Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович МИНИСТЕР СТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДА РСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Дата подписания: 11.07.2023 16:48:07 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уникальный программный ключеченский го сударственный педагогический университет»

442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»

Утверждаю: Утверждаю: Пазиева М.З. (подпись)
Протокол № 10_ заседания кафедры от _26 мая_2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы дефектологии (наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Дошкольная дефектологии

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.01.02

1.2.Цель освоения дисциплины (модуля).

дисциплины является содействие становлению профессиональных, специальных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития обучения, закономерностях ee деятельности И психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях дефектологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению дефектологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	формирует дисциплина (модуль) УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов; — методы влияния и управления командой; уметь: — брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - строить программы по гармонизации межличностных отношений; — проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: — методами влияния и

управления командой. навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. ОПК-3. Способен ОПК-3.1 знать: организовывать совместную Обосновывает цели и конкретизирует психолого-педагогические и индивидуальную учебную результаты закономерности организации и воспитательную совместной и индивидуальной образовательного процесса; деятельность обучающихся, учебной, воспитательной, закономерности развития в том числе с особыми коррекционно-развивающей детско-взрослых сообществ, образовательными деятельности обучающихся с социально - психологические потребностями, в ограниченными возможностями особенности и закономерности соответствии с здоровья. развития детских ОПК-3.2 требованиями федеральных подростковых сообществ; государственных Аргументирует основы психодиагностики образовательных использование психологоосновные признаки отклонения стандартов. педагогических технологий, развитии детей; необходимых для адресной работы с современные технологии различными категориями индивидуализации обучающихся с ограниченными образовании, формы возможностями здоровья. образования детей ОПК-3.3 трудностями в обучении В Демонстрирует приемы общеобразовательных организации совместной и учреждениях. формы индивидуальной деятельности образования и реабилитации обучающихся с ОВЗ в соответствии с лиц с нарушениями речи; особенностями их развития и уметь: возрастными нормами. подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений развитии; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъектсубъектного взаимодействия участников образовательного c процесса учетом индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; планировать корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом другими специалистами) результатам мониторинга учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальноориентированные программы логопедической помощи c учетом личностных И возрастных особенностей обучающихся; корректировать

деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть:

методами обследования речи; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; психологопедагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; - навыками сотрудничества, диалогического общения обучающимися, c родителями (членами семей) и педагогами

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1

Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2

Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3

Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

знать:

методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

уметь:

совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

владеть:

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.

ПК-1	Способен реализовывать программы	знать: специфические
	коррекции нарушений развития,	закономерности и
	образования, психолого-педагогической	индивидуальные особенности
	реабилитации и социальной адаптации лиц	психического и
	с ОВЗ в образовательных организациях.	психофизиологического
		развития, особенности
		регуляции поведения и
		деятельности человека на
		различных возрастных
		ступенях; различные теории
		обучения, воспитания и
		развития, основных
		образовательных программ для
		обучающихся дошкольного,
		младшего школьного и
		подросткового возрастов;
		нормативные документы,
		используемые в специальных.
		уметь: анализировать
		необходимость применения
		этих знаний; осуществлять
		первичную обработку
		информации, анализировать
		информацию; использовать
		знания в просветительско й
		работе; строить эффективное
		взаимодействие с ведущими
		специалистами.
		владеть: навыками
		практического применения
		необходимых методов и
		технологий; сведениями о типах
		дизонтогенеза и вариантах
		развития; навыками работы в
		команде специалистов.

1.3. Объем дисциплины (модуля)Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72ч.)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество	академ. часов
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	36	8
4.1.1. аудиторная работа	36	8
в том числе:		
лекции	12	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	36	60

Контроль		4
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела)	трудоё	щая ёмкость					псах)									
	дисциплины (модуля)	в акад	д.часах	лекции практ. лао.запятия		Лекции		· •		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Лекции Практ. занятия		Лаб.занятия		Сам.работа	
		Очно	Заочно	Очно	Заоч но	Очно	Зач очн о	Очно	Заоч- но	Очно	Заоч- но						
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10						
2.	Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10						
3.	Дети с патологией зрительного анализатора. Дети с патологией слуха.	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10						
4.	Дети с нарушениями речи.	6	2	2	1	4	1	-	-	6	10						
5.	Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата	6		2		4		-	-	6	10						
6.	Дети с комплексными нарушениями развития.	6		2		4		-	-	6	10						
	итого:	36	8	12	4	24	4	-	-	36	60						

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.
2.	Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития	Основные категории функциональной стилистики. Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития.

		Дети с задержкой психического здоровья.
3.	Дети с патологией зрительного анализатора. Дети с патологией слуха.	Дети с патологией зрительного анализатора. Дети с патологией слуха. Дети с нарушениями речи.
4.	Дети с нарушениями речи.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с комплексными нарушениями развития.
5.	Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. К истории развития отечественной дефектологии.
6.	Дети с комплексными нарушениями развития.	Основные категории функциональной стилистики. Общая характеристика аномальных детей. Дети с нарушением интеллектуального развития. Дети с задержкой психического здоровья.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

$N_{\overline{0}}$	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
Π/Π		обучающихся
1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.	Подготовка докладов и сообщений.
	К истории развития отечественной дефектологии.	Подготовка презентации. Конспект.
2.	Общая характеристика	Подготовка докладов и сообщений.
	аномальных детей.	Подготовка презентации. Конспект.
	Дети с нарушением интеллектуального развития	
3.	Дети с патологией зрительного	Подготовка докладов и сообщений.
	анализатора. Дети с патологией слуха.	Подготовка презентации. Конспект.
4.	Поти е нерушениями реши	Подготовка докладов и сообщений.
	Дети с нарушениями речи.	Подготовка презентации. Конспект.
5.	Дети с нарушениями опорно-	Подготовка докладов и сообщений.
	двигательного	Подготовка презентации. Конспект.
	аппарата	
6.	Дети с комплексными	Подготовка докладов и сообщений.
	нарушениями развития.	Подготовка презентации. Конспект.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литерат уры	Автор, название издательство, год	литературы,	город,	ичес	оосспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2			3		4	5	6	7

	Осно	вная литеј	ратура		
1	Оразаева, Г. С. Введение в специальность для студентов-дефектологов: учебное пособие / Г. С. Оразаева. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. — ISBN 9965-14-957-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69067.html	36	25	Электронн - библиотечная систем IPR BOOK : [сайт] URL: http:// www.iprbo kshop.ru/69 67.html	Hada as a same a
2	Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76967.html	36	25	Электронн - библиотечная систем IPR BOOK :[сайт]. — URL:http:// www.iprbo kshop.ru/76 67.html	H III III III III III III III III III I
3	Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-41140008-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13030.html	36	25	Электронн - библиотеч ая систем IPR BOOK : [сайт] URL:http:// www.iprbo kshop.ru/13 30.html	H III III III III III III III III III I
	Дополни	тельная л	итература	l	
1	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47058.html (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	36	25	IPR SMAR : [caŭt] URL: https://www iprbooksho ru/47058.ht ml	<u>v.</u> <u>p.</u>
2	Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагогадефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21253.html	36	25	. Электронн - библиотечная систем IPR BOOK : [сайт]. — URL:http:// www.iprbo kshop.ru/21 53.html	Haia SS

3.1.2. Интернет-ресурсы

- 1. https://www.iprbookshop.ru/;
- 2. https://urait.ru/;
- 3. https://e.lanbook.com/;
- 4. https://www.elibrary.ru/

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)						
Аудитория для проведения лекционных занятий								
Учебная аудитория 2-02 для проведения занятий лекционного типа	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 34 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2						
Аудитории для про	ведения практических занятий, контро	оля успеваемости						
Учебная аудитория 2-03 для проведения семинарского типа	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 66 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, экран для проектора -1шт., учебная доска-1шт.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2						
По	омещения для самостоятельной работы							
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд., 2-04)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 24 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет – 1.	г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, № 33, корпус 2						

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым	Код и наименование проверяемых	Оценочны	е средства	
	содержанием	компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел 1. Предмет и задачи	УК - 3 Способен	Составление словаря	Вопросы для	
	психологии. Стратегии и	осуществлять	специальных	промежуточной	
	методы исследования	социальное	терминов	аттестации и	
	психики	взаимодействие и	дисциплины	ситуационные	
		реализовывать свою		задачи	

		роль в команде		
2.	Раздел II Психическое	ОПК – 6	1.Подготовка к	Вопросы для
	развитие в	Способен	занятию по теме.	промежуточной
	младенчестве	использовать	2. Чтение учебника,	аттестации и
	miagen recibe	психолого-	лекций, решение	ситуационные
		педагогические	задач и тестов.	
		, ,		задачи
		технологии	3. Использование	
		в профессиональной	информационных	
		деятельности,	ресурсов	
		необходимые		
		для		
		индивидуализации		
		обучения, развития,		
		воспитания, в том		
		числе обучающихся с		
		особыми		
		образовательными		
		потребностями		
		потреоностями		
3.	Раздел II1. Психическое	ОПК – 3	Подготовка	Вопросы для
	развитие	Способен	докладов-	промежуточной
	детей младшего возраста	организовывать	презентаций	аттестации и
		совместную		ситуационные
		и индивидуальную		задачи
		учебную		
		и воспитательную		
		деятельность		
		обучающихся,		
		в том числе с		
		особыми		
		образовательными		
		потребностями, в		
		соответствии с		
		требованиями		
		федеральных		
		государственных		
		образовательных		
		стандартов.		
4.	Раздел IV. Психическое	ОПК - 8	1.Подготовка к	Вопросы для
	развитие	Способен	занятию по теме.	промежуточной
	детей дошкольного	осуществлять	2. Чтение учебника,	аттестации и
	возраста	педагогическую	лекций, решение	ситуационные
	1	деятельность на	задач и тестов.	задачи
		основе	3. Использование	
		специальных научных	информационных	
		знаний.	ресурсов	
5.	Раздел V. Развитие личности	ОПК -7	1.Подготовка к	Вопросы для
۶.		Способен		-
	дошкольников		занятию по теме.	промежуточной
		взаимодействовать с	2. Чтение учебника,	аттестации и
		участниками	лекций, решение	ситуационные
		образовательных	задач и тестов.	задачи
		отношений в рамках	3. Использование	
		реализации	информационных	
		образовательных	ресурсов	
		программ.		
6.	Раздел V1 Влияние	ОПК – 3	Подготовка	Вопросы для
	продуктивных	Способен	докладов-	промежуточной
	видов деятельности на	организовывать	презентаций	аттестации и
	психическое развитие	совместную	F	ситуационные
		CODMOCILIYIO	Ī	on judnomini
	<u> </u>	и инпивициангнию		запаци
	дошкольников	и индивидуальную		задачи
	<u> </u>	учебную		задачи
	<u> </u>			задачи

обучающихся,	
в том числе с	
особыми	
образовательными	
потребностями, в	
соответствии с	
требованиями	
федеральных	
государственных	
образовательных	
стандартов.	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

- 1. 1 Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
- 2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
- 3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
- 4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
- 5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
- 6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
- 7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
- 8. Неосознаваемые психические процессы.
- 9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
- 10. Биологическое и социальное в структуре личности.
- 11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.
- 12. Основные психологические теории личности.
- 13. Деятельность. Потребности, мотивы, цели деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
- 14. Психологическая структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность.
- 15. Экстериоризация и интериоризация.
- 16. Освоение деятельности: навыки и умения. Индивидуальный стиль деятельности.
- 17. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Ведущая деятельность.
- 18. Активность личности, направленность, потребности, мотивы и цели.

- 19. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности. Разновидности мотивов человека.
- 20. Понятие о темпераменте; свойства темперамента. Теоретические концепции темперамента
- 21. Понятие о характере и его природа. Структура характера. Степень выраженности характера.
- 22. Понятие о способностях. Структура способностей. Генетическая и социальная
- 23. обусловленность способностей.
- 24. Музыкальные способности.
- 25. Познавательные процессы, общая характеристика, классификации.
- 26. Виды внимания и их психологическая характеристика.
- 27. Свойства внимания и их психологическая характеристика.
- 28. Функции внимания. Физиологические основы внимания. Теории внимания. Методы психологического изучения свойств внимания.
- 29. Память. Физиологические основы памяти.
- 30. Виды памяти.
- 31. Процессы памяти: сохранение и запоминание, воспроизведение и забывание.
- 32. Ощущения. Классификация ощущений. Строение и функции анализатора. Общие свойства ощущений.
- 33. Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия. Нарушения восприятия.
- Понятие о мышлении. Сравнительная характеристика чувственного и рационального познания. Генетические уровни и формы мышления. Характеристика мыслительных операций
- 35. Воображение. Уровни и виды воображения. Функции воображения. Способы создания образов воображения.
- 36. Речь, виды, функции.
- 37. Эмоции. Классификация эмоций. Функции эмоций.
- 38. Воля. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества и их формирование.
- 39. Этапы развития психологического знания.
- 40. Бихевиоризм.
- 41. Гештальтпсихология.
- 42. Психоанализ.
- 43. Гуманистическая психология.
- 44. Отечественная психология.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.	5
Средний уровень	Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 50 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины	3
Минимальный уровень	Не зачтено - студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий)	0

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации в течение семестра.

4.2.2. Задания по проверке практических навыков по дисциплине (практико-ориентированное задание)

- 1. Напишите эссе «Актуальность изучения теоретической и практической психологии для педагога».
- 2.Выпишите в словарь определения основных и вспомогательных методов психологии.
- 3. Составьте конспект-схемы по плану семинара.
- 4. Составьте таблицу основных направлений психологии, возникших после периода «Открытого кризиса» (временные рамки + страна, фамилии ученых, краткая сущность направления).
- 5. Кратко раскройте вопросы Теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского:
- 6.Выделите основные понятия концепции.
- 7. Дайте определение высших психических функций. Какие психические процессы к ним относятся?
- 8. Выделите два типа развития. Дайте определение каждого типа развития.
- 9. Какие типы развития характерны для человека, как они взаимосвязаны?
- 10. Какова структура высших психических функций?
- 11. Раскройте основной путь развития высших психических функций человека.
- 12. Эксперимент состоит в том, что человек должен выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные портреты мужчин и женщин. Каждый портрет отражает в наиболее заостренном виде проявление одной из основных восьми базисных человеческих влечений. Каждое из них в зависимости от формализованных показателей выявляет ту или иную

патологию или проблему обследуемой личности. Сонди полагает, что типологически разные личностные структуры могут быть представлены различными сочетаниями этих 8-ми основных влечений h сексуальная недифференцированность; s садизм-мазохизм; е эпилептоидные тенденции; hy истерические склонности; k кататонические проявления; p паранойяльность; d депрессивное состояние; m маниакальные проявления.

- 13. Рассмотрение примеров психологических проблем детей и взрослых и примеры сказок. сочиненных разными специалистами в этой области в соответствии с определенными проблемами. Сочинение психотерапевтической сказки с учетом контекста проблемы ребенка. Каждому студенту дается описание проблемы ребенка и краткий анамнез. необходимо сочинить сказку и далее происходит совместное обсуждение с группой разбор ошибок, неточностей, различных вариантов.
- 14. Составление заключения относительно общего состояния и картины внутрисемейных взаимоотношений
- 15. Характер взаимоотношений в семье; наличие явных и скрытых конфликтов и их влияние на психологический статус членов семьи
- 16. Составление заключения и рекомендаций относительно индивидуально-личностных особенностей автора рисунка
- 17. Психологическая экспертиза индивидуально-личностных особенностей автора и влияние семейной среды на его самоощущение
- 18. Формирование задач для последующей психологической коррекции или консультирования автора рисунков
- 19.Выполнение рисунков "Человек", "Человек под дождем", "Дом дерево человек" вопросы к рисунку: 1..Расскажите об этом человеке: как он себя чувствует? 2..Какое у него настроение? 3..В какой момент времени мы его застали? 4..О чем он думает сейчас? 5..Чем занимается? 6..Какие у него планы, что собирается делать в скором будущем? 7..Насколько комфортно чувствует себя человек в данной ситуации? 8..Что ему больше всего хочется делать? 9..Дождь пошел неожиданно или согласно прогнозу? 10..Человек был готов к тому. 11..Что пойдет дождь, или для него это была неожиданность? 12..Любите ли Вы дождь? 13.Если да? почему? 14..Если нет? почему? 15..Если человеку под дождем плохо, то чем ему можно помочь? 16..Чем сам человек может себе помочь, чтобы справиться с дискомфортом?

Критерии оценивания результатов выполнения практикоориентированного задания

Уровень освоения	Критерии	
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на	
	знании материала, владении категориальным аппаратом	

Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в	3
	аргументации, обнаружено поверхностное владение	
	терминологическим аппаратом	
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	
не достигнут		

4.2.3. Темы докладов и рефератов (в форме презентации):

- 1. История возникновения дефектологии.
- 2. Предмет и задачи дефектологии.
- 3. Связь дефектологии с другими науками.
- 4. Понятие о задержке психического развития.
- 5. Классификация детей с задержкой психического развития.
- 6. Основные принципы обучения детей с задержкой психического развития.
- 7. Понятие об умственной отсталости.
- 8. Степени умственной отсталости.
- 9. Основные факторы олигофрении.
- 10. Классификация олигофрении.
- 11. Понятие о нарушениях слуха.
- 12. Основные типы нарушений слуха.
- 13. Развитие детей с нарушениями слуха.
- 14. Характеристика детей с нарушениями зрения.
- 15. Основные типы нарушений зрения.
- 16. Развитие детей с нарушениями зрения.
- 17. Понятие о нарушениях речи.
- 18. Основные факторы нарушения речи.
- 19. Классификация нарушений речи.
- 20. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
- 21. Детский церебральный паралич.
- 22. Основные факторы детского церебрального паралича.
- 23. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
- 24. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
- 25. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
- 26. Понятие о раннем детском аутизме.
- 27. Основные признаки раннего детского аутизма.
- 28. Характеристика сложных и множественных нарушений.
- 29. Система социальных институтов коррекционной направленности.
- 30. Организация ранней помощи.
- 31. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.
- 32. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;	
	– содержание выступления даёт полную информацию о теме;	
	– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;	
	– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную	

	научную литературу;	
	– высокая степень информативности, компактность слайдов	
Средний уровень	 продемонстрирована общая ориентация в материале; 	2
	– достаточно полная информация о теме;	
	- продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет	
	самостоятельных выводов;	
	– невысокая степень информативности слайдов;	
– ошибки в структуре доклада;		
	– недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	- продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация	1
	в материале;	
	– ошибки в структуре доклада;	
	 научная литература не привлечена 	
Минимальный уровень	ень – выступление не содержит достаточной информации по теме;	
не достигнут		
	- неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную	
	научную литературу.	

4.2.4. Примерное задание для контрольной работы:

- 1. Понятие о задержке психического развития.
- 2. Классификация детей с задержкой психического развития.
- 3. Основные принципы обучения детей с задержкой психического развития.
- 4. Понятие об умственной отсталости.
- 5. Степени умственной отсталости.
- 6. Основные факторы олигофрении.
- 7. Классификация олигофрении.
- 8. Понятие о нарушениях слуха.
- 9. Основные типы нарушений слуха.
- 10. Характеристика детей с нарушениями зрения.
- 11. Основные типы нарушений зрения.
- 12. Развитие детей с нарушениями зрения.
- 13. Понятие о нарушениях речи.
- 14. Основные факторы нарушения речи.
- 15. Классификация нарушений речи.
- 16. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата.
- 17. Детский церебральный паралич.
- 18. Основные факторы детского церебрального паралича.
- 19. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе.
- 20. Нарушения психики при детском церебральном параличе.
- 21. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
- 22. История возникновения дефектологии.
- 23. Связь дефектологии с другими науками. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой.
- 24. Понятие о раннем детском аутизме.
- 25. Основные признаки раннего детского аутизма.
- 26. Характеристика сложных и множественных нарушений.
- 27. Система социальных институтов коррекционной направленности.
- 28. Организация ранней помощи.
- 29. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями.
- 30. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
9-10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.