Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:44
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация исследовательской деятельности педагога ДОО»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Организация исследовательской деятельности педагога ДОО» относится к части,формируемой участниками образовательных отношений,44.03.01 Педагогическое образование, изучается в 7семестре 4 курса. Дисциплина является частью формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности педагога ДОО» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование и развитие компетенций бакалавра в педагогической деятельности, позволяющей использовать возможности образовательной среды для обеспечения формирования навыков исследовательской деятельности дошкольников.Формирование у студентов научных представлений в области планирования, организации и осуществления научно-исследовательской деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности педагога ДОО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору,обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-2; ПК-8.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта.	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта Умеет: Диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; определять

	УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения. УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	исполнителей проекта. Владеет: навыками публично представлять результаты проекта; вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Умеет: Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Владеет: навыками разработки плана, коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	7 семестр	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа	**24**	**8**
в том числе:		
лекции	8	4

практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы	**21**	**55**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	Экзамен (27 контроль)	Экзамен (9 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заочн.
1.	Основные категории и современные понятия в контексте научно-исследовательской деятельности педагога.	8	14	2		2				4	14
2.	Методология научно-исследовательской деятельности педагога	12	14	2		4				6	14

3.	Научно-исследовательская деятельность педагогов как фактор эффективной организацииинновационного образовательного процесса современного ДОО Научно-исследовательская деятельность педагога ДОО как фактор его профессионального развития	12	14	2		4				6	14
4.	Требования к программе и критерии результативности научно-исследовательской деятельности педагога в ДОО. Уровни экспериментальных площадок и программирование экспериментальной деятельности в современном ДОО.	13	13	2		6				5	13
	Курсовое проектирование/рабо	X	X							X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	X	X							X	X
	Итого:			**8**	**4**	**16**	**4**			**21**	**55**

2.2Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) (для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)
1	Основные категории и современные понятия в контексте научно-исследовательской деятельности педагога.	Исторический анализ основных этапов развития исследовательской деятельности в образовании. Сущностная характеристика основных понятий научно-исследовательской деятельность педагога: инновация, инновационная деятельность, инновационная культура педагога, исследование, педагогическое исследование, исследовательская деятельность педагога, исследовательская культура педагога, экспертиза результатов исследовательской педагогической деятельности, экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, мониторинг экспериментальной деятельности. Научно-исследовательская деятельность в системе общей подготовки педагогических кадров в современном образовании.
2	Методология научно-исследовательской деятельности педагога	Методология научного исследования и ее логика построения: противоречия, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы педагогического исследования, этапы, прогнозирование практической ценности работы, ее результативности. Понятие о научном уровне исследовательской деятельности педагогов. Основные характеристики компонентов научно-исследовательской деятельности педагогов. Технология проведения отдельного педагогического исследования. Критерии оценки актуальности и значимости научно-исследовательской деятельности педагогов. Планирование и организация научноэкспериментальной работы в образовательном учреждении.
3	Научно-исследовательская деятельность педагогов как фактор эффективной организацииинновационного образовательного процесса современного ДОО	Традиционная классификация педагогических инноваций, их общая характеристика. Причины и условия инновационных идей в системе дошкольного образования. Факторы внедрения педагогических инноваций. Приоритетные направления развития современного ДОО в условиях инновационного характера современного образования. Педагог в инновационном процессе: предпосылки, идеи развития и саморазвития. Требования к уровню квалификации педагогов в условиях инновационного режима работы ДОО. Этапы, содержание, методы, средства и формы подготовки педагога к инновационной деятельности. Этапы и технология инновационной деятельности педагога в ДОО. Взаимосвязь инновационного процесса современного ДОО и исследовательской деятельности педагогов в его образовательном пространстве.

4	Требования к программе и критерии результативности научно-исследовательской деятельности педагога в ДОО. Уровни экспериментальных площадок и программирование экспериментальной деятельности в современном ДОО.	Основные компоненты программы 9 научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО. Основные требования к программе научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО. Этапы и принципы разработки программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО. Условия и основные участники реализации программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО. Мониторинг экспериментальной деятельности: цели, этапы, методическое обеспечение. Критерии экспертизы результативности исследовательской деятельности педагогов ДОО. Показатели и уровни результативности исследовательской деятельности педагогов ДОО. Модификационный, комбинаторный и радикальный уровень экспериментальной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные категории и современные понятия в контексте научно-исследовательской деятельности педагога.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Методология научно-исследовательской деятельности педагога	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Научно-исследовательская деятельность педагогов как фактор эффективной организацииинновационного образовательного процесса современного ДОО Научно-исследовательская деятельность педагога ДОО как фактор его профессионального развития.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
4.	Требования к программе и критерии результативности научно-исследовательской	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий.

	деятельности педагога в ДОО. Уровни экспериментальных площадок и программирование экспериментальной деятельности в современном ДОО.	Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. .

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)**	**Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%))**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	30		ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/519313	100%

2	*Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБСЮрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806	100%
3	*Сладкова, О. Б.* Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		30		ЭБС ЮрайтURL: https://urait.ru/bcode/520028	100%
	Дополнительная литература					
	Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС ЮрайтURL: https://urait.ru/bcode/509893	100%
	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС ЮрайтURL: https://urait.ru/bcode/514435	100%

	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС ЮрайтURL: https://urait.ru/bcode/520452	100%
	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —				ЭБС ЮрайтURL: https://urait.ru/bcode/515276	100%
	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].				ЭБС ЮрайтURL: https://urait.ru/bcode/510937	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-16	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, **телевизор – 1,** DVD– 1.	ул. СубрыКишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ауд., 3-12)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 40 посадочных мест.	ул. СубрыКишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (этаж 2 , ул. СубрыКишиевой, № 33)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-18.	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, **телевизор – 1**	ул. СубрыКишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основные категории и современные понятия в контексте научно-исследовательской деятельности педагога.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-9. Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Экзамен
2	Методология научно-исследовательской деятельности педагога	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	Подготовка к устному опросу по темам практических	Экзамен

		и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-9. Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития	занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	
3	Научно-исследовательская деятельность педагогов как фактор эффективной организации инновационного образовательного процесса современного ДОО Научно-исследовательская деятельность педагога ДОО как фактор его профессионального развития.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-9. Способен проектировать траектории профессионального	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Экзамен

		роста и личностного развития		
4	Требования к программе и критерии результативности научно-исследовательской деятельности педагога в ДОО. Уровни экспериментальных площадок и программирование экспериментальной деятельности в современном ДОО.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-9. Способен проектировать траектории профессионального роста и личностного развития	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. .	Экзамен
5	Курсовая работа (проект)			
6	Учебная практика			
7	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

А) Вопрос, на который нет ответа;

Б) Вопрос, на который есть ответ;

В) В наличном знании нет готовых средств для его поиска.

2. В основе проблемы лежит:

А) Противоречие между языковыми категориями;

Б) Противоречие между мыслями;

В) Противоречие между знанием и незнанием.

3. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

А) Выбор темы исследования;

Б) Определение задач
исследования;

В) Все вышеперечисленное.

4. На заключительном этапе исследования раскрывается:

А) Смысл полученного результата;

Б) Цель и задачи исследования;

В) Его значение для науки и практики.

5. Предварительный этап считается завершенным:

А) Когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;

Б) Сформулировал первоначальную гипотезу;

В) Определил и проверил на ограниченном материале
методику исследования.

6. Основной этап включает следующие стадии:

А) Работа с фактическим материалом;

Б) Работа с заключением;

В) Объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления.

7. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

А) К предмету исследования;

Б) К объекту исследования;

В) К гипотезе исследования.

8. На заключительном этапе исследования раскрывается:

А) Смысл полученного результата;

Б) Цель и задачи исследования;

В) Его значение для науки и практики.

9.Цель науки —… 21

А) Познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов;

Б) Обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска;

В) Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

10. Что является основным элементом научномыслительного процесса?

А) Явления;

Б) Категории;

В) Понятия.

11. Научная идея-это ...

А) Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;

Б) Является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов);

В) Универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме.

12. Метод исследования - это …

А) Способ применения старого знания для получения нового знания.

Б) Научный документ, содержащий сжатое изложение результатов.

В) Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

13. Научное исследование-это…

А) Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения.

Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

В) Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

14. Объект исследования 22**- это..**

А) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Б) Описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.

В) Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

15. Анализ -…

А) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления.

Б) Реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое.

В) Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

16.Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?

А) Умозаключение;

Б) Суждение;

В) Гипотеза.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	*Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)*	2
Средний уровень	*Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)*	1
Минимальный уровень	*Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Раздел1.Основные категории и современные понятия в контексте научно-исследовательской деятельности педагога.

1Докажите, что исследовательская деятельность — новое направление дошкольной педагогики.

2. Раскройте содержание опытно-экспериментальной работы в ДОУ.

3. Назовите основные компоненты готовности к экспериментальной деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.

Раздел 2.Методология научно-исследовательской деятельности педагога

5. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве.
6. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
7. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.
8. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей исследовательских навыков при ознакомлении с окружающим миром.
9. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ исследовательской деятельности в дошкольном детстве.
10. Дайте характеристику понятиям «исследование», «экспериментирование»
11. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
12. Перечислите задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
13. Дайте определение понятиям, опыт, эксперимент применительно к детям дошкольного возраста.
14. Назовите педагогические условия формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве.
15. Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?

Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность педагогов как фактор эффективной организации инновационного образовательного процесса современного ДОО

16. Кому принадлежит ведущая роль в формировании исследовательских навыков в дошкольном детстве? В чем она заключается?
17. Как происходит развитие творческого мышления в дошкольном детстве.
18. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?
19. Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?
20. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к групп14

21. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста
22. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль.
23. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы.

От чего зависит их выбор?

24. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения Какие методы работы использовать?
25. Чем определяется выбор методов в исследовательской работе дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для педагогической работы?
26. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?

Раздел 4.Научно-исследовательская деятельность педагога ДОО как фактор его профессионального развития.

27. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
28. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста
29. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
30. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников?
31. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
32. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использовать.
33. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
34. Какова роль дидактических игр в познании природы? В каких формах педагогической работы с детьми они применяются?
35. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

Раздел 5. Требования к программе и критерии результативности научно-исследовательской деятельности педагога в ДОО.

36. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в 15разных возрастных группах.
37. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
38. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников
39. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.

40. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
41. Определите понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников.
42. Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.

Раздел 6.Уровни экспериментальных площадок и программирование экспериментальной деятельности в современном ДОО.

43. Дайте краткую характеристику основных направлений Деятельности методиста осуществлению исследовательской деятельности с детьми в ДОУ.
44. Раскройте особенности умений руководителя по организации природной среды в дошкольном учреждении.
45. Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Опытноэкспериментальная работа с детьми».
46. Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации опытно-экспериментальной деятельности детей.
47. В чем заключается методическая помощь воспитателям в опытно-экспериментальной работе с детьми.
48. Определите задачи, требования, специфику проверки эффективности опытно-экспериментальной работы воспитателя с детьми?
49. Назовите принципы планирования исследовательской работы в ДОУ, требования к ней ДОУ.
50. Составьте перспективный план опытно-экспериментальной работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом*	*3*
Средний уровень	*Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом*	*2*
Минимальный уровень	*Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками*	*0*

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 7семестр:

1. Цель и задачи исследовательской деятельности в ДОО
2. Принципы организации исследовательской деятельности в ДОО
3. Содержание исследовательской деятельности в ДОО
4. Особенности организации исследовательской деятельности в ДОО
5. Требования ФГОС дошкольного образования к организации исследовательской деятельности
6. Организация исследовательской деятельности в рамках образовательной деятельности
7. Организация исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями
8. Роль воспитателя в организации исследовательской деятельности дошкольников
9. Возможности развивающее среды ДОО в организации исследовательской деятельности дошкольников
10. Исследовательская деятельность в игровых технологиях
11. Исследовательская деятельность в информационно-компьютерных технологиях
12. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников
13. Классификация проектов
14. Готовность дошкольников к проектной деятельности
15. Этапы проектной деятельности
16. Диагностика результатов исследовательской деятельности дошкольников

