

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2023 11:41:24
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-методическая деятельность (наименование
дисциплины (модуля))

49.03.01 – Физическая культура
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»

Квалификация бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» (Б1.О.05.03) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части Б1.0.05 Предметно-методический модуль, профиля «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Спортивная метрология», «Биомеханика двигательной деятельности», «Теория и методика физической культуры».

Изучение дисциплины «Научно-методическая деятельность» является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» – формирование компетенций научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ПК-1. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.

Таблица 1

Категория (группа) универсаль ных компетенц ий	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической

	<p>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурноспортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурнооздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
--	--	---

Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;
---------------------	---	---

	<p>деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-3.2. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материальнотехнических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой
--	--	--

		<p>атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-3.3. Имеет опыт: - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - организации и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного дня и вне.
--	--	--

Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социальнозначимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими
------------	---	--

		<p>работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социальноличностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
<p>Основные виды деятельнос ти</p>	<p>Код и наименование компетенции</p>	<p>Показатели освоения компетенции</p>

<p>ПК 1. Организац я и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревновани й в избранном виде спорта</p>	<p>ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта.</p>	<p>Практический опыт: ПК 1.1. - планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в избранном виде спорта (далее - ИВС). Умения: - планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС. Знания: - требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; - теоретические и методические основы планирования</p>
--	---	---

	<p>ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС.</p> <p>Практический опыт: ПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; - проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; - проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; - проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; - использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса к занятиям физической культурой и спортом; - использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; -разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; - техника безопасности и требования к физкультурноспортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; - техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;- методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; - средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, избранного вида спорта и интереса
--	--	---

	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта.</p>	<p>к занятиям физической культурой и спортом; - технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; способы и приемы страховки и само страховки в ИВС.</p> <p>Практический опыт: ПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, процесса и результатов соревновательной деятельности в ИВС. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; оценивать процесс и результаты тренировочной деятельности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; - порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся. <p>Практический опыт: ПК 1.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности. <p>Практический опыт: ПК 1.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по избранному виду спорта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- повышать спортивную мотивацию и волю к победе обучающегося;- осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе. <p>Знания:</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.6. Вести первичную учётноотчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов.</p>	<p>- техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС; - основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС.</p> <p>Практический опыт: ПК 1.6.</p> <p>- ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.</p> <p>Умения:</p> <p>- вести первичную учётно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде.</p> <p>Знания:</p> <p>- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Практический опыт: ПК 1.7.</p> <p>- анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах.</p> <p>Умения:</p> <p>- проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;</p> <p>- проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;</p> <p>- проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;</p> <p>- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся.</p> <p>Знания:</p> <p>- критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;</p> <p>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p> <p>Практический опыт: ПК 1.8.</p> <p>- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.</p> <p>Умения:</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;- проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;- особенности антидопингового обеспечения в избранном
--	--	---

	<p>ПК 1.9. Осуществлять профессиональноспортивное совершенствование в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 1.10. Организовывать и проводить спортивные соревнования в избранном виде спорта.</p>	<p>виде спорта.</p> <p>Практический опыт: ПК 1.9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - собственного спортивного совершенствования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; - использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью. <p>Практический опыт: ПК 1.10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - судейства соревнований в избранном виде спорта; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, эксплуатировать и готовить к соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь; - осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня; - определять справедливость судейства; - разрабатывать и оформлять документы, регламентирующие проведение спортивного соревнования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации и проведения соревнований по избранному виду спорта; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по ИВС; - основы судейства по ИВС; - состав и функции судейской коллегии; - квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС.
--	--	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов), 7 семестр.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем		4
4.1.1. аудиторная работа		4
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		2/2
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		104
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся		95
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету с оценкой		9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

ЗАОЧНО: Лекционные - 2 ч.; Практические - 2 ч.; Самостоятельные – 104 ч. Всего часов 108.

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.	Очно	Заочн.

1.	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта		57		1		1				15
2.	Выбор направления и планирование исследования										20
3.	Виды научных и методических работ, их структура и содержание										20
4.	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте		42		1		1				20
5.	Математикостатистические методы исследования										20
	<i>Подготовка к зачету</i>		9								
	Итого:		108		2	2					95

Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта	Наука как вид деятельности. Методология образования. Подготовка кадров педагогов-исследователей для работы в образовательных структурах страны. Система подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры и спорта. Методическая и научноисследовательская деятельность в области физической
2	Выбор направления и планирование исследования	культуры и спорта -методической Выбор темы. Изучение научно литературы. Планирование исследование. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели, задач исследования и рабочей гипотезы. Выбор методов исследования. Заготовка документов. Сбор и обработка материала. Оценка результатов научноисследовательской работы. Организация методических и научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта

3	Виды научных и методических работ, их структура и содержание	Методические работы. Научно-исследовательские работы студентов. Кандидатская и докторская диссертации
4	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте	Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте. Эмпирические (практические) методы исследования в физической культуре и спорте. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Метод опроса. Педагогическое наблюдение. Педагогический эксперимент. Контрольные испытания. Экспертное оценивание. Методы исследования физической подготовленности спортсмена. Методы оценки физического развития
5	Математико-статистические методы исследования	Достоверность различий по t-критерию Стьюдента. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
2.	Выбор направления и планирование исследования	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
3.	Виды научных и методических работ, их структура и содержание	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
4.	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>
5.	Математикостатистические методы исследования	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-07632-5. — Текст : электронный //	4/104			Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492454	100%
2	Данилов, А. В. Основы научнометодической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с. — Текст : электронный //	4/104	30		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/129825	

3	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный //	4/104	30		Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/495746	100%
Дополнительная литература						
1	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-07187-0. — Текст : электронный //	4/104	10		Образовательная платформа Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/492409	100%
2	Орлан, И. В. Научнометодическая деятельность: Рабочая тетрадь : учебнометодическое пособие / И. В. Орлан. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 44 с. — Текст : электронный //	4/104	10		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/158234	100%
3	Фискалов, В. Д. Технология научных исследований в спортивной деятельности : учебное пособие / В. Д. Фискалов. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 157 с. — Текст : электронный //	4/104	10		ЭБС Лань URL: https://e.lanbook.com/book/173458	100%

4	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-09443-5. — Текст : электронный //	4/104	10		Образовательная платформа Юрайт [сайт] URL: https://urait.ru/bcode/494059	
---	---	-------	----	--	---	--

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Лицензионный договор №2 на предоставление права использования программного обеспечения ЭБС «Лань» от 18.01.2022г. Срок доступа (с 08.02.2022 г. по 07.08.2023 г.) <https://e.lanbook.com/>
2. Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020г. (Срок доступа с 09.02.2020 г. по 08.02.2023 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. ДОГОВОР О СОТРУДНИЧЕСТВЕ между ФГБОУ ЧГПУ и ФГБОУ НГПУ от 21.7.2016г. (бессрочный) <https://icdlib.nspu.ru>
4. Лицензионный договор № 5324 (Образовательная платформа «ЮРАЙТ») от 13.06.2022г. (срок доступа 06.08.2022 г. по 05.08.2023 г.) <https://urait.ru>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием колва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры
	образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Кишиевой, 33
Аудитория для практических занятий	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №2 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационнообразовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал этаж 2 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Научная и методическая деятельность в области физической культуры и спорта	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
2.	Выбор направления и планирование исследования	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
3.	Виды научных и методических работ, их структура и содержание	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
4.	Общая характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Устный, письменный	Тестирование
5.	Математико-статистические методы исследования	УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Устный, письменный	Тестирование

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

1. Наука – это...

- а) стратегия достижения цели;
- б) учение о принципах построения научного познания;
- в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний**.**

2. Научное исследование – это...

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) целенаправленное познание;**
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

3. Метод – это...

- а) совершенствование физических качеств и техники;
- б) философское учение о познании действительности;
- в) способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов.**

4. Теория – это...

- а) логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества;**

- б) выработка общей стратегии науки;
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке.
5. **Методика – это...**
- а) учение о формах построения научного познания;
 - б) совокупность способов проведения какой-либо работы;**
 - в) воспроизведение новых знаний.
6. **Методология – это...**
- а) обобщение общественной практики;
 - б) воспроизведение новых знаний;
 - в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.**
7. **Основные методы получения эмпирического знания в науке – это...**
- а) наблюдение и эксперимент;**
 - б) анкетирование и интервьюирование;
 - в) формализация и абстрагирование.
8. **Предмет дисциплины ОНМД – это...**
- а) научно – методическая деятельность при проведении научно – исследовательской работы;**
 - б) ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
 - в) изучение вопросов научного и методического осмысления основ ФВ и спорта.
9. **Критерий научного знания:**
- а) разрозненность;
 - б) систематизированность;**
 - в) ненаучность.
10. **Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики**
- а) эффективности;**
 - б) особенностей;
 - в) новшества;
 - г) элементов;
 - д) содержания.
11. **Контрольные испытания обеспечивают исследователя ...**
- а) тестами;
 - б) объективной информацией;**
 - в) методами;
 - г) нормативами;
 - д) упражнениями.
12. **В ней проблема находит отражение, и предопределяет весь ход работы. В формулировке просматривается актуальность и то новое, что заключено в**

содержании, результатах и выводах. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

- а) тема исследования;
- б) предмет исследования;
- в) цель исследования;
- г) объект исследования.

13. Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...

- а) Уайта;
- б) Стьюдента;
- в) ранжирования;
- г) рейтинг;
- д) "внедрения в практику".

14. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

- а) цель исследования;
- б) предмет исследования;**
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

15. При подготовке специалиста используются следующие компоненты и аспекты: а) пространственный;

- б) методический;**
- в) временной;
- г) интеллектуальный;
- д) научный.

16. Основной мотив педагогического эксперимента - введение каких-то ... в учебнотренировочный процесс для повышения его качества

- а) усовершенствований;**
- б) требований;
- в) стандартов;
- г) методов;
- д) приемов.

17. Основные функции науки включают ...

- а) обучение;
- б) систематизацию объективных знаний**;**
- в) планирование;
- г) выработку нового знания**;**
- д) руководство.

18. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует ...

- а) развитие;

- б) наблюдение;
 - в) методический аспект;**
 - г) игра;
 - д) творчество.
- 19. Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений**
- а) реализации;**
 - б) выборе;
 - в) выявлении;
 - г) изучении;
 - д) объяснении.
- 20. Важнейшими методами физического воспитания являются ...**
- а) непрерывный;
 - б) соревновательный;**
 - в) интервальный;
 - г) игровой;**
 - д) словесный.**
- 21. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности**
- а) практической;
 - б) научно-методической;**
 - в) спортивно-тренировочной;
 - г) творческой;
 - д) педагогической.
- 22. Научное исследование является ... познанием**
- а) интересным;
 - б) последовательным;
 - в) активным;
 - г) долговременным;
 - д) целенаправленным.**
- 23. Выпускная квалификационная (дипломная) работа студента является ...**
- а) продолжением курсовых работ;**
 - б) отдельной самостоятельной работой студента;
 - в) необязательной;
 - г) формальным документом;
 - д) обобщением предыдущих (курсовых) работ.**
- 24. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется**
- а) предмет исследования;
 - б) проблема исследования;
 - в) объект исследования;**

- г) цель исследования.
- 25. Наука определяется как человеческой деятельности:**
- а) основа;
 - б) фактор;
 - в) залог;
 - г) ключ;
 - д) сфера.**
- 26. Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента**
- а) модельный эксперимент;
 - б) констатирующий эксперимент;
 - в) лабораторный эксперимент;
 - г) закрытый эксперимент.**
- 27. Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...**
- а) апробации;
 - б) рецензирования;**
 - в) самоанализа;
 - г) консультирования;
 - д) редактирования.
- 28. Контрольная работа в вузе - своего рода ... экзамен**
- а) стандартный;
 - б) локальный;
 - в) письменный.**
- 29. Метод, с помощью которого можно получить сведения по интересующему исследователя вопросу от большого числа респондентов**
- а) беседа;
 - б) анкетирование;**
 - в) интервью.
- 30. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования**
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) открытый эксперимент;**
 - в) естественный эксперимент;
 - г) констатирующий эксперимент.
- 31. Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой**
- а) преобразующий эксперимент;**
 - б) модельный эксперимент;
 - в) независимый абсолютный эксперимент;
 - г) лабораторный эксперимент.

32. Порядок выполнения курсовой и дипломной работы:

- а) 1: выбор темы исследования; 2: защита; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: изучение научно-методической литературы;
- б) 1: выбор темы исследования; 2: изучение научно-методической литературы; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: защита;**
- в) 1: изучение научно-методической литературы; 2: выбор темы исследования; 3: анализ, обобщение и интерпретация данных; 4: работа над рукописью; 5: защита.

33. Гипотеза - это ..., выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

- а) разъяснение;
- б) заключение;
- в) выражение;
- г) суждение;
- д) предположение.**

34. Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...

- а) рентабельности;
- б) развития;
- в) конкурентоспособности;
- г) соответствия;
- д) эффективности.**

35. Экспертное оценивание выполняется с помощью способа ...

- а) анализа;
- б) исключения;
- в) сравнения;
- г) обобщения;
- д) ранжирования.**

36. По основным признакам курсовая работа отражает содержание ... работы

- а) экспериментальной;
- б) дипломной;**
- в) творческой;
- г) контрольной;
- д) методической.

37. Основное содержание хронометрирования в определении ..., затраченного на какое-либо действие

- а) критерия;
- б) средства;
- в) усилия;
- г) условия;
- д) времени.**

38. Метод получения информации путем устных ответов респондентов. Вопросы задает исследователь, а респонденты отвечают

- а) интервью;
 - б) анкетирование;
 - в) беседа.
- 39. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования**
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) модельный эксперимент;**
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) закрытый эксперимент.
- 40. Методика физического воспитания дошкольников содержит методы и методические приемы с учетом ...**
- а) экологических условий;
 - б) возраста;**
 - в) квалификации педагога;
 - г) пола;**
 - д) климата.
- 41. Ориентиром для выбора методов исследования служат ...**
- а) признаки;
 - б) задачи;**
 - в) проблемы;
 - г) глаголы;
 - д) критерии.
- 42. Совокупность способов проведения какой-либо работы; отрасль педагогической науки, которая излагает правила и методы преподавания отдельного учебного предмета**
- а) методология;
 - б) научные знания;
 - в) теория;
 - г) методика.**
- 43. Наблюдения, при которых занимающиеся и преподаватели знают, что за ними ведется наблюдение**
- а) дискретное наблюдение;
 - б) непрерывное наблюдение;
 - в) открытое наблюдение;**
 - г) непосредственное наблюдение.
- 44. В число требований, предъявляемых к выпускным квалификационным (дипломным), входят ...**
- а) объем рукописи 25-30 листов;
 - б) экспериментальный характер работы;**

- в) публичная защита;
 - г) актуальность темы;
 - д) 15 литературных источников.
- 45. Методика - это ... средств и способов проведения какой-либо работы**
- а) несколько;
 - б) определенность;
 - в) особенности;
 - г) совокупность;
 - д) группа.
- 46. Научно-методическая деятельность обеспечивает ... рост в области физической культуры и спорта**
- а) профессиональный;
 - б) гарантированный;
 - в) постоянный;
 - г) активный;
 - д) творческий.
- 47. Объекты исследования:**
- а) пол;
 - б) явления;
 - в) учебно-воспитательный процесс;
 - г) данные тестирования;
 - д) педагогические факты.
- 48. Методы исследования, распространенные в области физической культуры включают ...**
- а) педагогическое тестирование;
 - б) педагогический эксперимент;
 - в) моделирование;
 - г) хронометрирование;
 - д) краниометрия.
- 49. Виды педагогического эксперимента бывают ...**
- а) независимый;
 - б) прямой;
 - в) эффективный;
 - г) обратный;
 - д) сравнительный.
- 50. Составные части дипломной работы включают ...**
- а) список литературы;
 - б) содержание;
 - в) рецензию;
 - г) введение;
 - д) аннотацию.

51. Эксперимент проводится на основе сравнения двух групп: экспериментальной и контрольной. В одной группе тренировочные занятия проводятся с применением новой методики, а в другой - по общепринятой, и ставится задача сравнения и выявления наибольшей эффективности различных методик

- а) педагогический эксперимент;
- б) перекрестный эксперимент;
- в) независимый эксперимент;
- г) сравнительный эксперимент.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно 85%-100% заданий</i>	<i>10</i>
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Выполнены правильно 65%-85% заданий</i>	<i>8</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (50%-65%)</i>	<i>6</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	<i>4</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
13. Оформление научной работы.
14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	3
	– содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Дайте определение понятиям «наука», «научное исследование», «метод», «методика», «методология».
2. Характерные признаки научного знания.
3. Дайте определение понятиям «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
4. Основные этапы научного исследования.
5. Основные направления научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

6. Формы внедрения результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
7. Перечислите методические и научные работы.
8. Перечислите основные этапы выполнения курсовой работы.
9. Структура бакалаврской работы.
10. Содержание магистерской работы.
11. Отличие кандидатской работы от докторской диссертации.
12. Дайте определение понятиям «хронометрирование», «моторная плотность», «общая плотность».
13. Каким условиям должны соответствовать контрольные и экспериментальные группы при проведении сравнительного эксперимента?
14. Дайте определение понятиям «тест», «тестирование», «тестовая батарея».
15. Дайте определение понятиям «соматоскопия», «антропометрия».
16. Какие виды измерительных шкал используются для определения результатов исследований.
17. Что из себя представляет шкала наименований.
18. К каким результатам исследований можно применить шкалу порядка.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибок; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры ТМПФК



Алиева М.А.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Научно-
методическая деятельность

Направление подготовки
49.03.01 – Физическая культура Профили
подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр –7

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
2. Виды педагогического эксперимента.
3. Обыденное и научное познание.
4. Методика проведения педагогического эксперимента.
5. Этапы развития научного познания.
6. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный.)
7. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
8. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
9. Научное знание, научное исследование.
10. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
11. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
12. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
13. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
14. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
15. Виды методических работ и их характеристика.
16. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности
17. Метод и методология научного исследования.
18. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научноисследовательской работы.)
19. Эмпирический уровень научного познания.

20. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научноисследовательской работы).
21. Теоретический уровень научного познания.
22. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
23. Проблемная ситуация и проблема исследования.
24. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научноисследовательской работы).
25. Выбор темы исследования.
26. Критерии оценки результатов научного исследования.
27. Объект и предмет научного познания.
28. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
29. Гипотеза исследования и ее разновидности.
30. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
31. Задачи исследования, требования их постановке.
32. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журнала и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
33. Наиболее распространенные методы исследований в области ФК.
34. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
35. Система поиска научной информации.
36. Педагогическое наблюдение.
37. Методика сбора и изучения специальной литературы.
38. Виды педагогических наблюдений.
39. Беседа, интервью, анкетирование.
40. Метод экспертных оценок.
41. Тестирование в исследованиях по ФК.
42. Особенности педагогического эксперимента.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

Теоретический вопрос:

1. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
2. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете (с оценкой)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
----------	-----------------------	-------

1.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко, и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.	13-15
2.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.	10-12
3	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	7-9
4.	Выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

<p>УК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1</p>	<p>Знает: обучаемый продемонстрировал : глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Знает: обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Знает: обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Не знает: обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Умеет: обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий ,комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>Не умеет Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий, комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
--	---	--	---	--

Владеет: обучаемый продемонстрирова	Владеет: обучаемый продемонстрир	Владеет: обучаемый продемонстриров	Не владеет: обучаемый продемонстрирова
--	---	---	---

	<p>л: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>	<p>овал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальны й или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные;</p>	<p>ал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно</p>	<p>л: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.</p>
--	---	---	---	---

			полное владение литературой.	
--	--	--	------------------------------	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Научно-методическая деятельность

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора 2023, форма обучения заочная) на

2023 / 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

