Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 10:40:50
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организационная психология и педагогика в образовании»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.04.01 «Организационная психология и педагогика в образовании» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины). Изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Форма аттестации – зачет. Для изучения учебной дисциплины «Организационная психология и педагогика в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология исследовательской деятельности», «Методика преподавания детской педагогики и психологии», «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение организации познавательного развития дошкольников» «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Детская психология (профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*: УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль**	**Планируемые результаты обучения**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде УК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует	**Знать:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде **Уметь:** Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели **Владеть:**опытом взаимодействия с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует

	последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	**Знать:** рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития **Уметь:**Формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности **Владеть:** знаниями использования предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	**Знать:**основы применения образовательныхтехнологий (в том числе в условиях инклюзивного

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК3.2Умеет:взаимодействовать сдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальнымиобразовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. **Владеть*:*** *методами* (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:**использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные

	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки иреализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки иреализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных *отношений)*.

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**семестр**
			6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	108/3		
Контактные часы			
Лекции (Л)	2/0,0,5		2
Семинары (С)	8/0,2		8
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Промежуточная аттестация:			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	94/2,6		**94**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
1	Система современного высшего образования	10/0,27					
2	Педагог как организатор высшего образования	10/0,27		2/0,0,5			
3	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	10/0,27		2/0,0,5			
4	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.	10/0,27		2/0,0,5			
5	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе			2/0,0,5			
	Всего		2/0,0,5	8/0,2			94/2,6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	Промежуточная аттестация *(Зачет)*	4					
	ИТОГО	108/3	10/0,27				94/2,6

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Система современного высшего образования	Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Оценка и самооценка качества обучения.
2	Педагог как организатор высшего образования	Психолого-педагогический анализ деятельности преподавателя высшей школы. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Преподаватель и его отношения со студентами. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Проблема взаимоотношений «преподаватель студент».
3	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	Психолого-педагогический анализ деятельности студента. Психологические особенности студенческого возраста. Общая характеристика основных видов деятельности студента. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива. Студент в поле информации и коммуникации. Психолого-педагогические основы формирования личности студента как специалиста с высшим образованием. Диагностический инструментарий обеспечения успешного обучения.
4	Инновационные педагогические технологии в образовательном	Классификация педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе высшей школы. Педагогическое проектирование. Этапы педагогического проектирования. Общая характеристика технологий

	процессе высшей школы.	взаимодействия. Проблемное обучение. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Кейс метод. Групповая работа. Информационные технологии: возможности, перспективы, проблемы
5	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе	История возникновения методов интерактивного обучения. Доля интерактивности в процессе обучения в высшей школе. Методы интерактивного обучении. Требования к педагогу. Структура интерактивного преподавания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система современного высшего образования	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.*
2.	Педагог как организатор высшего образования	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.*
3.	Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.*
4.	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.	*Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.*
5.	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе	*Подготовка к устному опросу.* *Тестированию по темам практических занятий.* *Выполнение практико-ориентированных заданий.* *Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.*

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Свенцицкий, А. Л.* Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530957	100%
2	*Тюков, А. А.* Психология образования : учебное пособие для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516951	100%
3	Организационная психология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/51079	100%
	Дополнительная литература					

1	*Базаров, Т. Ю.* Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510873	100%
2	*Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	108/3	25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515086	100%
3	Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	108/3	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/172706	100%
4	Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	108/3	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/193990	100%

5	Пономарева, Д. И. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Д. И. Пономарева, Т. Д. Стульник. — Москва : МАИ, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-4316-0848-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	108/3	25		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/256331	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22,	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30	ул. СубрыКишиевой, 33

ул. Субры Кишиевой,33)	посадочных мест	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26,ул.Субры Кишиевой,33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. СубрыКишиевой, 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой,33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер-1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой,33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой,33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Текущий контроль результатов изучения дисциплины осуществляется путём анализа результатов аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности магистрантов в процессе обсуждения результатов выполнения заданий.

Таблица 8

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Система современного высшего образования	Опрос Презентация	УК-6; УК-3; ОПК-6; ОПК-3
2	Педагог как организатор высшего образования	Опрос Презентация и обсуждение текущих результатов проектной деятельности	УК-6; УК-3; ОПК-6; ОПК-3
3	Психологические особенности студентов как субъектов учебной	Оценка усвоения результатов опережающей СРС	УК-6; УК-3; ОПК-6; ОПК-3

	деятельности и самообразования. Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.	Презентация	
4	Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы.	Коллоквиум, дискуссия	УК-6; УК-3; ОПК-6; ОПК-3
5	Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе	Презентация и обсуждение текущих результатов проектной деятельности	УК-6; УК-3; ОПК-6; ОПК-3

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского
2. процесса.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
4. Современные дидактические концепции и теории.
5. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения.
6. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
7. Оценка и самооценка качества обучения.
8. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы.
9. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
10. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
11. Преподаватель и его отношения со студентами.
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Проблема взаимоотношений «преподаватель - студент».
13. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
14. Психолого-педагогические особенности деятельности студенческого коллектива.
15. Студент в поле информации и коммуникации.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания (зачтено)*	*2*
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (зачтено)*	*1*
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (не зачтено)*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.психол.н.доцент _____Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой.,
к. психол. н, доцент_____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методика преподавания детской педагогики и психологии

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр –3 - зачет
Форма аттестации – З- зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Вопросы к зачету

1. Дайте трактовку понятий: образование, воспитание, обучение, социализация.
2. Дайте трактовку понятий: профессиональное образование, дополнительное образование, государственный образовательный стандарт.
3. Дайте трактовку понятий: государственная система образования, уровни образования, бакалавра, магистратура.
4. Дайте трактовку понятий: компетенция, компетентность, компетентностный подход.
5. Составьте аннотированный список источников по предложенной теме
6. Представьте типологические характеристики студенческого возраста.
7. Разработайте рекомендации по педагогическому взаимодействию со студенческой группой.
8. Составьте социально-психологическую характеристику студенческого коллектива.
9. Разработайте модель социокультурной среды вуза.
10. Разработайте проект системы воспитательной работы со студентами вуза.
11. Систематизируйте характеристики педагогического взаимодействия, соответствующие целям воспитательной работы в высшем профессиональном образовании.
12. Проанализируйте одну из современных образовательных технологий, составить презентацию данной технологии с постановкой задач её применения в конкретном образовательном учреждении.
13. Проанализируйте современные подходы к реализации образовательных технологий в меняющихся социально-экономических условиях. (личностно-ориентированный подход).
14. Проанализируйте современные подходы к реализации образовательных технологий в меняющихся социально-экономических условиях. (деятельностный подход).
15. Разработайте проект учебного занятия в вузе по выбранной теме.

16. Дайте характеристику форм организации учебного процесса в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, коллоквиум.
17. Дайте характеристику форм контроля знаний студентов.
18. Разработайте рекомендации по организации самостоятельной работы студента. 19. Дайте характеристику активных и интерактивных форм занятий.
19. Дайте характеристику форм организации научно-исследовательской деятельности студентов.
20. Разработайте проект стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов в рамках учебной дисциплины.
21. Дайте характеристику особенностей организации проектной деятельности студентов.
22. Предложите план профориентационной работы со студентами бакалавриата, предполагающий результативный набор магистратуры.
23. Составьте технологическую карту организации мероприятия по популяризации научных знаний среди абитуриентов.
24. Информационные технологии: возможности, перспективы, проблемы.
25. Проанализируйте особенности реализации целей воспитания в вузе.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:
1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 9

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 10

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК3.1Понимает ффективность использования стратегии отрудничества для достижения поставленной	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

цели; определяет роль каждого участника в команде.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 3.5 Эффективна взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценкиразнообразных	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

ресурсов личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательныхтехнологий (в том числе в условиях инклюзивного	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.				
ОПК3.2Умеет:взаимодействоватьсдругими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применятьобразовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки иреализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ совместно с другими субъектами образовательных отношений).	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Организационная психология и педагогика в образовании
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
ПрофильДетская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения -заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Организационная психология и педагогика в образовании»

1. Цель освоения дисциплины(модуля):

формирование компетентности магистра в профессиональной деятельности педагогического образования, которые соотносятся с общей целью основной образовательной программы магистратуры по направлению Педагогическое образование, отражают квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные данной программой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1. О.04.01 «Организационная психология и педагогика в образовании» относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины). Изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Форма аттестации – зачет. Для изучения учебной дисциплины «Организационная психология и педагогика в образовании» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология исследовательской деятельности», «Методика преподавания детской педагогики и психологии», «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации», «Методическое сопровождение организации познавательного развития дошкольников» «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-6;

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде УК3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК 3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и	**Знать:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде **Уметь:** Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели **Владеть:**опытом взаимодействия с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует

	достижения поставленной цели. УК3.4Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение. УК 3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.	презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения. УК 6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4 Критически оцениваетэффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей	**Знать:** рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. **Уметь:**Формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. **Владеть:**знаниями использования,предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

	деятельности.	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК3.2Умеет: взаимодействовать другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	**Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. **Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. **Владеть*:*** методами **(**первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.2 Умеет: использовать	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

особыми образовательными потребностями.	знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки иреализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	потребностями. **Уметь:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки иреализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных *отношений).*

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Система современного высшего образования.
2.Педагог как организатор высшего образования.
3.Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности и самообразования.
4.Диагностическое сопровождение обучения и воспитания будущего профессионала.

5.Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы. Интерактивные методы обучения как составляющая системы обучения в вузе

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:3 семестр-зачет

7. Авторы:

К.психол.н.доцент _____ Ибахаджиева Л.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от 27.04.2023 г.

Заведующий кафедрой.,
к. психол. н, доцент _____ Гадаборшева З.И.