Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 09:31:25
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»**

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 9 от «24»05.2021г.
Председатель_____

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**

**Б.2.В.01.02 (Н) Научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная (заочная)**

**Год приема: 2021**

**Грозный, 2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и направленность практики
1.1 Цель практики
1.2 Задачами производственной (проектно-технологической) практики
1.3 Типы задач профессиональной деятельности
2. Место практики в структуре ОПОП ВО
3. Вид практики, способы и формы ее проведения
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников ииндикаторы их достижения
4.3 Паспорт компетенций
5. Место и сроки проведения практики
6. Структура, содержание и формы отчетности по практике
6.1 Общая трудоемкость практики
6.2 Содержание этапов практики
7. Структура и содержание производственной практики
8. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
9. Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики
10. Обязанности руководителя практики
11. Обязанности студента при прохождении практики
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
12.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)
12.2 Оценочные средства для проведения текущей аттестации
13. Критерии оценки сформированности компетенций по производственной практике
14. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для проведения практики.
14.1 Основная литература:
14.2 Дополнительная литература:
14.3 Интернет - ресурсы
14.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
14.5 Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики
15. Материально-техническая база
15.1 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
16. Базы практики
17. Приложения

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

### 1.1 Цель практики:

- формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций;
- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике; ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда; сбор необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы.
- получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики;

**1.2 Задачами производственной (научно-исследовательской) практики** являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и развитие способности творчески применять эти знания для решения профессиональных задач;
- формирование умений и навыков в области диагностико-консультативной деятельности:

а) психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с нарушениями речи; оказания консультативной помощи лицам с нарушениями речи, членам их семей, педагогам по проблемам образования, развития;

б) формирование умений и навыков в области исследовательской деятельности:

- сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности и применения их результатов при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;
- обобщения результатов деятельности;
- выбора и обоснования образовательной программы, учебно-методического обеспечения образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;
- планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательных программ и структуры нарушений у лиц с нарушениями речи.

### 1.3 Типы задач профессиональной деятельности

1. Педагогический;
2. Проектный;
2. Сопровождения.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Б.2.В.01.02 (Н) Производственная (научно-исследовательская) практика, реализуемая в рамках направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (уровень бакалавриат) относится к модулю «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и соответствует требованиям ФГОС 3++ ВО по данному направлению подготовки.

Производственная практика (научно-исследовательская), является обязательным видом учебной работы студентов бакалавриата, входит в раздел Б.2.В.01.02 (Н) «Производственная практика» ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Прохождение производственной (научно-исследовательской) практики является необходимой основой для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

## 3. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** научно-исследовательская.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** непрерывная.

Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» для комплексного формирования системы дефектологических знаний.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения учебной практики:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### 4.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Категория общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. |
| | | ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных | ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ. | субъектами образовательных отношений. |
| | | ОПК 7.2<br>Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений. |

### 4.2 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица 4.3**

| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |
| Осуществление проектно-исследовательской деятельности | ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | ПК 2.1<br>Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ |
| | | ПК – 2.2<br>Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ |
| **Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение** | | |
| | ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений | ПК – 3.1<br>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. |

| | | |
|---|---|---|
| | лиц с ОВЗ. | ПК – 3.2<br>Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. |
| | | ПК – 3.3<br>Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. |
| | | ПК - 3.4<br>На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи | ПК-4. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | ПК – 4.1<br>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. |
| | | ПК – 4.2<br>Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. |

### 4.3 Паспорт компетенций

**В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

| Шифр компетенции | Декомпозиция компетенции |
|---|---|
| | **Общепрофессиональные компетенции** |
| ОПК – 3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | **Знать:**<br>психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.<br>**Уметь:**<br>подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; осуществлять (совместно с логопедом и др. специалистами) психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.<br>**Владеть:**<br>методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами. |
| ОПК – 4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе | **знать:**<br>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного |

| | |
|---|---|
| базовых национальных ценностей | развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;<br>**уметь:**<br>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;<br>**владеть:**<br>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. |
| ОПК – 6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **знать:**<br>способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;<br>**уметь:**<br>учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;<br>**владеть:**<br>педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК -7<br>Способен взаимодействовать с участниками | **знать:**<br>способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в |

| | |
|---|---|
| образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;<br>**уметь:**<br>проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ**;**<br>**владеть:**<br>способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений. |
| **Профессиональные компетенции** | |
| ПК – 2<br>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования. | **Знать:**<br>теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.<br>**Уметь:**<br>разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.<br>**Владеть:**<br>навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ. |
| ПК - 3<br>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | **Знать:**<br>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.<br>**Уметь:**<br>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.<br>**Владеть:**<br>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза. |
| ПК -4 | **Знать**: |

| | |
|---|---|
| Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.<br>**Уметь:**<br>на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.<br>**Владеть:**<br>приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики; технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей. |

## 5. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.
- образовательные организации, реализующие различные варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 6. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Общая трудоемкость практики составляет_3_ ЗЕТ, 108 часов, на 4 курсе, 7 семестр.

6.2 Содержание этапов практики с указанием форм отчетности

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики | Задания на самостоятельную работу | Труд. (в час) | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Производственная практика (научно-исследовательская) 7 семестр – 108 часов | | | | |
| 1. | Подготовительный этап | Проведение установочной конференции, решение организационных вопросов, выбор темы ВКР, обоснование ее актуальности, определение круга источников, инструктаж, выдача индивидуальных заданий | Собеседование. Составление и корректировка индивидуаль-ного перспективного плана работы. Составление аннотированной библиографии по теме ВКР | 21 | Индивидуальная документация в папке студента – практиканта.<br><br>Совместный план-график, дневник |
| 2. | Основной этап | Этап анализа научно-методической литературы по теме ВКР. Определение объекта и предмета исследования. Чтение научной литературы по выбранной проблематике (по теоретической части, предстоящей ВКР), ее реферирование, подготовка обзорного реферата по состоянию изучения исследуемой проблемы. | Разработка перспективного плана коррекционной работы с ребенком.<br><br>Подбор дидактического материала. | 21 | Реферат. Курсовая работа. |
| 3. | | Подготовка рабочих материалов ВКР. Определение объекта и предмета исследования в ВКР. Обоснование методики эмпирического исследования, проведения эксперимента в практической главе ВКР. | Выступления на научно-практической конференции с результатами исследования | 22 | Доклад<br>Статья |
| 4. | | Подготовка рабочих материалов ВКР. Определение объекта и предмета исследования в | | 22 | Доклад<br>Статья |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ВКР. Обоснование методики эмпирического исследования, проведения эксперимента в практической главе ВКР | | | |
| 5. | Заключительный этап. | Подготовка рукописи ВКР к предзащите, представление научному руководителю. | | 22 | Отчет о научно-исследовательской практике. |
| | Итого: | | | 108 | |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 7.1 Содержание научно-исследовательской работы

Для каждого бакалавра научным руководителем совместно с научным руководителем разрабатывается план будущей научной работы с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов, одним из которых является Отчет о научно-исследовательской работе.

1 Подготовительный этап. Проведение установочной конференции, решение организационных вопросов. Составление и корректировка индивидуального перспективного плана работы, включающего ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования ВКР, обоснование ее актуальности, определение круга основных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, инструктаж научного руководителя, выдача индивидуальных текущих заданий. Составление аннотированной библиографии для её углубленного изучения.

2 этап анализа научно-методической литературы по теме ВКР. Определение объекта и предмета исследования. Основные научные школы (концепции) по теме выпускной квалификационной работы магистранта. Изучение научной литературы по выбранной проблематике (по теоретической части будущей ВКР), ее реферирование, подготовка подробного обзора литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Развернутый план курсовой работы как промежуточной формы подготовки ВКР, текст курсовой работы с докладом по результатам ее выполнения.

3. Подготовка рабочих материалов ВКР. Конкретизация и уточнение целей и задач исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать. Обоснование методики эмпирического исследования, проведения эксперимента в практической главе ВКР, включая разработку методологии сбора и обработки данных, проведения эксперимента, критериев достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР. Подготовка (обработка) рабочего материала.

Разработка конспектов (системы) коррекционно-логопедических занятий, разработка анкет, тестов с целью речевой продукции логопатов.

4. Заключительный этап. Составление итогового отчета о научно-исследовательской работе. Представление результатов научно-исследовательской работы на итоговой конференции. Подготовка рукописи ВКР к предзащите, представление научному руководителю и рецензенту.

### 7.2 Образовательные технологии, используемые в научно-исследовательской работе

Основной формой планирования научно-исследовательской работы бакалавров является обоснование темы, обсуждение плана исследования с научным руководителем практики. В процессе выполнения научно-исследовательской работы в период прохождения практики регулярно проводится обсуждение промежуточных результатов в группе практикантов.

Практика завершается итоговой конференцией с участием студентов 4 курсов, руководителей практики и членов кафедры. В ходе конференции заслушиваются, обсуждаются и оцениваются отчетные выступления практикантов. В ходе научно-исследовательской работы используются современные образовательные и научно-исследовательские технологии: проблемная лекция, интерактивные технологии (кейс-метод, «мозговой штурм», метод проектов и др.), средства ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивная доска, ресурсы Интернет и пр.), анализ коррекционно-логопедической литературы, подбор методик логопедического обследования, коррекции и предупреждения речевых нарушений, разработка и апробация профилактических, коррекционных и развиваю щ их программ. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

- При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте http://library.sgu.ru/, ЭБС.

### 7.3 Форма отчетности по практике

В соответствии с учебным планом университета формой отчетности по производственной практике (проектно-технологическая) является зачет с оценкой.

Руководитель практики от университета ставит зачет с оценкой, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также активную и осознанную работу в процессе практики. Зачет с оценкой обучающийся получает по итогам защиты отчета по практике.

Для допуска к защите производственной практики обучающийся обязан предоставить руководителю практики от кафедры необходимые документы:

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование кабинета специального психолога, содержание каждого дня практики, конспекты педагогических досуговых занятий, характеристики учащихся, перспективный и тематический планы работы и т.д.).
2. Отчет о практике в свободной форме. Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.
3. Индивидуальное задание.

4. Совместный план-график.
5. Диагностические и коррекционно-развивающие занятия с описанием результатов обследования, и с психологическим заключением.
6. Отзыв (характеристика) о работе студента на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.
7. Конспекты открытых занятий, проведенные студентом. Конспекты должны быть подписаны психологом, дефектологом и руководителем практики от кафедры и иллюстрированы пособиями.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на отчетной конференции по окончанию производственной практики.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе производственной практики.

Отчет является самостоятельной, творческой работой студента, поэтому допускается произвольный порядок изложения в рамках его основной части полученных в период прохождения практики знаний и навыков, аналитического материала, статистических данных, а также достигнутых результатов исследования. По усмотрению студента, в зависимости от характера собранного материала, а также тех моментов, которые он считает необходимым осветить, возможны различные варианты построения основной части отчета, также допускается произвольный количественный набор разделов и подразделов.

Отчет о практике должен содержать характеристику выполненной работы, количество и характер изученных материалов (методик диагностики и коррекции, конспектов занятий и проч.), а также обобщение изученных материалов. Необходимо также отразить в отчете степень выполнения задач, поставленных перед обучающимся в индивидуальном задании.

В заключение кратко излагаются выводы, к которым пришел студент во время прохождения практики, подводится итог выполненной работы, отмечается, в какой степени достигнуты цели практики и решены поставленные задачи.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными. При ненадлежащем оформлении представленных документов защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании отчета студента и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики, решает вопрос об оценке практики обучающегося.

Студенты, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет зачет с оценкой («Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»).

### 7.4 Документация по практике

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование, содержание каждого дня практики, конспекты занятий, перспективный и тематический планы работы и т.д.).

