

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Бардосланович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2023 12:27:27  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d01446269ac98815e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав. кафедрой к. психол. н., доцент

М.И. Лечиева  
Протокол № 10 заседания  
кафедры от 19 мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**Направление подготовки  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
54.03.01 ДИЗАЙН  
ПРОФИЛЬ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»**

**Квалификация (степень) выпускника:  
бакалавр**

**Форма обучения: очно-заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный - 2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля образовательной программы по профилю «ДИЗАЙН КОСТЮМА» в составе учебного плана образовательной программы 54.03.01 ДИЗАЙН, очно-заочная форма обучения

Дисциплина изучается в 6 семестре. Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Психология», «Педагогика».

Изучение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля, в состав которого входит дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

**Цели и задачи изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения следующих компетенций:

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

*Таблица 1*

| Код и наименование компетенции     | Код и наименование индикатора достижения компетенции (индикаторов) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                     |
|------------------------------------|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые | 1.1_УК-9.1 Знает: психофизические особенности развития детей с     | <b>Знать:</b> психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими |

|   |  |   |
|---|--|---|
| дефектологическое знание в социальной и профессиональной сферах | психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>2.1_УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом.<br>3.1_УК-9.3. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. | недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом<br><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими 15 различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. |
|---|--|---|

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

| Вид учебной работы  | Количество академ. |
|---|--------------------|
|   | Очно               |
| <b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>   | <b>28</b>          |
| <b>4.1.1. аудиторная работа</b>   | 28                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 14                 |
| практические занятия, семинары, в том числе практическая  | 14/6               |
| лабораторные занятия  |                    |
| <b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>  | 44                 |
| в том числе:  |                    |
| индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                    |
| курсовое проектирование/работа  |                    |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                    |
| <b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>  | 44                 |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету |                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                 | <b>Час./Зач. ед.</b> 72 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)   | Общая<br>трудоём<br>кость в<br>акад.<br>часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в<br>акад. часах) |                   |                 |                |
|------------------|--|---|--|-------------------|-----------------|----------------|
|                  |  |   | Лекции   | Практ.<br>занятия | Лаб.<br>занятия | Сам.<br>работа |
|                  |  |   | Очно   | Очно              | Очно            | Очно           |
| 1.               | <p><b>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.</p> <p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и</p> | 36  | 7  | 7                 | 0               | 22             |

|    |   |    |   |   |   |    |
|----|---|----|---|---|---|----|
|    | <p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>  |    |   |   |   |    |
| 2. | <p><b>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Педагогический такт.</p> <p>Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.</p> <p>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными</p> | 36 | 7 | 7 | 0 | 22 |

|  |           |           |           |          |           |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| <p>организациями, индивидуальная работа.</p> <p>Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.</p> <p>Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> |           |           |           |          |           |
| <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>14</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>44</b> |

## 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Содержание дисциплины (дидактические единицы)<br><i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>  |
|-------|---|---|
| 1.    | <b>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями</b> | <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями -составная часть общего образовательного процесса.</p> <p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.</p> <p>Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.  |
| 2. | <b>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> | Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт.<br>Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.<br>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.<br>Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение.<br>Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы обучающихся   |
|-------|---|--|
| 1.    | Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.                             | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>Подготовка докладов/сообщений.<br>Выполнение практико-ориентированных заданий<br>Контрольная работа |
| 2.    | Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.<br>Подготовка докладов/сообщений.<br>Выполнение практико-ориентированных заданий<br>Контрольная работа |

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

##### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

| Виды литературы                  | Автор, название литературы, город, издательство, год   | Количество часов, обеспеченных указанной литературой | Количество обучающихся | Количество экземпляров в библиотеке | Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)  | Обеспеченность обучающихся литературой, |
|----------------------------------|--|--|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 1                                | 2  | 3  | 4                      | 5                                   | 6  | 7                                       |
| <b>Основная литература</b>       |  |  |                        |                                     |  |   |
| 1                                | Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520208">https://urait.ru/bcode/520208</a>  | 72   | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520208">https://urait.ru/bcode/520208</a> | 100%                                    |
| 2                                | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511606">https://urait.ru/bcode/511606</a> | 72   | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511606">https://urait.ru/bcode/511606</a> | 100%                                    |
| 3                                | Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532044">https://urait.ru/bcode/532044</a>                                  | 72   | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532044">https://urait.ru/bcode/532044</a> | 100%                                    |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |                        |                                     |  |   |
| 4                                | Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520105">https://urait.ru/bcode/520105</a>                 | 72   | 25                     |                                     | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520105">https://urait.ru/bcode/520105</a> | 100%                                    |



|   |   |    |    |  |  |      |
|---|---|----|----|--|--|------|
| 5 | Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520107">https://urait.ru/bcode/520107</a>   | 72 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520107">https://urait.ru/bcode/520107</a> | 100% |
| 6 | Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520108">https://urait.ru/bcode/520108</a>   | 72 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520108">https://urait.ru/bcode/520108</a> | 100% |
| 7 | Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530333">https://urait.ru/bcode/530333</a>              | 72 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530333">https://urait.ru/bcode/530333</a> | 100% |
| 8 | Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518094">https://urait.ru/bcode/518094</a>                 | 72 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518094">https://urait.ru/bcode/518094</a> | 100% |
| 9 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518884">https://urait.ru/bcode/518884</a> | 72 | 25 |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518884">https://urait.ru/bcode/518884</a> | 100% |

|    |  |    |  |  |  |      |
|----|--|----|--|--|--|------|
| 10 | Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516426">https://urait.ru/bcode/516426</a> | 72 |  |  | Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516426">https://urait.ru/bcode/516426</a> | 100% |
|----|--|----|--|--|--|------|

### 3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>  
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7.

| Помещения для осуществления образовательного процесса                       | Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)  | Адрес (местоположение)                         |
|---|---|--|
| <b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>                          |   |  |
| Лекционная аудитория - ауд. 3-05  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1   | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| <b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b> |   |  |
| Компьютерный класс - ауд. 5-02  | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест. | Уч. корпус №1<br>г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62 |
| Аудитория для практических  | Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья   | Уч. корпус №1                                  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| занятий - ауд.3-01                          | ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1  | г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b> |  |   |
| Читальный зал библиотеки ЧГПУ               | Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест. | Электронный читальный зал. этаж 2<br>Библиотечно-компьютерный центр<br>г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33 |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Фонд оценочных средств**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

##### **4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 6 СЕМЕСТР**

Таблица 8.

| № п/п | Наименование раздела с контролируемым содержанием   | Код и наименование проверяемых компетенций  | Оценочные средства   |  |
|-------|---|---|--|--|
|       |   |   | текущий контроль   | промежуточная аттестация               |
|       | <p><b>Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями -составная часть общего образовательного процесса.</p> <p>Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми</p> | <p><b>УК-9</b> (этап усвоения – промежуточный).</p> <p>Индикаторы:<br/>УК-9.1<br/>УК-9.2<br/>УК-9.3</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Практико-ориентированное задание.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | <p>образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> |  |  |  |
| 2. | <p><b>Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.</b></p> <p>Требования, предъявляемые к</p>  | <p><b>УК-9</b> (этап усвоения – промежуточный).<br/>Индикаторы:<br/>УК-9.1<br/>УК-9.2<br/>УК-9.3</p> | <p>Устный опрос.<br/>Практико-ориентированное задание.<br/>Тестирование.<br/>Контрольная работа.</p> |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.</p> <p>Основные направления деятельности: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |               |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|
|  | потребностями |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 6 семестр:**

**Тема 1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями как составная часть общего образовательного процесса (2 ч.).**

1. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность.
3. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

**Тема 2. Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.).**

1. Классификация методов
2. Условия оптимального выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

**Тема 3. Организация обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.).**

1. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
2. Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.).

**Тема 4. Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
2. Педагогический такт как профессиональное важное качество педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**Тема 5. Основные направления деятельности педагогам, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (2 ч.).**

1. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организатор-
2. Изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа как

**3.** Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

| Уровень освоения     | Критерии оценивания уровня освоения компетенций*              | Кол-во баллов |
|----------------------|---|---------------|
| Максимальный уровень | <i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>  | 2             |
| Средний уровень      | <i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i> | 1             |
| Минимальный уровень  | <i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>      | 0             |

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### Типовые задания для тестирования

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных)

Вариант 1

##### 1 Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

##### 2 Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны

**ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит**

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

##### 3 Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.

##### 4. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...

- а) Ф.Пластер;
- б) Э.Крепелин;
- в) И.Песталоцци;

г) все ответы не верны.

**5. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:**

- а) Н.Н. Малофеевым;
- б) Г.И. Чиркиной;
- в) Э.Крепелиным;
- г) И.Песталоцци.

**6. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:**

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

**7. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:**

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

**8. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:**

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

**9. Формы интеграции это:**

- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

**10. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:**

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Таблица 10

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень    | Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)          | 2            |
| Средний уровень         | Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)    | 1            |
| Минимальный уровень     | Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен) | 0            |

**4.2.3. Наименование оценочного средства: Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного( продуктивного) и творческого).**



Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Они предполагают перцептивные, мнемические и простые мыслительные операции — понимание, узнавание, воспроизведение. К репродуктивным относятся задания, реализуемые в монологе педагога, когда обучающимся остается только воспринимать, понимать и фиксировать материал без его какой-либо переработки и трансформации. Также сюда относятся вопросы и задания на воспроизведение информации, способов действий, данных студенту в требуемой (той же, которая запрашивается педагогом) форме.

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

*Продуктивные задания*, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания, предполагают сложные мыслительные операции (анализ, синтез, абстракцию, конкретизацию) и продуцирование субъективно новой информации, способов действий или отношений. В процесс решения продуктивных задач педагог вовлекает обучающихся постановкой различных вопросов и заданий на сравнение, интерпретацию, аргументацию. Предполагается, что студент не получил готового ответа от педагога (из учебника и пр. источников), но имеет необходимые для решения задачи знания, понимает путь, по которому нужно идти, чтобы найти решение, и владеет соответствующими умениями (сопоставления, сравнения, анализа и т. п.).

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задачи, ориентированные на знаниевый, деятельностный или эмоционально-ценностный компонент содержания. Четкой границы между продуктивными и творческими задачами не существует. Можно сказать, что вторые предполагают творческое мышление и отличаются от первых тем, что заранее ученику неизвестен не только результат (ответ), но и алгоритм его поиска. В связи с этим творческие задачи зачастую носят интегральный, ориентированный на все компоненты содержания характер.

В качестве творческих учебных задач используются проблемы, не имеющие однозначного решения (с открытой структурой), задачи на эвристический поиск на базе наблюдения, эмпирических данных и логического мышления, задачи на речевое оформление в письменном тексте тематических сочинений, эссе и др. Формулировка задачи может предполагать выражение обучающимся собственной точки зрения, определяющейся, во-первых, усвоенными психологическими знаниями, во-вторых, собственным житейским психологическим опытом, в-третьих, субъективными пристрастиями, ценностями, переживаниями студента.

## **Типовые практико-ориентированные задания**

### **Репродуктивные задания.**

Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ

### **Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:**

- 1) Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
- 2) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

3) Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

### 3. Творческие задания

Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.

#### *Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания*

Таблица 11.

| <i>Уровень освоения</i>                 | <i>Критерии</i>  | <i>Баллы</i> |
|---|--|--------------|
| <i>Максимальный уровень</i>             | <i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>                  | <i>3</i>     |
| <i>Средний уровень</i>                  | <i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i> | <i>2</i>     |
| <i>Минимальный уровень</i>              | <i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>            | <i>1</i>     |
| <i>Минимальный уровень не достигнут</i> | <i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>  | <i>0</i>     |

#### **4.2.1. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

##### **Темы докладов/сообщений:**

2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 12.

| <b>Уровень освоения</b>          | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------|--|--------------|
| Максимальный уровень             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>     | 3            |
| Средний уровень                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul> | 2            |
| Минимальный уровень              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>   | 1            |
| Минимальный уровень не достигнут | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать</li> </ul>  | 0            |

#### 4.2.2. Наименование оценочного средства: *контрольная работа*

##### *Примерные темы контрольных работ:*

- «Научные основы инклюзивного образования».
- «Этапы развития инклюзивного образования».
- «Условия инклюзивного образования».
- «Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».
- «Виды коррекционно-развивающих программ для детей развития»
- «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».
- Этапы развития инклюзивного образования в России.
- Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.
- Специфика развития инклюзивного образования в России.
- Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
- Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом.
- Актуальность внедрения интегрированного обучения в педагогическую практику.
- Необходимые условия для успешного осуществления процесса инклюзии.
- Экскурс в историю развития инклюзии за рубежом.
- Характеристика основных международных актов по защите прав ограниченными возможностями здоровья.
- Идеи, методы и принципы инклюзивного обучения.
- Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.
- Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
- Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
- Социально-психологические основы инклюзивного образования.

#### *Критерии оценивания результатов контрольной работы*

*Таблица 13.*

| <i>Балл<br/>(интервал<br/>баллов)</i> | <i>Уровень освоения</i>                    | <i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>   |
|---------------------------------------|--|---|
| <i>10</i>                             | <i>Максимальный уровень<br/>(интервал)</i> | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>   |
| <i>[6-8]</i>                          | <i>Средний уровень<br/>(интервал)</i>      | <i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>   |
| <i>[3-5]</i>                          | <i>Минимальный уровень<br/>(интервал)</i>  | <i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат</i> |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | <i>более одной принципиальной ошибки</i>   |
| <i>Менее 3</i> | <i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i> | <i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i> |

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент кафедры, к. психол. наук, доцент  
М.И.



Лечиева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине \_\_\_\_\_  
**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
54.03.01 ДИЗАЙН  
ПРОФИЛЬ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»**  
Форма обучения: очная  
Год приема: 2023

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_\_б\_\_

Форма аттестации: зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*1. Перечень теоретических вопросов к зачету*

1. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2. Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
3. Принцип воспитывающей и развивающей направленности
4. Принципы научности и доступности
5. Принципы систематичности и последовательности
6. Принцип наглядности
7. Принцип коррекционной и практической направленности
8. Принципы сознательности и активности
9. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
10. Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
11. Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12. Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13. Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14. Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
15. Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
16. Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).

17. Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

18. Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

19. Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.

20. Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

| №<br>n/n | Характеристика ответа | Баллы     |
|----------|-----------------------|-----------|
| 1.       |                       | 13-15     |
| 2.       |                       | 10-12     |
| 3        |                       | 7-9       |
| 4.       |                       | 6 и менее |

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 14*

|                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| До 50 баллов включительно | «неудовлетворительно» |
| От 51 до 70 баллов        | «удовлетворительно»   |
| От 71 до 85 баллов        | «хорошо»              |
| От 86 до 100 баллов       | «отлично»             |

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

#### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

*Таблица 15*

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций |          |                     |                        |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------|
|  | Продвинутый                 | Базовый  | Пороговый           | Не усвоены компетенции |
|  | «отлично»                   | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»  |
|  | «зачтено»                   |          |                     | « не зачтено»          |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>УК-9<br/>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br/>1.1_УК-9.1<br/>Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Критерий 1<br/>Хорошо знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>       | <p>Критерий 1<br/>Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>              | <p>Критерий 1<br/>Не знаком с психофизическими особенностями развития детей с психическим и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>            | <p>Не знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> |
|   | <p>Критерий 2<br/>Умеет использовать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Критерий 2<br/>Умеет использовать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Критерий 2<br/>Не стремится использовать психофизические особенности развития детей с психическим и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> |   |



|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  | сферах.  |   |
|   | Критерий 3<br>Владеет навыками использовать психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Критерий 3<br>Способен руководить психофизически особенностями развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Критерий 3<br>Плохо владеет навыками психофизические особенности развития детей с психическим и (или) физическими недостаткам и, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. | Не владеет навыками психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| 2.1_УК-9.2<br>Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом. | Критерий 1<br>Знает как планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом   | Критерий 1<br>Знаком как планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом   | Критерий 1<br>Имеет ограниченные представления о том, как планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным   | Не знает как планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом  |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | контингентом  |   |
|  | Критерий 2<br>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом            | Критерий 2<br>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом            | Критерий 2<br>Невысокая эффективность планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом     | Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом            |
|  | Критерий 3<br>Владеет навыками планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом | Критерий 3<br>Владеет навыками планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом | Критерий 3<br>Владеет некоторыми навыками планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом | Не владеет навыками планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом |
| 3.1_УК-9.3.<br>Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, | Критерий 1<br>Демонстрирует высокий уровень знаний о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные                                | Критерий 1<br>Демонстрирует хороший уровень знаний о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими  | Критерий 1<br>Демонстрирует низкий уровень знаний о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами,   | Не знает особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности,                        |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>имеющими различные психофизические особенности и, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | <p>психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>  | <p>различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>  | <p>имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p>   | <p>психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> |
|  | <p>Критерий 2<br/>Умеет применять знание взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | <p>Критерий 2<br/>Умеет применять знание о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> | <p>Критерий 2<br/>Испытывает трудности при применении знаний о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Критерий 3<br>В совершенстве владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. | Критерий 3<br>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. | Критерий 3<br>Слабо владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний. |  |
|--|---|--|--|--|

### 3.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

| I   | БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ  |                                |                                 |
|---|--|--------------------------------|---------------------------------|
| Виды контроля                                       | Контрольные мероприятия  | Мин. кол-во баллов на занятиях | Макс. кол-во баллов на занятиях |
| Текущий контроль № 1                                | Тема № 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.   | 0                              | 10                              |
| Текущий контроль № 2                                | Тема № 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. | 0                              | 10                              |
| Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2) |  | 0                              | 10                              |
| Текущий   | Тема 2. Личность педагога, организующего учебную   |                                | 10                              |

|   |  |  |   |              |
|---|--|--|---|--------------|
| <b>й<br/>контроль №3</b>                          | деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.  |  | 0   |              |
|   |  |  |   |              |
| <b>Текущий<br/>контроль №4</b>                    | Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. |  | 0   | 10           |
|   | Тема 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. |  |   |              |
| Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 2) |  |  | 0   | 10           |
| <b>Допуск к промежуточной аттестации</b>          |  |  | Мин 36  |              |
| <b>II</b>   | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>  |  | <b>Мин.</b>                                     | <b>Макс.</b> |
| 1   | Поощрительные баллы  |  | 0-10  | 10           |
|   | Подготовка доклада с презентацией по дисциплине  |  | 0-1   | 1            |
|   | Посещаемость лекций (100%)   |  | 0-2   | 2            |
|   | Участие в работе круглого стола, студенческой конференции  |  | 0-2   | 2            |
|   | Соц.-личностный рейтинг  |  | 0-3   | 3            |
|   | Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе   |  | 0-2   | 2            |
| 2   | Штрафные баллы   |  | 0-3   | 3            |
|   | Пропуск учебных лекций   | за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25) | 0,25 x N<br>(N – количество пропущенных лекций) |              |
|   | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1  | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |              |
|   | Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2  | минус 5% от максимального балла                                  | - 0,5   |              |
| <b>III</b>  | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>   |  | <b>0-30</b>                                     | 30           |
| <b>Формы<br/>контроля:</b>                        | Зачет (экзамен)  |  | 0-30  | <b>30</b>    |
| <b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>                   |  |  | <b>0-100</b>                                    |              |

*Приложение 2*

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**  
**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
(наименование дисциплины / модуля)  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**54.03.01 ДИЗАЙН**  
**ПРОФИЛЬ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»**  
(год набора -2023, форма обучения очная и заочная)  
на 2023\_\_ / 2024\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел рабочей<br/>программы (пункт)</b> | <b>Краткая характеристика<br/>вносимых изменений</b> | <b>Основание для<br/>внесения<br/>изменений</b> |
|------------------|---|--|---|
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |
|                  |   |  |   |