

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.11.2023 16:23:16  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПЕЧАЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:

Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплины

«Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с  
ОВЗ»

### **Направление подготовки**

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

### **Профиль подготовки**

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

### **Квалификация**

Магистр

### **Форма обучения**

Очная

### **Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Дисциплина «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Дефектологическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин предусмотренных учебным планом.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью является формирование у студентов представления о принципах нейропедагогической и нейропсихологической диагностики, изучение методов и методик нейропедагогического и нейропсихологического исследования и коррекции высших психических функций. Данная дисциплина направлена на формирование навыков проведения нейропедагогического и нейропсихологического обследования, разработ и реабилитационных программ, ознакомление с принципами и приемами восстановительного обучения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК- 1	Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу.	<b>Знает:</b> закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
		<b>Умеет:</b> планировать, реализовывать и оценивать эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, определять объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

		<b>Владеет:</b> навыками проведения нейродефектологического обследования в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении, методами оценки реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК- 2	Способен проектировать и реализовывать коррекционно - развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с	<b>Знает:</b> федеральные законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи
	использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ	пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания <b>Умеет:</b> использовать технологии проведения специальных нейродефектологических занятий <b>Владеет:</b> навыками осуществления подготовки и проводит индивидуальные и (или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК-3	Способен планировать и проводить психолого - педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ОВЗ, проектирования реабилитационного и коррекционно - развивающего процесса	<b>Знает:</b> программы дополнительного коррекционноразвивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социальнокоммуникативных потребностей <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования <b>Владеет:</b> навыками проведения консультативной работы с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	10	10
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	8	8
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	94	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4	4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.			1	1	1	1			9	9
2.	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов			1	1	1	1			9	9
3.	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей.					2	2			9	9
4.	Современные концепции и правовые аспекты					2	2			9	9

	реабилитации инвалидов										
5.	Основные организационные формы реабилитации инвалидов					2	2			8	8
	<b>ИТОГО:</b>			2	2	8	8			94	94

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

## 2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1	1. Понятие нейропедагогической и нейропсихологической реабилитации.	1. Цели и средства нейропедагогической и нейропсихологической. 2. Виды и уровни нейропедагогической и нейропсихологической реабилитации 3. Принципы реабилитации 4. Направления реабилитационной деятельности.
2	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	1. История вопроса. 2. Социоцентрические теории 3. Теория антропоцентризма 4. Патерналистская концепция
3	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей.	Детская инвалидность в современном обществе 2. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. 3. Формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. 4. Модели реабилитационных центров.

4	Современные концепции и правовые аспекты реабилитации инвалидов	Современные концепции реабилитации. 2. Особенности ранней реабилитации детей-инвалидов и их семей. 3. Правовые аспекты реабилитации инвалидов. 4. Роль отношения общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции.
5	Основные организационные формы реабилитации инвалидов	Основные организационные формы реабилитации в России. Основные организационные формы реабилитации за рубежом. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.	Подготовка к устному опросу по теме «Нейропсихологическая и нейропедагогическая диагностика: теоретико методологические основы, цели, принципы, этапы.»
2.	Схема нейропсихологического обследования.	Подготовка презентации по теме «Схема нейропсихологического обследования.»
3.	Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций.	Подготовка доклада по теме «Нейропсихологические и нейропедагогические методики исследования высших психических функций.» Составление нейропедагогического и нейропсихологического заключения
4.	Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.	Подготовка доклада по теме «Изучение нейропедагогических и нейропсихологических методик, направленных на исследование движений и действий.»
5.	Нейропсихологическое исследование когнитивных функций	Подготовка доклада по теме «Нейропсихологическое исследование когнитивных функций»

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/494823">https://urait.ru/bcode/494823</a>	100%
2	Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/497368">https://urait.ru/bcode/497368</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Бегидова Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/497197">https://urait.ru/bcode/497197</a>	100%
2	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/493336">https://urait.ru/bcode/493336</a>	100%

3	Фуряева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с.	24	25	-	<a href="https://urait.ru/bcode/494424">https://urait.ru/bcode/494424</a>	100%
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---	---------------------------------------------------------------------------	------

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных

работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов. Составление словаря специальных терминов дисциплины	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей.	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.	Современные концепции и правовые аспекты реабилитации инвалидов	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов Фронтальный и индивидуальный опрос. • Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Основные организационные формы реабилитации инвалидов	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов 4. Фронтальный и индивидуальный опрос. • 5. Прослушивание и обсуждение докладов.	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ»

1. Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.
2. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
3. Правовые аспекты реабилитации.
4. Формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Современное понимание инвалидности как ограничение жизнедеятельности.
6. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями в обществе.
7. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.

8. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений жизнедеятельности.
9. Модели реабилитационных центров.
10. Понятие «архитектурных барьеров» .
11. Основные организационные формы реабилитации в России.
12. Основные организационные формы реабилитации за рубежом.
13. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
14. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
15. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
16. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
17. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
18. Медицинская реабилитация инвалидов.
19. Восстановительная терапия, формы проведения.
20. Реконструктивная хирургия.
21. Протезно-ортопедическая помощь.
- 33
22. Санаторно-курортное лечение.
23. Технические средства медицинской реабилитации.
24. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
25. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).
26. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
28. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
29. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
30. Профессиональная реабилитация инвалидов.
31. Степени ограничения трудовой деятельности инвалида.
32. Программа профессиональной реабилитации (для лиц в возрасте 14 лет и старше)
33. Программа социальной реабилитации.
34. Профессиональное обучение (переобучение) и содействие в трудоустройстве
35. Технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.
36. Информирование и консультирование по вопросам реабилитации.
37. Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида.
38. Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности.
39. Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности.
40. Реабилитация средствами физической культуры и спорта.

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на	5

	семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	
<i>Средний уровень</i>	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
<i>Минимальный уровень</i>	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

#### ***4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

Практические задания 1. 1. Дайте определение педагогической реабилитации. 2. Каковы цели средства педагогической реабилитации? 3. Назовите виды и уровни педагогической реабилитации? 4. Охарактеризуйте каждый вид педагогической реабилитации. 5. В чем суть принципов реабилитации? 6. Каковы направления реабилитационной деятельности?

Практические задания 2. 1. Раскройте отношения к инвалидам в исторической ретроспективе. 2. Опишите содержание социоцентрических теорий. 3. Раскройте идею о социальной полезности человека. 4. В чем суть теории антропоцентризма? 5. Опишите содержание патерналистской концепции

Практические задания 3. 1. Охарактеризуйте проблему детской инвалидности в современном обществе. 2. Каковы задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями? 3. Опишите формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. 4. Что собой представляют модели реабилитационных центров? 5. Каковы требования к организации реабилитационных центров?

Практические задания 4. 1. Охарактеризуйте сущность современных концепций реабилитации. 2. Каковы особенности ранней реабилитации детей-инвалидов и их семей? 3. Что является основными задачами реабилитационных учреждений детей и подростков с ограниченными возможностями? 4. Каковы приоритетные задачи программы «Дети-инвалиды»? 5. Охарактеризуйте правовые аспекты реабилитации инвалидов. 6. Каково отношение общества к людям с ограниченными возможностями в их социальной интеграции

Практические задания 5. 1. Назовите основные организационные формы реабилитации в России. 2. Охарактеризуйте современное состояние реабилитации в России. 3. Каковы основные организационные формы реабилитации за рубежом. 4. Дайте общую характеристику реабилитации за рубежом. 5. Дайте понятие индивидуальной программы

реабилитации. 6. Опишите виды и структурные компоненты каждой программы реабилитации инвалидов.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.1. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):**

1. Педагогическая реабилитация : суть и содержание.
2. Научные теории и концепции реабилитации
3. Проблема отношения общества к людям с ограниченными возможностями.
4. Основные организационные формы реабилитации в России.
5. Основные организационные формы реабилитации за рубежом.
6. Особенности ранней реабилитации детей-инвалидов и их семей.
7. Получение дошкольного воспитания и обучения детьми с ОВЗ.
8. Получение общего образования детьми с ОВЗ.
9. Психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
10. Педагогический патронаж семьи, имеющий ребёнка-инвалида.
11. Задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
12. Технические средства реабилитации для обучения.
13. Адаптационное обучение инвалидов для осуществления бытовой и общественной деятельности.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
15. Формы работы по психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
16. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
17. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорнодвигательного аппарата.
18. Патопсихологические особенности лиц с нарушением зрения.
19. Модели реабилитационных центров в России и за рубежом.
20. Современное состояние реабилитации в России и за рубежом.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### 4.2.1. Примерное задание для контрольной работы:

1. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
2. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
3. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
4. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
5. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
6. Медицинская реабилитация инвалидов.
7. Восстановительная терапия, формы проведения.
8. Реконструктивная хирургия.
9. Протезно-ортопедическая помощь.
10. Санаторно-курортное лечение.
11. Технические средства медицинской реабилитации.
12. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
13. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).
14. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
15. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.

16. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
17. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
18. Профессиональная реабилитация инвалидов.

**Критерии оценивания результатов контрольной работы**

*Таблица 12*

<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, кандидат педагогических наук  Мусхаджиева Т.А.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Т.А. Арсагириева

(подпись)

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

---

**Направление подготовки  
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**



**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – Зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ»:**

1. Понятие «реабилитация». Современные концепции реабилитации.
2. Задачи психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
3. Правовые аспекты реабилитации.
4. Формы психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.
5. Современное понимание инвалидности как ограничение жизнедеятельности.
6. Проблема отношения людей с ограниченными возможностями в обществе.
7. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
8. Основные задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями в зависимости от основных ограничений жизнедеятельности.
9. Модели реабилитационных центров.
10. Понятие «архитектурных барьеров» .
11. Основные организационные формы реабилитации в России.
12. Основные организационные формы реабилитации за рубежом.
13. Технологии реабилитации людей с интеллектуальными нарушениями.
14. Технологии реабилитации людей с сенсорными нарушениями.
15. Технологии реабилитации людей с нарушениями ОПДА.
16. Понятие индивидуальной программы реабилитации.
17. Основные подходы к профориентации и трудоустройству людей с ограниченными возможностями.
18. Медицинская реабилитация инвалидов.
19. Восстановительная терапия, формы проведения.
20. Реконструктивная хирургия.
21. Протезно-ортопедическая помощь.

22. Санаторно-курортное лечение.
23. Технические средства медицинской реабилитации.
24. Медико-социальный патронаж семьи, имеющий инвалида.
25. Программа психолого-педагогической реабилитации (для детей в возрасте до 18 лет).
26. Социально-средовая реабилитация инвалидов.
27. Социально-педагогическая реабилитация инвалидов.
28. Социально-культурная реабилитация инвалидов.
29. Социально-бытовая адаптация инвалидов.
30. Профессиональная реабилитация инвалидов.
31. Степени ограничения трудовой деятельности инвалида.
32. Программа профессиональной реабилитации (для лиц в возрасте 14 лет и старше)
33. Программа социальной реабилитации.
34. Профессиональное обучение (переобучение) и содействие в трудоустройстве
35. Технические средства реабилитации для профессионального обучения (переобучения) или труда.
36. Информирование и консультирование по вопросам реабилитации.
37. Социально-психологический и социально культурный патронаж семьи, имеющий инвалида.
38. Адаптационное обучение для осуществления бытовой и общественной деятельности.
39. Технические средства реабилитации для бытовой, образовательной и общественной деятельности.
40. Реабилитация средствами физической культуры и спорта.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; -	<b>10-12</b>

	уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	<b>Не знает</b> современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	<b>Умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять	<b>Не умеет</b> осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и

	<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>	<p>подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ</p>	<p><b>Знает</b> теоретико-методологические основания профессионально деятельности педагога-психолога (специального психолога); основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ</p>

	помощи лицам с ОВЗ	педагогической помощи лицам с ОВЗ		
	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ	<b>Не умеет</b> разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; организовывать системы помощи в сфере адаптации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ
	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения; ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с лицами с ОВЗ	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения	<b>Владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;	<b>Не владеет</b> навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<b>Не знает</b> принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>	<b>Не умеет</b>

	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ</p>
	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p><b>Не владеет</b> технологиями диагностики нарушений психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>

# 1. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема №1. Понятие нейропедагогической и нейропсихологической реабилитации.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Научные теории и концепции реабилитации инвалидов	0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)</b>		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 3. Особенности реабилитации детей-инвалидов и их семей	0	10	
	Тема 4. Современные концепции и правовые аспекты реабилитации инвалидов			
	Тема 5. Основные организационные формы реабилитации инвалидов			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-5)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2	
2	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>Ш</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Нейропедагогические и нейропсихологические основы реабилитации лиц с ОВЗ»**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки **44.04.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Профили **«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