2. Отчет о практике в свободной форме (один от подгруппы). Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.

3. Индивидуальное задание.

4. Совместный план-график.

5. Конспекты психодиагностических и коррекционно-развивающих занятий и трех индивидуальных, проведенные студентом. Конспекты должны быть подписаны психологом и руководителем практики от кафедр и иллюстрированы пособия;

7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.

8. Приказ о направлении на практику.

9. Расписание работы психолога и дефектолога (заверенное).

10. Отзыв о работе студента на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.

Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на итоговой конференции по окончанию производственной практики.

## 8. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к организации производственной практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала.

При проведении производственной (научно-исследовательской) практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для инвалидов в одной организации совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики и для сотрудников организации и детей; при необходимости присутствие на практике ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с детьми и сотрудниками организации); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧГПУ.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Эффективным является просмотр видеоматериала по нарушениям развития.

Могут быть организованы выездные посещения занятий и других педагогических мероприятий в школьных организациях и подробный их анализ. Студенты могут понаблюдать за обследованием школьников с нарушениями развития, планированием диагностической, коррекционно-развивающей и педагогической работы. Используемые методы позволяют развивать у студентов положительное отношение к будущей профессии, иметь представление о взаимоотношениях психолога с ребёнком, умение вступать контакт с ним, а также приёмам обследования и коррекционно-диагностическим воздействием.

## 10. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель производственной практики назначается из числа преподавателей кафедры и руководитель (специальный психолог или психолог) по месту ее прохождения.

**Руководитель практики от кафедры:**

- участвует в распределении студентов по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики студентами.

Руководитель производственной (проектно-технологической) практики проводит установочную и итоговую конференции со всеми студентами группы, организует каждого в соответствии с его сферой интересов, нацеливает его на систематизацию и анализ материала для будущей выпускной работы и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания отчета.

**В подготовительный и ознакомительный период руководитель обязан:**

- изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике и довести до сведения обучающихся.

**Научный руководитель практики обязан:**

- составить рабочий план - график проведения практики;
- детально ознакомиться с особенностями прохождения обучающимися практики;
- разработать индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- запланировать и обеспечить своевременное проведение и оформление всех организационно-подготовительных мероприятий перед выходом обучающихся на практику;
- проведение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности с оформлением всех установленных документов;
- подготовить и провести установочную конференцию с группой обучающихся до начала практики.

В период пребывания на базе практики руководитель обязан согласовать с уполномоченными специалистами организации:

- календарный план прохождения практики студентов и данной организации;
- список руководителей практики от организации;
- принять участие в проведении инструктажа по технике безопасности на местах практики и

проконтролировать правильность и своевременность оформления соответствующей документации;

- ознакомить обучающихся с графиком прохождения практики, с распределением по рабочим местам, с руководителями практики от организации, обеспечить систематический контроль за выходом обучающихся на практику;
- систематически контролировать выполнение обучающимися программы практики, графика ее проведения и индивидуальных заданий; консультировать обучающихся по вопросам выполнения программы практики. Не реже одного раза в неделю посещать базу практики, посещать открытые занятия студентов, проверять ведение дневником по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета;
- периодически уточнять с руководителем от организации вопросы программы практики и индивидуальных заданий;
- систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, и в деканат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины обучающимися.

**На заключительном этапе проведения практики руководитель обязан:**

- проверить и подписать дневники, отчеты обучающихся и прочие документы;
- оказать помощь руководителям практики от организации в составлении отзывов на обучающихся.

**По окончанию практики руководитель практики обязан:**

- в недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся;
- уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема отчетности по практике и довести их до сведения обучающихся;
- отчитаться на заседании кафедры о результатах практики;
- предоставить сведения о результатах практики в деканат для составления отчета о прохождении практики обучающихся (за подписью заведующего кафедрой).

Обязанности руководителя практики от организации:

- Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиком прохождения практики в организации.
- Знакомит обучающихся с правилами охраны труда, техникой безопасности и др.
- Организовывать и проводить практику в соответствии с программой производственной практики.
- Обеспечивать соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в методических указаниях;
- Организовывать участие обучающихся в деятельности организации и консультировать в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

## 11. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Во время прохождения практики студент обязан:**

- полностью и добросовестно выполнять требования настоящей программы по соответствующему виду практики, проявляя при этом инициативу и творческое отношение к делу;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка организации, в котором проходит практику.

В случае пропуска рабочего времени практикант должен предоставить оправдательный документ, который затем приобщается к отчету;

- своевременно и точно выполнять все указания руководителей практики;
- систематически вести дневник практики по установленной форме;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности, учебной санитарии;
- активно участвовать в общественной жизни коллектива организации по месту практики;
- своевременно пройти защиту соответствующего вида практики по ее окончании, представив преподавателю отчет в соответствии с программой, дневник и характеристику руководителя практики от предприятия, учреждения или организации о работе студента практиканта.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

### 12.1 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

**Критерии оценки педагогической практики:**

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности специального психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении коррекционно - педагогических и диагностико - консультативных занятий.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны специального психолога, логопеда, дефектолога и воспитателей группы.
6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

## 13. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2(менее 55 баллов) | 3(55-70 баллов) | 4(71-85 баллов) | 5(86-100 баллов) |
| 3,4-зачет с оценкой | Материалы представлены в не полном объеме, изложены недостаточно четко, по формулировкам могут быть непонятны, оформлены не эстетично | Пороговый уровень - тема раскрыта не полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное | Базовый уровень - тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление недостаточно эстетичное | Продвинутый уровень – тема раскрыта полностью, презентация составлена логично, оформление эстетичное. Материал изложен полностью, логично, подкрепление ответа текстом источника, недублирование ответа в дополнениях. |

## 14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

### 14.1 Основная литература:

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 312 c. - 978-5-4114-0008-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13030.html.
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций / В.П. Глухов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 c. - 978-5-4263-0575-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75801.html
3. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 c. - 978-5-7779-1548-1. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.
4. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 c. - 978-985-06-2186-3. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html.
5. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 c.

6. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
7. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - 978-5-4486-0427-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html.
**8**. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
9. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций: направление подготовки «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» / [авт.-сост. Н. Ю. Зеленина]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошкольной педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2014. - 46 с.

### 14.2 Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 176 с.
2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. - Москва: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru.
3. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/70769.html.
4. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с.
5. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитетаРечицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Подробнее Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) Год: 2018 / Гриф УМО ВО.
7. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия.Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - 978-5-8291-2008-5.
8. Е. А. Эм. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 168 с. - ISBN 2227-8397. - Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru.
9. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 182 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru.
10. Сухонина Н.С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н.С. Сухонина. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 121 с.

### 14.3 Интернет - ресурсы

**1**.http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyhnarushenij/gluhie-i-slaboslyshaschie-deti-4078 Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
2. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека
3. http://www.inclusive-edu.ru Институт проблем инклюзивного образования
4. Малофеев, Н.Н. Институт коррекционной педагогики РАО: наука – практике на рубеже веков [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2000. – Вып. № 1. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-raonauka
5. Основы обучения и воспитания аномальных детей [Текст] / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. – М.; Просвещение, 1965. – 343 с.
6. Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии [Электронный ресурс] / Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. - Режим доступа: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5#ccat

### 14.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Автоматизированная библиотечная система МАРК;
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: http://www.elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/; Интернет-тестирование в сфере образования – http://www.i-exam.ru/
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru;
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» https://www.ict.edu.ru;
8. Альманах Института коррекционной педагогики РАО https://www.alldef.ru;
9. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;
10. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации https://cprin.ru

### 14.5 Перечень образовательных технологий, используемых при проведении практики

Эффективным является просмотр видеоматериала по нарушениям развития детей.

Студенты могут понаблюдать за обследованием детей с ОВЗ, планированием диагностико - коррекционной и педагогической работы. Используемые методы позволяют развивать у студентов положительное отношение к будущей профессии, иметь представление о взаимоотношениях психолога с ребёнком, умение вступать контакт с ним, а также приёмам диагностического обследования.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. www.iprbookshop.ru (Электронно – библиотечная система)

## 15. Материально-техническая база

### 15.1 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В целях подготовленности аудиторий к проведению установочной конференции и отчетной итоговой конференции имеется методический кабинет 2-04 (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет (компьютерные столы, стулья, учебная доска, 1 компьютер). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Организации, учреждения, которые посещаются студенты в ходе практики, предоставляют возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ (компьютеры, диагностические и коррекционные методики, игрушки, архивные материалы, статистические отчеты).

## 16. БАЗЫ ПРАКТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место практики |
|---|---|---|
| 1. | Б2.0. 01.01. Учебная (ознакомительная) практика.<br>Б2.0. 02. Производственная практика (педагогическая практика; педагогическая (вожатская) практика; научно-исследовательская, преддипломная практика).<br>Б2. В.01.01 Производственная практика (проектно-технологическая практика; научно-исследовательская практика) | 1. ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих имени В.Ш. Дагаева».<br>2. ГБОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и слабослышащих.<br>3. ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития».<br>4. Психоневрологический детский дом 2, г. Грозный.<br>5. ГБУ «Республиканский детский реабилитационный центр», г. Грозный.<br>6. Реабилитационный центр им. И.С. Тарамова, г. Грозный.<br>7. ГБУ «Шалинский реабилитационный центр».<br>8. Аргунский медико-социально-реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья, г. Аргун.<br>МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа г. Аргун».<br>9. МБОУ СОШ № 60, г. Грозный.<br>10. Лицей № 1 имени Назарбаева, г. Грозный.<br>11. МБДОУ № 32 «Машар», г.Грозный.<br>12. МБДОУ «СОШ №8». Г.Грозный.<br>13. РДРЦ ГБУ г.Грозный.<br>14. МБОУ «СОШ №8».<br>15. МБДОУ № 94 «Золушка» |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Отчет о прохождении производственной (научно-исследовательской) практики студента 4 курса направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия»
_____ (фамилия, имя, отчество)

Наименование базы практики: _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /

г. Грозный, 201_

**Приложение 2.**

Характеристика с места прохождения практики

По итогам практики студент представляет характеристику, составленную руководителем практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на студента 4 курса института педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «ЧГПУ» направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия» Ибрагимова М.М., проходившего производственную практику в _____ в период с 9 февраля по 22 марта 2019 г.

_____
_____
_____
_____

Руководитель практики Фамилия, имя, отчество

Директор Фамилия, имя, отчество

МП

**Приложение 3.**

**Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии**

Студент _____ курс _____группа _____

Место прохождения практики _____

Научный руководитель практики: _____

**Отчёт практиканта**

**Краткое содержание практики** (виды работ, цель, задачи практики, содержание каждого дня практики, тематика и краткий анализ занятий, конспект занятий, самостоятельно проведенных обучающимся в ходе практики; перспективный и тематический план работы, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики; профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики; трудности, возникшие в ходе практики; оценка собственных перспектив профессионального развития; предложения и пожелания по организации и содержанию практики)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ФИО студента _____ (подпись)

Руководитель практики от кафедры СП и ДД_____ (подпись)

**Приложение 4.**

**СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

Прохождения производственной практики
с «____» _____201__г. по «____» _____201__г.
студентка _____курса__ _____очной (заочной) формы обучения,

**Мусаевой Элизы Лемаевны**

Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»
Группы _____

| № п/п | Даты | Этапы практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Руководитель практики от кафедры СПиДД_____ (Газиева М.З.)
Руководитель практики от организации _____(ФИО психолога)
Задание принял к исполнению _____ _____ (ФИО студента) (подпись)

**Приложение 5.**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на производственную практику**

Выдано студентке _____, ___курса, __очной (заочной)____формы обучения,
(ФИО студента)

Направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология»

Группы _____

Начало практики «____» _____ 201__г.

Окончание практики «____» _____ 201__г.

1. Ознакомление со спецификой функционирования образовательной организации.
2. Ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями, перспективным, календарным и индивидуальными планами работы учителя-логопеда.
3. Приобретение профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности.
4. Проведение комплексного психодиагностического обследования одного ребенка.
5. Подготовка и проведение 3-5 пробных индивидуальных и групповых занятий.
6. Участие в режимных моментах, внеклассной работе, консультировании родителей, оформлении психологического кабинета, подготовке дидактических пособий.
7. Ведение и оформление отчетной документации по практике, получение отзыва о работе.

Задание выдал _____
(Ф.И.О.) (подпись руководителя практики от кафедры)

Задание принял _____

(ФИО) (подпись студента)

**Приложение 6.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Институт педагогики, психологии и дефектологии

Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

**ОТЧЕТ**

**руководителя практики от кафедры СП и ДД о проведении производственной практики**

___курса, _____формы обучения, направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология», группы _____

Сроки проведения практики с «____» _____201__г. по «____» _____201__г.

Руководитель практики от кафедры_____

Установочная конференция была проведена «___» _____201__ г.

В ходе установочной конференции обучающимся разъяснялись цели и задачи практики такие, как:

_____

_____

_____

Анализ практики (указываются места прохождения практики, положительные и отрицательные моменты, рекомендации):

_____

_____

Заключительная конференция была проведена «___» _____201__ г.

На заключительной конференции были подведены итоги производственной практики.

**Статистические результаты прохождения практики:**

| Номер группы | Чел.в группе | Получивших оценку за практику | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сдавало | | отл. | | хор. | | удов. | | неуд. | |
| | | чел. | %% | чел. | %% | чел. | %% | чел. | %% | чел. | %% |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО | | | | | | | | | | | |

«____» _____201__ _____(Ф.И.О., подпись руководителя от кафедры)

**Приложение 7.**

Расписание

Психолог_____
(Ф.И.О.)
В _____ №_____
(название организации)
по адресу _____

Телефон организации _____

Сроки прохождения практики с «___» _____ 201__г. по «___»_____ 201__г.

студента _____ курса _____группы_____
(фио)

| Дни | Время | Примечание |
|---|---|---|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| Среда | | |
| Четверг | | |
| Пятница | | |

Учитель-логопед:

Руководитель практики от кафедры:

**Приложение 8.**

**ЗАПИСИ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

| Месяц/ число | Время | Краткое содержание выполненных работ | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Приложение 9.**

**ОТЗЫВ**
о работе студента

_____
Фамилия, Имя, Отчество обучающегося (полностью)

_____ курса _____ группы ___ _____, прошедшего

производственную (проектно- технологическую) практику в _____

№_____ по адресу_____

с _____201_____года
по _____201_____года.

За время прохождения производственной практики посетил _____ занятий логопеда.
По плану логопеда студент(ка) провел(а) _____ занятий, из них _____ открытых занятий.
В период практики _____
Фамилия. Имя. Отчество (полностью)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Психолог _____(подпись)

Научный руководитель _____ (подпись)

Место печати

Оценка за производственную практику_____

«____» _____201__года.

Научный руководитель практики _____ (подпись)

**Приложение 14.**

Заведующему кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____
(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
_____направления
_____ института
_____группа
_____Ф.И.О.

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу предоставить мне с «___» _____ 201__г. по «___» _____ 201__г.

место для прохождения производственной практики

в _____
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента)_____.

Дата _____ Подпись

**Приложение 15.**

Заведующему кафедрой
_____
(наименование кафедры)
_____
(фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от обучающегося _____ курса
_____ формы обучения
_____направления
_____института (факультета)
_____группа
_____Ф.И.О.

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу направить меня с «___» _____ 201__г. по «___» _____ 201__г.

пройти производственную практику

в _____
(наименование организации)

в структурном подразделении _____

в должности _____

Контактный телефон (обучающегося)_____.

Дата _____

## Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры специальная психология

и дошкольная дефектология _____Газиева М.З.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.