

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2023 11:41:26  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы детско-юношеского спорта  
(наименование дисциплины (модуля))

49.03.01 Физическая культура  
(код и направление подготовки)

### **Профиль(и) подготовки**

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

**Квалификация** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Год набора**  
2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы детско-юношеского спорта» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к вариативной части БЗ. Профессионального цикла – дисциплины по выбору. Основная направленность данной дисциплины – формирование теоретико-методических и организационно-управленческих основ подготовки спортивного резерва, оптимизации учебно-тренировочного процесса, формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья).

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: сформировать способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций (*с указанием шифра компетенции*):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей, занимающихся на основе положений дидактики и теории, и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2).

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

*Таблица 1*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знать:</b> - основы теории и методики физического воспитания; - принципы занятий физической культурой; - особенности применения методов и средств физической культуры
		<b>Уметь:</b>

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при проведении уроков по физической культуре и во внеурочной деятельности;
---	--	--

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
	физической культуры в учебной и во внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять метапредметные связи при планировании содержания уроков по физической культуре;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку с учетом индивидуальных особенностей занимающихся <b>Владеть:</b></li> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды (исследовательской, проектной, групповой и др.) для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «физическая культура</li> <li>- навыками и опытом рациональной организации и проведения учебных занятий и мероприятий вне учебное время по физической культуре, а также навыками оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, - содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> </ul>

<p>ПК-8- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;</li> <li>- особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности;</li> <li>- содержание школьного предмета «физическая культура»;</li> <li>- формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</li> <li>- особенности частных методик обучения в физической культуре</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;</li> <li>- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе</li> </ul>
<p><b>Код компетенции</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>

		<p>обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <b>Владеть:</b></li> <li>- умением организовывать образовательный процесс по физическому воспитанию в учебной и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>- навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса. - умениями разрабатывать план коррекции образовательного процесса по физической культуре в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. разрабатывать</li> </ul>
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108ч/3 з.е.

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с</b>		<b>6</b>
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		<b>а</b>
в том числе:		
лекции		2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		4
лабораторные занятия		



6.	Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, техникотактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья).											8
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

*Часы, отведенные на лабораторные занятия, все считаются как практическая подготовка. Из часов практических занятий через косую линию указываются часы, отведенные на практическую подготовку.*

## 1.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего</i>
----------	---------------------------------	--

1.	<p>Основы положения функционирования системы юношеского спорта.</p>	<p>Появление опыта направленного воздействия физических упражнений на человека. Появление систем физического воспитания.</p> <p>Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место дисциплины ТМФКС в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования.</p> <p>Связь дисциплины ТМФКС с научной специальностью 130004 – Теория и методика физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.</p> <p>Ведущая роль дисциплины ТМФКС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни.</p> <p>Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.</p>
2.	<p>Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования)</p>	<p>Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья.</p>
3.	<p>Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов (учебно-тренировочный и воспитательный аспекты)</p>	<p>Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.</p> <p>Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.</p> <p>Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы – основное условие воспитательного эффекта.</p>



4.	Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов	<p>Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.</p> <p>Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.</p>
5.	Социализация процесса подготовки юных спортсменов	<p>Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания и спорта; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности.</p> <p>Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.</p> <p>Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, спортивной подготовки и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.</p>
6.	Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья).	<p>Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств и методов частично регламентированного упражнения формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основы положения функционирования системы юношеского спорта.	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
2.	Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования)	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>

3.	Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов (учебно-тренировочный и воспитательный аспекты)	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
4.	Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
5.	Социализация процесса подготовки юных спортсменов	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>
6.	Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, техникотактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья).	<i>Подготовка к устному опросу или тестированию по темам практических занятий.</i>

### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

№ п/п	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
<b>Основная литература</b>						
	1. Кузьменко, Г. А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте : монография / Г. А. Кузьменко. — Москва : МПГУ, 2017. — 212 с.				ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106111">https://e.lanbook.com/book/106111</a>	100 %
	2. Михайлова, Д. А. Теория и методика спорта высших достижений в вопросах и ответах : учебное пособие для вузов / Д. А. Михайлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с.				ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208556">https://e.lanbook.com/book/208556</a>	100 %
	3. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 144 с.				ЭБС Лань URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130176">https://e.lanbook.com/book/130176</a>	100 %
<b>Дополнительная литература</b>						

литературой,

	1. Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева, А. В. Титова. — Тула : ТГПУ, 2021. — 81 с.			ЭБС Лань : URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/25370/">https://e.lanbook.com/book/25370/</a>	100 %
	2. Щербак, А. П. Практические задания по теории и методике физической культуры : учебно-методическое пособие / А. П. Щербак. — Ярославль : , 2013. — 63 с.			ЭБС Лань : JRL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166411">https://e.lanbook.com/book/166411</a>	100 %
	3. Коровин, С. С. Введение в теорию и дидактические основания физической культуры: курс лекций по теории и методике физической культуры : учебное пособие / С. С. Коровин. — Оренбург : ОГПУ, 2006. — 132 с.			ЭБС Лань : JRL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102252">https://e.lanbook.com/book/102252</a>	100 %

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 6312/20 на предоставление доступа к электроннобиблиотечной системе IPRbooks от 05.02.2020 г. (срок действия договора с 09.02.2020 г. до 09.02.2023г) ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)) 2. ДОГОВОР № 4710 на оказание услуг по предоставлению доступа к «Образовательной платформе ЮРАЙТ» от 05.08.2021г. ( срок действия договора с 06.08.2021 по 05.08.2022г.).

(<https://urait.ru/>)

3. Договор № 2 на оказание услуг ЭБС «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com/>) (срок действия договора с 08.02.2022г. по 07.02.2023г.)

4. Договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016г. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека ) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru/>) (доступ по IPадресам )

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		

Лекционная аудитория - ауд.	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс - ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
	отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	
Аудитория для практических занятий - ауд.	Технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Количество посадочных мест - 30.	Уч. корпус №3 г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 1 Библиотечнокомпьютерный центр г. Грозный, ул. С Кишиевой , 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Основы положения функционирования системы юношеского спорта.	ПК-8, ОПК-2	Устный, письменный.	Тестирование
2.	Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный.	Тестирование
3.	дополнительного Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов (учебно-тренировочный и	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный.	Тестирование
4.	воспитательный аспекты) Управление учебнотренировочным процессом	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный.	Тестирование
5.	юных спортсменов Социализация процесса подготовки юных	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный.	Тестирование
6.	спортсменов Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных	ПК-3, ПК-8	Устный, письменный.	Тестирование

### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: тест

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

1. Соматотипирование как основа физического воспитания.
2. Методы морфобиомеханического обследования.

3. Особенности выбора методики морфобиомеханической диагностики.
4. Системный подход в исследовании соматических типов.
5. Возрастные изменения соматических показателей.
6. Изменение веса тела в онтогенезе.
7. Динамика ростовых показателей.
8. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
9. Динамика масс-инерционных показателей.
10. Биомеханические основы проявления двигательных умений.
11. Особенности обучения спортивным умениям детей различных соматических типов и возраста.
12. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей детей на формирование двигательных умений.
13. Понятие о паспортном, биологическом и двигательном возрастах.
14. Особенности возрастной периодизации.
15. Факторы, определяющие наследственность.
16. Проблемы отбора и ранней ориентации в теории и методике физического воспитания.
17. Развитие двигательных способностей детей.
18. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие организма
19. Физическая нагрузка и адаптация к ней.
20. Составить схему занятия, направленного на развитие у детей 8 лет силовых качеств методом моноструктурной направленности.
21. Составить схему занятия, направленного на развитие скоростно-силовых качеств у детей 8 лет методом деструктурной направленности.

#### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Высокий и достаточный уровень	Выполнены правильно все или больше половины задания теста (тест зачтен 51-100% правильных ответов)	6-10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0-5

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**


Старший преподаватель каф. ТМПФК

  
 (подпись)

Цетиев А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Основы детско-юношеского спорта»**

**Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура**

**Профили подготовки  
Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 6

Форма аттестации – зачет

**2. Примерные оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов; структура управления в учреждениях дополнительного образования.
2. Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса.
3. Особенности психики школьников разного возраста и учебно-воспитательные методики их спортивной подготовки.
4. Биологический и паспортный возраст и комплектование групп подготовки.
5. Развитие опорно-двигательного аппарата и тренировочные нагрузки разновозрастных школьников.
6. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебнотренировочном процессе.
7. Развитие кардио-респираторной системы юных спортсменов и выбор направленности тренировочных нагрузок.
8. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.
9. Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах.
10. Формирование спортивного коллектива (попечительство, традиции, спонсорство, связь с учебными заведениями, родительский совет и т.д.).
11. Возможности нравственного воспитания путём воздействия конкретными средствами вида спортивной деятельности.
12. Общая характеристика мероприятий, направленных на социализацию юных спортсменов.
13. Мотивация юных спортсменов (направленности, методика формирования).
14. Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).
15. Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов.
16. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд.



- 17.Дополнительные факторы, определяющие эффективность подготовки юных спортсменов.
- 18.Интеллектуальный компонент в содержании средств подготовки юных спортсменов.
- 19.Возрастные особенности развития функциональных способностей и физических качеств школьников разного возраста (по выбору).
- 20.Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания).
- 21.Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ - УОР.
- 22.Психолого-педагогические проблемы оптимизации учебно-тренировочных занятий средствами функциональной музыки (состояние, проблемы, перспективы).
- 23.Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.
- 24.Фэйр Плэй в системе воспитательных мероприятий программ дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).
25. Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР

### *Критерии оценивания результатов тестирования*

Таблица 10

<u>Уровень освоения</u>	<u>Критерии</u>	<u>Баллы</u>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен 86100% правильных ответов)	30
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен 71- 85% правильных ответов)	20
Минимальный необходимый уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 51-70% правильных ответов)	10
Недостаточный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест зачтен 0-50% правильных ответов)	0

### **1. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из**

них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>13-15</b>

2.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой	<b>10-12</b>
3	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	<b>7-9</b>
4.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 2. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

<b>ПК-3, Пк-8</b>	<p><b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p><b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p><b>Знает</b> Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p><b>Не знает</b> Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
	<p><b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые</p>	<p><b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые</p>	<p><b>Умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые</p>	<p><b>Не умеет</b> Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые</p>

	<p>следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение 9 замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной</p>	<p><b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания</p>	<p><b>Владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе 10 защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя;</p>	<p><b>Не владеет</b> Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой</p>
<p>литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой</p>	<p>недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>	



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Основы детско-юношеского спорта**

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений