

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 14:34:25  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697784

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании»

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Организация дополнительного образования детей и юношества»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании» относится к обязательной части, дисциплины(модули) 44.04.01 Педагогическое образование, изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина относится к модулю «Методическое сопровождение дополнительного образования».

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психология организационно-управленческой деятельности», «Организационная работа психологической службы в дополнительном образовании», «Управление учебно-воспитательной деятельностью в дополнительном образовании», «Психология общения» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании» - расширение компетенций магистрантов в области организации и методического обеспечения в развитии партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании (модуль «Методическое сопровождение дополнительного образования») обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-5; ПК-1.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК.5.3. Обеспечивает создание	<b>Знать:</b> - социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений <b>Уметь:</b> уважительно относиться к историческому

	<p>недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>наследию и социокультурным традициям своего Отечества.  <b>Владеть:</b> Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  - Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять проектирование организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей</p>	<p>ПК.1.1. Знает основы социального проектирования, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей  ПК.1.2. Умеет формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования; привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования  ПК.1.3. Владеет навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся; методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы социального проектирования, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей  <b>Уметь:</b>  - формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования; привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию дополнительного образования  <b>Владеть:</b>  - навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся; методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей</p>

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	3 семестр
	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>	<b>108</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>96</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Зачет (4 контроль)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкост ь в академ. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа	
			Заочн.	Заочн.	Заочн.	Заочн.

1.	Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования	25	1	1	31
2.	Продвижения услуг учреждений дополнительного образования для детей и юношества	25	1	1	31
3.	Организация социального партнерства в образовательном учреждении дополнительного образования детей	30		2	34
4.	Социально-педагогическое партнерство в условиях дополнительного образования	28		2	
	<b>Итого:</b>	108	2	6	96

## 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	<b>Партнерские отношения в дополнительном образовании.</b>	Организация партнерских отношений в дополнительном образовании. Формы и методы организационной деятельности. Нормативно-правовая документация организации партнерских отношений в дополнительном образовании. Организационные аспекты партнерского взаимодействия организаций дополнительного образования
2	<b>Организация и обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг</b>	Механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях. Порядок организации партнерских отношений. Типовая документация организации партнерских отношений в продвижении дополнительных образовательных услугах
3.	<b>Методическая поддержка партнерских отношений в реализации дополнительных образовательных услуг</b>	Образовательные методические ресурсы необходимые для обеспечения образовательных услуг. Разработка образовательных методических ресурсов необходимых для обеспечения образовательных услуг. Роль методической поддержки в партнерских отношениях и реализации дополнительных образовательных услуг

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Партнерские отношения в дополнительном образовании.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/. Выполнение типовых и творческих заданий.
2.	Организация и обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/. Выполнение типовых и творческих заданий.
3.	Методическая поддержка партнерских отношений в реализации дополнительных образовательных услуг	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/ рефератов/. Выполнение типовых и творческих заданий.

##### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

###### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, отведенных на изучение литературы	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	<p><i>Москвина, Н. Б.</i> Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст: электронный //</p>		25		<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491025">https://urait.ru/bcode/491025</a></p>	100%
2	<p>Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный //</p>				<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489404">https://urait.ru/bcode/489404</a></p>	100%
3	<p>Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст: электронный //</p>				<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122786.html">https://www.iprbookshop.ru/122786.html</a></p>	100%
4	<p><i>Шадрина, Г. В.</i> Управленческий и финансовый анализ: учебник для вузов / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16532-6. — Текст: электронный //</p>				<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531235">https://urait.ru/bcode/531235</a></p>	100%

5	Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494476">https://urait.ru/bcode/494476</a>	100%
6	Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492811">https://urait.ru/bcode/492811</a>	100%
7	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный //				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496596">https://urait.ru/bcode/496596</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
1	<i>Лавриненко, В. Н.</i> Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный //		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489968">https://urait.ru/bcode/489968</a>	100%



2	<i>Шадрина, Г. В.</i> Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16888-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531980">https://urait.ru/bcode/531980</a>	100%
3	<i>Шадрина, Г. В.</i> Теория экономического анализа: учебник для вузов / Г. В. Шадрина, К. В. Голубничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16535-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531238">https://urait.ru/bcode/531238</a>	100%
4	<i>Буянова, М. О.</i> Трудовое право. Общая часть: учебник для вузов / М. О. Буянова, С. О. Казаков, М. М. Панарина; под редакцией М. О. Буяновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17181-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532533">https://urait.ru/bcode/532533</a>	

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитория для проведения лекционных занятий</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-26; 3-16; 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер - 1 с выходом в интернет, проектор -1,	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-26; 3-16; 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26; 3-16; 3-18)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 20 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№	Наименование темы	Код и	Оценочные средства
---	-------------------	-------	--------------------

п/п	(раздела) с контролируемым содержанием	наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Партнерские отношения в дополнительном образовании.	УК-5, ПК-1.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
	Организация и обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг	УК-5, ПК-1.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
	Методическая поддержка партнерских отношений в реализации дополнительных образовательных услуг	УК-5, ПК-1.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования по разделу*

#### **1 вариант**

№1. Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- личностное самоопределение и самореализация !
- развитие инновационного потенциала общества !
- удовлетворение разнообразных интересов детей !
- реализация ФГОС

№2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

- разделяет российские традиционные духовные ценности
- обладает актуальными знаниями и умениями
- способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- все ответы верны !

№3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- ориентация на метапредметные
- все ответы верны!

№4. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между видом образования и его определением

профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

№5. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

профессиональная	умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися
информационная	умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
коммуникативная	умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
правовая	умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач

№6. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Межличностные отношения малой группы можно диагностировать с помощью методики:

1. Гилфорда

2. Векслера
3. Социометрии !
4. Айзенка

**№7. Тип вопроса: Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Метод (технология), способствующий (-ая) формированию социальных качеств обучающихся:

1. вербальный метод
2. технология сотрудничества и взаимообучения !
3. метод наглядности
4. проблемный метод

**№8. Тип вопроса: Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы - это ... образование.

1. высшее профессиональное
2. среднее профессиональное
3. дополнительное !
4. дошкольное

№9. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением !

***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

**Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

***Примерные практико-ориентированные задания***

**I. Задания для обязательного выполнения**

1. Разработка методов организационной деятельности в структуре дополнительного образования
2. Развитие партнерских отношений в дополнительном образовании

3. Разработка нормативно-правовой документации организации партнерских отношений в дополнительном образовании
4. Анализ партнерских взаимодействий организаций дополнительного образования
5. Организация партнерских отношений дополнительных образовательных услуг
6. Обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг
7. Разработка механизма осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
8. Разработка документации организации партнерских отношений в продвижении дополнительных образовательных услугах
9. Разработка методической документации поддержки партнерских отношений в реализации дополнительных образовательных услугах
10. Разработка образовательных методических ресурсов необходимые для обеспечения образовательных услуг
11. Разработка методических рекомендаций дополнительного образования.
12. Роль методической поддержки в партнерских отношениях
13. Опыт реализации дополнительных образовательных услуг
14. Анализ деятельности партнерских организаций
15. Разработка образовательных услуг в дополнительном образовании.
16. Соответствие между структурными элементами дополнительной образовательной программы и ее характерными чертами:

Титульный лист	наименование образовательного учреждения -где, когда и кем утверждена программа -название программы, -возраст детей, - срок реализации программы, -Ф.И.О. автора, должность, - название населенного пункта, -год разработки
Содержание изучаемого курса	краткое описание тем
Пояснительная записка	направленность - актуальность -цели и задачи, - отличительные особенности от других программ, -возраст детей, - продолжительность образовательного процесса, этапы, -формы и режим занятий, -ожидаемые результаты и способы их проверки, - формы подведения итогов
Методическое обеспечение	формы занятий по каждой теме или разделу - приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, - формы подведения итогов по каждой теме или разделу
Учебно-тематический план	перечень разделов, тем - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

17. Соответствие между видом образовательной программы и её характерными чертами:

Авторские программы	полностью разработаны педагогом, методистом или коллективом педагогов или методистов. Их содержание - это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью, самобытностью
Модифицированные (адаптированные) программы	изменённые с учётом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования

Экспериментальные программы	призваны отражать изменения в основах содержания образования, либо изменения принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования, а также внедрять новые педагогические технологии
Типовые программы	создаются на государственном уровне, утверждаются Министерством образования РФ, являются базисными в работе по данному профилю

18. **Задание.** Согласны ли вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методические и педагогические услуги значительно опережает возможности методической службы в дополнительном образовании детей? Подумайте, в чем причина такой ситуации?

19. **Задание.** Познакомьтесь с работой методической службы учреждения дополнительного образования детей, опишите модель ее организации.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

**Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

**Примерные темы докладов и сообщений:**

1. Продвижение услуг дополнительного образования детей.
2. Организация партнерских отношений дополнительных образовательных услуг на примере взаимодействия образовательного учреждения с оздоровительным (культурным) центром.
3. Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
4. Организация социального партнерства в образовательном учреждении дополнительного образования детей.
5. Социальное партнёрство в условиях дополнительного образования.
6. Педагогический опыт по выстраиванию партнерских отношений в сфере дополнительного образования.
7. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

8. Реализация модели социального партнерства в условиях дополнительного образования.

9. Продвижение услуг учреждения дополнительного образования посредством взаимодействия с социальными партнерами.

10. Направления образовательных программ и виды услуг в системе дополнительного образования для детей и юношества.

11. Социальное партнерство как условие продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li><li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li><li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li><li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li></ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li><li>– достаточно полная информация о теме;</li><li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li><li>– невысокая степень информативности слайдов;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– недостаточное использование научной литературы</li></ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"><li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li><li>– ошибки в структуре доклада;</li><li>– научная литература не привлечена</li></ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"><li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li><li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li><li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li></ul>	0

**Наименование оценочного средства: контрольная работа**

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации на семестр**

**Контрольная работа 1**

1. Общее понятие об этнопедагогике.
2. Педагогическое значение фольклора.



### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

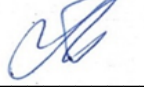
<b>Балл (интервал баллов)</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</b>
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

#### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры ПДП, к.п.н.  Алиева М.А.

СОГЛАСОВАНО:  
 Директор библиотеки  Арсағириева Т.А.  
 (подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и**  
**продвижения услуг в дополнительном образовании**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**  
**Организация дополнительного образования детей и юношества**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год приема: 2023**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Семестр – 3, форма аттестации - зачет.*

1. Приоритетные направления методической деятельности в современных условиях
2. Структура научно-методической работы
3. Основные требования методической работы (при аттестации)
4. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5. Задачи методической работы по отношению к педагогам
6. Составные элементы содержания методической деятельности учреждения дополнительного образования детей
7. Аспекты научной методической работы
8. Организационные структуры методической работы
9. Сферы сервисных услуг, оказываемых образовательным учреждениям.
10. Требования к подготовке и оформлению учебно-методической документации
11. Нормативно-правовая документация организации партнерских отношений в дополнительном образовании
12. Механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
13. Порядок организации партнерских отношений
14. Механизм осуществления образовательной деятельности в партнерских отношениях
15. Образовательные методические ресурсы необходимые для обеспечения образовательных услуг.
16. Разработка образовательных методических ресурсов необходимых для обеспечения образовательных услуг.
17. Роль методической поддержки в партнерских отношениях и реализации дополнительных образовательных услугах
18. Партнерские отношения в дополнительном образовании
19. Организация и обеспечение партнерских отношений и продвижение дополнительных образовательных услуг
20. Организационные аспекты партнерского взаимодействия организаций дополнительного образования

**2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):**

## БИЛЕТ № 1

1. Современное функционирование народной педагогики

2. Задание. Нарисуйте схему, отражающую связь этнопедагогики с другими науками.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на зачете (экзамене)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 13*

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	<b>13-15</b>
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	<b>10-12</b>
3	обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	<b>7-9</b>
4.		<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

*Таблица 15*

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК	Знает: В полном объеме социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Знает: в основном социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Не знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Умеет:</b> В полном объеме уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>Владеет:</b> - В полном объеме умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Умеет:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>Владеет:</b> - умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Умеет:</b> в основном уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>Владеет:</b> - в основном умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p><b>Не умеет:</b> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p><b>Не владеет:</b> - Умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>- Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> В полном объеме - основы социального проектирования, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей</p> <p><b>Умеет:</b> Свободно-формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования; привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию</p>	<p><b>Знает:</b> - основы социального проектирования, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования; привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию</p>	<p><b>Знает:</b> В основном - основы социального проектирования, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей</p> <p><b>Умеет:</b> В основном - формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования; привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию</p>	<p><b>Не знает:</b> - основы социального проектирования, подходы к разработке концепций и методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей</p> <p><b>Не умеет:</b> - формировать предложения по продвижению услуг дополнительного образования; привлекать потенциальных партнеров и заинтересованных лиц к развитию</p>

	<p>дополнительного образования  <b>Владеет:</b>  Свободно навыками: планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся; методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей</p>	<p>дополнительного образования  <b>Владеет:</b>  навыками: - организации всех видов детской деятельности; -поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; -организации межличностного общения детей</p>	<p>дополнительного образования  <b>Владеет:</b>  В основном навыками: - навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся; методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей</p>	<p>лиц к развитию дополнительного образования  <b>Не владеет:</b>  - навыками планирования и реализации мероприятий для привлечения потенциального контингента обучающихся; методами разработки информационно-рекламных материалов о возможностях дополнительного образования детей</p>
--	---	--	--	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Организационно-методическое обеспечение развития партнерских отношений и продвижения услуг в дополнительном образовании (Методическое сопровождение дополнительного образования)**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль Организация дополнительного образования детей и юношества  
(год 2023, форма обучения заочно)  
**на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений