Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Бутаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 09:58:53
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014...

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол №_10_ заседания
кафедры от _27 мая_2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

Онтогенез речевой деятельности
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Грозный, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Содержание дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» Б1.О.09.03 выступает опорой для прохождения: - производственной (преддипломная практика) практики; - для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений. **Задачи дисциплины**: коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (для ОП ВО по ФГОС 3++)**	**Показатели достижения компетенций (знать, уметь, владеть)**
ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.1 Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2 Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
		уметь: - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.
		владеть: - технологиями организации совместной

	нарушений развития и социальной̆ адаптации. ПК – 1.3 Организует основные виды деятельности детей̆ дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК – 1.4 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей̆, индивидуальных особенностей̆ детей̆ дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 1.5 Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК – 1.6 Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития,	образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

	проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.	
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК – 3.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК – 3.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК – 3.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК - 3.4 Формулирует выводы и заключение по результатам	Знает: закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого - педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; Умеет: планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; Владеет: навыками планирования, организации и современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; технологиями

	диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК - 3.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК – 3.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

1.2.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (108 ч.)

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	48	8
4.1.1. аудиторная работа	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая	32	6
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	27	20
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		20
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	33	48
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**							
				Лекции		**Практ. занятия**		**Сам. работа**	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заоч-но
1	Детская речь как предмет научного	9.6	1	3.2	1	6.4	1	6.6	9.6

	изучения								
2.	Этапы становления речи детей	9.6	2	3.2		6.4	1	6.6	9.6
3.	Развитие лексики детской речи	9.6	2	3.2		6.4	1	6.6	9.6
4.	Овладение грамматическими закономерностями языка	9.6	1	3.2		6.4	1	6.6	9.6
5.	Онтогенетическое развитие связной речи	9.6	2	3.2	1	6.4	1	6.6	9.6
	ИТОГО:	48	8	16	2	32	6	33	48

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Детская речь как предмет научного изучения	1. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. 2. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания 3. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. 4. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М.Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. 5. Общая периодизация речевого развития ребенка.
2	Этапы становления речи детей	1.Подготовительный этап речи; 2.Преддошкольный этап речи; 3. Дошкольный этап речи; 4. школьный этап речи.
3	Развитие лексики детской речи	1. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов. 2. Переход от звукоподражательных номинаций к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. 3. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза. 4. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.
4	Овладение грамматическими	1.Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых: простота, универсальность,

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	закономерностями языка	наличие активного творческого поиска. 2.Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. 3. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. 4.Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. 5. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.
5	Онтогенетическое развитие связной речи	1.Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития. 2.Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. 3.Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Усвоение техники построения диалога. 4.Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи).	Подготовка к устному опросу по теме.
2.	Основные концепции усвоения языка. (Доклад по одной концепций. Можно взять не только освещённые в лекциях, но и любые другие)	Подготовка доклада по теме.
3.	Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин).	Подготовка доклада по теме
4.	Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
5.	Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.	Подготовка доклада по теме
6.	Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей).	Подготовка доклада по теме
7.	Патологии речи, классификации речевых	Выполнение практико-ориентированных

	нарушений. Причины речевых нарушений	заданий по теме
8.	Периферический речевой аппарат: строение, функционирование. Психологические механизмы речи.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
9.	Врожденные предпосылки речи. Период крика, психофизиологическое единство матери и ребенка.	Выполнение практико-ориентированных заданий по теме
10.	Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Расцвет модулированных лепетных монологов.	Подготовка к устному опросу по теме

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных** **Ауд./Самост.**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	Ваниева, В. Ю. Методика развития речи (специальная) : учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. — 2-е изд. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119197.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	48/33	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119197.html	100%
	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс	48/33	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.ip	100%

	лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей				rbookshop.ru/75801.html	
	Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	48/33	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	
Дополнительная литература	Коротовских, Т. В. Дошкольная логопсихология: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» / Т. В.	48/33	25		SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120625.html	100%

	Коротовских. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120625.html (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей					
	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76967.html (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76967	48/33	25		IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.08.2022).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.08.2022).
3. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
4. «Образование без границ» - информационно-методический портал по специальному образованию http://edu-open.ru/
5. Библиотека литературы по психологии http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Psihol/Index.php

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	**Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**
1.	Детская речь как предмет научного изучения	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с	*Подготовка докладов-презентаций*	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты		
2.	Этапы становления речи детей	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Развитие лексики детской речи	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
4.	Овладение грамматическими закономерностями языка	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		ОВЗ		
5.	Онтогенетическое развитие связной речи	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету/экзамену по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка.
4. Начальная фаза речевого онтогенеза.
5. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Периодизация общего недоразвития речи.
16. Почему необходимо знать закономерности развития детской речи в норме?
17. Каковы условия нормального развития речи?
18. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
19. Что такое языковая способность?
20. Назовите основные структурные единицы языка.

21. Основные этапы развития речи детей (по А.Н. Леонтьеву).

22. Периодизация речевого развития ребенка.

23. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка (основные характеристики

24. каждой стадии и факторы риска речевых нарушений).

25. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.

26. Что понимают под звуковой основой слова?

27. Что значит освоить звуковую сторону речи?

28. Назовите звуки раннего и позднего онтогенеза.

29. Порядок усвоения согласных звуков детьми.

30. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.

Критерии оценивания результатов тестирования

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Вам необходимо исследовать особенности развития познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи. С помощью каких методик Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
2. Вам необходимо выявить у ребенка с нарушениями речи уровень интеллектуального развития. Как Вы это сделаете? (три варианта заключений - а,б,с).
3. Подберите материал портфолио, демонстрирующий решение задачи реализации программы социально-педагогической реабилитации детей с нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
4. Предложите вариант образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста нарушениями речи (три варианта заключений - а,б,с).

5. Предложите вариант первичного психолого-педагогического обследования ребенка нарушениями речи (три варианта заключений - а,б,с).
6. Составьте развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка нарушениями речи (три варианта заключений - а,б,с).
7. Составьте примерную схему психологического изучения детей «группы риска» в младенчестве. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
8. Подберите диагностический материал по развитию продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (три варианта заключений - а,б,с).
9. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в дошкольном возрасте. Подберите методики для обследования.
10. Составьте схему первичного психологического обследования ребенка нарушениями речи (три варианта заключений - а,б,с).
11. Проведите первичное психологическое обследование ребенка нарушениями речи (три варианта заключений - а,б,с).
12. Составление схемы психологического изучения детей «группы риска» в раннем возрасте. Подберите методики для обследования. (три варианта заключений - а,б,с).
13. Составьте карту обследования ребенка нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
14. Проведение первичного психологического обследования ребенка нарушениями речи (три варианта заключений - а,б,с).
15. Психологические проблемы интеграции человека нарушениями речи в общество. (три варианта заключений - а,б,с).
16. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми нарушениями речи. (три варианта заключений - а,б,с).
17. Проанализируйте заключение ПМПК и составьте рекомендации по выбору образовательного маршрута (три варианта заключений - а,б,с).

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. ***Темы докладов и рефератов (в форме презентации):***

5. Характеристика этапов онтогенетического развития.
6. Характеристика активного лексикона у дошкольников.
7. Детское словотворчество.

8. Прилагательные в речи ребёнка.
9. Усвоение детьми переносных значений слов.
10. Развитие связной речи в онтогенезе.
11. Предмет и задачи курса, связь с другими науками
12. Биологические и социальные предпосылки нормального развития речи.
13. Развитие фонетической стороны речи в онтогенезе
14. Развитие лексическо-грамматической стороны речи в онтогенезе
15. Периодизация нормального речевого развития (по А.А. Леонтьеву)
16. Понятие о речевом дизонтогенезе и патологическом развитии речи
17. Гиперсензитивные периоды в развитии речи
18. Причины патологического развития речи в дошкольном возрасте
19. Ранняя диагностика отклонений в развитии речи
20. Общие закономерности нарушенного речевого развития
21. Научно-теоретические основы логопсихологии
22. Классификация видов и форм речи
23. Понятие о структуре речевого дефекта
24. Задачи, принципы и методы изучения детей с нарушениями речи
25. Характеристика методов изучении детей с нарушениями речи
26. Содержание психологического изучения детей с нарушениями речи
27. Особенности восприятия и внимания детей с речевыми нарушениями
28. Особенности памяти и мышления детей с речевыми нарушениями.
29. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с речевыми нарушениями.
30. Общее представление о психокоррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития
31. Основные направления коррекции познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями.
32. Основные направления коррекции личности детей с речевыми нарушениями.
33. Характеристика речи с позиции психолингвистики.
34. Психолингвистика и логопедия. Основные теоретические положения психолингвистики.
35. Структура речевой деятельности.
36. Речевые умения и навыки в структуре речевой деятельности
37. Основные единицы речевой деятельности
38. Психолингвистическая характеристика процессов порождения и восприятия речевого высказывания

39. Особенности развития речи детей дошкольного возраста: третий год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям).
40. Особенности развития речи детей дошкольного возраста: четвертый год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям).
41. Особенности развития речи детей дошкольного возраста: пятый год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям).
42. Особенности развития речи детей дошкольного возраста: шестой год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям).
43. Особенности развития речи детей дошкольного возраста: седьмой год жизни (материалы, необходимые для консультации родителям).
44. Развитие фонематического слуха в раннем возрасте.
45. Лексика ребенка в исследовании А.Н. Гвоздева (глагол).
46. Лексика ребенка в исследовании А.Н. Гвоздева (существительное).
47. Лексика ребенка в исследовании А.Н. Гвоздева (прилагательное).
48. Лексика ребенка в исследовании А.Н. Гвоздева (числительное).
49. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка.
50. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка.
51. Развитие связной речи детей дошкольного возраста (возрастные закономерности).
52. Особенности антонимии и синонимии у детей с общим недоразвитием речи.
53. Характеристика речи детей с I уровнем общего недоразвития речи.
54. Характеристика речи детей с II уровнем общего недоразвития речи.
55. Характеристика речи детей с III уровнем общего недоразвития речи.
56. Характеристика речи детей с IV уровнем общего недоразвития речи.
57. Особенности нарушения слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
58. Нарушение связной речи у детей с ОНР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Написание реферативной работы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» совершенствует умение студента самостоятельно работать с научными источниками, анализировать и систематизировать их содержание, а также кратко излагать содержащуюся в них информацию.

Цель написания реферата – формирование навыков краткого и логичного представления содержания научных текстов. Для подготовки реферата студенту предоставляется (на выбор) список тем. Объѐм реферата должен составлять 10-15 страниц текста. Подготовка подразумевает самостоятельный анализ нескольких научных источников по выбранной теме и

краткое, логичное изложение информации. Время, отводимое на подготовку: от двух недель до одного месяца.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.1. ***Примерное задание для контрольной работы:***

1. Закономерности развития детской речи необходимо знать:

а) чтобы понять закономерности развития детской речи в патологии;

б) правильно построить коррекционно-воспитательную работу по преодолению речевой патологии;

в) углубить свои знания в области развития детской речи.

2. Соотнесите факторы нормального речевого развития с их основными условиями:

1. Физиологический

2. Психологический

3. Социальный

а) нормальное речевое окружение

б) память

в) воспитание и обучение

д) сохранные слух и зрение

е) внимание

ж) восприятие

з) достаточная речевая практика

и) деятельность

к) сформированные двигательные навыки

л) зрелые структуры головного мозга

3. Какой из вариантов периодов повышенной восприимчивости к различным вредностям является верным?

а) 1 кризис от 7 до 8 лет; б) 1 кризис от 2 до 4 лет;

2 кризис от 9 до 11 лет; 2 кризис от 7 до 8 лет;

3 кризис от 12 до 17 лет; 3 кризис от 12 до 17 лет;

в) 1 кризис от 2 до 6 лет;

2 кризис от 7 до 8 лет;

3 кризис от 12 до 17 лет.

4. Дошкольный этап в становлении речи детей, описанный А.Н. Леонтьевым, характеризуется:

а) происходит подготовка к овладению речью;

б) происходит становление активной речи;

в) происходит сознательное усвоение речи;

г) происходит формирование фонематического восприятия.

5. Определите несоответствие истине в цепочке структуры значения слова: понятийный компонент — коннотативный компонент — контектуальный компонент — денотативный компонент.

Напишите правильный вариант.

_____

_____

6. Слоговая элизия — это:

а) искажение слоговой структуры слова;

б) пропуск слогов в слове;

в) уподобление слогов и звуков.

7. Кто из исследователей выделял следующие периоды развития детской речи: 1-й период — просодическая речь; 2-й период — фонемная речь?

а) А.Н. Гвоздев;

б) В.И. Бельтюков;

в) Н.Х. Швачкин;

д) Г.Н. Соломатина.

8. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе разработаны:

а) А.Н. Леонтьевым;

б) А.А. Леонтьевым;

в) В.П. Глуховым.

9. Видом речевой деятельности является:

а) говорение;

б) устная речь;

в) диалогическая речь.

10. Соотнесите определение с подходящим термином: «слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим, и его понимание»:

а) говорение;

б) слушание;

в) письмо.

4. Структурные компоненты речевой деятельности определил:

а) А.Н. Гвоздев;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) А.А. Леонтьев.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой ____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Логопедия_____
Форма обучения: очная и заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _2_
Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»:

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребёнка.
4. Начальная фаза речевого онтогенеза.
5. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических механизмов речи.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Периодизация общего недоразвития речи.
16. Почему необходимо знать закономерности развития детской речи в норме?
17. Каковы условия нормального развития речи?
18. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
19. Что такое языковая способность?
20. Назовите основные структурные единицы языка.
21. Основные этапы развития речи детей (по А.Н. Леонтьеву).
22. Периодизация речевого развития ребенка.

23. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка (основные характеристики

24. каждой стадии и факторы риска речевых нарушений).

25. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.

26. Что понимают под звуковой основой слова?

27. Что значит освоить звуковую сторону речи?

28. Назовите звуки раннего и позднего онтогенеза.

29. Порядок усвоения согласных звуков детьми.

30. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.

Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированной компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями	**Владеет** технологиями	**Владеет** технологиями	**Не владеет** технологиями

	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической

	психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Тема 1. Основные концепции усвоения языка.	0	10
	Тема 2. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).		10
	Тема 3. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.		10
	Тема 4. Общая периодизация речевого развития ребенка.		10
Текущий контроль № 2	Тема 5. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.	0	10
	Тема 6. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.		
	Тема 7. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.		10
	Тема 8. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми.		10

Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-8)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 9. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.	0	10
	Тема 10. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей.		10
	Тема 11. Грамматика двусловного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.		10
	Тема 12. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями.		10
Текущий контроль №4	Тема 13. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л .С. Выготского.	0	10
	Тема 14. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования.		10
	Тема 15. Монологическая речь дошкольника. Усвоение техники построения монолога. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.		10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 9-15)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	**Штрафные баллы**	**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций — за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2 — минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**	**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
_____
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _____
Профили _____
(год набора _____, форма обучения _____)
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Онтогенез речевой деятельности»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы речевой культуры дефектолога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК - 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

уметь:

- формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

владеть:

- технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

ПК - 3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

уметь: анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.

Владеть: технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72/2 часов).

5. Основные разделы дисциплины (модуля): Раздел 1. Детская речь как предмет научного изучения Раздел 2. Этапы становления речи детей. Раздел 3. Развитие лексики детской речи.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии

и дошкольной дефектологии Яхьяева А.Х.

Заведующий кафедрой ____ Газиева М.З.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.