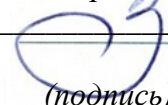


Документ подписан в порядке электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Багдирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 18:18:08
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева





(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Орфография чеченского языка»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и Чеченский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Орфография чеченского языка» относится к профильному модулю Б1.В. ДВ.03.01 учебного плана основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Чеченский язык» изучается в изучается в 7 семестре (очно), в 8 семестре (заочно).

В результате освоения данной дисциплины студент должен иметь представления о грамматике чеченского языка, знать разделы курса грамматики чеченского языка.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; языковых формул в различных стандартных ситуациях; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразовании, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Орфография чеченского языка» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания чеченского языка и литературы, в частности формирование готовности к использованию знаний в области теории литературы в процессе обучения предмету «Современный чеченский язык», «История чеченского языка»,

«Методика преподавания чеченского языка».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1 Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Владеет: навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач

	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знает: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи. Умеет: выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций Владеет: навыками выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
--	---	---

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

1.4.1. Общая трудоемкость в 8-ом семестре: 3 з.е. (108 академических часов) очно

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очно-заочная форма	
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1. Аудиторные занятия:	30	
В том числе:	-	
Лекции	10	
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	78	
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	
курсовое проектирование/работа	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	-	
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	108/3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 8 семестр:

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Л	ПР	СР
1.	Орфографи. Йозанехъ сацаран хьаьркаш х Iитторан бакьонаш.	8	2	2	4
2.	Подлежащий, ц Iеран х Iоттаман сказуеминий юккьехъ тире йилла Iамор Юххедилларца х Iитгаден хьаьркаш дахка Iамор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	20	2	2	10
3.	Хандешан форманийн карчамаш Iамор.	20	2	2	20

	Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаркаш хлитто ламор. Чолхе –карарчу предложенехь тлетухучун меттиг а,сацаран хьаркаш а.				
4.	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаркаш.	20	2	2	10
	Курсовое проектирование/работа				
	Подготовка к экзамену (зачету)				
	Итого:	108	12	12	84

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 8 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Орфографи. Йозанехь сацаран хьаркаш хлитторан бакьонаш.	Орфографи. Йозанехь сацаран хьаркаш хлитторан бакьонаш.
2.	Подлежащий, цлран хлоттаман сказуеминий юккьехь тире йилла ламор Юххедилларца хлитгаден хьаркаш дахка ламор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	Подлежащий, цлран хлоттаман сказуеминий юккьехь тире йилла ламор Юххедилларца хлитгаден хьаркаш дахка ламор.Хандешан спряженица йоцу форманаш
3.	Хандешан форманийн карчамаш ламор. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаркаш хлитто ламор. Чолхе –карарчу предложенехь тлетухучун меттиг а,сацаран хьаркаш а.	Хандешан форманийн карчамаш ламор. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаркаш хлитто ламор. Чолхе –карарчу предложенехь тлетухучун меттиг а,сацаран хьаркаш а.
4.	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаркаш.	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаркаш.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 8 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Развитие диалогической и монологической речи.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
2	Этапы и особенности обучения чтению учащихся - билингвов на уроках чеченского языка.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
3	Роль игровых методик в обучении.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

4	Социоллингвистическая, лингвистическая и психологическая характеристика билингвизма. Типы билингвизма. Билингвизм и культура.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
5	Русский и чеченский языки в школах Чеченской Республики.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.
6	Основы изучения языка в билингвальной среде. Русский язык в Чеченской Республике и чеченско-русское двуязычие.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект. Заслушивание докладов и сообщений на семинарах, консультациях. Устный опрос.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Гимаев А.Д. «Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи.» (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2011.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
2	Внутриречевая интерференция языков как художественно-эстетическая эволюция русскоязычной литературы Чечни 20 в.: учебное пособие / Р.Б. Татаева – Грозный: ЧГПУ, 2019.- 178 с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Эдилов С. Э. Нохчийн меттан практикум. Грозный, 2011, ЧГУ	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Гимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2012. -176с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
Дополнительная литература						
1	Гимаев А.Д. Нохчийн меттан морфологин практический курс. Грозный.; ФГУП «Грозненский рабочий».2011. -208с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

2	Навразова Х.Б. Конструктивное членение предложения в чеченском языке. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 96с.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
3	Навразова Х.Б. Эргативная стратегия чеченского языка. Учебное пособие. – Назрань; Пилигрим, 2008.- 80с	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%
4	Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010 Грозный, 1964, 1972, 1985 Тимаев А.Д. «Типы склонения имен существительных в чеченском языке». Вести ИПО МО и Н ЧР, вып.3, Грозный,2005.	62/154	25/50	25	Кафедра чеченской филологии	100%

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. СубрыКишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. СубрыКишиевой, № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. СубрыКишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой № 33

Таблица 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 8 СЕМЕСТР

Таблица 8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Орфографи. Йозанехь сацаран хьаркаш х1итторан бакьонаш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Подлежащий, ц1еран х1оттаман сказуемий юккьехь тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хьаркаш дахка 1амор.Хандешан спряженица йоцу форманаш	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1,	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Хандешан форманийн карчамаш 1амор. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаркаш х1итто 1амор. Чолхе –карарчу	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2.	Устный опрос. Практикоориентированное задание.	Вопросы для подготовки к зачету
	предложенехь т1етухучун меттиг а,сацаран хьаркаш а.	ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Тестирование. Контрольная работа №1	
4	Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаркаш а. Диолог. Диологехь сацаран хьаркаш.	ПК-1 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1.	Устный опрос. Практикоориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – семестр:

1. Орфография. Понятие об орфограмме. Теоретические основы чеченской орфографии. Морфологический принцип как основной. Традиционный принцип написания.

Фонетический принцип написания. Дифференцирующие написания.

2. Орфограмма – гласная в корне. Виды корневых орфограмм.

3. Морфологический принцип в написании Н и НН в суффиксах прилагательных.

4. Правописание согласных в корне и на конце слова. Виды орфограмм – согласных в корне. Сомнительные согласные в корне. Непроизносимые проверяемые и непроверяемые согласные. Способы их проверки. Проверка сомнительных согласных ж и ш чередованием (дужка – дуга, подушка – ухо и т.д.). Правописание слов, сходных по звучанию (типа: изморозь – изморось).

5. Орфограмма в приставках. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.

6. Правописание приставок на –з, –с, раз- (роз-), рас- (рос-). Написание двойных согласных з и с на стыке приставки и корня. Написание с перед корнями –чет- и –чит-.

7. Традиционный принцип в правописании приставок пре- и при-. Омонимичные формы в употреблении слов с приставками пре- и при-. Слова с приставками пре- и при- иноязычного происхождения.

8. Гласные Ы и И после приставок на согласную. Слова с иноязычными приставками. Написание Ы вместо И на стыке приставок на согласный и корня.

9. Правописание суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов –ЕЦ-, -ИЦ-, -ОНЬК-, -ЕНЬК- и др.

10. Правописание суффиксов имен прилагательных. Написание Н и НН в прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов –К-, -СК-, -ЕНЬК-, ОНЬК-, -ЕСК-, -ИЧЕСК- и др.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.	2
Средний уровень	Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме	1
Минимальный уровень	Студент не ответил ни на один из вопросов по теме	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые практико-ориентированные задания – 8 семестр:

1. Создание аннотированного списка (информационного дайджеста) исследований по темам дисциплины.
2. Выявление и анализ текстового и дидактического материала УМК по чеченскому языку и самостоятельный подбор текстов, отражающих национально-культурную функцию языка.
3. Создание конспекта, тезисного плана, резюме по лекционному блоку дисциплины необходимой для изучения по дисциплине.
4. Создание информационно-обучающей презентации для учащихся по темам дисциплины.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 8)

(вопросы с закрытой формой ответа: выбор правильного варианта из предложенных ответов) Образец: Орфографис 1амадо? элпаш, аьзнаш дешнаш, дешнийн кхолладалар дешнийн цхъаьнакхетар, предложенеш къамелан дакъош.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовое задание для контрольной работы (8 семестр):

Дошкхолладалар хъехар

Къамелан дакъош 1аморан некъаш

Ц1ердош хъехаран методика

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций</i>	<i>Баллы (интервал баллов)</i>
<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>	<i>10</i>
<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>	<i>[6-8]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>	<i>[3-5]</i>
<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми</i>	<i>Менее 3</i>
	<i>требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>	

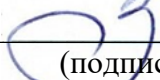
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент  Гадаборшева З.И.
(подпись)

Директор библиотеки



Т.А. Арсагериева

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРФОГРАФИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»**

Семестр – 8, форма аттестации – зачет (очно).

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации – 7 семестр очно:

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 4 семестр заочно:

1. Орфография. Понятие об орфограмме. Теоретические основы русской орфографии. Морфологический принцип как основной. Традиционный принцип написания.

Фонетический принцип написания. Дифференцирующие написания.

2. Орфограмма – гласная в корне. Виды корневых орфограмм.

3. Морфологический принцип в написании Н и НН в суффиксах прилагательных.

4. Правописание согласных в корне и на конце слова. Виды орфограмм– согласных в корне. Сомнительные согласные в корне. Непроизносимые проверяемые и непроверяемые согласные. Способы их проверки. Проверка сомнительных согласных ж и ш чередованием (дужка – дуга, подушка – ухо и т.д.). Правописание слов, сходных по звучанию (типа: изморозь – изморось).

5. Орфограмма в приставках. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.

6. Правописание приставок на –з, -с, раз- (роз-), рас- (рос-). Написание двойных согласных з и с на стыке приставки и корня. Написание с перед корнями –чет- и –чит-.

7. Традиционный принцип в правописании приставок пре- и при-. Омонимичные формы в употреблении слов с приставками пре- и при-. Слова с приставками пре- и при- иноязычного происхождения.

8. Гласные Ы и И после приставок на согласную. Слова с иноязычными приставками. Написание Ы вместо И на стыке приставок на согласный и корня.

9. Правописание суффиксов имен существительных. Образование имен существительных при помощи суффиксов .

10. Правописание суффиксов имен прилагательных. Написание Н и НН в прилагательных. Образование прилагательных при помощи суффиксов –К-, -СК-, -.

11. Имена существительные с Н и НН.

12. Суффиксы –ов-, -ев-, -ен-, - енн- в прилагательных и причастиях

13. Суффиксы причастий. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

14. Отличие наречий от других частей речи.

15. Слитное и раздельное написание наречий. Суффиксы наречий на О-Е. Н и НН в наречиях.

16. Частицы НЕ и НИ. Смысловое значение и употребление частиц НЕ и НИ.

17. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи.

18. Правописание сложных слов. соединительной гласной. Слитное и дефисное написание сложных слов. Отличие сложных прилагательных от свободных словосочетаний.

19. Написание сложных слов с первой частью ПОЛ-
20. Правописание сложных имен прилагательных, в состав которых в качестве первого элемента входит наречие. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
21. Особенности склонения количественных и порядковых числительных.
22. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Буква Ъ в глагольных формах.
23. Простое предложение. Знаки препинания в конце простого предложения.
24. Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах.
25. Обособленные и необособленные определения. Типы обособленных определений.
26. Обособленные и необособленные приложения.
27. Обособленные обстоятельства, выраженные не деепричастиями.
28. Обособленное дополнение.
29. Обособленные уточняющие слова и сочетания слов.
30. Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в предложении с вводной конструкцией.
31. Обращение. Знаки препинания при обращениях.
32. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и т.п.
33. Осложненное простое предложение.
34. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ССП с различными по значению союзами.
35. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
36. Знаки препинания в предложениях с устойчивыми оборотами, возникшими на основе придаточных предложений.
37. Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
38. Сложная синтаксическая конструкция.
39. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.

2. Рейтинг-план изучения дисциплины

8 семестр

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Орфографи. Йозанехъ сацаран хъаркаш х1итторан бакъонаш.	0	10
	Текущий контроль № 2	Тема № 3 Подлежащий, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккъехъ тире йилла 1амор Юххедилларца х1иттаден хъаркаш дахка 1амор. Тема № 4. Хандешан спряженица йоцу форманаш	0

Рубежный контроль №1: контрольная работа (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Хандешан форманийн карчамаш 1амор.	0	10
	Тема 6. Латтамаш боху тема хьобхуш сацаран хьаркаш х1итто 1амор.		
	Тема 7. Чолхе –карарчу предложенехь т1етухучун меттиг а,сацаран хьаркаш а.		
Текущий контроль №4	Тема 8. Ма-дарра кьамел а, цуьнца сацаран хьаркаш а.Диолог. Диологехь сацаран хьаркаш.	0	10
Рубежный контроль №2: контрольная работа (Темы 5-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	зачет	0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ

РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРФОГРАФИЯ НА УРОКАХ ЧЕЧЕНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Дошкольное образование и Чеченский язык»

(год набора - 2023, форма обучения – очно-заочная)

на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений