Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2022 15:47:32
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, истории и права

Кафедра чеченской филологии

Утверждаю:
Зав.кафедрой: д.ф.н., профессор
_____ Х.Б.Навразова
Протокол № 8 заседания
кафедры от 15.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФОЛЬКЛОРЕ И ЛИТЕРАТУРЕ»

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

магистерская программа

«Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2022

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственные проблемы в чеченском фольклоре и литературе» является и входит в состав вариативной части блока Б1.В.ДВ.05.01. Изучается 3 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: дать студентам представление о нравственно-этических проблемах в чеченском фольклоре и литературе как учебной и научной дисциплине, о связи устного народного творчества и художественной литературы с духовной и материальной культурой народа, привить культуру литературоведческого анализа. Показать место нравственно-этических проблем в системе литературоведческих дисциплин; ознакомить студентов с основными этапами развития этики и нравственности в чеченском фольклоре и литературе; сформировать представление о этике и нравственности как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами этики и нравственности в фольклоре и литературе чеченцев, а также с конкретными фольклорными и литературоведческими исследованиями.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	**Знает:** основные методы научно-исследовательской деятельности. **Умеет:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. **Владеет:** навыками сбора информации, систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	**Знает:** методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **Умеет:** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, исходя из наличных ресурсов и ограничений. **Владеет:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	**Знает:** факты, правила, принципы применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **Умеет:** применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях **Владеет:** готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	**Знает:** как осуществлять образовательную деятельность руководить исследовательской работой обучающихся **Умеет:** самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности **Владеет:** готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их ис пользования в организациях
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	**Знает:** принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. **Умеет:** выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций **Владеет:** навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1. Аудиторные занятия:	**16**	**10**
В том числе:		
Лекции	4	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	12	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.2. Внеаудиторная работа	-	-
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**92** 27	94 9
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**108/3**	**100/3**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Введение. Национальный характер, этническая идентификация Основные нравственно-этические ценности чеченской народной культуры	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
2.	Человек и «гIиллакх» Семья и воспитание детей	21	18	2	1	6	1	0	0	13	16
3.	Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью	21	17	2	0	6	1	0	0	13	16
4.	Нравственно-этический потенциал чеченского устно-поэтического творчества	21	27	2	0	6	1	0	0	13	26
5.	Нравственный идеал героико-эпических и героико-исторических песен илли	21	10	2	0	6	0	0	0	13	16
	Курсовое проектирование	X	X	-	-	-	-	-	0	X	X
	Подготовка к зачету	3	9	-	-	-	-	-	0	3	4
	Итого	108	108	10	2	30	4	0	0	68	94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение. Национальный характер, этническая идентификация Основные нравственно-этические ценности чеченской народной культуры	Основное содержание нравственных понятий «гIиллакх» и «оьздангалла». ГIиллакх как внешние формы проявления родственных и других взаимоотношений между людьми. Оьздангалла как чистота тела, сердца и мыслей.
2.	Человек и «гIиллакх» Семья и воспитание детей	Традиции и обычаи как своеобразие культуры народа, основанной на мировоззрении, историческом опыте и природе своей страны.
3.	Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью	Система наказаний за проявленное к человеку неуважение (словесное оскорбление, нанесение пощёчины, оскорбление дома
4.	Нравственно-этический потенциал чеченского устно-поэтического творчества	Место в чеченской народной философии понятия «сий» (честь). Сий–безотлагательное выполнение нравственных обязательств, взятых на себя; сий – доброе имя, ответственность перед семь поколений своих предков и семь поколений своих потомков.

5.	Нравственный идеал героико-эпических и героико-исторических песен илли	Нравственная ценность «Маршо» – свобода

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основное содержание нравственных понятий «гIиллакх» и «оьздангалла». ГIиллакх как внешние формы проявления родственных и других взаимоотношений между людьми. Оьздангалла как чистота тела, сердца и мыслей. Традиции и обычаи как своеобразие культуры народа, основанной на мировоззрении, историческом опыте и природе своей страны.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Место в чеченской народной философии понятия «сий» (честь). Нравственная ценность «Маршо» – свобода, которую чеченцы издревле считали превыше всего. Свобода – не вседозволенность, а обязанность держать себя в нравственных рамках.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
3.	Нравственная основа понятий «яхь» и «хьаг1»: стремление избежать того, чтобы гордость не превратилось в желание сатаны – зависть.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
4.	Милосердие к сиротам, вдовам, сёстрам без братьев, пожилым людям. Истинная вера есть милосердие Аллаха ко всем людям: «Будьте милосердны друг другу, и Я буду милосерден к вам».	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
5.	Нравственная оценка человека: соблюдение чистоты намерений (мыслей), внешнего вида и тела. Культура приёма гостей.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
6.	Работа учёного АлимсолтыАбдурашидова «Жизнь без границ». Деление людей по их делам и поступкам (Сугаип-мулла). Кровная месть.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
7.	Три возрастные поколения чеченской семьи (дети, родители, дедушка с бабушкой). Имятворчество ребёнка.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
8.	Знакомство юношей и девушек: у родника (шовданайистехь), во время вечеринки (синкъерамехь), у соседей (лулахачукхайкхар). Семь ступеней ухаживания. Бехкбаккхар. Баркаллаалар. Табу, связанные с «моттхабар». Отделение молодых от основной семьи («бовваккхар»).	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий
9.	Забота о домашней живности. Поверья, связанные с волком и другими дикими животными. (Волк как символ мужества и	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений.

	стойкости у чеченцев). Милосердное отношение к птицам (ласточка, голубь).	Выполнение практико-ориентированных заданий
10.	Охота на диких зверей: правила и ограничения. Отношение к неживой природе. Почитание грушевого дерева, кизила и некоторых других. Почитание земли и добросовестный («хьанала») труд на ней.	Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Айдаев Ю.А. Зеркало жизни: Сборник литературно-критических статей. Грозный: Чечено-Ингушское книжное издательство, 1987. – 152 с.	16/92	25/25	-		100%
2	Арсанукаев А.М. Словарь литературоведческих терминов / А.М. Арсанукаев. – Грозный: ГУ «Институт развития образования ЧР», 2010. – 304 с.	16/92	25/25	-		100%
3	Кусаев А.Д. Писатели Чечни: Проза. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2005, 410 с.	16/92	25/25	10 -	-	33%
4	Кусаев А.Д. Писатели Чечни: Книга вторая. Грозный, 2009. – 496 с.	16/92	25/25	15 -	-	33%
5	Кусаев А.Д. Книга третья. Элиста, 2010. – 160 с.	16/92				50%
	Дополнительная литература					

1	АрсанукаевІ. Хамидов Іабдул-Хьамиданкхолларалинцхьайолубаш халлаш // Орга. 2011. № 11.	16/92	25/25	-		100%
2	Бурчаев Х. МамакаевІ. «Винчу юрта» повестахдош. Статья // Орга. 2008. № 12.	16/92	25/25	-		100%
3	Чеченский рассказ. Библиотека журнала «Вайнах». Составитель Л. Давлетукаева. 2006. – 176 с.	16/92	25/25	-		100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
2. https://urait.ru/ Образовательная платформа «Юрайт».
3. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань».
4. https://icdlib.nspu.ru/ МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. https://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. http://www.consultant.ru/ СПС «КонсультантПлюс».
7. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. https://dic.academic.ru/ Словари и энциклопедии.
9. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «Киберленинка».
10. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php Книги по лингвистике и языкознанию в библиотеке Гумер.
11. http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
12. http://www.philology.ru/linguistics Русский филологический портал Philology.ru.
13. http://www.oshibok-net.ru/articles/ Международный информационно-просветительский проект.
14. https://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка
15. https://postnauka.ru/video/63508 (лекция Александра Пиперски про искусственный язык эсперанто)
16. http://postnauka.ru/video/6759 (лекция Максима Кронгауза о Гипотезе лингвистической относительности)
17. http://postnauka.ru/video/18012 (выступление Владимира Плунгяна «Лексика языков мира»)
18. http://postnauka.ru/video/14284 (выступление лингвиста Владимира Плунгяна о звуковой системе мира, артикуляции в языках и разнообразии произношения)
19. http://postnauka.ru/video/30017 (выступление Бориса Иомдина «Проблема многозначности слов»)

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная	Аудиторная доска, мебель (столы	Уч. корпус №1

аудитория - ауд. 3-05	ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение. Национальный характер, этническая идентификация Основные нравственно-этические ценности чеченской народной культуры	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Человек и «гIиллакх» Семья и воспитание детей	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

		промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.		
3	Взаимосвязь чеченской народной культуры с природой и трудовой деятельностью	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
4	Нравственно-этический потенциал чеченского устно-поэтического творчества	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
5	Нравственный идеал героико-эпических и героико-исторических песен илли	УК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: УК-1.1, УК-1.2. ПК-1 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1., ПК-1.2. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК- 4.1.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**
Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизироваиьгх заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 1)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов)

Образец: Какой из фонологических школ свойственна трактовка принадлежности к морфеме как основного свойства фонемы:

а) Петербургской (Ленинградской);

б) Московской;

в) Казанской;

г) Пражской.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;*	*3*

	– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Уровень освоения	***Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	***Баллы (интервал баллов)***
Максимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности*	*10*
Средний уровень (интервал)	*Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя*	*[6-8]*
Минимальный уровень (интервал)	*Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки*	*[3-5]*
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	*Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.*	*Менее 3*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание к.ф.н., доцент Вагапов А.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагериева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Профили подготовки «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения»

Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр – 3
Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень вопросов к зачету:

1. Роль чеченской народной этики и культуры в становлении общности – чеченский народ.
2. Основное содержание понятий «гIиллакх и «оьздангалла».
3. Уважение к человеку как основная ценность чеченской народной культуры.
4. Место в чеченской народной философии понятия «сий» (честь).
5. Нравственная ценность «Маршо».
6. Терпение («собар») как одно из самых почитаемых чеченцами нравственных достоинств.
7. Яхь («гордость») как одна из особенностей духовной культуры чеченцев.
8. Антипод нравственной ценности «Яхь» – хьаг1 (гордыня, тщеславие, зависть, неприязнь).
9. Место нравственной категории «Къинхетам» («милосердие») в культуре народа.
10. Милосердие и щедрость («Комаьршалла»).
11. Гостеприимство и щедрость души.
12. Понятие «Долг» («Декхар») и национальная этика и культура.
13. Къонах – обладатель самых высоких нравственных достоинств.
14. Устазы (эвлияи) и чеченский кодекс «Къонахалла».
15. Просветительская и разъяснительная работа устазов (эвлияов).
16. Нравственная оценка человека: соблюдение чистоты намерений (мыслей), внешнего вида и тела.
17. Одежда и культура. Папаха мужчины и платок женщины: генезис и традиции.
18. Формы приветствия и прощания чеченцев.
19. «Баьрче» («Красный угол») в сакле горца: культура приёма гостей.

20. Деление людей по их делам и поступкам (Сугаип-мулла).

21. Обычаи, определяющие меру наказания для тех, кто совершил зло, преступив нравственные нормы. Провозглашение народного проклятия «ХIуйкхайкхор» (выстрел в воздух). КIарлагIа.

22. Кровная месть. Нормы адата и шариата.

23. Семья. Три возрастные поколения чеченской семьи (дети, родители, дедушка с бабушкой). Имятворчество ребёнка. Табу, связанные с воспитанием детей.

24. Детские игры. Завершение детства в пятнадцать лет.

25. Знакомство юношей и девушек по адату: у родника (шовданайистехь), во время вечеринки (синкъерамехь), у соседей (лулахачукхайкхар). Семь ступеней ухаживания. («Бехкбаккхар».«Баркаллаалар»).

26. Предписания шариата о сватовстве.

27. Табу, связанные с «моттkхабар». Отделение молодых от основной семьи («бовваккхар»). Нравствено-этические основы развода.

28. Забота о домашней живности.

29. Отношение к неживой природе. Почитание грушевого дерева, кизила и некоторых других.

30. Культурные нормы в отношении родников и озёр (Къоьзан-1ам, Галанч1ара-1ам).

31. Почитание земли и добросовестный («хьанала») труд на ней.

32. Нравственный идеал чеченских героико-исторических песен илли.

33. Мотивы дружбы народов в романе С.-Б. Арсанова «Когда познаётся дружба».

34. Патриотическая тема в повести А. Мамакаева «В родное село».

35. Тема братства и войны в драме «Бессмертные» А.-Х. Хамидова.

36. Нравственные истоки характера Зелимхана (по роману М. Мамакаева «Зелимхан»).

37. Патриотическая тема в рассказе Магомета Мамакаева), «Камень красивой девушки»

38. Повесть М.Сулаева «Горы не забывают» и нравственно-этическое воспитание молодёжи.

39. Тема нравственности в повести М. Ахмадова «И муравейник не разрушай».

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Теоретический вопрос: Понятие языка как основа для формирования лингвистических парадигм.

2. Практико-ориентированное задание. Подумайте, когда и как при изучении какого материала школьного курса русского языка происходит формирование концептуальной картины мира обучающегося. Назовите набор ключевых нравственных концептов современной картины мира школьника-подростка. Обоснуйте свой выбор. Предложите важный в языковом сознании ребенка концепт картины мира и расскажите, в каком классе, на каком материале курса русского языка вы сможете заняться его формированием.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий.	**13-15**
2.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**10-12**
3	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы.	**7-9**
4.	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности.	Знает: общие, но не структурированы е знания методов научно-исследовательско й деятельности.	Знает: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, основных методов научно-исследовательской деятельности	Не знает : Фрагментарные знания методов научно-исследовательской деятельности
	Умеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Умеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Умеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не умеет: частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах. Отсутствует умения критически оценивать поступающую информацию,

	Владеет: полностью сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи, критически оценивать поступающую информацию и избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.	Владеет: в целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы критического оценивания поступающей информации, вне зависимости от источника;	Владеет: в целом успешно, но не систематически осуществляет умения систематизировать основные идеи в научных текстах и ориентируется на применение стандартных формул и приемов при решении задач.	Не владеет: Фрагментарное применение навыков сбора и анализа систематизированной информации, методов и средств решения исследовательских задач.
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК- 1.	Отлично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Знает с некоторыми недочетами современные методики и технологии организации образовательной деятельности	Имеет общее представление о современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Не знает современных методик и технологий организации образовательной деятельности
	Свободно выбирает оптимальные и наиболее эффективные методики и технологий организации образовательной деятельности	Выбирает наиболее адекватные методики и технологии организации образовательной деятельности	Умеет совершать не всегда оптимальный выбор методик и технологий организации образовательной деятельности	При наличии знаний методик и технологий организации образовательной деятельности не умеет их использовать.
	Отлично владеет: навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не достаточно хорошо владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности	Не владеет навыком использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности
ПК- 4.	Хорошо знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Знает с некоторыми пробелами методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Не знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Умеет хорошо анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.	Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.
	Свободно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в	Хорошо владеет навыками применения методик,	Недостаточно владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в	Не владеет навыками применения методик, технологий, приемов обучения в

	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	технологий, приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**		**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Стремление к «Нийсо» (справедливости), соблюдение справедливости даже в самых острых конфликтах как признак истинного благородства.		0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Уважение к человеку как основная ценность чеченской народной культуры.		0	10
	Тема № 4. Терпение («собар») как одно из самых почитаемых чеченцами нравственных достоинств.			
Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)			0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Нравственная оценка человека: соблюдение чистоты намерений (мыслей), внешнего вида и тела. Единство внутреннего и внешнего вида человека.		0	10
	Тема 6. Одежда и культура. Папаха мужчины и платок женщины: генезис и традиции.			
	Тема 7. Три возрастные поколения чеченской семьи (дети, родители, дедушка с бабушкой). Имятворчество ребёнка.			
Текущий контроль №4	Тема 8. Забота о домашней живности. Поверья, связанные с волком и другими дикими животными. (Волк как символ мужества и стойкости у чеченцев).		0	10
	Тема 9. Милосердное отношение к птицам (ласточка, голубь). Охота на диких зверей: правила и ограничения			
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-9)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной	минус 5% от максимального балла	- 0,5	

	(аттестационной) работы №1			
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ
«НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ФОЛЬКЛОРЕ И ЛИТЕРАТУРЕ»
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль «Чеченский язык и литература: современные теории и технологии обучения» (год набора - 2022, форма обучения - очная/заочная)
на 2022 / 2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений