	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 1 /20


 «УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по образовательной деятельности

 С.А. Гончаров
 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование


Профиль подготовки
«Изобразительное искусство»

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения: очная

Кафедра-разработчик: кафедра философии, политологии и социологии

Грозный - 2020


	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 2 /20

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля «Изобразительное искусство».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, на основе ОПОП профиля «Изобразительное искусство», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы, рекомендованной ФУМО.

Разработчик:

Старший преподаватель
(должность)




(подпись)

Сугаипова Э.И.
(ФИО)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, политологии и социологии от 26 августа 2020 г., протокол № 1.

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Бетильмерзаева М.М.
(ФИО)


26 августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____
(наименование выпускающей кафедры) (подпись) (ФИО)

«__» _____ 2020 г.

Директор библиотеки ЧГПУ



(подпись)


Арасагириева Т.А.
(ФИО)

26 августа 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета искусств от _____ 2020 г., протокол № _____.

Директор _____
(подпись) (ФИО)

_____ 2020 г.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 3 /20

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Основы учебно-исследовательской деятельности» занимает важное место в процессе подготовки будущих специалистов и знакомит студентов с основными видами, формами, жанрами, результатами представления научной работы, а также с основными формами и видами аудиторной и внеаудиторной работы студентов в вузе.

Цели дисциплины:

- формирование у студентов знаний о роли и месте науки в современном обществе;
- освоение основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования;
- привитие студентам навыков выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ;
- овладение навыками работы с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» (Б1.О.06.01) относится к обязательным дисциплинам блока «Комплексные модули» (модуль «Учебно-исследовательский») основной образовательной программы профиля «Изобразительное искусство», изучается в 3-ем семестре. Для освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины


Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.


ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.


ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 4 /20

Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные этапы развития науки; - общенаучные методы проведения современного научного исследования; - специальные методы научных исследований; уметь: - применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; - использовать специальные методы при выполнении научных исследований; владеть навыками: - поиска самостоятельного решения научных задач; - выбора темы научной работы.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-4.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных. ПК-4.3. Использует технологии личностного развития, знания в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	знать: - общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ; - основные принципы организации научной работы; уметь: - организовать и проводить научные исследования в процессе подготовки курсовых и дипломных работ; - находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; владеть навыками: - оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ;
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты	ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных	знать: - основные этапы развития науки; - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 5 /20
обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	потребностей. ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-9.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-9.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.	работы студентов. уметь: - находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику; владеть навыками: - подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач обучающихся. ПК-11.2. Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития. ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения процесса с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	знать: - требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе; - принципы организации и планирования научной работы студентов. уметь: - находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; - осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику; владеть навыками: - оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; - подготовки и проведения защиты студенческой научной работы.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 6 /20

4. Объем дисциплины и виды учебной работы


Вид учебной работы			
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
	3 семестр		
Аудиторные занятия (всего)	32/0,89		
В том числе:			
Лекции	16/0,44		
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44		
Самостоятельная работа (всего)	40/1,08		
В том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	40/1,08		
Подготовка к экзамену			
Вид промежуточной аттестации	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. Ед.	72/2,0		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	2	3
1	Тема 1. Наука в современном обществе.	1. Понятие наука. 2. Классификация наук. 3. Научное исследование как форма существования и развития науки. 4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
2	Тема 2. Методология и методы научного исследования.	1. Этапы развития философско-методологического знания. 2. Классификация научных исследований. 3. Метод и методология, техника и технология. 4. Методы научного исследования.
3	Тема 3. Система характеристик научного исследования.	1. Структура реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ, особенности их построения. 2. Структура введения. 3. Проблема и тема исследования. 4. Актуальность исследования. 5. Объект и предмет исследования. 6. Цель и задачи исследования. 7. Гипотеза, защищаемые положения и новизна результатов. 8. Теоретическая значимость и научная новизна исследования. Практическая значимость.
4	Тема 4. Понимание и организация самостоятельной работы обучающихся.	1. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования. 2. Организация самостоятельной работы обучающихся. 3. Научная организация самостоятельной работы обучающихся.
5		1. Поиск информации и составление библиографий. 2. Чтение учебной и научной литературы. 3. Виды записи текстов.

		Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
		Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 7 /20
	Тема 5. Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся	4. Понимание. Ситуативный анализ педагогических мифологем. 5. Запоминание. 6. Публичное выступление. 7. Участие в дискуссии. 8. Подготовка к семинарским, практическим занятиям и коллоквиумам. 9. Подготовка к экзаменам.	
6	Тема 6. Организация учебно-исследовательской работы обучающегося.	1. Учебная исследовательская деятельность обучающихся. 2. Учебное исследование и научное исследование. 3. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. 4. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. 5. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. 6. Специфика реализации исследовательских задач. 7. Классификация задач по сложности. 8. Представление исследований.	
7	Тема 7. Требования к написанию научной статьи.	1. Основные критерии написания научной статьи. 1.1. Критерии написания научной статьи по содержанию. 1.2. Критерии написания научной статьи по форме изложения. 1.3. Основные требования к результату научной статьи. 2. План работы над статьей. 3. Структура научной статьи. 3.1. Общий план построения статьи. 3.2. Рекомендуемая структура статьи. 3.2.1. Вступление. 3.2.2. Основная часть. 3.2.3. Выводы. 3.2.4. Литература. 4. Рекомендации по изложению материала статьи. 4.1. Изложение материала статьи. 4.2. Цитаты и ссылки. 4.3. Язык изложения статьи. 4.4. Общие рекомендации.	
8	Тема 8. Подготовка доклада с презентацией.	1. Работа над докладом. ✓ Подготовительная работа. ✓ Сформулировать главные тезисы проделанной работе. ✓ Структура доклада на конференцию. ✓ Емкое короткое название. ✓ Введение. ✓ Текст доклада. ✓ Заключение. ✓ Наглядные пособия. ✓ Требования к оформлению доклада на конференцию. ✓ Прения: следует заранее продумать, как отвечать на вопросы, которые обязательно будут заданы. ✓ Основные ошибки при написании доклада. 2. Разработка структуры презентации.	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 8 /20

5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

1. Очная форма обучения (таблица 2)


аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции, 16 ч. – практические занятия),
самостоятельная работа - 40 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з
1.	Наука в современном обществе.	2/0,06	2/0,06	5/0,14	9/0,27
2.	Методология и методы научного исследования.	2/0,06	2/0,06	5 /0,14	9/0,27
3.	Система характеристик научного исследования.	2/0,06	2/0,06	5 /0,14	9/0,27
4.	Понимание и организация самостоятельной работы обучающихся.	2/0,06	2/0,06	5 /0,14	9/0,27
5.	Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся.	2/0,06	2/0,06	5 /0,14	9/0,27
6.	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося.	2/0,06	2/0,06	5 /0,14	9/0,27
7.	Требования к написанию научной статьи.	2/0,06	2/0,06	5 /0,14	9/0,27
8.	Подготовка доклада с презентацией.	2/0,06	2/0,06	5 /0,14	9/0,27
	Итого	16/0,44	16/0,44	40/1,08	72/0

5.3. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела 2	Лекции		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Наука в современном обществе.	2/0,06		
2.	Методология и методы научного исследования.	2/0,06		
3.	Система характеристик научного исследования.	2/0,06		
4.	Понимание и организация самостоятельной работы обучающихся.	2/0,06		
5.	Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся.	2/0,06		
6.	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося.	2/0,06		
7.	Требования к написанию научной статьи.	2/0,06		
8.	Подготовка доклада с презентацией.	2/0,09		
	Итого	16/0,44		

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 9 /20

5.4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практические занятия		
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
1.	Наука в современном обществе.	2/0,06		
2.	Методология и методы научного исследования.	2/0,06		
3.	Система характеристик научного исследования.	2/0,06		
4.	Понимание и организация самостоятельной работы обучающихся.	2/0,06		
5.	Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся.	2/0,06		
6.	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося.	2/0,06		
7.	Требования к написанию научной статьи.	2/0,06		
8.	Подготовка доклада с презентацией.	2/0,09		
	Итого	16/0,44		


5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е	
		Очная форма	Заочная форма
1	Наука в современном обществе.	5/0,14	
2	Методология и методы научного исследования.	5 /0,14	
3	Система характеристик научного исследования.	5 /0,14	
4	Понимание и организация самостоятельной работы обучающихся.	5 /0,14	
5	Учебная деятельность как вид самостоятельной работы обучающихся.	5 /0,14	
6	Организация учебно-исследовательской работы обучающегося.	5 /0,14	
7	Требования к написанию научной статьи.	5 /0,14	
8	Подготовка доклада с презентацией.	5 /0,14	
ВСЕГО		40/1,08	

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 10 /20

психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).


Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

6.2. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Практическое занятие: Наука в современном обществе.	Групповая дискуссия (обсуждение проблем).
2	Практическое занятие: Методология и методы научного исследования.	Работа в группах (подготовка группового описания).
3	Практическое занятие: Подготовка доклада с презентацией.	Работа в группах.
4	Практическое занятие: Понимание и организация самостоятельной работы обучающихся.	Работа в группах.
5	Лекция: Организация учебно-исследовательской работы обучающегося.	Лекция вдвоем (парная лекция, предполагающая диалоговую форму представления учебного материала с опорой на презентацию; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию между ведущими лекционное занятие).
6	Лекция: Система характеристик научного исследования.	Лекция-беседа (диалог со студентами в ходе изложения материала, предполагающий актуализация прежних знаний обучающихся и побуждающий к самостоятельному размышлению).

6.3. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 11 /20

«Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>; ЭБС Юрайт;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.


При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 12 /20

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.


Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных работ, тестовых заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы при подготовке к практическим занятиям.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности»».

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение материалом курса.

7.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие наука.
2. Классификация наук.
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.
4. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Этапы развития философско-методологического знания.
6. Классификация научных исследований.
7. Метод и методология, техника и технология.
8. Методы научного исследования.
9. Структура реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ, особенности их построения.
10. Структура введения: проблема и тема исследования, актуальность исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, защищаемые положения и новизна результатов, теоретическая значимость и научная новизна исследования, практическая значимость.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 13 /20

11. Место самостоятельной работы обучающихся в реализации образовательных программ высшего образования.
12. Поиск информации и составление библиографий.
13. Виды записи текстов.
14. Учебная исследовательская деятельность обучающихся.
15. Учебное исследование и научное исследование.
16. Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности.
17. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся.
18. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
19. Специфика реализации исследовательских задач.
20. Классификация задач по сложности.

8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины


Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

Индекс	Дисциплина	Автор, наименование издания, город, издательство, год	Количество часов, обеспечены	Количество обучающихся	Количество экземпляров	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся	
			указанной					
			Ауд./Сам ост.					
Б1.О.06.01	Основы УИД	Основная литература						
		1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	32/40	22		URL: https://urait.ru/bcode/45657	100%	


	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии						
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»			СМК ПСП-12-01-12 Лист 14 /20			
		2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	32/40	22		URL: https://urait.ru/bcode/456571	100%
		3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	32/40	22		URL: https://urait.ru/bcode/456570	
Дополнительная литература							
		1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	32/40	22		URL: https://urait.ru/bcode/452322	100%
		2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	32/40	22		URL: https://urait.ru/bcode/453479	100%

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://filosof.historic.ru>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 15 /20

Режим доступа: www.iprbookshop.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)

4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»

Режим доступа: www.biblio-online.ru - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)


9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12
		Лист 16 /20

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.


Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

- дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,
- готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.


При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 17 /20

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска - 1	Уч. корпус № г. Грозный, ул. Исаева, 62
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра философии, политологии и социологии	
	Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»	СМК ПСП-12-01-12 Лист 18 /20

11. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений ¹	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

¹ Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.