

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутмурзаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:18
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f02698c9d813e3026977764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Утверждаю:
Зав.каф.: З.И. Гадабордиева

Протокол №9 от 27.04.2023
заседания кафедры ПДП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организационная работа психологической службы в дополнительные образования детей и юношей

44.04.01 Педагогическое образование
(код и направление подготовки)

Профиль(и) подготовки
Организация дополнительного образования детей и юношества

Квалификация - Магистр

Форма обучения - заочная

Год набора: 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02. «Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплина является частью Социально-гуманитарного модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования», «Психология организационно-управленческой деятельности», «Психология общения» на предыдущих уровнях, которые являются основой для прохождения производственной учебной, научно-исследовательской, преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании» являются: ориентировка в организации и проведении психопросвещения, психопрофилактики, психодиагностики, развивающей работы со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании» обеспечивается через формирование следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	Знает: принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся Умеет: проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса Владеет: способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

		образовательного процесса
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Владеет: способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	6
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4 (зачет)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкос ть в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Заочно	Заочно	Заочно	Заочно
1.	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления	52	2	4		48
2.	Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности	52		2		48
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	-				
	Итого:	108	2	6		96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления	Профессиональная деятельность педагога-психолога Основные виды документации педагога -психолога дополнительного образования. Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом. Основные направления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в России и за рубежом. Основные виды документации педагога - психолога дополнительного образования.

2.	Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности	Организация профессиональной деятельности специалистов психологической службы в дополнительном образовании. Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам дополнительного образования. Психопрофилактика, психопросвещение, диагностика, развивающая работа и консультирование по вопросам дополнительного образования. Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности. Направления, формы, виды психопрофилактической деятельности. Направления, формы, виды работы по психопросвещению субъектов образовательной деятельности.
----	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.</i>
2	Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка презентации по теме.</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт				URL: https://urait.ru/bcode/490999	100%
2	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт				URL: https://urait.ru/bcode/491003	100%
3	Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт				URL: https://urait.ru/bcode/491003	100%
Дополнительная литература						
1	Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт				URL: https://urait.ru/bcode/497406	100%

2	Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт				URL: https://urait.ru/bcode/492761	100%
---	---	--	--	--	---	------

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

Открытый ресурс

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-13, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, экран- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой, № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 38 посадочных мест, компьютер- 1, проектор - 1, интерактивная доска- 1	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность психолого-педагогического направления	ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	зачет
2.	Раздел 2. Оптимизация профессиональной деятельности	ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов	зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>			
	<i>Учебная практика</i>			
	<i>Производственная</i>			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Примерные вопросы для тестирования

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой

единство всех перечисленных аспектов, кроме:

- А) научного
- Б) прикладного
- В) методологического
- Г) практического

2. Интенсивное становление психологической службы в системе образования современной России происходит:

- А) во второй половине XX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) с начала 80-х гг. XX вв.
- Г) в 90-е годы XX в.

3. Основателем французской школьной психологической службы считается:

- А) А. Валлон
- Б) А. Бине
- В) Э. Стоунс
- Г) Ж. Пиаже

4. Первые попытки практического использования психологии в воспитании и обучении детей в России связаны с развитием идей в области:

- А) педагогики;
- Б) педологии;
- В) нейрофизиологии.
- Г) психологии

5. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:

- А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
- Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
- В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
- Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.

6. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:

- А) во второй половине XIX в.
- Б) в 1960 –е годы
- В) на рубеже XIX – XX вв.
- Г) в 20-е годы XX в.

7. «Гайденс» - службы функционировали в:

- А) Англии
- Б) Франции
- В) США
- Г) России
- Д) ГДР

8. Определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы образования:

- А) прикладной аспект
- Б) организационный аспект
- В) научный аспект

Г) практический аспект.

9. Нормативным документом, определяющим цели и задачи, виды деятельности педагога-психолога и т.п. является:

- А) Закон РФ «Об образовании»
- Б) Международная конвенция о правах ребенка
- В) Положение о психологической службе образования
- Г) нормативные документы региональных департаментов образования

10. В функциональные обязанности педагога-психолога не входит:

- А) проведение психопрофилактических и просветительских мероприятий
- Б) участие в работе психолого-медико- педагогических консилиумов
- В) организация и проведение культурных школьных мероприятий
- Г) индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа

11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,
- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

12. Главной целью деятельности психологической службы образования на современном этапе является:

- А) создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие ребенка;
- Б) сохранение и укрепление психологического здоровья детей,
- В) предупреждение школьной дезадаптации
- Г) исправление недостатков в обучении

13. Актуальное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
- В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся
- Г) предупреждение школьной дезадаптации

14. Моделью деятельности педагога-психолога (по Битяновой М.Р.) не является:

- А) психолог-консультант;
- Б) психолог-куратор;
- В) психолог-организатор;
- Г) психолог-методист.

15. Перспективное направление в деятельности психологической службы образования предполагает:

- А) развитие индивидуальности каждого воспитанника и учащегося;
- Б) решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности;
- В) работу педагога-психолога с конкретной группой, классом или параллелью учащихся.

16. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:

- А) принцип системного целеполагания
- Б) принцип профессионально-педагогической активности
- В) принцип индивидуального подхода к человеку
- Г) принцип взаимодействия

17. Психолого-педагогический консилиум, по мнению М.Р. Битяновой, относится к видам деятельности психолога:

- А) психологическое просвещение
- Б) психопрофилактика
- В) психологическая поддержка
- Г) психодиагностика

18. Автором опросника школьной дезадаптации является:

- А) Н. Лусканова
- Б) Г. Ковалева
- В) Р. Овчарова
- Г) Л. Ясюкова

19. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
- Г) работа с детьми, имеющими проблемы в поведении

20. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:

- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
- Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
- В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.

21. Наиболее эффективной формой психокоррекции и развития в подростково-юношеском возрасте, по мнению Лидерса А.Г., является:

- А) игровая коррекция
- Б) арттерапия
- В) группа личностного роста
- Г) когнитивная терапия

22. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма
- Б) психологический диагноз
- В) аналитический отчет психолога
- Г) прогноз развития ребенка.

23. Результаты психодиагностической работы в сфере образования не используются для:

- А) оптимизации процессов обучения и воспитания;
- Б) выявления доминирующих причин неуспеваемости;
- В) селективного отбора детей;
- Г) реализации индивидуального подхода в процессе обучения.

24. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:

- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
- Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
- В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
- Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы

25. Школьная дезадаптация – это:

- А) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми
- Б) отклонения в учебной деятельности в связи с различными нервно-психическими расстройствами, наблюдающимися у ребенка
- В) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения
- Г) установление конфликтных отношений ребенка со сверстниками

26. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:

- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
- Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
- В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям
- Г) решение личных проблем

27. Меньше всех других типов педагогов нуждаются в реконструкции психологических портретов:

- А) педагоги – руководители
- Б) педагоги – гедонисты
- В) педагоги – реалисты
- Г) педагоги творческого склада

28. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:

- А) психолог-сотрудник школы
- Б) психолог-личный психотерапевт
- В) психолог – сам себе специалист
- Г) психолог-тренер

29. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в школе с большим количеством учеников целесообразнее выбрать:
 А) коррекционно - развивающую работу
 Б) психодиагностическую деятельность
 В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
 Г) психопрофилактику.

30. Ведущим фактором школьной дезадаптации, по мнению Р.В. Овчаровой, выступает:
 А) дисгармоничность и слабость интеллектуального развития
 Б) неблагоприятная семейная ситуация
 В) эмоциональная реактивность ребенка
 Г) неблагоприятная обстановка в школе

31. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:
 А) понятийное мышление
 Б) абстрактное мышление
 В) логическая оперативная память
 Г) все перечисленные

32. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:
 А) понятийное мышление
 Б) абстрактное мышление
 В) логическая оперативная память
 Г) пространственное мышление
 Д) все перечисленные

Ключ к заданиям варианта №1

Раздел

№ вопроса

1 2 3 4

1 В В Б А

2 В В Б Б

3 Б Б Б В

4 Б Б Б Б

5 В Б В Г

6 В В Б Б

7 В А В Г

8 В В Б Д

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Студенты должны сделать сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ 1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.). Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности.

Задание 2. Работа психолога в различных учреждениях. Студенты, объединившись в группы по 3-4 человека, самостоятельно готовят сообщения об особенностях деятельности психолога в различных учреждениях. Все сообщения обсуждаются в форме круглого стола.

Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)

Задание А: подготовьте вариант решения конфликтной педагогической ситуации в звене «учитель—ученик»1. Ситуация 1. ...Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать. Ситуация 2. ...Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока без спроса, не закончив работу, и стали играть в настольный теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда завтра 100 рублей чтобы отдали!» Ситуация 3. ...Ученик 10-го класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку. **Задание Б:** проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников. «В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две. Во-первых, это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся посчитали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получают, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят. Во-вторых, это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков».

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3

<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Сравните основные концепции работы педагога-психолога в образовании по следующим критериям: основная цель службы, функции психолога, место психолога в структуре образования, основные виды деятельности психолога. Сделайте вывод о том, какая концепция наиболее востребована в современной системе образования.
2. Проанализируйте структуру психологической службы образования в вашем регионе.
3. Проанализировать работы вышеперечисленных авторов из списка рекомендованной литературы.
4. Ознакомиться со всеми нормативными документам, представленными в перечне.
5. Выписать из них основные положения, касающиеся работы педагога-психолога.
6. Составить годовой план работы педагога психолога ДОО и годовой план работы педагога-психолога школы, исходя из знания того, что ставка педагога-психолога – 36 часов в неделю из них 18 часов обязательно присутственных, а 18 часов отводиться на методическую работу.
7. Составить аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год
8. Составить график работы педагога-психолога на полную ставку 36 часов для ДОО и для школы. Сравнить их.
9. Составить циклограмму работы педагога-психолога для ДОО или для школы.
10. Составить совместный план работы педагога-психолога с заместителем директора по социальной и воспитательной работе.

11. Составить журнал учета групповых форм работы
12. Составить журнал консультаций.
13. Составьте список личностных качеств педагога-психолога образовательного учреждения, обсудите его в группе и проанализируйте, насколько вы соответствуете критериям, для оценки личности педагога-психолога ОУ.
14. Нарисуйте план кабинета педагога-психолога образовательной организации с указанием необходимых для работы зон.
15. Сравните себя и свои профессиональные качества и знания с профессиональным стандартом педагога-психолога. Сделайте вывод о том в каком направлении необходимо развиваться и готовы ли вы к работе в образовании.
16. Составьте таблицу по группам УУД с указаниями методик для их диагностики и методами их коррекции.
17. Проанализируйте ФГОС начального образования, основного общего образования, старших классов и ДОО. Выпишите все виды деятельности психолога, указанные в них.
18. Составьте и разработайте папку диагностических методик для школы. Папка должна содержать название методик, цель диагностики, автора, возраст детей.
19. Представьте схематично структуру ПМПК в школе с обязанностями всех участников.
20. Разработать план проведения консилиума в школе.
21. Найдите и проанализируйте коррекционно-развивающую программу для детей школьного возраста и для детей дошкольного возраста на предмет ее соответствия необходимой форме и структуре.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

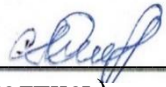
Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):


Старший преподаватель



(подпись)

Сельмурзаева М.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки



(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании
Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки Организация дополнительного образования детей и юношества
Форма обучения: заочная
Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Раскройте содержание и назначение нормативной документации, учётно-регистрационных документов, справочно-информационных документов и документов для служебного пользования педагога-психолога дополнительного образования.
2. Что собой представляет этический кодекс педагога-психолога дополнительного образования?
3. Перечислите цель и задачи мероприятий психологической направленности в дополнительном образовании.
4. Какие меры следует предпринять психологу дополнительного образования, чтобы ускорить адаптацию первоклассников к школе?
5. В чем заключается работа психолога дополнительного образования по формированию коллектива?
6. В чем заключается профилактическая и коррекционная роль сказкотерапии в работе с дошкольниками и младшими школьниками?
7. Каковы, с точки зрения психолога дополнительного образования, могут быть причины неуспеваемости младших школьников?
8. Какие меры следует предпринять психологу дополнительного образования, чтобы ускорить адаптацию пятиклассников к средней школе?
9. Как, на Ваш взгляд, организовать работу по сопровождению УУД обучающихся начальной школы?
10. Раскройте содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению УУД обучающихся в сфере дополнительного образования.
11. Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с агрессивными детьми?
12. Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с гиперактивными детьми?
13. Каковы формы и методы работы психолога дополнительного образования с тревожными детьми?
14. Как психолог дополнительного образования может помочь детям, которые воспитываются в «трудных» семьях?
15. В чем заключается работа психолога дополнительного образования по формированию подросткового коллектива?

16. Как психолог дополнительного образования может организовать совместную с педагогами работу по формированию положительной учебной мотивации у подростков?
17. Каковы действия психолога дополнительного образования, если в подростковом коллективе появляются отверженные дети?
18. В чем заключается работа по профилактике подростковой жестокости, формированию толерантности?
19. В чем заключается работа психолога дополнительного образования по профилактике наркомании?
20. Как психолог дополнительного образования может воспрепятствовать эмоциональному сгоранию педагогов?
21. Как психолог дополнительного образования может способствовать формированию педагогического коллектива?
22. Как психолог дополнительного образования может помочь педагогам учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?
23. Как организовать сотрудничество психолога дополнительного образования с другими специалистами, работающими в школе, какую помощь они могут оказать психологу?
24. Как психологу дополнительного образования организовать в школе консультационный пункт для родителей?
25. Как психолог дополнительного образования может организовать работу по профориентации для старшеклассников?
26. Как психологу дополнительного образования построить первую беседу с руководителем организации дополнительного образования при устройстве на работу?

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				
ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся	Знает в целом принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся	Знает достаточно принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся	Не знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с разными категориями обучающихся
	Умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Умеет в целом проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Умеет достаточно проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса	Не умеет проектировать и применять эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации образовательного процесса
	Владеет способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Владеет в целом способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Владеет достаточно способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса	Не владеет способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса
	Знает принципы планирования и	Знает в целом принципы	Знает достаточно принципы	Не знает принципы планирования и

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	организации взаимодействия участников образовательных отношений	планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Умеет в целом использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Умеет достаточно использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса	Не умеет использовать особенности образовательной среды в процессе планирования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владеет способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса	Владеет в целом способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса	Владеет достаточными способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса	Не владеет способами организации взаимодействия и сотрудничества между участниками образовательного процесса

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
	Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1			0	10
Текущий контроль № 2			0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)			0	10
Текущий			0	10

контроль №3				
Текущий контроль №4		0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)	0-30	30	
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100		

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Организация дополнительного образования детей и юношества

(год набора 2023, форма обучения - заочно)

на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений