Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2023 16:47:03
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю:
Зав.каф.: Газиева М.З.
_____
(подпись)
Протокол № _10_ заседания
кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора
2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» относится к дисциплинам по выбору модуля «Психолого-педагогический» согласно учебного плана, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.02.02.

Содержание дисциплины «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума» выступает опорой для прохождения:

- производственной (преддипломная практика) практики;
- для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - ознакомление студентов с особенностями организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1 - Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ПК 1.2 - Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; ПК – 1.3 - Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; ПК – 1.4 - Планирует и проводит специальные коррекционно-	**знать:** - современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ; − программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, коррекционно-педагогической работы и социально-психологического сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; **уметь:** - формулировать преемственность задач и форм обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и

	развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии; ПК – 1.5 - Применяет в образовательном процессе коррекционно- развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; ПК – 1.6 - Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся	социальной адаптации детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста; − организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, определять дальнейшие траектории образования с учетом возраста, особых образовательных потребностей разных категорий, обучающихся с нарушениями в развитии, их индивидуальных особенностей; − адаптировать технологии воспитания к условиям инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и их сверстников; **владеть:** - технологиями организации совместной образовательной деятельности с учетом особых образовательных

		потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии; − формами организации деятельности обучающихся с нарушениями в развитии по освоению общеобразовательных программ, адаптированных для их образования, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации; − технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -3.1 - Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК; ПК 3.2 - Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения; ПК – 3.3 - Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; ПК – 3.4 - Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения;	**знать:** − принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. **уметь:** − определять содержание обследования детей

	ПК – 3.5 - Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения; ПК – 3.6 - На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	раннего и дошкольного возраста с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; − анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; − составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; − разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; − осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ. **владеть:** − технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	30	8
в том числе:		
лекции	10	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	20	4
лабораторные занятия	-	4
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	4
курсовое проектирование/работа	-	4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	42	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии	4	2	2	1	2	1	-	-	10	10
2.	Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии	4	2	2	1	2	1	-	-	20	10
3.	Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию	6	2	2	1	4	1	-	-	20	10
4.	Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии	6	2	2	1	4	1	-	-	20	10
5.	Методика организации работы психолого-педагогической комиссии	5		1		4		-	-	14	20
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и	5		1		4					

	оформление заключения для детей дошкольного возраста										
	ИТОГО:	30	8	10	2	20	4	-	-	42	60

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии	Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии
2.	Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии	Нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие деятельность психолого-педагогическую комиссию. Основная документация психолого-педагогической комиссии
3.	Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию	Причины направления на психолого-педагогическую комиссию. Взаимодействие специалистов и родителей при направлении на психолого-педагогическую комиссию
4.	Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии	Подготовительный этап (сбор анамнеза, обследование, подготовка заключения). Основной (заседание комиссии, заключение, выбор маршрута, направление в соответствующее учреждение). Этап выполнения и контроля
5.	Методика организации работы психолого-педагогической комиссии	Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста	Цели и задачи педагогического обследования. Особенности обследования детей дошкольного возраста. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста. Подготовка заключения. Анализ результатов медицинского обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста. Анализ результатов педагогического обследования ребенка дошкольного возраста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии»
2.	Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Создать коллаж на тему «Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии».
3.	Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию»
4.	Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии	Сообщение на тему: «Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии»
5.	Методика организации работы психолого-педагогической комиссии	Сообщение на тему: «Методика организации работы психолого-педагогической комиссии»
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста	1. Обзор статей по теме занятия. 2. Сообщение на тему: «Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии»

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/75801.html	100%
2	Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Синица [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/120119.html	100%
3	Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. - 2-е изд. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 176 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%
4.	Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/114969.html	100%

5.	Скяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е.А. Скяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с.				IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/109347.html	
	Дополнительная литература					
1	Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/100184.html	100%
2	Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/81074.html	100%
3	Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.	29	25	-	https://www.iprbookshop.ru/95212.html	100%
4.	Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.	20	25	-	http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=79755	100%
5.	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 81 с.				https://www.iprbookshop.ru/85903.html	https://www.iprbookshop.ru/106521.html

6.	Хлыстова, Е.В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л.В. Токарская. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 140 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/106521.html	100%
7.	Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебное пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/10839.html	100%
8.	Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.	20	25	-	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. https://www.iprbookshop.ru/;
2. https://urait.ru/;
3. https://e.lanbook.com/;
4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория 2-03 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория 2-09 для проведения семинарского типа	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 25 посадочных мест	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 23 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
2.	Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
3.	Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение	Подготовка докладов-презентаций	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи

		особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		
4.	Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии	ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
5.	Методика организации работы психолого-педагогической комиссии	ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 3. Использование информационных ресурсов	Вопросы для промежуточной аттестации и ситуационные задачи
6.	Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии. Анализ результатов обследования и оформление заключения			

	для детей дошкольного возраста			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума»

1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
4. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.
11. Анализ результатов медицинского обследования ребенка дошкольного возраста.
12. Анализ результатов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста
13. Анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста.
14. Анализ результатов педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.
15. Анализ результатов медицинского обследования ребенка младшего школьного возраста.
16. Анализ результатов логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста
17. Анализ результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста.
18. Анализ результатов педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.
19. Особенности обследования детей дошкольного возраста.
20. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	*5*
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	*3*
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	*0*

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. ***Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)***

1. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
2. Раскройте цели и задачи ПМПК.
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
4. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
5. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК?
6. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
7. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
8. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?
10. Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	5

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. *Темы докладов и рефератов (в форме презентации):*

1. Основные принципы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
2. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
3. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
4. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
5. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-
7. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	**Критерии**	**Баллы**
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. ***Примерное задание для контрольной работы:***

Повторите пройденный материал и подготовьте ответы на вопросы:

1. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
2. Раскройте цели и задачи ПМПК.
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
4. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
5. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК?
6. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
7. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
8. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?
10. Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	**Уровень освоения**	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, кандидат психологических наук _____ Газиева М.З.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Т.А. Арсагириева
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
Направление подготовки
44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки __Дошкольная дефектология_____

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2023

1. Характеристика оценочной процедуры:
Семестр - _7_
Форма аттестации – _Зачет_____

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума»:

1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
4. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.
11. Анализ результатов медицинского обследования ребенка дошкольного возраста.
12. Анализ результатов логопедического обследования ребенка дошкольного возраста
13. Анализ результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста.
14. Анализ результатов педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.
15. Анализ результатов медицинского обследования ребенка младшего школьного возраста.
16. Анализ результатов логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста

17. Анализ результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста.

18. Анализ результатов педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста.

19. Особенности обследования детей дошкольного возраста.

20. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста.

2**.** Разработать практический материал. Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (А.А.Осипова).

Игровая терапия Психогимнастика Арттерапия Сказкотерапия Куклотерапия Музыкотерапия Сочинение историй. *(практико-ориентированное задание)*

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	**13-15**
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	**10-12**
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	**7-9**
4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК - 1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения	**Не знает** современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные	**Умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные	**Не умеет** осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая

	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ	информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Владеет технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ	**Не владеет** технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
ПК-3. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления	**Знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;	**Не знает** принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

	сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	комплексного сопровождения; специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	**Не умеет** анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию; составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

	Владеет технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	**Не владеет** технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
_____ Организация деятельности психо-медико-педагогического консилиума__
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки _44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_____
Профиль ____Дошкольная дефектология_____
(год набора _2022__, форма обучения ___очная/заочная_____)
на 2023_ / 2024_ учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений