной программы как основа развития

	обучающихся	творческого потенциала обучающихся и оценки результативности в организации дополнительного образования детей. Мастерская проектирования основных компонентов программы. Практикум анализа ожидаемых результатов и способов их оценки в дополнительных образовательных программах.  Практикум анализа «Результаты мониторинга в образовательной организации дополнительного образования детей». Технология «Подведение итогов года»: практикум освоения. Методика коллективного подведения итогов. Практикум анализа данных мониторинга организаций дополнительного образования.
3		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методическое сопровождение мониторинговых исследований		Конспект по теме «Методическое сопровождение мониторинговых исследований»
2	Тема 2. Мониторинг развития творческого потенциала обучающихся		Конспект по теме «Мониторинг развития творческого потенциала обучающихся»

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
<b>Основная литература</b>						

1	Хабибова, Н. Е. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Н. Е. Хабибова, Е. В. Карунас, Н. А. Баринов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-907176-60-7. — Текст : электронный //	108/3	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181827">https://e.lanbook.com/book/181827</a>	100%
2	<i>Золотарева, А. В.</i> Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	108/3	25		ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491002">https://urait.ru/bcode/491002</a>	100%
3	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:				ЭБС Лань: [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490999">https://urait.ru/bcode/490999</a>	
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Креницкая, Г. М. Мониторинг дополнительного образования социально-педагогической направленности как фактор повышения результативности реализации программ / Г. М. Креницкая // Социальное воспитание как целевая функция дополнительного образования детей : сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 24–25 января 2019 года. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – С. 26-33. – EDN SZNDEV.	108/3	25		ЭБС <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37265453">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37265453</a>	100%
2	<i>Воробьева, С. В.</i> Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491786">https://urait.ru/bcode/491786</a>	100%
3	<i>Золотарева, А. В.</i> Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491003">https://urait.ru/bcode/491003</a>	100%

4	Карамзина, А.Г. Системный анализ и моделирование процесса разработки программ дополнительного профессионального образования / А. Г. Карамзина, С. В. Сильнова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Системный анализ и информационные технологии. — 2021. — № 2. — С. 94-108. — ISSN 1995-5499. — Текст : электронный //	108/3	25		<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37265453">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37265453</a>	100%
5	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный //	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491202">https://urait.ru/bcode/491202</a>	100%
6	Ручко, Л. С. Качество дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в контексте мониторинга качества дополнительного образования детей / Л. С. Ручко, Н. Д. Разумова, Е. А. Кудряшова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2017. — Т. 5. — № 3. — С. 18-24. —	108/3	25		ЭБСDOI 10.12737/article_591bff14bf6da8.45208995	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>



## ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33

--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Методическое сопровождение мониторинговых исследований	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	Мониторинг развития творческого потенциала обучающихся	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	Зачет
3	Курсовая работа (проект)			
4	Учебная практика			
5	Производственная практика			

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *типовые задания*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Типовые задания*

#### **Вопросы к фронтальному опросу по теме 1: «Методическое сопровождение мониторинговых исследований»**

1. Система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития, называется:

1. педагогический мониторинг;
2. мониторинг педагогических нововведений;
3. система мониторинга;
4. мониторинговая технология.

2. Временная протяженность мониторингового цикла — это:

1. год;
2. полугодие;
3. месяц;
4. период, определяющийся целями и масштабом мониторинга.

3. Функция мониторинга, которая заключается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике, называется:

1. прогностическая;
2. корректирующая;
3. аналитико-оценочная;
4. информационная.

4. Функция мониторинга, которая заключается в воздействии собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса называется:

1. стимулирующе-мотивационная;
2. аналитико-оценочная;
3. информационная;
4. корректирующая.

5. Система предписаний, алгоритмов для осуществления мониторинговой деятельности, содержащая четко и однозначно заданные цели, предполагающая возможность объективных, поэтапных и итоговых изменений достигнутых результатов, называется:

- a) процесс;
- b) методика;
- c) технология;
- d) метод.

#### **5.2. Вопросы к фронтальному опросу по теме 2: «Мониторинг развития творческого потенциала обучающихся»**

1. Комплекс критериев, показателей и индикаторов, с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта, называется:

1. критериально-диагностический инструментарий;
2. мониторинговый инструментарий;
3. диагностический комплекс;
4. критериально-оценочный аппарат.

2. Совокупность оценочных, диагностических и измерительных средств, используемых для отслеживания состояния и развития наблюдаемого объекта, называется:

1. критериально-оценочный аппарат;
  2. мониторинговый инструментарий;
  3. критериально-диагностический инструментарий
  4. диагностический комплекс.
3. Один или комплекс ключевых признаков, способных всесторонне охватить оцениваемый объект и обеспечить его целостную характеристику, называется:
1. критерий;
  2. показатель;
  3. индикатор;
  4. качество.
4. Характеристика, представляющая собой доступное наблюдению и измерению конкретное проявление какой-либо особенности показателя, называется:
1. свойство;
  2. индикатор;
  3. качество;
  4. критерий.
5. Измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого» признака (критерия) наблюдаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве, называется:
1. индикатор;
  2. качество;
  3. критерий;
  4. показатель.

Вопросы к итоговому выходному контролю по результатам изучения модуля:

1. Методы сбора информации:
  1. анкетирование;
  2. тестирование;
  3. наблюдение;
  4. беседа;
  5. нет правильного ответа;
  6. все ответы правильные.
2. Комплекс критериев, показателей и индикаторов, с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта, называется:
  - a) критериально-диагностический инструментарий;
  - b) мониторинговый инструментарий;
  - c) диагностический комплекс;
  - d) критериально-оценочный аппарат;
  - e) нет правильного ответа;
  - f) все ответы правильные.
3. Совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и умственного потенциала человека, называется:
  - a) тесты интеллекта;
  - b) личностные опросники;
  - c) проективные тесты;
  - d) тесты достижений;
  - e) нет правильного ответа;
  - f) все ответы правильные.
4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:
  1. тестирование;
  2. опрос;

3. описательный психолого-педагогический метод;
  4. нет правильного ответа;
  5. все ответы правильные.
5. Творческий потенциал ребёнка рекомендуется оценивать по следующим параметрам:
1. проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы;
  2. предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
  3. свободно высказывает своё мнение, иногда настойчиво и энергично отстаивает его;
1. обладает богатой фантазией, воображением;
  2. часто озабочен преобразованием, улучшением предметов, систем;
  3. обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые другим не кажутся смешными;
1. чувствителен к красоте, обращает внимание на эстетические характеристики вещей, предметов;
  2. нет правильного ответа;
  3. все ответы правильные.

Примерная тематика для организации и проведения групповых дискуссий в процессе проведения практических занятий:

1. Методы мониторингового исследования и условия их выбора.
2. Этапы организации и осуществления мониторинга и их логическая последовательность.
3. На идеи каких авторов (педагогов, психологов, философов и других) Вы опираетесь в организации образовательного процесса по Вашей программе?
4. За какие изменения в личностном развитии ребенка может взять на себя ответственность педагог дополнительного образования детей реализующий образовательную программу 3 года?
5. Что такое показатели оценки ожидаемого результата? Приведите пример из Вашей программы.
6. Как влияет на качество образовательного процесса методическое обеспечение программы?
7. Какие формы фиксации результатов Вы используете (планируете использовать)?

### **Практическое оценочное задание 1**

Отдельным видом работы, которая оценивается является создание глоссария. Цель создания глоссария - совершенствование содержания ключевых понятий и терминов, которые формируют тему, что будет способствовать наиболее совершенному усвоению материала слушателями. Для обработки глоссария рекомендуется выбирать не менее 10-ти слов.

Глоссарий необходимо оформить в виде самостоятельного текстового файла Формат файла: текстовый документ, шрифт 14 Times New Roman, через 1,5 строки группировки текста.

Оценка глоссария составляет 5 баллов максимум за содержательную обработку 10-ти терминов.

### **Практическое оценочное задание 2**

Студентам предлагается выполнить самостоятельную работу в форме таблицы в которой необходимо указать соответствие с образовательной программой критерии, показатели и способы оценки ожидаемых результатов программы и развития творческого потенциала обучающихся.

### Критерии оценивания заданий

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

К.п.н., доцент



Башаева С.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  
Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных  
программ**

**Направление подготовки  
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Профиль подготовки  
Организация дополнительного образования детей и юношества  
Форма обучения: очная и заочная  
Год набора: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации –зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности**

**2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Семестр – 2 форма аттестации- зачет.*

1. Определение актуальности выбранной темы.
2. Современные подходы к оценке качества образования.
3. Мониторинги и их место в системе оценки качества дополнительного образования.
4. Структурное и функциональное определения мониторинга.
5. Мониторинги в нормативных документах.
6. Цели и выбор объектов мониторинга.
7. Показатели оценки объектов мониторинга.
8. Основные методы сбора информации об объектах.
9. Организация мониторинга
10. . Этапы разработки мониторинга.
11. Циклограмма мониторинга.
12. Положение о мониторинге в образовательной организации, порядок проведения мониторинга, приказ о проведении мониторинга.
13. Анализ и представление результатов мониторинга.
14. Использование возможностей ИКТ при проведении мониторинга.
15. Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса.

16. Результаты образовательной программы как основа развития творческого потенциала обучающихся и оценки результативности в организации дополнительного образования детей.
17. Мастерская проектирования основных компонентов программы.
18. Практикум анализа ожидаемых результатов и способов их оценки в дополнительных образовательных программах.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30**, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	<b>13-15</b>
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	<b>10-12</b>
3.	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	<b>7-9</b>
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность	Знает	Знает	Знает	Не знает



их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Организация дополнительного образования детей и юношества  
(год набора 2023, форма обучения \_ заочно)

**на 2023/ 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений