

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.  
*(подпись)*  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплины

«Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с  
ОВЗ»

### **Направление подготовки**

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

### **Профиль подготовки**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Очная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин предусмотренных учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью является формирование у студентов представления о принципах нейропедагогической и нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропедагогического и нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропедагогического и нейропсихологического обследования, разработ и реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.	<b>Знает:</b> закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
		<b>Умеет:</b> планировать, реализовывать и оценивать эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

		<b>Владеет:</b> навыками проведения нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК- 2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно - развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с	<b>Знает:</b> федеральные законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи
	использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания <b>Умеет:</b> использовать технологии проведения специальных нейродефектологических занятий <b>Владеет:</b> навыками осуществления подготовки и проводит индивидуальные и (или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого - педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ОВЗ, проектирования реабилитационного и коррекционно - развивающего процесса	<b>Знает:</b> программы дополнительного коррекционноразвивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социальнокоммуникативных потребностей <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования <b>Владеет:</b> навыками проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	10	10
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	8	8
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	94	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.			1	1	1	1			9	9
2.	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов			1	1	1	1			9	9
3.	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей.					2	2			9	9
4.	Современные концепции и правовые аспекты					2	2			9	9

	реабилитации инвалидов										
5.	Основные организационные формы реабилитации инвалидов					2	2			8	8
	<b>ИТОГО:</b>			2	2	8	8			94	94

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	1. Понятие нейропедагогической и нейропсихологической реабилитации.	1. Цели и средства нейропедагогической и нейропсихологической. 2. Виды и уровни нейропедагогической и нейропсихологической реабилитации 3. Принципы реабилитации 4. Направления реабилитационной деятельности.
2	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	1. История вопроса. 2. Социоцентрические теории 3. Теория антропоцентризма 4. Патерналистская концепция
3	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей.	Детская инвалидность в современном обществе 2. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. 3. Формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. 4. Модели реабилитационных центров.

4	Современные концепции и правовые аспекты реабилитации инвалидов	Современные концепции реабилитации. 2. Особенности ранней реабилитации детей-инвалидов и их семей. 3. Правовые аспекты реабилитации инвалидов. 4. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции.
5	Основные организационные формы реабилитации инвалидов	Основные организационные формы реабилитации в России. Основные организационные формы реабилитации за рубежом. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.	Подготовка к устному опросу по теме «Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.»
2.	Схема нейропсихологического обследования.	Подготовка презентации по теме «Схема нейропсихологического обследования.»
3.	Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций.	Подготовка доклада по теме «Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций.» Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения
4.	Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	Подготовка доклада по теме «Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.»
5.	Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	Подготовка доклада по теме «Нейропсихологическое исследование когнитивных функций»

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/494823">https://urait.ru/bcode/494823</a>	100%
2	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/497368">https://urait.ru/bcode/497368</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/497197">https://urait.ru/bcode/497197</a>	100%
2	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/493336">https://urait.ru/bcode/493336</a>	100%

3	Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/494424">https://urait.ru/bcode/494424</a>	100%
---	---	----	----	---	---	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных



работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов. Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.	Современные концепции и правовые аспекты реабилитации инвалидов	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Основные организационные формы реабилитации инвалидов	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов 4. Фронтальный и индивидуальный опрос. • 5. Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ»

1. Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.
2. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
3. Правовые аспекты реабилитации.
4. Формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Современное понимание инвалидности как ограничение жизнедеятельности.
6. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями в обществе.
7. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.

8. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений жизнедеятельности.
9. Модели реабилитационных центров.
10. Понятие «архитектурных барьеров» .
11. Основные организационные формы реабилитации в России.
12. Основные организационные формы реабилитации за рубежом.
13. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
14. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
15. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
16. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
17. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
18. Медицинская реабилитация инвалидов.
19. Восстановительная терапия, формы проведения.
20. Реконструктивная хирургия.
21. Протезно-ортопедическая помощь.
- 33
22. Санаторно-курортное лечение.
23. Технические средства медицинской реабилитации.
24. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
25. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).
26. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
28. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
29. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
30. Профессиональная реабилитация инвалидов.
31. Степени ограничения трудовой деятельности инвалида.
32. Программа профессиональной реабилитации (для лиц в возрасте 14 лет и старше)
33. Программа социальной реабилитации.
34. Профессиональное обучение (переобучение) и содействие в трудоустройстве
35. Технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.
36. Информирование и консультирование по вопросам реабилитации.
37. Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида.
38. Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности.
39. Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности.
40. Реабилитация средствами физической культуры и спорта.

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на	5

	семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### ***4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

Практические задания 1. 1. Дайте определение педагогической реабилитации. 2. Каковы цели средства педагогической реабилитации? 3. Назовите виды и уровни педагогической реабилитации? 4. Охарактеризуйте каждый вид педагогической реабилитации. 5. В чем суть принципов реабилитации? 6. Каковы направления реабилитационной деятельности?

Практические задания 2. 1. Раскройте отношения к инвалидам в исторической ретроспективе. 2. Опишите содержание социоцентрических теорий. 3. Раскройте идею о социальной полезности человека. 4. В чем суть теории антропоцентризма? 5. Опишите содержание патерналистской концепции

Практические задания 3. 1. Охарактеризуйте проблему детской инвалидности в современном обществе. 2. Каковы задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями? 3. Опишите формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. 4. Что собой представляют модели реабилитационных центров? 5. Каковы требования к организации реабилитационных центров?

Практические задания 4. 1. Охарактеризуйте сущность современных концепций реабилитации. 2. Каковы особенности ранней реабилитации детей-инвалидов и их семей? 3. Что является основными задачами реабилитационных учреждений детей и подростков с ограниченными возможностями? 4. Каковы приоритетные задачи программы «Дети-инвалиды»? 5. Охарактеризуйте правовые аспекты реабилитации инвалидов. 6. Каково отношение общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции

Практические задания 5. 1. Назовите основные организационные формы реабилитации в России. 2. Охарактеризуйте современное состояние реабилитации в России. 3. Каковы основные организационные формы реабилитации за рубежом. 4. Дайте общую характеристику реабилитации за рубежом. 5. Дайте понятие индивидуальной программы

реабилитации. 6. Опишите виды и структурные компоненты каждой программы реабилитации инвалидов.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Педагогическая реабилитация : суть и содержание.
2. Научные теории и концепции реабилитации
3. Проблема отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
4. Основные организационные формы реабилитации в России.
5. Основные организационные формы реабилитации за рубежом.
6. Особенности ранней реабилитации детей-инвалидов и их семей.
7. Получение дошкольного воспитания и обучения детьми с ОВЗ.
8. Получение общего образования детьми с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
10. Педагогический патронаж семьи, имеющий ребёнка-инвалида.
11. Задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
12. Технические средства реабилитации для обучения.
13. Адаптационное обучение инвалидов для осуществления бытовой и общественной деятельности.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
15. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
16. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
17. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорнодвигательного аппарата.
18. Патопсихологические особенности лиц с нарушением зрения.
19. Модели реабилитационных центров в России и за рубежом.
20. Современное состояние реабилитации в России и за рубежом.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### 4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
2. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
3. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
4. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
5. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
6. Медицинская реабилитация инвалидов.
7. Восстановительная терапия, формы проведения.
8. Реконструктивная хирургия.
9. Протезно-ортопедическая помощь.
10. Санаторно-курортное лечение.
11. Технические средства медицинской реабилитации.
12. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
13. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).
14. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
15. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.

16. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
17. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
18. Профессиональная реабилитация инвалидов.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат педагогических наук  Мусхаджиева Т.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Направление подготовки  
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**



**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ»:**

1. Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.
2. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
3. Правовые аспекты реабилитации.
4. Формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Современное понимание инвалидности как ограничение жизнедеятельности.
6. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями в обществе.
7. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
8. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений жизнедеятельности.
9. Модели реабилитационных центров.
10. Понятие «архитектурных барьеров» .
11. Основные организационные формы реабилитации в России.
12. Основные организационные формы реабилитации за рубежом.
13. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
14. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
15. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
16. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
17. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
18. Медицинская реабилитация инвалидов.
19. Восстановительная терапия, формы проведения.
20. Реконструктивная хирургия.
21. Протезно-ортопедическая помощь.



22. Санаторно-курортное лечение.
23. Технические средства медицинской реабилитации.
24. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
25. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).
26. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
28. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
29. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
30. Профессиональная реабилитация инвалидов.
31. Степени ограничения трудовой деятельности инвалида.
32. Программа профессиональной реабилитации (для лиц в возрасте 14 лет и старше)
33. Программа социальной реабилитации.
34. Профессиональное обучение (переобучение) и содействие в трудоустройстве
35. Технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.
36. Информирование и консультирование по вопросам реабилитации.
37. Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида.
38. Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности.
39. Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности.
40. Реабилитация средствами физической культуры и спорта.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -	<b>10-12</b>

	уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и

	<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ</p>

	помощи лицам с ОВЗ	педагогической помощи лицам с ОВЗ		
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>	<b>Не умеет</b>

	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>

# 1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема №1. Понятие нейропедагогической и нейропсихологической реабилитации.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)</b>		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей	0	10	
	Тема 4. Современные концепции и правовые аспекты реабилитации инвалидов			
	Тема 5. Основные организационные формы реабилитации инвалидов			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>Ш</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений



