

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 09:49:10
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d817507697764

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности

Утверждаю
Зав. каф.: Мицаев И.Ш.



Протокол № 9 заседания
кафедры от 28.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Научно-исследовательский семинар «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Экологическое образование»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

Грозный – 2023

1. Цель освоения дисциплины

Цель: обучение магистрантов принципам планирования и методам осуществления экологического образования широкого контингента обучающихся на базе вузов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Блоку 1., профильной части Б.1.О.02.02 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по профилю «Экологическое образование» направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе работы над дисциплиной магистрант должен:

Знать:

- о становлении методики экологического образования в отечественной и зарубежной педагогике;
- о современных направлениях экологического образования; - о целях и задачах экологического образования;
- о технологиях экологического образования.

Уметь:

- строить содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений личности;
- строить содержание экологического образования в сфере формирования экологических технологий взаимодействия с миром природы;
- строить развитие ребенка в условиях системного экопедагогического подхода и целенаправленно формировать экологическую культуру.

Владеть:

- методикой организации разных видов экологической деятельности;
- навыками диагностического исследования уровня усвоения экологических знаний, способов деятельности, отношения к природе.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: УК-1, ОПК-5.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; УК 1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению;	Знать: – экологические основы краеведения для организации исследовательской деятельности; – теоретико-методические основы руководства исследовательской работой обучающихся по здоровьесбережению. Уметь: –осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся по дисциплине;

	УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;	– определять тему, цели и задачи, выбирать методы исследования обучающихся по здоровьесформирующим технологиям, руководить исследовательской работой обучающихся на всех этапах ее реализации. Владеть: – технологией организации исследовательской деятельности для формирования общей экологической культуры личности; – личностным опытом планирования и организации исследовательской деятельности обучающихся в области здоровьесбережения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК- 5.1 теоретические основы здоровьесформирующей педагогики основы «проектирования в образовании», ведущие направления развития современной системы дошкольного образования; ОПК- 5.2 проектировать здоровьесберегающую среду с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	Знать: - Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: - разрабатывать программы реализации здоровьесформирующих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности; - применять полученные знания при организации урочных и неурочных занятий. Владеть: - основными навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном учреждении; - средствами и методами организации образовательной деятельности с позиций здоровьесбережения

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестр
	очно	заочно	1
Аудиторные занятия (всего)		16/0,44	16/0,44
В том числе:			
Лекции		-	-
Практические занятия		16/0,44	8/0,44
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		191/5,3	191/5,3
В том числе:			
Темы для самостоятельного изучения		191/5,3	191/5,3
Вид промежуточной аттестации	Экзамен		

Общая трудоемкость дисциплины Час./зач.ед.		216/6	216/6
---	--	-------	-------

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов: аудиторные занятия – 10 ч. (2 ч. - лекции и 8 ч. - семинары), самостоятельная работа – 946 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лек	Сем/прак	СРС
1	Актуализация экологического образования. Цели и задачи современного экологического образования. Экологическая культура педагога.	24/0,66		2/0,05	22/0,61
2	Смена стереотипов в содержании экологического образования. Эффективная система экологического образования.	24/0,66		2/0,05	22/0,61
3.	Понятие экологии как науки, ее разделы. Адаптация научных понятий: растения и их взаимосвязь со средой обитания.	24/0,66		2/0,05	22/0,61
4.	Адаптация основных научных понятий и идей в области аутэкологии. Адаптация научных понятий: животные и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация основных научных понятий и идей в области биоценологии, биогеоценозы.	24/0,66		2/0,05	22/0,61
5.	Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду. Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе. Психологические основы формирования эмоционально положительного отношения к природным объектам.	24/0,66		2/0,05	22/0,61
6.	Особенности субъективного отношения к природе, к различным группам живых существ. Психологические механизмы формирования эмоционально-	24/0,66		2/0,05	22/0,61

	положительного отношения детей к природе. Принципы выбора методов и форм экологического образования школьников.				
7.	Наблюдение как наглядный метод экологического образования школьников Моделирование как метод экологического образования школьников. Игра как метод экологического образования школьников.	24/0,66		2/0,05	22/0,61
8.	Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования дошкольников. Труд в природе. Словесные методы. Организованная образовательная деятельность (занятия, экологические экскурсии, экологические акции, экологические праздники и досуги, проектная деятельность).	24/0,66		2/0,05	22/0,61
9.	Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы: общие принципы. Организация условий экологической работы, эколого-развивающий комплекс. Планирование предметно-развивающей среды.				16/0,44
	Итого	216/6	-	16/0,44	191/5,3

5.2. Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

5.3. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час./з.е)	
		очно	заочно
1.	Актуализация экологического образования.		2/0,05
2.	Смена стереотипов в содержании экологического образования. .		2/0,05
3.	Понятие экологии как науки, ее разделы.		2/0,05
4.	Адаптация основных научных понятий и идей в области аутэкологии.		2/0,05
5.	Социальная экология: воздействие среды на человека и человека на среду.		2/0,05
6.	Особенности субъективного отношения к природе, к различным группам живых существ.		2/0,05
7.	Наблюдение как наглядный метод экологического образования школьников		2/0,05
8.	Элементарно-исследовательская деятельность как метод экологического образования школьников.		2/0,05

5.4. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

5.5. Самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплине

№.№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		очно	заочно
1	Цели и задачи современного экологического образования. Экологическая культура педагога.		22/0,61
2	Эффективная система экологического образования.		22/0,61
3	Адаптация научных понятий: растения и их взаимосвязь со средой обитания.		22/0,61
4	Адаптация научных понятий: животные и их взаимосвязь со средой обитания. Адаптация основных научных понятий и идей в области биоценологии, биогеоценозы.		22/0,61
5	Понятие субъективного отношения. Параметры субъективного отношения к природе. Психологические основы формирования эмоционально положительного отношения к природным объектам.		22/0,61
6	Психологические механизмы формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе. Принципы выбора методов и форм экологического образования школьников.		22/0,61
7	Моделирование как метод экологического образования школьников. Игра как метод экологического образования школьников.		22/0,61
8	Труд в природе. Словесные методы. Организованная образовательная деятельность (занятия, экологические экскурсии, экологические акции, экологические праздники и досуги, проектная деятельность).		22/0,61
9.	Организация предметно-пространственной среды для решения задач экологической работы: общие принципы. Организация условий экологической работы, эколого-развивающий комплекс. Планирование предметно-развивающей среды.		16/0,44
ВСЕГО			191/5,3

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации


Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат биологических наук С. М. С.А.Исраилова


Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры психологии
протокол № 9 от 24 мая 2023 года

Заведующий кафедрой

 Ш.Ш. Мицаев, д.вет.наук, профессор,

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.02.03 «Здоровьеформирующие технологии в экологическом образовании»

Направление подготовки
44.04.01- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Форма обучения: заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 1

Форма аттестации – 1 семестр- зачет

. Вопросы к зачету

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система школьного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.

27. Индивидуальный стиль педагога.
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		личностное				
1	2		4	5	6	7
Основная литература	Скалон Н.В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие: учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова / Кемерово: КемГУ, 2015. 114 с.	2/8	5		https://e.lanbook.com/book/80087	100 %
	Суртаева Н.Н. Педагогические технологии. / Н.Н. Суртаева / Издательство Юрайт, - Москва, 2021. 250 с.	2/8	5		https://urait.ru/bcode/475310	100 %
	Тырина М.П. Содержание современного образования: учебное пособие / М.П. Тырина / Барнаул: АлтГПУ, 2015, 86 с				https://e.lanbook.com/book/112225	
Дополнительная литература	Шварева О.В. Современные	2/8	5		https://e.lanbook.com	100

	педагогические технологии: кейс-метод: учебно-методическое пособие / О.В. Шварева / - Томск: ТГПУ, 2019, 112 с.				m/book/157368	%
--	---	--	--	--	-------------------------------	---

8.2. Перечень Интернет-ресурсов.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru) (доступ с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г. Договор № 6312/20).
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>) (доступ с 06.08.2020 по 05.08.2021. Договор № 4343).
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (Договор № 20/21 от 01.02.2021г.)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г.)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
- 6 .СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебного процесса (чтения лекций и проведения семинарских занятий) имеются аудитории, оснащенные компьютером, интерактивной доской.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- мультимедийные средства для демонстрации иллюстративного материала (на лекциях, для самоконтроля знаний студентов, для обеспечения студентов методическими рекомендациями в электронной форме), а также для проведения компьютерного тестирования.
- приборы и оборудование учебного назначения;
- слайды и схемы;
- плакаты и таблицы по курсу.