Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:48:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)
Протокол №__10__ заседания
кафедры от 26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавриат

Форма обучения
очная/заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Б1.О. 01.04. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в соответствии с учебным планом вычитывается на 2 курс, 3 семестр. Данная учебная дисциплина является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования, рассмотрение основных подходов и концепций, принципов, методов, применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

2. **Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных ориентировок в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2; ОПК-1**

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	Знает: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений; Умеет: анализировать практически использовать нормативно- правовые

	профессиональной деятельности.	акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов; Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно- правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая

		оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений; владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство; УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.	знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.

1.4. ОБЬЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
	3семестр	3семестр
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	28	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том	14	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2.		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие		
4.2. Объем самостоятельной работы		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	44 зачет	64зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с *кратким содержанием темы (раздела))*	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)					
		очно	заочно	лекция		прак.		СР	
				очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ) Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.	**9**	**12**	**2**	**2**	2	2	**5**	**8**

	Региональные и муниципальные нормативные правовые акты.								
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ». (основные задачи ФЗ, принципы, используемые в законопроекте, формы получения образования и формы обучения, уровни образования)	**9**	12	**2**	**2**	2	2	**5**	8
3	Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.	**9**	8	**2**		2		**5**	8
4	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования	**9**	8	**2**		2		**5**	8
5	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	**9**	8	**2**		2		**5**	8

	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ								
6	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.	11	6	**2**		2		7	6
7	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Структура компетентности педагога. Виды компетентностей.	11	8	**2**		2		7	8
	Подготовка к зачету		**4**						
	Итого	**72ч.**	**72з**						

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины**	**Содержание дисциплины (дидактические единицы)**
1	Образование как объект правового регулирования.	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные и муниципальные нормативные правовые акты.
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Основные задачи ФЗ, предмет регулирования ФЗ принципы используемые в законопроекте, формы получения образования и формы обучения, уровни образования.

3	Интегративные тенденции в управлении образованием	Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.
4	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования. **С**пециальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ; адаптированная и примерная адаптированная общеобразовательная программа (АОП и ПАОП). индивидуальный учебный план (ИУП); индивидуальная программа развития (ИПР); индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).
5	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Предметно-развивающая среда. Проектная деятельность. Легооборудование. Песочный стол Dusyma. Пропедевтический период обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте: Букварный период обучения грамоте
6	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика. Оценка актуального состояния, обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития: основные этапы и особенности разработки. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы к (инклюзивному) образованию. Факторы инклюзивного образования: психосоматические особенности детей с ОВЗ; навыки применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения; условия эффективности применения инструментов; характеристика проблем инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.
7	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.	Структура компетентности педагога. Виды компетентностей. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое Обеспечение образовательного Процесса в образовательных организациях.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

иды литер-ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной лит.	к ол-во обуч.	к ол-во экземпляров в библиотеке	режим доступа ЭБС	обеспеченность обуч. литературой
	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
	Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный //	28	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494770	100%
	Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный //				Лань: электронно-библиотечная система.URL: https://e.lanbook.com/book/156740	100%
	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина. — Уфа: БГПУ имени				Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90973	100%

	М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный //					
	Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный //				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71559.htm	100%
	Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025	100%

	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный /				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404	100%
	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // (				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492230	100%
	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489758	100%
	дополнительная литература					
	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое				Цифровой образовательный ресурс IPR	100%

	обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. —				SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51590.html	
	Федорова М.Ю. Ф333 Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Фе дорова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :http://www.iprbookshop.ru/72353.html	100%
	Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497336	100%
	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : http://www.iprbookshop.ru/72814.html	100%

	2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный //					

3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (https://www.elibrary.ru/)
6. СПС «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	**компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской** мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	**компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской** мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
Помещения для самостоятельной работы		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	**компьютер с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской** мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий,

контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Образование как объект правового регулирования.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3	Интегративные тенденции в управлении образованием	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
4	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
5	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные	
6	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

7	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

ТЕСТЫ 1 вариант

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана: а)адаптированная образовательная программа; b)адаптированная основная общеобразовательная программа; с)индивидуальная образовательная программа.
2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: а)каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе; b)отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ; с)отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
3. Статус ребенка с ОВЗ определяет: а)Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы; b)психолого-медико-педагогическая комиссия; с)психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе: а)на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; b)с согласия родителей (законных представителей);с)с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это... а)совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; b)свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти; с) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти. власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
6. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педаг огической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...а) обучающимся; b) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; с)учащимся.
7. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план? а)определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения; b)определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план

общеобразовательного учреждения; с)определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.
9. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план: а)целиком включают в себя содержание АООП b)включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося; с)включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
10. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований, в том числе к:а)организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья; b)организации питания и медицинского обслуживания; с)организации внеклассных мероприятий.
11. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» указывается что а)педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей; b)педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка; с)педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями.
12. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен а)взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы; b)самостоятельно разрабатывать адаптированную образова-тельную программу для ребенка; с)использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.
13. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является а)отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка; b)динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана; с)независимая экспертная оценка внешних экспертов.
14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а)инклюзия; b)интеракция; с)индивидуализация.
15. Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества; b) частный случай интеграции;с) стиль поведения.
16. Различают два вида интеграции:а) внутреннюю и внешнюю; b) пассивную и творческую; с) образовательную и социальную.
17. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это: а) групповая интеграция; b) образовательная интеграция;с) коммуникация.
18. Социальная интеграция должна быть обеспечена:а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии; b) только детям с нарушениями развития в младшем школь-ном возрасте; с) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:а) А.Н . Леонтьева; b) С.Л Рубинштейна; с) Л.С. Выготского.
Что понимается под ФГОС НОО образования лиц с ОВЗ? а)образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся; b)закон о специальном образовании; с) специальные образовательные программы.
21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:а)профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов; b)сопровождения комплексными психолого-

педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников; c)ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы? a)в школе для детей с нарушениями интеллекта; b)в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора; c)в школе для слепых и слабовидящих детей.

23. Педагогической технологией в специальном образовании называют? a)научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех; b)способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся ; c)разделение способов и приемов обучения и воспитания.

24. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется: a)образовательной организацией самостоятельно; b)в соответствии с рекомендациями СанПиН; c)в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

25. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: a)психолого-педагогический консилиум; b)бюро медико-социальной экспертизы; c)психолого-медико-педагогическая комиссия.

Тематика презентаций

1.Миссия Саламанкской декларации (1994).

2. «Всемирная декларация по обучению для всех»

3. «Конвенция ООН о правах ребенка»

4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов

6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

10. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

11. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

12. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

Тесты раздел «**Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ»**

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

• Конвенция + • Декларация • Программа • Концепция

2.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ___ году 1990 + 1994 1989 1918

3.**Ребенком является лицо в возрасте до** ___ лет • 18 + • 16 • 14 • 12

4.**Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила** …

• «Конвенция ООН о правах ребенка» +

• «Всеобщая декларация прав человека»

• «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»

• «Конституция Российской Федерации»

5.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)…

• «Конвенции ООН о правах ребенка» +

• «Всеобщей декларации прав человека»

• «Конституции Российской Федерации»

• «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …

• реабилитация +

• компенсация

• депривация

• адаптация

7.Права субъектов образовательной организации определяются…

• Уставом образовательной организации +

• Типовым положением об образовательном учреждении

• Общим собранием родителей

• Общим собранием педагогического коллектива

8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

• Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +

• Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»

• Конституцией Российской Федерации

• Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей не относится … • светский характер образования +

• государственная поддержка семьи

• установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

• ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется …

• Конвенцией о правах ребенка +

• Хартией прав человека

• Национальной доктриной образования

• Декларацией прав ребенка

11.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

• труд + • жизнь • свободу • личную неприкосновенность

Задание 1. для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
2. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.
3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно- правовых документов в области образования.

2-ой рейтинг- контроль.

Тест «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

1.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется …

• Уставом общеобразовательной организации +

• муниципальными организациями местного самоуправления

• Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

• Образовательной программой

2.Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +

• Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

• Федеральная целевая программа развития образования

3.Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип …

• демократии + • децентрализации • светскости • непрерывности образования 4.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …

• создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +

• обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования

• сохранение школьных традиций

• получение образования на родном языке

6.В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является …

• федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +

• частное лицо

• коммерческая организация

• орган местного самоуправления

7.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются …

• договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +

• соглашением • контрактом • приказом

8.Первым уровнем освоения основного общего образования является

• начальное образование • дошкольное образование +

9.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется …

• Уставом общеобразовательной организации +

• Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

• администрацией организации
• руководителем организации
10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с …
• Уставом общеобразовательной организации +
• приказом руководителя • трудовым договором
11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …
• статус образовательной организации +
• характеристика материальной базы
• структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс
12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это …
• Устав образовательной организации +
• ООП образовательной организации
• Программа инновационной деятельности

Задание 2. для самостоятельной работы.

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
2. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

3-ий рейтинг контроль.

Тест «Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности»

1.Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это …

• квалификационная категория +
• компетентность • мастерство • творчество

2.Для аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

• образовательным учреждением
• местным органом управления образованием +
• попечительским советом •
Федеральным органом управления образованием

3.Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, – это …

• квалификационная характеристика +
• удостоверение о присвоении квалификационной категории
• единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы 4.Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

• добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +

• добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

• закрытость процесса обсуждения результатов

• обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников 5.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на …

• 5 лет + • 1 год • 3 года • 10 лет

6.При принятии решения по итогам аттестации воспитатель (руководитель) имеет право …

• лично присутствовать +

• участвовать в дискуссии

• проходить повторную аттестацию в ближайшее время

• участвовать в голосовании

7.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при…

• проведении аттестации +

• написании характеристики

•повышении квалификации

• планировании педагогической деятельности

8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это …

• «Квалификационные требования» +

• «Должностные обязанности»

• «Должен знать»

• «Общие положения»

9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют … • 2 + • 7 • 9 • 14

10. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять …

• педагогический совет школы +

• Министерство образования Российской Федерации • орган управления образованием субъектов Российской Федерации

• муниципальный орган управления образованием

11.Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать …

• конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +

• сроки прохождения аттестации

• состав аттестационной комиссии

• срок действия установленной аттестационной категории

12.Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел …

• «Должен уметь» +

• «Должностные обязанности»

• «Должен знать»

• «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

Задание 3. для самостоятельной работы.

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.

2. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

3. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

3 вариант заданий

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания №1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ

1.Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его…

а) государственной аккредитации;

б) лицензирования;

в) регистрации;

г) аттестации.

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

а) усиление государственного контроля за качеством образования;

б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;

г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …

а) Декларацию принципов толерантности;

б) Конституцию Российской Федерации;

в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4.В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является …

а) непрерывное образование;

б) семейное образование;

в) самообразование;

г) экстернат.

5.Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является …

а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;

б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;

в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;

г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.

6.У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента…

а) выдачи лицензии;

б) регистрации;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность … а) образовательная организация,

б) учитель;

в) руководитель образовательного учреждения;

г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает …

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;

б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;

в) образование детей в домах творчества;

г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

<u>Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ</u>

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это …

а) Конвенция;

б) Декларация;

в) Программа;

г) Концепция.

2. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

а) 18;

б)16;

в) 14;

г) 12.

3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная …

а) реабилитация;

б) компенсация;

в) депривация;

г) адаптация

4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется …

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;

в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности

5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится …

а) светский характер образования;

б) государственная поддержка семьи;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

6.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на …

а) труд;

б) жизнь;

в) свободу;

г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила …

а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;

б) «Всеобщая декларация прав человека»;

в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

г) «Конституция Российской Федерации».

8. Права учащихся образовательной организации определяются…

а) уставом образовательной организации;

б) правилами внутреннего распорядка;

в) общим собранием родителей;

г) общим собранием учеников.

<u>Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности</u>

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается …

а) образовательным учреждением;

б) местным органом управления образованием;
в) органом управления образованием субъекта РФ;
г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это …

а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
б) требования квалификационной категории;
в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
г) квалификационный разряд.

3**. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право …**

а) лично присутствовать;
б) участвовать в обсуждении;
в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время; г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя …

а) устав образовательного учреждения;
б) договор;
в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только …

а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?

а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..

а) нарушении работником трудовой дисциплины;
б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является …

а) коллегиальность;
б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
в) закрытость процесса обсуждения результатов;

г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это …

а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;

г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на …

а) профессиональные училища;

б) колледжи;

в) гимназии;

г) негосударственные образовательные учреждения.

3.Одна из главных задач общеобразовательной организации – это …

а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;

б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;

в) сохранение школьных традиций;

г) получение образования на родном языке.

4.Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются …

а) соглашением;

б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;

в) контрактом;

г) приказом.

5.Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется …

а) Уставом общеобразовательного учреждения;

б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;

в) администрацией школы;

г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается …

а) статус образовательного учреждения;

б) характеристика материальной базы;

в) расписание занятий;

г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

а) структуре основных образовательных программ;

б) типу образовательной организации;

в) организационно-правовой форме;

г) уровню образования

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Вопросы для самоконтроля по теме 1:

1.Перечислите основные правовые акты международного образовательного законодательства.

2. Назовите новые социальные требования к системе российского образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

3. Охарактеризуйте состояние российской системы образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и необходимость её модернизации.

4. Какие существуют общие требования к содержанию образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, каковы его характеристики с учетом современных требований общества к получению образования?

5. Перечислите основные принципы государственной образовательной политики.

Подготовка к практическому занятию:

1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ российское законодательство.
2. Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)» (перечень документов: Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993); Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998); Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010); Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012); Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2014).

«Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)»

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

3.Составьте дайджест научных статей по проблемам инклюзивного образования в России и за рубежом.

4.Изучите статьи по теме, сформулируйте проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе развития образования (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень)

Вопросы для самоконтроля по теме 2:

1. Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?
2. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Зачем нужна многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования?
4. Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании.
5. Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
6. Назовите и поясните 5-6 принципов государственной образовательной политики в РФ.
7. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?
8. Почему инновации в образовании необходимы для его модернизации?
9. Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?

Подготовка к практическому занятию:

Задание 1. Изучите содержание Федерального закона от 29.12.2012 No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.).

Задание 2. Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.

Задание 3. В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

Задание 4. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

Задание 5. Заполните таблицу «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ».

Задание 6. Составьте схему основных видов гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды.

Задание 6. Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?

Задание 1. Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

1) название главы;
2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей.

Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.

Задание 2. В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

Задание 4. Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

Задание 5. В старом законодательстве существовало понятие "экстернат", когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме. Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Закону.

Вопросы для самоконтроля по теме 3:

1.Из каких институтов состоит Международное образовательное право?

2.Каково нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации?

3.Что должна обеспечивать стратегия совершенствования нормативной правовой базы в области образования?

4.Какие основные проблемы в законодательном обеспечении управления образовательным учреждением в современных условиях можно отметить?

Подготовка к практическому занятию:

Задание 1. Изучите содержание международных правовых документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу «Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)» (перечень документов: Конвенция о правах ребенка (1989); Конвенция о правах инвалидов (2006); Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанкская декларация о принципах, политике и права.

Задание 2. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ по уровням: мировое законодательство, европейское законодательство, российское законодательство.

«Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)»

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее крат-кое содержание

1. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
2. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

Заполните пропуски в утверждениях.

1. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень — ... .
2. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).
3. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....
4. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.

5. Сегодня в Российской Федерации за выдающиеся научно-практические достижения, подтвержденные печатными работами, может быть присвоено почетное звание ...

Вопросы для самоконтроля по теме 4:

1. Цель создания СФГОС.
2. Дайте характеристику содержательным областям обучения.
3. Соотнесите уровни с вариантами СФГОС.

Подготовка к практическому занятию:

Задание 1. Изучите Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. No 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Задание 2. Составьте таблицу содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Составьте схему основных видов гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды.

Задание 3. Составьте таблицу соответствия вариантов обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам.

Задание 4. Заполните «Реестр общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ» для каждой категории обучающихся с ОВЗ (вариант ФГОС НОО на выбор по каждой категории обучающихся с ОВЗ).

Реестр образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

***Реестр** — форма систематизации, учёта; список, перечень, опись, система.*

Категория обучающихся с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (напри-мер: 1.2.)	Специфические образовательные потребности для определенной категории обучающихся с ОВЗ	Общие образовательные потребности для всех категорий обучающихся с ОВЗ

Вопросы для самоконтроля по теме 5:

1. Охарактеризуйте систему специального и интегрированного обучения в России.
2. Каковы основные характеристики специального образования в 21 веке?
3. Охарактеризуйте организационные формы интегрированного обучения.
4. Выделите внешние и внутренние условия интеграции детей с ОВЗ.
5. Опишите виды интеграции.
6. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема

Подготовка к практическому занятию 5:

Задание 1. Охарактеризуйте специальные образовательные условия для детей с ОВЗ

Задание 2. Охарактеризуйте комплекс условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

Задание 3. Сформулируйте принципы и критерии инклюзивного образования.

Задание 4. Раскройте суть управления процессом внедрения и реализации инклюзии.

Задание 5. Покажите на конкретных примерах, как реализуются основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях (содержательные и организационные подходы, способы, формы).

Задание 6. Предложите для изучения и анализа в группе презентации, видеофрагменты «Включение детей с ОВЗ в социальную и образовательную инклюзию».

Задание 7. Сформулируйте трудности, с которыми встречается школа, реализующая инклюзивный процесс (докажите материалами научно-практических публикаций).

Вопросы для обсуждения по теме 6:

1.Что понимают под особыми образовательными потребностями?

2.В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?

3. Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

Подготовка к практическому занятию 6:

Задание 1.Укажите особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и требования к содержанию их образования.

Задание 2. Обозначьте содержание образования лиц с ОВЗ: концептуальные положения.

Задание 3. Каковы особенности работы над СИПР?

Задание 4. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выделите основные задачи и направления деятельности субъектов сопровождения.

Задание 5. Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения 7:

1. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
2. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
4. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
5. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения п компенсации нарушений в специальном образовании.

Подготовка к практическому занятию 7:

Задание 1.Раскрыть взаимосвязь компонентов: Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ – Цель и задачи образования лиц с ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ОВЗ и содержание образования – Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ – Формы обучения лиц с ОВЗ – Средства обучения лиц с ОВЗ – Результаты образования лиц с ОВЗ.

Задание 2. Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

Задание 3. Осветите этапы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4. В чем специфика организации и содержания деятельности ПМПК? **Задание 5.** Каким образом осуществляется система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты?

Задание 6. В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?

Вопросы для самоконтроля 8:

1.Назовите первоначальную основу своеобразия психики детей с ОВЗ.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.

3. Какие из задач дефектологии (специальной педагогики) направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений? 4. В чем отличие задач дефектологии (специальной педагогики) от задач общей педагогики?

4. Назовите причины нарушений в развитии.
5. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
6. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями речи.
7. Объясните, в чем заключается проблема компенсации дефекта при различных нарушениях (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).

Подготовка к практическому занятию 8:

1. Опишите виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции педагога-дефектолога.
2. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выделите основные задачи и направления деятельности субъектов сопровождения.
3. Разработайте этикет делового общения дефектолога образовательного учреждения.
4. Как осуществляется психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс?

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. **Заполните пропуски в утверждениях.**

1. Интегративная характеристика специалиста, проявляющаяся в готовности и возможности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе умений творчески решать возникающие задачи, называется ....

2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности, характеризующая уровень или степень успешности в определенной предметной области, называется ....

3. ... модель позволяет защитить учащегося (специалиста) от многих неожиданностей, так как является живой, динамичной, актуально подстраивающейся под изменяющиеся условия и конфигурации задач.

4. ФГОС выдвигает обязательные требования для всех образовательных учреждений, расположенных на территории ....

5. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования означает, что ... .

6. Стандарт профессионального образования задает перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в процессе обучения. Для разных направлений профессионального обучения это могут быть ОК — ..., ПК - ..., ОПК - ... и ППК - ....

7. ФГОС ориентирует вуз на создание основной образовательной программы, в которой определены ... часть (обязательная) и ... часть (по выбору учащихся или учебного заведения).

8. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень — ... .

9. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).

10. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....

11. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.

12. Сегодня в Российской Федерации за выдающиеся научно-практические достижения, подтвержденные печатными работами, может быть присвоено почетное звание ..

2. **Дайте исчерпывающие ответы на вопросы.**

• В чем заключается специфика управления образовательными системами и его отличие от других отраслей менеджмента?

• Что вам известно о принципах менеджмента и какое отражение они имеют в педагогических системах?

• Как часто происходит аттестация педагогических работников? В чем заключается эта процедура?

• Что представляет собой устройство системы управления школой?

• Как часто имеют право повышать квалификацию преподаватели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

• Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные отношения.

• Какие уровни образования вам известны? Какие типы образовательных организаций обеспечивают образование на этих уровнях?

Задание 1. для самостоятельной работы.

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
2. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

Задание 2. для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
2. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.
3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

Задание 3. для самостоятельной работы.

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
2. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
3. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

1-ый рейтинг -контроль:

Вопросы и практические задания №1:

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения.

Раскройте и поясните каждый принцип. 3.

В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование.

6. Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.

7. Рассмотрите принципы и методы интегрированного обучения детей с ОВЗ.

8. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование Инклюзивное образование в России и за рубежом .

Вопросы и практические задания №2:

1. Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом.

2. Рассмотрите концепции интеграции в России и за рубежом.

3. Выделите этапы развития системы специального образования.

4. Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах (по выбору студента).

5. Рассмотрите опыт поддержки инклюзивного образования в регионах России.

6. Какие модели интеграции эффективны в России и за рубежом.

7. Разработать презентацию интегрированного подхода (страна по выбору студента).

8. Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе.

9. Какие модели интегративного образования используются в современной практике?

10. Какие трудности типичны для процесса интеграции в России?

Вопросы и практические задания №3:

1. Найдите и изучите нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.

2. Рассмотрите законы об обучении детей с ОВЗ за рубежом.

3. Представьте алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

4. Опишите роль педагогов и родителей в реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

5. Рассмотрите структуру работы психолого-медико-педагогических комиссий

6. Рассмотрите этапы организации работы школьных консилиумов.

7. Составьте программу изучения детей на ПМПК.

8. Напишите педагогическую характеристику на ребёнка с отклонением в развитии, представляемую на ПМПК.

9. разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

Вопросы и практические задания №4:

1. Раскрыть понятия инклюзивное образование.

2. Рассмотрите внешние и внутренние условия успешной интеграции.

3. Разработать презентации на тему «Модели интеграции и инклюзии».

4. Проанализируйте стандарт специального образования детей с ОВЗ.

5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?

6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.

7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном и школьном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.

8. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

9. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.

10. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

Вопросы и практические задания № 5:

1. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями

2. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями

3. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями

4. Определите технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи

5. Определите технологии сопровождения школьника с ЗПР.

6. Определите технологии сопровождения детей с трудностями обучения.

7. Подготовьте презентацию по теме «Технологии инклюзивного образования»

8. Рассмотрите опыт реализации инклюзивного образования в регионах России.

9. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

10. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ

11. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

12. Приведите примеры успешной интеграции детей с ЗПР.

13. Опишите модели ранней психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях их частичной интеграции.

14. Какие методы и формы подготовительной работы могли бы подготовить ребенка с задержкой развития к обучению в общеобразовательной школе?

Вопросы и практические задания № 6:

1. В чем выражается отличие педагогической классификации от аудиологической классификации нарушений слуха?
2. На какую из них следует опираться при выборе образовательного маршрута обучающихся с нарушением слуха ?
3. Рассмотрите технические средства диагностики нарушений слуха и выделите суть их функционирования.
4. Составьте таблицу «Сурдопедагогические системы образования детей с нарушениями слуха», выделите положительные и отрицательные стороны всех систем .
5. Охарактеризуйте формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Раскройте особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представьте технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
6. Раскройте особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе.
7. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. *Ситуация. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.*

- *Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.*
- *Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.*
- *Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.*

8. Изучить и составить картотеку методик, используемых при проведении педагогического обследования ребенка на ПМПк (ПМПК); охарактеризовать особенности проведения обследования с детьми со сложной структурой дефекта.
9. Выделите и назовите методы обучения, которые применяются только по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями.
10. Какие методы обучения имеют ограниченное применение в работе с умственно отсталыми обучающимися?
11. Дайте пояснения. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями интеллекта?
12. Составьте индивидуальную коррекционно -развивающую программу для ребенка с ОВЗ раннего возраста по результатам обследования. Выделить основные направления работы с семьей .

Вопросы и задания:

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики детей с ОВЗ.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.
3. Какие из задач дефектологии (специальной педагогики) направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений? 4. В чем отличие задач дефектологии (специальной педагогики) от задач общей педагогики?
5. Назовите причины нарушений в развитии.
6. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
7. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями речи.
8. Объясните, в чем заключается проблема компенсации дефекта при различных нарушениях (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
9. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
10. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с ОВЗ?

Контрольное задание:

Проверка умений использовать ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. при решении проблемных задач

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

ЗАДАЧА 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательная организация,

б) Учитель;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

ЗАДАЧА 2 Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;

б)профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;

в)да;

г) нет.

Задача 3 Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;

б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;

в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;

г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4 Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

а)Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б)Органы власти;

в)Органы управления образованием;

г) Образовательная организация.

Задача 5 Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;

б) Федеральные государственные образовательные стандарты;

в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;

г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6. Примерная основная образовательная программа – это

а) примерный учебный план;

б) примерный календарный учебный график;

в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;

г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

Задача 7. Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;

б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;

в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;

г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8. На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

а) Бессрочно;

б) 3 года;

в) 5 лет;

г) Срок законом не установлен.

Задача 9 Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;

б) Инновационную программу, опубликованную в печати;

в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;

г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10 В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;

б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы? а) 40 часов;

б) Не более 36 часов; в) 18 часов; г) В ФЗ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12 Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

а)Да, это компетенция образовательного учреждения;

б)Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;

в)Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации; г)Нет.

Задача 13 Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях; б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;

в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;

г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14 Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;

б) Требования к условиям реализации образовательных программ;

в) Требования к уровню подготовки выпускников;

г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15 Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно? а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;

б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;

в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;

г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16 Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

а) Дошкольного образования;

б) Начального общего образования;

в) Основного общего образования.

г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17 Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

а) Устав образовательной организации;

б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;

в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18. Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

а) Да, безусловно;

б) Да, но только с согласия учредителя;

в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом; г) Нет.

Задача 19. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия; в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задача 20 Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;
г) Систему, установленную образовательной организацией. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.1. Наименование оценочного средства: *доклад/сообщение*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные темы докладов:

1. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
2. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
3. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка. (Конвенция о правах ребенка)

6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Проблемы гуманизации высшего образования
8. Образование и духовно-нравственное становление личности
9. Духовно-нравственная сущность прав человека.
10. Права человека как педагогическое явление. Права человека и их реализация в современном мире. Права человека и особенности их реализации в России
11. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
12. Права, обязанности и ответственность родителей. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 44
13. Обязанности работников образовательных учреждений. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 48
14. Человек в системе непрерывного образования.
15. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
16. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
17. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
18. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
19. Система регионального образования (на примере ЧР)
20. Болонский процесс и высшее образование в России
21. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
22. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
23. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
24. Аксиоматический подход к построению системы образования.
25. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
26. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
27. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
28. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
29. Ступенчатые модели высшего профессионального образования; теория и практика.
30. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
31. Особенности становления и развития магистратуры в России.
32. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

Тематика презентаций:

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

10. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

11. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

12. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____
(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»
Направление подготовки
44.03.03 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки: «Дошкольная дефектология»
[redacted]

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации – 3 семестр -зачет.

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 3 семестр:

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

1. Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ)
2. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Интегрированные тенденции в управлении образованием.
6. Модернизация образовательной системы в России. (Декларации и Конвенции)
7. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе.
8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.
9. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования.
11. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.
12. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.
14. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
16. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
17. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	**13-15**
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	**10-12**
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	**Знает** отлично систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных	**Знает:** Достаточно систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой	**Знает**: Приемлемое понимание системы и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;	**не знает**: систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные

в сфере образования и нормами профессиональной этики	организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений. **умеет:** анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; **Владеет:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений. **Умеет:** достаточно умеет анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов; **Достаточно владеет:** навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений. **Умеет**: приемлемо анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; **Владеет**: слабо владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения	основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотноотношений. **не умеет**: анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; **не владеет**: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения

			проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.	
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов	**Достаточно полное знание:** международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно- правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; **умеет**: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений; владеет: способами, методами приемами анализа информации,	**Приемлемое знание** международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать **владеет** способами, методами приемами	**Достаточно полное знание:** международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности; **умеет**: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая

	ограничений; владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;	необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;	анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений; не владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**отлично знает:** основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся	**хорошо знает**: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных	**достаточно знает**: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих	**не знает:** основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм,

	ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.	задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.	имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. не владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Образование как объект правового регулирования.	0	10
Текущий контроль № 2	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	0	10
	Интегративные тенденции в управлении образованием		
	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий	Психолого-педагогические особенности учебной		10

контроль №3	деятельности детей с ОВЗ.	0	
	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.		
	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.		
Текущий контроль №4		0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.03 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольная дефектология
(год набора 2022, форма обучения очная/заочная)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**