

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 16:10:10  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62f98b1813e502607764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Нарушения развития в детском возрасте  
(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и направление подготовки)

### **Профиль подготовки**

Логопедия

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная/заочная  
**Год набора**  
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 «Нарушения развития в детском возрасте» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Содержание дисциплины «Нарушения развития в детском возрасте» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.2 Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов профессиональных компетенций в области общей и специальной психологии.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, специальной психологии и психологии личности, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения.

## 1. 3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (МОДУЛЮ)

дисциплина (модуль) «Нарушения развития в детском возрасте» направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции)

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)	Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	<b>знать:</b> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
	ОПК-8.2 Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<b>уметь:</b> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
	ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа	<b>Владеть:</b> -способами совершенствования

	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;
ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК -3.1 Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	<b>знать:</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
	ПК 3.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	<b>уметь:</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.
	ПК – 3.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Владеть:</b> технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
ПК – 3.4 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.		
ПК – 3.5 Готовит заключение по результатам		

	<p>диагностики, психолого-педагогического изучения.  ПК – 3.6  На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения дошкольников ограниченными возможностями здоровья.</p>	у с
--	--	--------

#### 1. 4. Объём дисциплины (модуля)

*Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)*

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	24	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	12	4
лабораторные занятия		-
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	48	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Лек	Сем/прак	СР
1	<b>Раздел 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</b> Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Периодизация психического развития ребенка.	10	1,5	1,5	6

	<p>Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями». Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.</p>				
2	<p><b>Раздел 2. Принципы и методы.</b>  Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза.  Специфичные принципы: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии.</p>	8	1,5	1,5	6
3	<p><b>Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат.</b> Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии. Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии. Теория социализации и социального влияния. Сущность, условия и критерии социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка. Значение теории социализации для специальной психологии. Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии в контексте ее исторического развития. Основные подходы к решению проблемы «норма-патология».</p>	8	1,5	1,5	6

4	<p><b>Раздел 4. Причины отклонений в психическом развитии.</b> Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.</p>	10	1,5	1,5	6
5	<p><b>Раздел 5. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.</b> Недостаточность и задержка психического развития Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.</p>		1,5	1,5	6
6	<p><b>Раздел 6. Классификации нарушений психического развития.</b> Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому)</p>		1,5	1,5	6
7	<p><b>Раздел 7. Поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие).</b> Поврежденное психическое развитие. Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции</p>		1,5	1,5	6

	исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Психологическая характеристика типов органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Различия в динамике деменции и олигофрении.				
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Варианты психического дизонтогенеза, вызванные асинхронией в развитии (искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).</b> ИСКАЖЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Понятие «синдром раннего детского аутизма (РДА)». Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.		1,5	1,5	6
	<b>Итого</b>	72/2	12	12	48

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№.№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Общая трудоёмкость в акад. часах
1	Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи.	3,6
2	Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования Психологическая основа процесса учения (ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапности формирования умственных действий, методы моделирования, системного анализа и др.). Формирование знаний и связанных с ними умений и навыков. Состояние здоровья детей и готовность педагогических работников к коррекционно-образовательной деятельности.	3,6
3	Нарушения слуха Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики звука: сила, высота, тембр и их значение в формировании слуховых ощущений. Строение слухового аппарата. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха.	3,6
4	Нарушение зрения. Классификация нарушений зрения.	3,6
5	Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей	3,6

	с олигофренией. Три степени олигофрении и их психолого-педагогическая характеристика.	
6	Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.	3,6
7	Концепция специальной психологической помощи в системе образования и пути ее реализации.	3,6
8	Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию.	3,6
9	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза	3,6
10	Причины нарушений в развитии.	
<b>ВСЕГО</b>		<b>48</b>

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	100 %
	2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a> (дата обращения: 21.08.2022). —		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a>	100 %



	Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/76967">https://doi.org/10.23682/76967</a>					
Дополнительная литература						
	1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a> (дата обращения: 20.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a>	100 %
	2. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		25		IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120119.html">https://www.iprbookshop.ru/120119.html</a>	100 %

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.08.2022).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.08.2022).
3. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» <http://psy.1september.ru/>
4. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию <http://edu-open.ru/>
5. Библиотека литературы по психологии <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		ОВЗ		
2.	Раздел 2. Принципы и методы.	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Раздел 3. Категориально-понятийный аппарат.	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Раздел 4. Причины отклонений в психическом развитии.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Раздел 5. Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития.	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Раздел 6. Классификации нарушений психического развития.	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<i>Подготовка докладов-презентаций</i>	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

7.	Раздел 7. Поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие).	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
----	--	--	---------------------------------	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Нарушения развития в детском возрасте»

1. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы специальной психологии.
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
6. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
7. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
8. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
9. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
10. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
11. Понятие психический дизонтогенез. Типы психического дизонтогенеза.
12. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
13. Классификации нарушений психического развития.
14. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Стойкое недоразвитие.
16. Задержанное развитие.
17. Поврежденное развитие.
18. Дефицитарное развитие.
19. Искаженное развитие.
20. Дисгармоничное развитие.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
23. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
24. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
25. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
26. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.

27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.

**Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

**4.2.1. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)**

1. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
2. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. (три варианта заключений - а,б,с).
3. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка с нарушением зрения. (три варианта заключений - а,б,с).
5. Проведите первичное психологическое обследование ребенка с нарушением слуха. (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
7. Составьте карту обследования ребенка с РДА. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Проведение первичного психологического обследования ребенка с задержкой психического развития (три варианта заключений - а,б,с).

9. Составьте примерную схему проведения игр-занятий с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ в семье. (три варианта заключений - а,б,с).

10. Приведите пример психотерапевтической работы с семьей, находящейся на первой, второй или третьей стадии семейного кризиса после сообщения медицинского диагноза. (три варианта заключений - а,б,с).

11. Составьте семейно-центрированную модель воспитания приемного ребенка младенческого и раннего возраста. (три варианта заключений - а,б,с).

12. Проведите первичную диагностику семейных взаимодействий в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ. (три варианта заключений - а,б,с).

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

**4.2.2. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Понятия "аномалия развития", "дизонтогенез".
2. Категориальный аппарат психологии аномального развития.
3. Методология и задачи науки.
4. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей.  
Применение в практической работе психолога в клинике.
5. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
6. Трехкомпонентная модель анализа психического развития ребенка по Семаго.  
Структура. Содержание каждого уровня модели.
7. Уровневая организация аффективной сферы по К.С.Лебединской - О.С.Никольской. Структура. Содержание каждого уровня.
8. Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза.
9. Депривация
10. Типология отклоняющегося развития
11. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), простой уравновешенный вариант.
12. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), аффективно-возбудимый вариант

13. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), инертно-тормозимый вариант.
14. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (дисгармонический инфантилизм, органические расстройства)
15. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
16. Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.
17. Асинхронное развитие. Общие положения. Дисгармонический тип развития.
18. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы (шизофрения).
19. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы (аутизм).
20. Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения ЦНС. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
21. Исследование памяти у детей
22. Исследование внимания у детей
23. Исследование сформированности уровня обобщающих операций у детей.
24. Исследование вербально-логического компонента мыслительной деятельности у детей
25. Исследование аффективной сферы у детей
26. Исследование личностного развития
27. Исследование межличностных отношений
28. Методологические принципы психологической коррекции.
29. Классификация видов психологической коррекции в зависимости от поставленных задач, формы работы, характера направленности, формы дизонтогенеза.
30. Групповые психокоррекционные занятия.

***Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):***

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> </ul>	2

	– ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии



\_\_\_\_\_ Яхьяева А.Х.



\_\_\_\_\_ Газиева М.З.

Заведующий кафедрой  
СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.



**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине НРвДВ**  
**Направление подготовки**  
**44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки \_\_Логопедия\_\_**

**Форма обучения: очная и заочная**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Нарушения развития в детском возрасте»:**

1. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
4. Актуальные проблемы специальной психологии.
5. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая норма.
6. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
7. Концепция ЛС Выготского о сложной структуре дефекта.
8. Основные и общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.
9. Модально-неспецифические особенности нарушенного развития.
10. Модально-специфические особенности нарушенного развития.
11. Понятие психического дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
12. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
13. Классификации нарушений психического развития.
14. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Стойкое недоразвитие.
16. Задержанное развитие.
17. Поврежденное развитие.
18. Дефицитарное развитие.
19. Искаженное развитие.
20. Дисгармоничное развитие.
21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
22. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.

23. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
24. Клинико-психологические характеристики органической деменции.
25. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями слуха.
26. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями зрения.
27. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Клинико-психологические характеристики детей с ДЦП.
29. Клинико-психологические характеристики детей с нарушениями речи.
30. Особенности психического развития у детей с ТНР в зависимости от степени тяжести основного дефекта.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

#### Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> технологиями	<b>Владеет</b> технологиями	<b>Владеет</b> технологиями	<b>Не владеет</b> технологиями

	диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	<b>Знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	<b>Не знает</b> принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ
	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	<b>Не умеет</b> на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии
	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования	<b>Владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц	<b>Не владеет</b> приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

	лиц с ОВЗ, членов их семей	лиц с ОВЗ, членов их семей	с ОВЗ, членов их семей	
--	----------------------------	----------------------------	------------------------	--

### 5.Рейтинг-план изучения дисциплины

<b>I</b>				
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
<b>Виды контроля</b>	<b>Контрольные мероприятия</b>		<b>Мин. кол-во баллов на занятиях</b>	<b>Макс. кол-во баллов на занятиях</b>
<b>Текущий контроль № 1</b>	Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Коррекционно-развивающее обучение в системе специализированного образования		0	10
	Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Психологическая основа процесса учения			10
<b>Текущий контроль № 2</b>	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.		0	10
	Проблема нарушений в развитии в детском возрасте. Понятие «ребенок с ограниченными возможностями».			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>			0	10
<b>Текущий контроль №3</b>	Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Отличие ЗПР от умственной отсталости. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.		0	10
	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза.			
<b>Текущий контроль №4</b>	Общие и специфические закономерности аномального развития.		0	10
	Дефект и компенсация (исследование вопроса начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней).			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-9)</b>			0	10
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>				
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>				
	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	контрольной (аттестационной) работы №1		
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>Форма тогового онтроля:</b>	Зачет (экзамен)		<b>0-30</b> <b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
НРВДВ**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профили \_\_\_\_\_

(год набора \_2023\_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 2023\_\_ / 2024\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

