Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:30
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014b2698e9a813e302097f64

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Направление подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки
«Детская педагогика и психология»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная /заочная

Год набора - 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01.04 Организация развивающей предметно-пространственной среды относится к дисциплинам по выбору профильного модуля по профилю "Детская педагогика и психология" в составе учебного плана образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Детская педагогика и психология», очная и заочная форма обучения. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Психолого - педагогическая диагностика».

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды» изучается в 3 семестре. Для освоения дисциплины в 3-ем семестре студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум», «Педагогика», «Психология» и др.

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды» является содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

1.3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций*:*

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и

		дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с

		представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и	ПС 01.001 ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации	ПК-5. Способен организовывать индивидуальну	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования,

реализации основных общеобразовательных программ	программ дошкольного образования	ю и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1Аудиторные занятия:	**32**	**8**
В том числе:		
Лекции	16	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	**40**	62
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	**40** 0	62 0
Общая трудоемкость дисциплины Час./Зач. ед.	**72/2**	**72/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)							
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС	
		очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн	очн.	заочн
1.	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	15	15	2	2	2	2	0	0	8	12
2.	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.	14	14	4	0	4	0	0	0	8	13
3.	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	14	14	2	2	2	2	0	0	8	12
4.	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	14	14	4	0	4	0	0	0	8	12
5.	Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	15	15	4	2	4	2	0	0	8	13
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	**72**	**72**	**16**	**6**	**16**	**6**	**0**	**0**	**40**	**62**

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 5 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
2.	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
3.	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
4.	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
5.	Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
3	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
5	Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост.работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литер атуры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)х100%))
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/72	30/50	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514946	100%

2	Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/72	30/50	-	ЭБС «IPRbooks» https://urait.ru/bcode/515351	100%
	Дополнительная литература					
1	Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/72	30/50	-	ЭБС «IPRbooks» https://urait.ru/bcode/513071	100%
2	Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/72	30/50	-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511658	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1.Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ
2.Электронно-библиотечная система «IPRbooks» Лицензионный договор № 6312/20 на предоставление доступа к элек-тронно-библиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) (www.iprbookshop.ru)
3.ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. (срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.). (https://urait.ru/)
4.Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г.(https://e.lanbook.com/) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)
5.Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (https://icdlib.nspu.ru/) (доступ по IPадресам)

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18,)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26, ул. Субры Кишиевой, № 33)		
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-21, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5	ул. Субры Кишиевой № 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 12

№ п\п	**Наименование раздела дисциплины**	**Код и наименование проверяемых компетенций**	**Оценочные средства**	
			текущий контроль	**промежуточная аттестация**

1	Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО	ОПК-2,3 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-8.1, УК8.2. ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2,	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.	УК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-8.1, УК8.2. ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО.	УК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-8.1, УК8.2. ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3. Индикаторы: ПК-1.1, ПК-1.2. ПК-2 (этап усвоения -промежуточный)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		Индикаторы: ПК-2.1 ПК-9 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-9.1.		
4	Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.	УК-8 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: УК-8.1, УК8.2. ПК-2 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-2.1, ПК-3 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2, ПюК-3.3. ПК-4 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5 (этап усвоения -промежуточный) Индикаторы: ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 3 семестр:

1. Предмет теории физического воспитания, основные понятия, актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Теоретические основы физического воспитания.
3. Характерные черты и принципы системы физического воспитания.
4. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
5. Становление системы физического воспитания в России в XI-XX вв.
6. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом образовании.
7. Вклад В.В.Гориневского и Е.А.Аркина в разработку отечественной системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Задачи физического воспитания дошкольников.
9. Характеристика анатомо-физиологического, психического развития детей от рождения до 7 лет.
10. Комплексное применение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.

11. Физические упражнения - основное специфическое средство физического воспитания. Их классификация и характеристика.
12. Особенности формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
13. Этапы обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям.
14. Развитие психофизических качеств и способностей у дошкольников.
15. Методы и приемы обучения детей движениям.
16. Физкультурные занятия - основная форма обучения детей движениям.
17. Типы физкультурных занятий и их взаимосвязь.
18. Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной. деятельности детей.
19. Игры с элементами спорта в дошкольном учреждении.
20. Пути повышения двигательной активности в дошкольных учреждениях.
21. Нетрадиционные формы и методы оздоровления дошкольников.
22. Учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
23. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.
24. Работа заведующей по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
25. Работа старшего воспитателя по организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Перспективы совершенствования работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях в свете концепций современных исследователей.
27. Психолого-педагогические основы формирования двигательных навыков у детей дошкольного возраста.
28. Методика обучения детей разных возрастных групп бегу. Виды бега.
29. Методика обучения детей упражнениям в равновесии и ориентировке в пространстве.
30. Методика обучения детей прыжкам, их разновидности в разных . возрастных группах.
31. Методика обучения детей лазанию. Виды лазания.
32. Методика обучения детей метанию в разных возрастных группах. Виды и способы метания.
33. Методика организации подвижной игры в старших группах ДОУ.
34. Технологии обучения детей плаванию. Игры и развлечения детей, признаки утомления.
35. Массаж и гимнастика как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
36. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме ДОУ.
37. Методика воспитания физических качеств на разных возрастных этапах.
38. Методика формирования навыков правильной осанки. Понятие «правильная походка».
39. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.
40. Приемы обеспечения зрительной наглядности физических упражнений.
41. Игры сюжетные и бессюжетные в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.
42. Закаливающие мероприятия в ДОУ, их характеристика.
43. Организация прогулок и экскурсий за пределы участка ДОУ.
44. Использование метода соревнования при обучении физическим упражнениям дошкольников в разных возрастных группах.

45. Рациональное использование оборудования для решения задач физического воспитания.
46. Методика проведения занятий в разновозрастных группах.
47. Методика обучения детей катанию на велосипеде, самокате.
48. Методика развития мелкой моторики кисти. Школа игр с мячом.
49. Методика проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке.
50. Методика планирования (годового, перспективного, календарного).
51. Диагностика физической подготовленности дошкольников.
52. Схема анализа физкультурного занятия в ДОУ.
53. Организация работы инструктора по физической культуре в ДОУ.
54. Требования к подготовке и организации физкультурного занятия.
55. Методика проведения физкультурного занятия во II младшей группе.
56. Особенности проведения подвижных игр в младших группах.
57. Особенности проведения физкультурного занятия в средней группе.
58. Особенности проведения физкультурного занятия в старшей группе.
59. Особенности проведения физкультурного занятия в подготовительной к школе группе.
60. Содержание занятий с детьми физическими упражнениями в группах раннего возраста.
61. Пути повышения моторной и общей плотности в процессе физического воспитания в ДОУ.
62. Способы воспитания самостоятельности и творчества в подвижных играх и физических упражнениях у детей.
63. Особенности подвижных игр народов Дагестана.
64. Подготовка к проведение семинара для воспитателей в ДОУ.
65. Запись наблюдений и письменный анализ различных форм физического воспитания в ДОУ.
66. Диагностика физического развития дошкольников.
67. Организация работы по физическому воспитанию для родителей.
68. Требования к физической подготовленности детей П-младшей группы.
69. Требования к физической подготовленности детей средней группы.
70. Требования к физической подготовленности детей старшей группы.
71. Требования к физической подготовленности детей подготовительной к школе группы.
72. Требования к физической подготовленности воспитателя, инструктора по физической культуре ДОУ.
73. Методика проведения физкультурных праздников и досугов.
74. Приемы регулирования физической нагрузки на физкультурных занятиях дошкольников в разных возрастных группах.
75. Самостоятельная двигательная активность детей.
76. Вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников в современных исследованиях.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	**Критерии оценивания уровня освоения компетенций***	**Кол-во**

Максимальный уровень	*Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.*	2
Средний уровень	*Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме*	1
Минимальный уровень	*Студент не ответил ни на один из вопросов по теме*	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, ннтегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 3)

1.Какой характер носит предметная среда ДОО по отношению к ребёнку?

- воспитательный

- развивающий

- коррекционный

2.К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей

среды: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

- центр физического развития

- центр театрализованной деятельности;

- центр речевого развития.

3.Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) должно

удовлетворять следующим потребностям:

- актуального развития ребенка;

- ближайшего развития ребенка;

- перспективного развития ребенка;

- все ответы верны.

4.“Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении” (В.А.

Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите принцип, который ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребенком “глаза в глаза” и способствует установлению оптимального контакта с детьми:

- принцип стабильности – динамичности;
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип эстетической организации среды;
- принцип компенсирования и гибкого зонирования.

5. Под полифункциональностью понимается:

- наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д., наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе предметов-заместителей в детской игре);
- средства обучения и воспитания.

6. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

- старшего дошкольного возраста;
- среднего дошкольного возраста;
- раннего возраста.

7. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды не предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- исправность и сохранность материалов и оборудования;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения пр.).

8. Целью создания РППС какого возраста является побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами-заместителями, подготовка к игре:

- старшего дошкольного возраста;

- среднего дошкольного возраста;

- раннего возраста.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 16

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель, каф.ПДП _____Берсунукаева М.Х.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Организация развивающей предметно-пространственной среды»
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профили подготовки «Детская педагогика и психология»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2022

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр – 3;
Форма аттестации – зачет.

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине:

1.Особенности содержания образовательного процесса в ДОО.
2.Особенность современных программ дошкольного образования.
3.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4.Понятие предметно-развивающей среды.
5.Понятие развивающая предметно-пространственная среда
6.Позиции авторов, занимающихся проблемой создания развивающей среды ДОО.
7.Показатели развивающей направленности предметной среды.
8.Функции развивающей среды.
9.Назначение и цели организации РППС ДОО.
10.Основные принципы организации РППС ДОО.
11.Основные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
12.Требования ФГОС дошкольного образования к проектированию РППС ДОО.
13.Приоритеты в дошкольном образовании и новые ориентиры в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
4.Компоненты развивающей предметно-пространственной среды
15.Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.
16.Принципы оценки безопасности игровой продукции.
17.Основы формирования предметного содержания РППС ДОО в соответствии с образовательными областями.
31.Компьютерная среда ДОО.
32.Построение развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.
33.Актуализация развивающего потенциала библиотеки группы детского сада.
18.Алгоритм формирования РППС на примере функциональных модулей.
19.Роль педагога при проектировании и создании РППС.
20.Технологический цикл проектирования РППС.
21.Информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера, предназначенных для детей дошкольного возраста, при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
22.Включение родителей в развивающее пространство современной ДОО.

23.Развивающий потенциал предметно-пространственной среды в игровой деятельности дошкольника.
24.Способы и направления поддержки детской инициативы в игровой
25.Особенность проектирования математической предметно-пространственной и игровой среды.
26.Особенность проектирования речевой предметно-пространственной и игровой среды.
27.Эстетическая предметно-пространственная и игровая среда.
28.Развивающий потенциал продуктивной деятельности.
29.Трудовое воспитание в ДОО: особенности организации развивающей предметнопространственной среды.
30.Развивающая предметно-пространственная среда для организации физической активности дошкольников.
34.Организация пространства на участке детского сада. Развивающий потенциал прогулки на участке ДОО.
35.Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства.
36.Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка.
37.Исследовательская деятельность: возможности предметно-пространственной среды ДОО.
38.Предметно-пространственная среда как основа развития индивидуальности ребенка в ДОО.
39.Предметно-пространственная среда гендерного развития дошкольников в ДОО.
40.Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников ценностного отношения к родному городу.

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-2.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-2.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-2.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-3.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-4.1	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-4.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

Приложение 2

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Организация развивающей предметно-пространственной среды»
Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль _Детская педагогика и психология_
(год набора 2023, форма обучения очно/заочная)

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений