

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:17:07  
Уникальный программный идентификатор:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав.каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

**44.03.03 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**«Специальная психология»**

**Квалификация**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная/заочная

Грозный, 2023

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О. 01.04. «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» в соответствии с учебным планом вычитывается на 2 курс, 3 семестр. Данная учебная дисциплина является самостоятельным курсом, освоение которого направлено на изучение научных и теоретических нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования, рассмотрение основных подходов и концепций, принципов, методов, применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

### 2. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных ориентировок в области нормативно-правовых основ специального и инклюзивного образования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2; ОПК-1**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая</p> <p>Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области</p>

		<p>образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательными и иными нормативно- правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно- правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности;</p> <p>умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых</p>

		<p>норм имеющихся ресурсов ограничений;</p> <p>владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения;</p> <p>УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство;</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.</p>	<p>знает: основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>

#### 1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно

	3семестр	3семестр
<b>4.1. Объем контактной работы</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	28	8
в том числе:		
лекции	14	4
практические занятия, семинары, в том	14	4
лабораторные занятия	-	-
<b>4.1.2.</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	44 зачет	64зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)					
		очно	заочно	лекция		прак.		СР	
				очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ) Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные и муниципальные нормативные правовые акты.	9	12	2	2	2	2	5	8
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ». (основные	9	12	2	2	2	2	5	8

	задачи ФЗ, принципы, используемые в законопроекте, формы получения образования и формы обучения, уровни образования)								
<b>3</b>	Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.	<b>9</b>	8	<b>2</b>		2		<b>5</b>	8
<b>4</b>	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования	<b>9</b>	8	<b>2</b>		2		<b>5</b>	8
<b>5</b>	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ	<b>9</b>	8	<b>2</b>		2		<b>5</b>	8
<b>6</b>	Психолого-педагогическая	11	6	<b>2</b>		2		7	6

	характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.								
7	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования. Структура компетентности педагога. Виды компетентностей.	11	8	2		2		7	8
	Подготовка к зачету		4						
	Итого	72ч.	72з						

## 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Образование как объект правового регулирования.	Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные и муниципальные нормативные правовые акты.
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	Основные задачи ФЗ, предмет регулирования ФЗ принципы используемые в законопроекте, формы получения образования и формы обучения, уровни образования.
3	Интегративные тенденции в управлении образованием	Международное образовательное пространство. Модернизация образовательной системы в России.
4	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ; адаптированная и примерная адаптированная общеобразовательная программа (АОП и ПАОП).

		индивидуальный учебный план (ИУП); индивидуальная программа развития (ИПР); индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).
5	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Предметно-развивающая среда. Проектная деятельность. Легооборудование. Песочный стол Dusyma. Пропедевтический период обучения грамоте. Добукварный период обучения грамоте: Букварный период обучения грамоте
6	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика. Оценка актуального состояния, обучающегося с ОВЗ. Психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития: основные этапы и особенности разработки. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы к (инклюзивному) образованию. Факторы инклюзивного образования: психосоматические особенности детей с ОВЗ; навыки применения основных инструментов психолого-педагогического сопровождения; условия эффективности применения инструментов; характеристика проблем инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.
7	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.	Структура компетентности педагога. Виды компетентностей. Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.



--	--	--

### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)**

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

иды лите р-ры	Автор, название литературы, город, издательство, год	К оличество часов, обеспеченных указанной лит.	к ол-во обуч.	к ол-во экземпляров в библиотеке	режим доступа ЭБС	обеспеченность обуч. литературой
	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
	Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный //	28	25		Образовательная платформа Юрайт  [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494770">https://urait.ru/bcode/494770</a>	100%
	Сидоров, С. В. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / С. В. Сидоров. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 50 с. — Текст : электронный //				Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156740">https://e.lanbook.com/book/156740</a>	100%
	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / Н. А. Арсентьева, А. Х. Биккузина, Э. М. Даянова, Г. Х. Хайруллина. — Уфа: БГПУ имени				Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/90973">https://e.lanbook.com/book/90973</a>	100%

	<p>М. Акмуллы, 2015. — 280 с. — ISBN 978-5-87978-931-7. — Текст : электронный //</p>					
	<p>Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 с. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный //</p>				<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71559.htm">https://www.iprbookshop.ru/71559.htm</a></p>	100%
	<p>Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный //</p>				<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491025">https://urait.ru/bcode/491025</a></p>	100%

	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный /				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489404">https://urait.ru/bcode/489404</a>	100%
	Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // (				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492230">https://urait.ru/bcode/492230</a>	100%
	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489758">https://urait.ru/bcode/489758</a>	100%
дополнительная литература						
	Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое				Цифровой образовательный ресурс IPR	100%

	<p>обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. —</p>				<p>SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51590.html">https://www.iprbookshop.ru/51590.html</a></p>	
	<p>Федорова М.Ю. Ф333 Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013</p>				<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/72353.html">http://www.iprbookshop.ru/72353.html</a></p>	100%
	<p>Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный //</p>				<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497336">https://urait.ru/bcode/497336</a></p>	100%
	<p>Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа,</p>				<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a></p>	100%

2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный //						
---	--	--	--	--	--	--

3.1.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	<b>компьютер</b> с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	<b>компьютер</b> с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
3-16, 3-18,3-19, 3-26, 3-13, 3-22	<b>компьютер</b> с возможностью подключения к сети Интернет; интерактивной доской мультимедиа-проектор	ул. Субры Кишиева, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетентностей	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Образование как объект правового регулирования.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	зачет
2	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
3	Интегративные тенденции в управлении образованием	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
4	Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
5	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
6	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.	УК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	

7	Требования профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.	кУК-2, УК-10. ОПК -1	Устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты.	
---	--	----------------------	--	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

#### ТЕСТЫ 1 вариант

- Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана: а)адаптированная образовательная программа; б)адаптированная основная общеобразовательная программа; с)индивидуальная образовательная программа.
- Адаптированная образовательная программа разрабатывается для: а)каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе; б)отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ; с)отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития.
- Статус ребенка с ОВЗ определяет: а)Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы; б)психолого-медико-педагогическая комиссия; с)психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.
- Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе: а)на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; б)с согласия родителей (законных представителей);с)с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это... а)совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; б)свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти; с) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
- Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...а) обучающимся; б) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; с)учащимся.
- Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план? а)определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения; б)определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения; с)определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.



9. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план: а) целиком включают в себя содержание АООП б) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося; с) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

10. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований, в том числе к: а) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья; б) организации питания и медицинского обслуживания; с) организации внеклассных мероприятий.

11. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» указывается что а) педагог должен быть готовым принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей; б) педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка; с) педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями.

12. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен а) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы; б) самостоятельно разрабатывать адаптированную образова-тельную программу для ребенка; с) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

13. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка; б) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана; с) независимая экспертная оценка внешних экспертов.

14. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия; б) интеракция; с) индивидуализация.

15. Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества; б) частный случай интеграции; с) стиль поведения.

16. Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю; б) пассивную и творческую; с) образовательную и социальную.

17. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это: а) групповая интеграция; б) образовательная интеграция; с) коммуникация.

18. Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии; б) только детям с нарушениями развития в младшем школь-ном возрасте; с) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: а) А.Н. Леонтьева; б) С.Л. Рубинштейна; с) Л.С. Выготского.

Что понимается под ФГОС НОО образования лиц с ОВЗ? а) образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся; б) закон о специальном образовании; с) специальные образовательные программы.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап: а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов; б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых

сверстников; с) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. В каком типе школ специальной школы содержание образования отличается от содержания образования массовой школы? а) в школе для детей с нарушениями интеллекта; б) в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного анализатора; с) в школе для слепых и слабовидящих детей.

23. Педагогической технологией в специальном образовании называют? а) научное проектирование и воспроизведение педагогических действий, гарантирующих успех; б) способ активного взаимодействия обучающего и обучающихся; с) разделение способов и приемов обучения и воспитания.

24. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется: а) образовательной организацией самостоятельно; б) в соответствии с рекомендациями СанПиН; с) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

25. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает: а) психолого-педагогический консилиум; б) бюро медико-социальной экспертизы; с) психолого-медико-педагогическая комиссия.

### Тематика презентаций

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
10. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
11. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
12. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

Тесты раздел «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ»

1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- Конвенция + • Декларация • Программа • Концепция

2.«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году  
1990 + 1994 1989 1918

3.Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_\_ лет • 18 + • 16 • 14 • 12

4.Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- «Конвенция ООН о правах ребенка» +
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

5.Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...

- «Конвенции ООН о правах ребенка» +
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

6.Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

- реабилитация +
- компенсация
- депривация
- адаптация

7.Права субъектов образовательной организации определяются...

- Уставом образовательной организации +
- Типовым положением об образовательном учреждении
- Общим собранием родителей
- Общим собранием педагогического коллектива

8.Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...

- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации +
- Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

9.К принципам государственной политики в интересах детей не относится ... • светский характер образования +

- государственная поддержка семьи
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

10.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...

- Конвенцией о правах ребенка +
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

11.Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- труд + • жизнь • свободу • личную неприкосновенность

### **Задание 1. для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
2. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.
3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

### **2-ой рейтинг- контроль.**

#### **Тест «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»**

1. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательной организации определяется ...

- Уставом общеобразовательной организации +
- муниципальными организациями местного самоуправления
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»
- Образовательной программой

2. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных организаций и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» +
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- Федеральная целевая программа развития образования

3. Одним из принципов деятельности образовательной организации, обозначенным ФГОС, является принцип ...

• демократии + • децентрализации • светскости • непрерывности образования

4. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности +
- обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
- сохранение школьных традиций

6. В соответствии с ФЗ «Закон об образовании в РФ» учредителем государственного образовательного учреждения является ...

- федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ +

• частное лицо

• коммерческая организация

• орган местного самоуправления

7. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются ...

- договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением +
- соглашением • контрактом • приказом

8. Первым уровнем освоения основного общего образования является

- начальное образование • дошкольное образование +

9. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- Уставом общеобразовательной организации +
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»

- администрацией организации
  - руководителем организации
10. Совет образовательной организации формируется в соответствии с ...
- Уставом общеобразовательной организации +
  - приказом руководителя • трудовым договором
11. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...
- статус образовательной организации +
  - характеристика материальной базы
  - структурное подразделение образовательной организации, имеющее право осуществлять образовательный процесс
12. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов образовательных организаций и устанавливающий порядок их деятельности, - это ...
- Устав образовательной организации +
  - ООП образовательной организации
  - Программа инновационной деятельности

### **Задание 2. для самостоятельной работы.**

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
2. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

### **3-ий рейтинг контроль.**

#### **Тест «Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности»**

1. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...
  - квалификационная категория +
  - компетентность • мастерство • творчество
2. Для аттестации педагогических работников на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...
  - образовательным учреждением
  - местным органом управления образованием +
  - попечительским советом •
  - Федеральным органом управления образованием
3. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого педагога, – это ...
  - квалификационная характеристика +
  - удостоверение о присвоении квалификационной категории
  - единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
4. Одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

• добровольность на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников +

• добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию

• закрытость процесса обсуждения результатов

• обязательность аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников 5.Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на ...

• 5 лет + • 1 год • 3 года • 10 лет

6. При принятии решения по итогам аттестации воспитатель (руководитель) имеет право ...

• лично присутствовать +

• участвовать в дискуссии

• проходить повторную аттестацию в ближайшее время

• участвовать в голосовании

7. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при...

• проведении аттестации +

• написании характеристики

• повышении квалификации

• планировании педагогической деятельности

8. Раздел тарифно-квалификационных характеристик, содержащий положения по установлению работникам разрядов оплаты труда, – это ...

• «Квалификационные требования» +

• «Должностные обязанности»

• «Должен знать»

• «Общие положения»

9. Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требованиями, составляют ... • 2 + • 7 • 9 • 14

10. Контроль за соблюдением порядка проведения аттестации педагогических работников не может осуществлять ...

• педагогический совет школы +

• Министерство образования Российской Федерации • орган управления образованием субъектов Российской Федерации

• муниципальный орган управления образованием

11. Аттестуемый педагогический или руководящий работник вправе избрать ...

• конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур +

• сроки прохождения аттестации

• состав аттестационной комиссии

• срок действия установленной аттестационной категории

12. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел ...

• «Должен уметь» +

• «Должностные обязанности»

• «Должен знать»

• «Требования к квалификации по разрядам оплаты»

**Задание 3. для самостоятельной работы.**

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.

2. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).

3. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

### 3 вариант заданий

#### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Задания №1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ**

**1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его...**

- а) государственной аккредитации;
- б) лицензирования;
- в) регистрации;
- г) аттестации.

**2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...**

- а) усиление государственного контроля за качеством образования;
- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

**3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...**

- а) Декларацию принципов толерантности;
- б) Конституцию Российской Федерации;
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

**4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...**

**Федерации» формой получения образования не является ...**

- а) непрерывное образование;
- б) семейное образование;
- в) самообразование;
- г) экстернат.

**5. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является ...**

- а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;
- б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;
- г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.

**6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...**

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

**7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ... а) образовательная организация,**

- б) учитель;
- в) руководитель образовательного учреждения;
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.

**8. Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...**

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;

б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;

в) образование детей в домах творчества;

г) углубленное освоение общеобразовательных программ.

**Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ**

**1. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

а) Конвенция;

б) Декларация;

в) Программа;

г) Концепция.

а) светский характер образования;

б) государственная поддержка семьи;

в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;

г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.

**2. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет**

а) 18;

б) 16;

в) 14;

г) 12.

**6. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...**

а) труд;

б) жизнь;

в) свободу;

г) личную неприкосновенность.

**3. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

а) реабилитация;

б) компенсация;

в) депривация;

г) адаптация

**7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;

б) «Всеобщая декларация прав человека»;

в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

г) «Конституция Российской Федерации».

**4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;

б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;

в) Конституцией Российской Федерации

г) Декларацией принципов толерантности

**5. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...**

**8. Права учащихся образовательной организации определяются...**

а) уставом образовательной организации;

б) правилами внутреннего распорядка;

в) общим собранием родителей;

г) общим собранием учеников.

**Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности**

**1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на**

**первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...**

а) образовательным учреждением;



- б) местным органом управления образованием;
- в) органом управления образованием субъекта РФ;
- г) Федеральным органом управления образованием.

**2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...**

- а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
- б) требования квалификационной категории;
- в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
- г) квалификационный разряд.

**3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право ...**

- а) лично присутствовать;
- б) участвовать в обсуждении;
- в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
- г) участвовать в голосовании.

**4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ...**

- а) устав образовательного учреждения;
- б) договор;
- в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

**5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только ...**

- а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
- в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;

- г) выйдя на пенсию.

**6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?**

- а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) Нет.

**7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..**

- а) нарушении работником трудовой дисциплины;
- б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
- в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
- г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

**8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...**

- а) коллегиальность;
- б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
- в) закрытость процесса обсуждения результатов;

г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории

для педагогических работников.

**Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений**

**1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...**

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- г) Федеральная целевая программа развития образования.

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...**

- а) профессиональные училища;
- б) колледжи;
- в) гимназии;
- г) негосударственные образовательные учреждения.

**3. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...**

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- в) сохранение школьных традиций;
- г) получение образования на родном языке.

**4. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются ...**

- а) соглашением;
- б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;

в) контрактом;

г) приказом.

**5. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...**

- а) Уставом общеобразовательного учреждения;
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- в) администрацией школы;
- г) Советом школы.

**6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...**

- а) статус образовательного учреждения;
- б) характеристика материальной базы;
- в) расписание занятий;
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

**7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:**

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) типу образовательной организации;
- в) организационно-правовой форме;
- г) уровню образования

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

#### **4.2.1. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

##### **Вопросы для самоконтроля по теме 1:**

1. Перечислите основные правовые акты международного образовательного законодательства.
2. Назовите новые социальные требования к системе российского образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.
3. Охарактеризуйте состояние российской системы образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью и необходимость её модернизации.
4. Какие существуют общие требования к содержанию образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, каковы его характеристики с учетом современных требований общества к получению образования?
5. Перечислите основные принципы государственной образовательной политики.

##### **Подготовка к практическому занятию:**

1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ российское законодательство.
2. Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу «Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)» (перечень документов: Конституция (Основной закон) Российской Федерации (1993); Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995); Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998); Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Приказ Президента РФ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010); Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (2012); Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» (2015), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2014).

##### **«Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)»**

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

3. Составьте дайджест научных статей по проблемам инклюзивного образования в России и за рубежом.
4. Изучите статьи по теме, сформулируйте проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ на современном этапе развития образования (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень)

### **Вопросы для самоконтроля по теме 2:**

1. Какие основные компоненты включает в себя российская система образования?
2. Что регламентирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
3. Зачем нужна многоуровневая система правового регулирования отношений в системе образования?
4. Назовите основные виды нормативных актов, действующих в образовании.
5. Зачем учителю необходимо знание нормативно-правовой базы образования?
6. Назовите и поясните 5-6 принципов государственной образовательной политики в РФ.
7. Чем обусловлена необходимость модернизации образования?
8. Почему инновации в образовании необходимы для его модернизации?
9. Как инновационные процессы в образовании влияют на требования к педагогу-профессионалу?

### **Подготовка к практическому занятию:**

**Задание 1.** Изучите содержание Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.).

**Задание 2.** Уточните перечень гарантий права граждан на образование, согласно ст. 43. Конституции России.

**Задание 3.** В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

**Задание 4.** Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

**Задание 5.** Заполните таблицу «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ».

**Задание 6.** Составьте схему основных видов гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды.

**Задание 6.** Имеют ли право родители (законные представители) перевести ребенка из специальной (коррекционной) школы, где ребенок занимался по программе VII вида, в обычную общеобразовательную школу?

**Задание 1.** Распределите в группе главы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подготовьте краткое сообщение о содержании выбранной вами главы по плану:

- 1) название главы;
- 2) названия входящих в неё статей, при необходимости – наиболее важные, на ваш взгляд, выдержки из текста статей.

*Значение терминов, используемых в данном федеральном законе, см. в ст. 2.*

**Задание 2.** В чем отличия понятий формы реализации образовательной программы, формы получения образования от формы обучения.

**Задание 4.** Если дошкольное образование становится уровнем общего образования и вместе с тем объявляется преемственность всех уровней общего образования, означает ли это, что дошкольное образование становится обязательным?

**Задание 5.** В старом законодательстве существовало понятие "экстернат", когда учащиеся общеобразовательного учреждения могли изучать отдельные предметы в этой форме.

Какая возможность самостоятельного изучения отдельных предметов существует у учащихся по новому Закону.

### Вопросы для самоконтроля по теме 3:

1. Из каких институтов состоит Международное образовательное право?
2. Каково нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации?
3. Что должна обеспечивать стратегия совершенствования нормативной правовой базы в области образования?
4. Какие основные проблемы в законодательном обеспечении управления образовательным учреждением в современных условиях можно отметить?

### Подготовка к практическому занятию:

**Задание 1.** Изучите содержание международных правовых документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу «Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)» (перечень документов: Конвенция о правах ребенка (1989); Конвенция о правах инвалидов (2006); Декларации о правах умственно отсталых лиц (1971); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанкская декларация о принципах, политике и правах.

**Задание 2.** Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ОВЗ по уровням: мировое законодательство, европейское законодательство, российское законодательство.

#### «Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)»

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее крат-кое содержание

1. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
2. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

### Заполните пропуски в утверждениях.

1. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень — ... .
2. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).
3. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....
4. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.
5. Сегодня в Российской Федерации за выдающиеся научно-практические достижения, подтвержденные печатными работами, может быть присвоено почетное звание ...

### Вопросы для самоконтроля по теме 4:

1. Цель создания СФГОС.
2. Дайте характеристику содержательным областям обучения.

### 3. Соотнесите уровни с вариантами СФГОС.

#### Подготовка к практическому занятию:

**Задание 1.** Изучите Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. No 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Задание 2.** Составьте таблицу содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Составьте схему основных видов гарантированных услуг: обучение, воспитание, психокоррекция и преодоление имеющихся нарушений, дополнительное образование во внеурочное время, научно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, формирование воспитывающей среды.

**Задание 3.** Составьте таблицу соответствия вариантов обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам.

**Задание 4.** Заполните «Реестр общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ» для каждой категории обучающихся с ОВЗ (вариант ФГОС НОО на выбор по каждой категории обучающихся с ОВЗ).

Реестр образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

*Реестр — форма систематизации, учёта; список, перечень, опись, система.*

Категория обучающихся с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (напри-мер: 1.2.)	Специфические образовательные потребности для определенной категории обучающихся с ОВЗ	Общие образовательные потребности для всех категорий обучающихся с ОВЗ

#### Вопросы для самоконтроля по теме 5:

1. Охарактеризуйте систему специального и интегрированного обучения в России.
2. Каковы основные характеристики специального образования в 21 веке?
3. Охарактеризуйте организационные формы интегрированного обучения.
4. Выделите внешние и внутренние условия интеграции детей с ОВЗ.
5. Опишите виды интеграции.
6. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема

#### Подготовка к практическому занятию 5:

**Задание 1.** Охарактеризуйте специальные образовательные условия для детей с ОВЗ

**Задание 2.** Охарактеризуйте комплекс условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

**Задание 3.** Сформулируйте принципы и критерии инклюзивного образования.

**Задание 4.** Раскройте суть управления процессом внедрения и реализации инклюзии.

**Задание 5.** Покажите на конкретных примерах, как реализуются основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях (содержательные и организационные подходы, способы, формы).

**Задание 6.** Предложите для изучения и анализа в группе презентации, видеофрагменты «Включение детей с ОВЗ в социальную и образовательную инклюзию».

**Задание 7.** Сформулируйте трудности, с которыми встречается школа, реализующая инклюзивный процесс (докажите материалами научно-практических публикаций).

#### Вопросы для обсуждения по теме 6:

1. Что понимают под особыми образовательными потребностями?
2. В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?

3. Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

#### **Подготовка к практическому занятию 6:**

**Задание 1.** Укажите особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и требования к содержанию их образования.

**Задание 2.** Обозначьте содержание образования лиц с ОВЗ: концептуальные положения.

**Задание 3.** Каковы особенности работы над СИПР?

**Задание 4.** Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выделите основные задачи и направления деятельности субъектов сопровождения.

**Задание 5.** Подготовьте презентацию к моделированию одной из форм психолого-педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

#### **Вопросы для обсуждения 7:**

1. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
2. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
3. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
4. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
5. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения при компенсации нарушений в специальном образовании.

#### **Подготовка к практическому занятию 7:**

**Задание 1.** Раскройте взаимосвязь компонентов: Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ – Цель и задачи образования лиц с ОВЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ОВЗ и содержание образования – Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ – Формы обучения лиц с ОВЗ – Средства обучения лиц с ОВЗ – Результаты образования лиц с ОВЗ.

**Задание 2.** Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

**Задание 3.** Осветите этапы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 4.** В чем специфика организации и содержания деятельности ПМПК? **Задание 5.** Каким образом осуществляется система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты?

**Задание 6.** В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?

#### **Вопросы для самоконтроля 8:**

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики детей с ОВЗ.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.
3. Какие из задач дефектологии (специальной педагогики) направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений? 4. В чем отличие задач дефектологии (специальной педагогики) от задач общей педагогики?
4. Назовите причины нарушений в развитии.
5. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
6. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями речи.
7. Объясните, в чем заключается проблема компенсации дефекта при различных нарушениях (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).

#### **Подготовка к практическому занятию 8:**

1. Опишите виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции педагога-дефектолога.
2. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, выделите основные задачи и направления деятельности субъектов сопровождения.
3. Разработайте этикет делового общения дефектолога образовательного учреждения.
4. Как осуществляется психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс?

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.**

#### **1. Заполните пропуски в утверждениях.**

1. Интегративная характеристика специалиста, проявляющаяся в готовности и возможности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе умений творчески решать возникающие задачи, называется ....

2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности, характеризующая уровень или степень успешности в определенной предметной области, называется ....

3. ... модель позволяет защитить учащегося (специалиста) от многих неожиданностей, так как является живой, динамичной, актуально подстраивающейся под изменяющиеся условия и конфигурации задач.

4. ФГОС выдвигает обязательные требования для всех образовательных учреждений, расположенных на территории ....

5. Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования означает, что ... .

6. Стандарт профессионального образования задает перечень компетенций, которыми должен овладеть выпускник в процессе обучения. Для разных направлений профессионального обучения это могут быть ОК — ..., ПК - ..., ОПК - ... и ППК - ....

7. ФГОС ориентирует вуз на создание основной образовательной программы, в которой определены ... часть (обязательная) и ... часть (по выбору учащихся или учебного заведения).

8. Модернизация российского образования предусматривает переход на трехуровневую модель высшего образования: первая ступень — ..., вторая ступень — ..., третья ступень — ... .

9. Вхождение в Болонский процесс, объясняемое стремлением создания общеевропейского образовательного пространства, привело к новым системам проверки знаний учащихся в 9 классе (...) и в 11 классе (...).

10. Сегодня в Российской Федерации за научные достижения, подтвержденные защитой квалификационных работ, могут быть присуждены ученые степени....

11. Сегодня в Российской Федерации за научно-практические и педагогические достижения, подтвержденные печатными работами, можно получить ученые звания ... и ... по специальности.

12. Сегодня в Российской Федерации за выдающиеся научно-практические достижения, подтвержденные печатными работами, может быть присвоено почетное звание ..

#### **2. Дайте исчерпывающие ответы на вопросы.**

- В чем заключается специфика управления образовательными системами и его отличие от других отраслей менеджмента?

- Что вам известно о принципах менеджмента и какое отражение они имеют в педагогических системах?

- Как часто происходит аттестация педагогических работников? В чем заключается эта процедура?



- Что представляет собой устройство системы управления школой?
- Как часто имеют право повышать квалификацию преподаватели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?
- Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные отношения.
- Какие уровни образования вам известны? Какие типы образовательных организаций обеспечивают образование на этих уровнях?

### **Задание 1. для самостоятельной работы.**

1. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
2. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования: - нормативные правовые акты, соблюдение которых подлежит проверке в процессе осуществления государственного контроля (надзора); - нормативные правовые акты, регулирующие осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в сфере образования.
3. Подготовьте обзор документов, регламентирующих современное дошкольное образование.

### **Задание 2. для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
2. По материалам периодических изданий и средств массовой информации подберите примеры нарушения прав ребенка.
3. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования.

### **Задание 3. для самостоятельной работы.**

1. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
2. Составьте сравнительную характеристику законодательств в области образования РФ и страны Ближнего зарубежья (по выбору).
3. Охарактеризуйте структуру и нормативно-правовую поддержку послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура, докторантура.

### **1-ый рейтинг -контроль:**

#### **Вопросы и практические задания №1:**

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
  2. Назовите принципы интегрированного обучения.
- Раскройте и поясните каждый принцип. 3.

В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Проанализируйте содержания терминов «интегрированное обучение» и инклюзивное образование.

6. Сравните особенности формирования личности аномального ребенка с детьми совместного обучения физиологической нормы.

7. Рассмотрите принципы и методы интегрированного обучения детей с ОВЗ.

8. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование. Инклюзивное образование в России и за рубежом .

#### **Вопросы и практические задания №2:**

1. Сравните подходы к реализации идеи интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации и за рубежом.

2. Рассмотрите концепции интеграции в России и за рубежом.
3. Выделите этапы развития системы специального образования.
4. Опишите модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах ( по выбору студента).
5. Рассмотрите опыт поддержки инклюзивного образования в регионах России.
6. Какие модели интеграции эффективны в России и за рубежом.
7. Разработать презентацию интегрированного подхода ( страна по выбору студента).
8. Охарактеризуйте тенденции интеграции в детей с отклоняющимся развитием в мировом сообществе.
9. Какие модели интегративного образования используются в современной практике?
10. Какие трудности типичны для процесса интеграции в России?

#### **Вопросы и практические задания №3:**

1. Найдите и изучите нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
2. Рассмотрите законы об обучении детей с ОВЗ за рубежом.
3. Представьте алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
4. Опишите роль педагогов и родителей в реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.
5. Рассмотрите структуру работы психолого-медико-педагогических комиссий
6. Рассмотрите этапы организации работы школьных консилиумов.
7. Составьте программу изучения детей на ПМПК.
8. Напишите педагогическую характеристику на ребёнка с отклонением в развитии, представляемую на ПМПК.
9. разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

#### **Вопросы и практические задания №4:**

1. Раскрыть понятия инклюзивное образование.
2. Рассмотрите внешние и внутренние условия успешной интеграции.
3. Разработать презентации на тему «Модели интеграции и инклюзии».
4. Проанализируйте стандарт специального образования детей с ОВЗ.
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном и школьном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.
8. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
9. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
10. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ

#### **Вопросы и практические задания № 5:**

1. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
2. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
3. Определите технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями
4. Определите технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи
5. Определите технологии сопровождения школьника с ЗПР.

6. Определите технологии сопровождения детей с трудностями обучения.
7. Подготовьте презентацию по теме «Технологии инклюзивного образования»
8. Рассмотрите опыт реализации инклюзивного образования в регионах России.
9. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
10. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ
11. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
12. Приведите примеры успешной интеграции детей с ЗПР.
13. Опишите модели ранней психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях их частичной интеграции.
14. Какие методы и формы подготовительной работы могли бы подготовить ребенка с задержкой развития к обучению в общеобразовательной школе?

### **Вопросы и практические задания № 6:**

1. В чем выражается отличие педагогической классификации от аудиологической классификации нарушений слуха?
2. На какую из них следует опираться при выборе образовательного маршрута обучающихся с нарушением слуха ?
3. Рассмотрите технические средства диагностики нарушений слуха и выделите суть их функционирования.
4. Составьте таблицу «Сурдопедагогические системы образования детей с нарушениями слуха», выделите положительные и отрицательные стороны всех систем .
5. Охарактеризуйте формы и методы организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения. Раскройте особенности применения перцептивных методов в обучении детей данной категории. Представьте технологическую реализацию одного из методов (словесных, наглядных, практических) (по выбору).
6. Раскройте особенности разработки индивидуального образовательного плана для ребенка с нарушением зрения, обучающегося в общеобразовательной школе.
7. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. *Ситуация. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.*
  - Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.
  - Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
  - Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.
8. Изучить и составить картотеку методик, используемых при проведении педагогического обследования ребенка на ПМПк (ПМПК); охарактеризовать особенности проведения обследования с детьми со сложной структурой дефекта.
9. Выделите и назовите методы обучения, которые применяются только по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями.
10. Какие методы обучения имеют ограниченное применение в работе с умственно отсталыми обучающимися?
11. Дайте пояснения. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями интеллекта?
12. Составьте индивидуальную коррекционно -развивающую программу для ребенка с ОВЗ раннего возраста по результатам обследования. Выделить основные направления работы с семьей .

Вопросы и задания:

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики детей с ОВЗ.
2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.
3. Какие из задач дефектологии (специальной педагогики) направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений? 4. В чем отличие задач дефектологии (специальной педагогики) от задач общей педагогики?
5. Назовите причины нарушений в развитии.
6. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
7. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями речи.
8. Объясните, в чем заключается проблема компенсации дефекта при различных нарушениях (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
9. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.
10. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с ОВЗ?

#### **Контрольное задание:**

**Проверка умений использовать ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. при решении проблемных задач**

#### **ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАЧИ**

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

**ЗАДАЧА 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?**

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

**ЗАДАЧА 2 Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?**

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

**Задача 3 Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?**

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

**Задача 4 Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?**

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

**Задача 5** Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

**Задача 6.** Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты: а) б) в).

**Задача 7.** Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

**Задача 8.** На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

- а) Бессрочно;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) Срок законом не установлен.

**Задача 9** Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

**Задача 10** В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

г) Федеральных органов управления образованием.

**Задача 11. Какой продолжительности рабочая неделя определена в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. для учителя общеобразовательной школы? а) 40 часов;**

б) Не более 36 часов; в) 18 часов; г) В ФЗ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

**Задача 12 Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?**

а) Да, это компетенция образовательного учреждения;

б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;

в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации; г) Нет.

**Задача 13** Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

**Задача 14** Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

**Задача 15** Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобразования РФ неправомерно? а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;

- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

**Задача 16** Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

**Задача 17** Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

**Задача 18.** Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) Нет.

**Задача 19.** Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;

- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия; в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;

г) Нет.

**Задача 20** Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
- б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;
- г) Систему, установленную образовательной организацией. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

**4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

**Примерные темы докладов:**

1. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
2. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
3. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
4. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
5. Формы правовой защиты основных прав ребенка. (Конвенция о правах ребенка)
6. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
7. Проблемы гуманизации высшего образования
8. Образование и духовно-нравственное становление личности
9. Духовно-нравственная сущность прав человека.



10. Права человека как педагогическое явление. Права человека и их реализация в современном мире. Права человека и особенности их реализации в России
11. Основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка и их реализация в современных условиях.
12. Права, обязанности и ответственность родителей. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 44
13. Обязанности работников образовательных учреждений. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Глава 4, ст. 48
14. Человек в системе непрерывного образования.
15. Международная деятельность и международное сотрудничество России в области образования.
16. Законодательное обеспечение профессиональной педагогической деятельности.
17. Законодательные документы и методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей.
18. Проблема введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
19. Система регионального образования (на примере ЧР)
20. Болонский процесс и высшее образование в России
21. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
22. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
23. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
24. Аксиоматический подход к построению системы образования.
25. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
26. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
27. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
28. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
29. Ступенчатые модели высшего профессионального образования; теория и практика.
30. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
31. Особенности становления и развития магистратуры в России.
32. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.

***Тематика презентаций:***

1. Миссия Саламанкской декларации (1994).
2. «Всемирная декларация по обучению для всех»
3. «Конвенция ООН о правах ребенка»
4. «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
5. Конвенция ООН о защите прав инвалидов
6. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
7. Основные отечественные нормативные документы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
9. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

10. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

11. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

12. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6

14. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачарова 

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



(подпись)

**Оценочные средства**  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

**Направление подготовки**

**44.03.03 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профили подготовки: «Специальная психология»**

**Форма обучения: очная и заочная**

**Год приема: 2022**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – 3 семестр -зачет.

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации 3 семестр:**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:  
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»**

1. Образование как объект правового регулирования. (Конституция РФ)
2. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Интегрированные тенденции в управлении образованием.
6. Модернизация образовательной системы в России. (Декларации и Конвенции)
7. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе.
8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.
9. Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования.
11. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.
12. Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ.
13. Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.
14. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
16. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
17. Поиск инновационных психолого-педагогических технологий формирования инклюзивного пространства.

### 3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	<b>13-15</b>
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	<b>10-12</b>
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

#### 4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает</b> отлично систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <p>нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>умеет:</b> анализировать практически использовать нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе</p>	<p><b>Знает:</b> Достаточно систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно- правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>Умеет:</b> достаточно умеет анализировать практически использовать нормативно- правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно- правовых актов;</p>	<p><b>Знает:</b> Приемлемое понимание системы и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>Умеет:</b> приемлемо анализировать практически использовать</p>	<p><b>не знает:</b> систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника, работодателя как субъектов трудовых правоотношений.</p> <p><b>не умеет:</b> анализировать практически использовать нормативно-правовые акты</p>

	<p>действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p><b>Достаточно владеет:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>нормативно-правовые акты области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>Владеет:</b> слабо владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>	<p>области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><b>не владеет:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами решения</p>
<p>УК 2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>	<p>знает международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации;</p>	<p><b>Достаточно полное знание:</b> международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства семье и правах ребёнка Российской Федерации;</p>	<p><b>Приемлемое знание</b> международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательств</p>	<p><b>Достаточно полное знание:</b> международные стандарты в области защиты человека гражданина, ребёнка, инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья; систему и источники законодательства</p>

<p>действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>	<p>нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности;</p> <p>умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений;</p> <p>владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;</p>	<p>нормативно- правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений;</p> <p>владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;</p>	<p>а семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности;</p> <p>умеет: Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать <b>владеет</b> способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта заявленного качества установленное время;</p>	<p>семье и правах ребёнка Российской Федерации; нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной исследовательской деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> Применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; проектировать процесс решения каждой проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов ограничений;</p> <p>не владеет: способами, методами приемами анализа информации, необходимой постановки решения профессиональных задач; способами решения конкретных проекта</p>
--	---	---	--	--

				заявленного качества установленное время;
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<b>отлично знает:</b> основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.	<b>хорошо знает:</b> основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.	<b>достаточно знает:</b> основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений,	<b>не знает:</b> основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  умеет: формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  не владеет: навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в



			принятых в обществе.	обществе.
--	--	--	----------------------	-----------

## 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Образование как объект правового регулирования.	0	10	
Текущий контроль № 2	Федеральный закон «Об образовании в РФ».	0	10	
	Интегративные тенденции в управлении образованием Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта.			
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10	
Текущий контроль №3	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ.	0	10	
	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогические аспекты специальной индивидуальной программы развития.			
	Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.			
Текущий контроль №4		0	10	
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)</b>		0	10	
<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>		<b>Мин 36</b>		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество	

	лекций		пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет (экзамен)		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.03 Педагогическое образование

Профиль: «Специальная психология»

(год набора 2022, форма обучения очная/заочная)

**на 2022/ 2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы (пункт)</b>	<b>Краткая характеристика вносимых изменений</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>