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный	*– продемонстрирована слабая (с фактическими*	*1*

уровень	*ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.психол.н.доцент _____Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой.,
к.психол.н,доцент_____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Организация исследовательской деятельности педагога ДОО
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 7
Форма аттестации – 7 семестр-экзамен.

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1.Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 7, форма аттестации- экзамен.

БИЛЕТ 1

1.Исторический анализ основных этапов развития исследовательской деятельности в образовании.
2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Вулкан»

БИЛЕТ 2

1.Сущностная характеристика основных понятий научно-исследовательской деятельность педагога.

2.Этапы исследовательской деятельности дошкольников

1 этап
2 этап
3 этап
4 этап
5 этап
6 этап

БИЛЕТ 3

1.Научно-исследовательская деятельность в системе общей подготовки педагогических кадров в современном образовании.

2. Фрагмент занятия по познавательно – исследовательской деятельности в первой младшей группе. «Свойства песка» Знакомство со свойствами песка.

БИЛЕТ 4

1.Методология научного исследования и ее логика построения

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе «Почему все падает на землю?». Знакомство с магнетическими свойствами Земли.

БИЛЕТ 5

1.Технология проведения отдельного педагогического исследования.

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Металлы». Формирование представлений о свойствах металлов.

БИЛЕТ 6

1.Критерии оценки актуальности и значимости научно-исследовательской деятельности педагогов.

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Как достать скрепку?». Расширение представлений о свойствах магнита и его применении человеком.

БИЛЕТ 7

1.Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

2.Этапы исследовательской деятельности дошкольников

Этап исследования	**Пример структуры исследования «Как растения пьют воду?» в старшей группе детского сада**
Постановка проблемы	
Целеполагание	
Выдвижение гипотез	
Проверка гипотезы	
Анализ полученного результата	
Формулирование выводов	

БИЛЕТ 8

1.Традиционная классификация педагогических инноваций, их общая характеристика.

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Полярное сияние». Расширение представления о магнитных силах Земли.

БИЛЕТ 9

1.Причины и условия инновационных идей в системе дошкольного образования. Факторы внедрения педагогических инноваций.

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Запасливые растения». Знакомство со свойством некоторых растений накапливать влагу

БИЛЕТ 10

1.Приоритетные направления развития современного ДОО в условиях инновационного характера современного образования.

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Запах и вдох». Установление необходимости вдоха для определения запаха

БИЛЕТ 11

1.Педагог в инновационном процессе: предпосылки, идеи развития и саморазвития.

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Восприятие холода и тепла». Определить расположение на теле человека воспринимающих тепло и холод точек.

БИЛЕТ 12

1.Этапы, содержание, методы, средства и формы подготовки педагога к инновационной деятельности.

2.Длительность образовательных занятий в детском саду СанПиН:

младшая группа	
средняя группа	
старшая группа	
подготовительная группа	

БИЛЕТ 13

1.Этапы и технология инновационной деятельности педагога в ДОО.

2.Виды познавательно-исследовательской деятельности в детском саду

Вид познавательно-исследовательской деятельности	Примеры реализации в работе с дошкольниками
Поисково-исследовательская	
Учебно-познавательная	
Познавательно-практическая	

Предметно-исследовательская	

БИЛЕТ 14

1.Взаимосвязь инновационного процесса современного ДОО и исследовательской деятельности педагогов в его образовательном пространстве.

2. Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Мир ткани». Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.

БИЛЕТ 15

1.Основные компоненты культуры исследовательской деятельности педагога ДОО и их сущностная характеристика.

2. Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Могут ли животные жить в земле?». Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

БИЛЕТ 16

1.Психологическая направленность на научное исследование в практической педагогической деятельности.

