

|  |   |               |
|--|---|---------------|
|  | Министерство просвещения Российской Федерации   |               |
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» |               |
|  | Рабочая программа по дисциплине «Основы медицинских знаний»   | СМК ПСП-12-22 |

**Утверждаю**  
 Декан факультета естествознания  
 Абдурзакова А.С.  
 «27» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 по дисциплине  
**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Направление подготовки**  
 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профили подготовки**  
 «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

**Квалификация выпускника**  
 Бакалавр

Форма обучения: очная  
 Кафедра – разработчик: кафедра биологии и методики ее преподавания

Грозный - 2020г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы медицинских знаний» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профилей «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

К.Б.Н. доцент  
(должность)

  
(подпись)

Алексеева М. И.  
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания

от 27 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Кушалиева Ш.А.

(ФИО)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.

**Задачами** изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются:

- изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни;
- изучить механизмы адаптации организма;
- изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях;
- уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку 1. базовой части цикла Б1.В.ДВ.01.01 дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Биология» и «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина читается во 3-ом семестре.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

(ПК-5) способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.<br>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического | <b>Знать:</b><br>- санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;<br>- основные симптомы распространенных заболеваний<br>и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях.<br><b>Уметь:</b><br>- оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;<br>- применять меры профилактики |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> | <p>травматизма в быту и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ.</li> </ul>  |
| <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> | <p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5.2. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.3. Применяет меры профилактики детского травматизма</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности;</li> <li>- принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- принципы формирования здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства;</li> <li>- выявлять признаки неотложных состояний;</li> <li>- проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>- приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.</li> </ul> |
|--|--|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                    | Всего часов/з.е. | Семестр |
|---------------------------------------|------------------|---------|
|                                       | очно             | 3       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 32/0,9           | 32/0,9  |
| В том числе:                          |                  |         |
| Лекции                                | 16/0,5           | 16/0,5  |
| Практические занятия                  | 16/0,5           | 16/0,5  |
| Лабораторные работы (ЛР)              |                  |         |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 16/0,5           | 40/1,2  |
| В том числе:                          |                  |         |
| Темы для самостоятельного изучения    | 40/1,2           | 40/1,2  |
| Вид промежуточной аттестации          |                  | зачет   |
| Общая трудоемкость дисциплины         | 72/2             | 72/2    |
| Час/Зач. ед.                          |                  |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1. Базовые представления о здоровье и болезни. Физиологические пробы определения здоровья. Группы здоровья.**

Дефиниции здоровья. Современные подходы к оценке состояния здоровья человека. Критерии различия здоровья, болезни, переходных состояний. Понятие болезни. Биологическая сущность болезни. Болезнь как общая реакция организма на вредные воздействия внешней среды. Значение выделения групп здоровья. Критерии оценки групп здоровья. Пульс, его характеристики и техника подсчета. Методика измерения артериального давления. Подсчет дыхательных движений, определение жизненной ёмкости легких. Анализ состояния здоровья населения как обязательный элемент системы управления состоянием здоровья. Здоровье физическое, духовное, социальное.

Представления о психосоматической целостности человека. Концепция здоровья современного человека.

## **Тема 2. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой, дыхательной и пищеварительной систем.**

Понятие о неотложных состояниях. Принципы элементарной диагностики состояний, угрожающих жизни и здоровью. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при сердечной и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, бронхиальной астме дыхательной недостаточности, пневмонии и бронхите, заболеваниях желудка и кишечника. Принципы оказания первой доврачебной помощи.

## **Тема 3. Понятие об иммунитете и методах его формирования.**

Механизм формирования невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям. Отличие невосприимчивости от защитных реакций организма. Виды иммунитета: естественный и приобретенный иммунитет. Пути создания искусственного иммунитета.

## **Тема 4. Принципы применение лекарственных веществ.**

Пути введения препаратов. Лекарственные вещества и биологически активные добавки. Современные требования к лекарственным веществам. Формы выпуска лекарственных веществ. Пути введения лекарственных препаратов в организм. Их достоинства и недостатки. Основные группы лекарственных препаратов. Виды аптек, их содержимое и назначение. Важнейшие правила хранения лекарственных препаратов. Понятие о дозировке препаратов. Правила применения лекарственных препаратов. Способы приготовления настоев, отваров в домашних условиях. Меры предосторожности при медикаментозном лечении, опасности самолечения: отравления, привыкание.

## **Тема 5. Понятие о травме и травматизме.**

Закрытые и открытые повреждения. Травмы. Травматизм: понятие, классификация. Основные отличия травмы от травматизма. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики. Травматический шок: его виды, фазы развития, степени тяжести. Особенности первой помощи. Классификация повреждений. Понятие «закрытые и открытые повреждения». Причины и специфические проявления при различных закрытых повреждениях. Принципы оказания первой помощи и транспортная иммобилизация. Опасности открытых повреждений, принципы оказания первой помощи при них. Десмургия: виды повязок, правила и техника наложения бинтовых повязок

## **Тема 6. Опасности кровотечений и способы временной остановки.**

Виды кровотечений, их характеристика, особенности паренхиматозного кровотечения. Клинические проявления острой анемии. Объемы кровопотерь. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие артерий, наложение жгута или закрутки, максимальное сгибание конечностей, давящая повязка. Показания к применению различных способов остановки кровотечений.

## **Тема 7. Первая медицинская помощь при отравлениях и термических поражениях.**

Понятие «отравление». Классификация отравлений. Пути проникновения ядовитых веществ в организм. Виды действия яда на организм человека. Этиология, клиническая картина и первая помощь при пищевых отравлениях. Отравлениях медикаментозными средствами, этиловым спиртом (алкогольное отравление), ядохимикатами, кислотами и щелочами. Отравления вызванные укусами ядовитых змей и насекомых. Причины и основные отличия отравлений у детей, меры

профилактики. Понятие о термических поражениях. Основные проявления ожогов, отморожений и замерзания. Первая помощь при термических поражениях.

#### **Тема 8. Понятие о смерти и ее этапах.**

Приемы реанимации. Понятие о терминальных состояниях. Этиология и клинические проявления агонии. Клиническая и биологическая смерть: отличительные специфические симптомы. Мероприятия по оживлению человека. Этапы и приемы реанимации. Показатели эффективности реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации при работе одного или двух реаниматоров.

#### **Тема 9. Здоровый образ жизни как одна из составляющих здоровья.**

Понятие здоровый образ жизни (ЗОЖ). Критерии ЗОЖ. Структура ЗОЖ. Тренировка иммунитета и закаливание. Рациональное питание. Психофизиологическая регуляция. Рациональный режим жизни. Оптимальный двигательный режим. Оздоровительная физическая тренировка.

**Тема 10. Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.** Болезни, о которых педагог должен знать больше. Распространенные хронические и инфекционные заболевания детей. Меры профилактики инфекционных болезней. Аллергия. Гепатит. СПИД. Интернет-зависимость. Понятие о стрессе и дистрессе. Неврозы. Понятие о правильной осанке, виды нарушений осанки, их характеристика. Формы стопы и плоскостопия. Рахит, его причины и профилактика. Вредные привычки как причина нарушения стабильности здоровья. Пути преодоления зависимости от вредных привычек.

### **5.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма обучения – очная; аудиторные занятия – 32ч. (16ч. – лекции и 16ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 40ч., зачет.

| № п/п        | Наименование раздела дисциплины  | ЛК            | ПЗ            | СРС           | Всего час.  |
|--------------|--|---------------|---------------|---------------|-------------|
| 1            | <b>Раздел 1.Здоровье и основы здорового образа жизни</b>                           | 4/0,2         | 2/0,06        | 10/0,3        | 16/0,5      |
| 2            | <b>Раздел 2. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии</b>               | 6/0,3         | 4/0,2         | 10/0,3        | 20/0,6      |
| 3            | <b>Раздел 3. Неотложные состояния и оказание первой доврачебной помощи.</b>        | 4/0,2         | 6/0,3         | 10/0,3        | 20/0,6      |
| 4            | <b>Раздел 4. Формирование культуры безопасного поведения и здоровьесбережения.</b> | 2/0,06        | 4/0,2         | 10/0,3        | 16/0,5      |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>16/0,5</b> | <b>16/0,5</b> | <b>40/1,2</b> | <b>72/2</b> |

### **5.3. Лекционные занятия**

| № п/п | № разд. | Наименование лекционных занятий | Труд. (час/з. е.) |
|-------|---------|---------------------------------|-------------------|
|       |         |                                 |                   |

|              |   |  |               |
|--------------|---|--|---------------|
| 1.           | 1 | <b>Тема 1. Введение в дисциплину. Основы формирования здорового образа жизни.</b><br>Понятие «здоровье», его сущность и компоненты. Соматическое и физическое здоровье. Окружающая среда и здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье и заболеваемость.                 | 2/0,06        |
| 2.           | 1 | <b>Тема 2. Критерии оценки индивидуального здоровья</b><br><b>Норма здоровья.</b> Субъективные и объективные показатели здоровья. Функциональные показатели здоровья. Группы здоровья детей. Общая характеристика группам здоровья детей.  | 2/0,06        |
| 3.           | 2 | <b>Тема 1. Понятие о микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.</b> Микробиология. Патогенные микроорганизмы. Сапрофиты. Условно патогенные организмы. Эпидемиология. Источник инфекции. Инфекционный процесс. Эпидемический очаг. Иммунология. Иммунитет. Вакцины.             | 2/0,06        |
| 4.           | 2 | <b>Тема 2. Инфекционные заболевания. Классификация инфекционных заболеваний.</b><br>Звенья эпидемического процесса. Карантин. Обсервация. Возникновение инфекционного процесса в детском коллективе. Меры профилактики инфекционных болезней.                                    | 4/0,2         |
| 5.           | 3 | <b>Тема 1. Травматизм и его профилактика.</b> Детский травматизм. Закрытые и открытые повреждения. Первая помощь при переломах. Кровотечение: артериальное, венозное и капиллярное.<br>Ожоги: термические и химические.  | 2/0,06        |
| 6.           | 3 | <b>Тема 2. Неотложные состояния.</b><br>Обморок, причина обморока, оказание первой помощи. Шок, стадии шока, оказание первой помощи. Судороги, причины возникновения судорог, первая помощь. Реанимация. Терминальное состояние. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | 2/0,06        |
| 8            | 4 | <b>Тема 1. Формирование здоровой среды обитания.</b><br>Вредные привычки. Алкоголизм. Курение. Наркотические вещества. Их пагубное влияние на организм. Комплекс профилактических мероприятий от вредных привычек.   | 2/0,06        |
| <b>ВСЕГО</b> |   |  | <b>16/0,5</b> |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № Раздела | Наименование практических занятий  | Труд.(ч ас./з.е.) |
|-------|-----------|--|-------------------|
| 1     | 1         | Формирование здорового образа жизни. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся. | 2/0,06            |



|       |   |  |        |
|-------|---|--|--------|
| 2     | 1 | Группы здоровья детей. Оценка морфофункциональной типологии человека.  | 2/0,06 |
| 3     | 2 | Иммунология, иммунитет. Физиологические механизмы  | 2/0,06 |
| 4     | 2 | Инфекционные заболевания и их профилактика. Понятие о детских инфекциях.   | 2/0,06 |
| 5     | 3 | Детский травматизм и его профилактика. Кровотечения – оказание первой помощи.  | 2/0,06 |
| 6     | 3 | Неотложные состояния и оказание первой помощи. Ожоги: термические и химические. Степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. | 2/0,06 |
| 7     | 3 | Неотложные состояния и оказание первой помощи. Терминальное состояние, первая помощь.  | 2/0,06 |
| 8     | 4 | Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Факторы, провоцирующие вредные привычки.   | 2/0,06 |
| Итого |   |  | 16/0,5 |

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

| № п/п | Тематика самостоятельных работ  | Трудоемкость (час/з.е.) |
|-------|---|-------------------------|
| 1     | Основные составляющие здорового образа жизни. Эволюционные предпосылки здоровья. Рациональное питание как одна из основ здорового образа жизни.               | 2/0,06                  |
| 2     | Здоровый образ жизни и пути его формирования. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.  | 2/0,06                  |
| 3     | Медико – социальные проблемы наркотизма. Вредные привычки и подросток.  | 2/0,06                  |
| 4     | Пассивный естественный и искусственный иммунитеты. Закаливание организма и укрепление иммунитета.   | 2/0,06                  |
| 5     | Прививки: положительные и отрицательные аспекты.  | 2/0,06                  |
| 6     | Профилактика инфекционных заболеваний. Основные понятия о дезинфекции Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.                                   | 2/0,06                  |
| 7     | Понятие о кишечной инфекции. Первая помощь при отравлениях.   | 2/0,06                  |
| 8     | Рациональное питание и здоровье человека.   | 2/0,06                  |
| 9     | Культура безопасного поведения в обществе и в окружающей среде. Профилактика неврастенических состояний. Первая помощь при истерии и эпилептическом припадке. | 2/0,06                  |
| 10    | Первая помощь при внезапных заболеваниях – инфаркте миокарда.   | 2/0,06                  |
| 11    | Профилактика детского травматизма. Роль педагога в профилактике детского травматизма.   | 2/0,06                  |
| 12    | Общие правила транспортировки пострадавших  | 2/0,06                  |
| 13    | Признаки повреждения позвоночника и спинного мозга. Первая помощь при их повреждении.   | 2/0,06                  |
| 14    | Транспортировка пострадавшего с множественными повреждениями.   | 2/0,06                  |
| 15    | Виды детского травматизма.  | 4/0,2                   |

|       |  |        |
|-------|--|--------|
| 16    | Причины смерти при автодорожных происшествиях.                         | 2/0,06 |
| 17    | Остановка кровотечения из раны.  | 2/0,06 |
| 18    | Виды ран; их обработка. Виды ушибов. Оказание первой помощи.           | 2/0,06 |
| 19    | Первая помощь при потере сознания, остановке дыхания и кровообращения. | 2/0,06 |
| Итого |  | 40/1,2 |

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5 – балльную систему оценивания:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

В течении семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

-за 1 –ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за 2–ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;

-за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)- 30 баллов;

-премиальные баллы-10 баллов.

### **7.1.Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)**

1. Здоровье и основы здорового образа жизни.
2. Влияние образовательной среды на здоровье учащихся.
3. Эволюционные предпосылки здоровья.
4. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.
5. Критерии оценки индивидуального здоровья.
6. Оценка морфофункциональной типологии человека.
7. Понятие о микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
8. Пассивный естественный и искусственный иммунитет.

9. Прививки: положительные и отрицательные аспекты.
10. Физиологические механизмы иммунитета.
11. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
12. Понятие о детских инфекциях.
13. Профилактика детского травматизма.
14. Неотложные состояния.
15. Терминальное состояние.
16. Первая помощь при потере сознания и остановке дыхания.
17. Шок и кровопотеря.
18. Профилактика вредных привычек.
19. Факторы, провоцирующие вредные привычки.
20. Вредные привычки и подросток.
21. Действие наркотических и токсических веществ на организм.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточные аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

### **8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства Microsoft Office – Microsoft Office Word – текстовый редактор;  
– Microsoft Office Powe Point – программа подготовки презентаций;

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **9.1. Основная литература**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449881>
2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. - Электронные текстовые данные.—Н.:Сибирское университетское издательство, 2017.—214с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284>
3. Лытаев С.А. Основы медицинских знаний: Учеб.пособие /С.А.Лытаев, А.П.Пуговкин - 4-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2016.- 272с.—(сер Бакалавриат)-ISBN 978-5-4468-3060-2 Режим доступа ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/65284>

#### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник для студентов высшего проф. образования- М.: Академия, 2013 – 251 с.
2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студ. вузов – М.: КНОРУС, 2013 -248 с.
3. Балаян С.Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Балаян С.Е.- Электронные текстовые данные – Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. 80— с. Режим доступа ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/4949923>.

#### **9.3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. Научная электронная библиотека

Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки

Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspru.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

#### **9.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

##### **Ауд.5-11**

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие, скелет-1, микроскопы, микропрепараты, скелет – 1, набор позвонков – 1, модели органов, барельефные модели различных органов и систем органов, тонометр – 1, секундомер – 1, таблицы

#### **11. Лист регистрации изменений в РПД**

| <b>Раздел (подраздел), в который вносятся изменения</b> | <b>Основания для изменений<sup>1</sup></b> | <b>Краткая характеристика вносимых изменений</b> | <b>Дата и номер протокол заседания кафедры</b> |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |
|   |  |  |  |

---

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.