2.Этапы и технология научно-исследовательской работы в условиях образовательного пространства ДОО.

БИЛЕТ 17

1.Готовность педагогов к исследовательской деятельности: положения, параметры, методы и условия ее формирования.

2.Творческий аспект исследовательской деятельности педагога.

БИЛЕТ 18

1.Научные основы и методическое обеспечение развитие творческого потенциала педагога в профессиональной деятельности.

2.Программы повышения квалификации педагогов в аспекте ведения научно-исследовательской деятельности в ДОО.

БИЛЕТ 19

1.Роль самообразования и самосовершенствования исследовательской культуры 24в профессиональной деятельности педагога современного ДОО.

2. Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Твердые — жидкие». Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла.

БИЛЕТ 20

1.Основные компоненты программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО.

2. Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Мир бумаги». Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обусловливают способ его использования.

БИЛЕТ 21

1.Основные требования к программе научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО.

2.Фрагмент занятия по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Родственники стекла». Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянс: фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.

БИЛЕТ 22

1.Этапы и принципы разработки программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО.

2.Требования к уровню квалификации педагогов в условиях инновационного режима работы ДОО.

БИЛЕТ 23

1.Условия и основные участники реализации программы научно-исследовательской деятельности педагогов ДОО.

2.Мониторинг экспериментальной деятельности: цели, этапы, методическое обеспечение.

БИЛЕТ 24

1.Этапы и технология научно-исследовательской работы в условиях образовательного пространства ДОО.

2.Заполните таблицу. Тема на выбор преподавателя.

Тема исследования	
Актуальность	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цели и задачи исследования	
Гипотеза	
Методы исследования	
База исследования	
Этапы работы	
Ожидаемые результаты исследовательской деятельности:	

БИЛЕТ 25

1.Показатели и уровни результативности исследовательской деятельности педагогов ДОО

2. Методы исследования: теоретические, эмпирические, математические.

БИЛЕТ 26

1.Модификационный, комбинаторный и радикальный уровень экспериментальной деятельности.

2. Структура курсовой работы, основные требования. Составьте тезисы по теме предложенной преподавателем.

БИЛЕТ 27

1.Вариативные классификации типологии экспериментальных площадок, их сущностная характеристика.

2. Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования. Составьте тезисы по теме предложенной преподавателем.

БИЛЕТ 28

1.Основные цели, задачи и особенности организации экспериментальной деятельности в ДОО.

2.Составьте аннотацию. Прочтите статью (на выбор преподавателя) из любого журнала и самостоятельно составьте аннотацию.

БИЛЕТ 29

1.Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования.

2.Прочитайте любую статью (на ваш выбор) из журнала. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов.

БИЛЕТ 30

1.Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика

2.Эмпирические методы исследования

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	**Характеристика ответа**	**Баллы**
1.		**13-15**
2.		**10-12**
3		**7-9**
4.		**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 2.2 Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

УК 2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

4.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 15

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды	**Контрольные мероприятия**	**Мин.**	**Макс.**

контроля		кол-во баллов на занятиях	кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1.Основные категории и современные понятия в контексте научно-исследовательской деятельности педагога.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема №2 Методология научно-исследовательской деятельности педагога	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-2)		0	10
Текущий контроль №3	Тема №3. Научно-исследовательская деятельность педагогов как фактор эффективной организацииинновационного образовательного процесса современного ДОО Тема №4. Научно-исследовательская деятельность педагога ДОО как фактор его профессионального развития.	0	10
Текущий контроль №4	Тема № 5. Требования к программе и критерии результативности научно-исследовательской деятельности педагога в ДОО. Тема № 6. Уровни экспериментальных площадок и программирование экспериментальной деятельности в современном ДОО	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 3-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**	**Мин.**	**Макс.**
1	**Поощрительные баллы**	**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой	0-2	2

	конференции			
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма тогового онтроля:	**экзамен**		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Организация исследовательской деятельности педагога ДОО
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль- «Детская педагогика и психология»
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**