Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.07.2023 16:19:42
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева
_____ _____
(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы логопедической работы в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Детская педагогика и психология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно/заочная

Год набора -2023

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Основы логопедической работы в дошкольной образовательной организации» относится к элективным дисциплинам предметно-методического модуля программы 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Детская педагогика и психология». Студенты изучают данную дисциплину на 4 курсе в 8 семестре.

1.2. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях ДОО.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

Индикаторы достижения компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Показатели достижения компетенции**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные	**Знать:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Уметь:** использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные

	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **Владеть:** умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ПК-1.1.З**нает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **ПК-1.2**Умеет: использовать	**Знать:** преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных

	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **ПК-1.3** Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	стандартов. **Уметь:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. **Владеть:** навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	**Знать:** особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни **Уметь:** организовать развитие у обучающихся познавательной активности,

	современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни **Владеть:** способами организации развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	-3.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	**Знать:** теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. **Уметь:** подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. **Владеть:** навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными	**Знать:** принципов проектирования, владения проектными технологиями

совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	- **Уметь:** Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. - **Владеть:** передовыми педагогические технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

1.4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 академических часа).

Таблица 2

Вид учебной работы	**Количество академ. часов**	
	8 семестр	
	Очно	**Заочно**
4.1. Объем контактной контактной работы обучающихся с преподавателем		
4.1.1. аудиторная работа	24	**12**
в том числе:		
лекции	8	6
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	16	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
4.2. Объем самостоятельной работы	**48**	**56**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет	зачет

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№	Содержание темы	Количество часов						
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР	
			Лекции		ПР		Очно	Заочно
			Очно	Заочно	Очно	Заочно		
1	Введение в логопедию. Теоретические и методологические основы логопедии.	10/0,27	1	1	**2**	**1**	8	10
2	Классификация речевых нарушений.	10/0,27	1	1	**4**	**1**	10	10
3	Виды речевых нарушений и характеристика дефекта.	12/0,33	2	1	**2**	**1**	10	10
4	Логопедическая работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).	20/0,55	2	1	**2**	**1**	10	10
5	Логопедическая работа с общим недоразвитием речи (ОНР).	20/0,55	2	2	**4**	**2**	10	16
Всего		**72/2 з.е**	**8**	**6**	**16**	**6**	**48**	**56**
Промежуточная аттестация/ зачет		**6/0,16**						

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в логопедию. Теоретические и методологические основы логопедии.	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2	Классификация речевых нарушений.	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
3	Виды речевых нарушений и	Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.

	характеристика дефекта.	Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4	Логопедическая работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).	Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха. Структура логопедического занятия по устранению дислалии. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
5	Логопедическая работа с общим недоразвитием речи (ОНР).	Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения). Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения). Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч,й, р, л, г). Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела)дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Введение в логопедию. Теоретические и методологические основы логопедии.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Классификация речевых нарушений.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Виды речевых нарушений и характеристика дефекта.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Логопедическая работа с фонетико-фонематическим	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным

	недоразвитием речи (ФФНР).	занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Логопедическая работа с общим недоразвитием речи (ОНР).	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1.Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	**Автор, название литературы, город, издательство, год**	**Количество часов, обеспеченных указанной литературой**	**Количество обучающихся**	**Количество экземпляров в библиотеке университета**	**Режим доступа ЭБС/ электронный носитель**	**Обеспеченность обучающихся литературой,**
1	2	3	4	5	6	7
	Основная литература					
1	*Прищепова, И. В.* Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/517393	100%
2	*Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2			ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/512363	

3	*Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/516654	100%
	Дополнительная литература					
1	*Шашкина, Г. Р.* Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - https://urait.ru/bcode/520188	100%
2	*Козырева, О. А.* Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520104	100%
3	*Криницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495641	

4	*Фесенко, Ю. А.* Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/516673	
5	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	72/2	25		ЭБС Юрайт[сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/518686	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс«IPRSMART».https://www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт».https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система«Лань».https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.https://www.elibrary.ru/
6. СПС «КонсультантПлюс».http://www.consultant.ru/
   ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». https://cyberleninka.ru/

3.3. 3.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)**	**Адрес (местоположение)**
Аудитория для проведения лекционных занятий		

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 3-18)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1.	ул. Субры Кишиевой № 33
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебная аудитория для проведения практических занятий (ауд. 3-22)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3-26)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Учебная аудитория для выполнения самостоятельной и курсовой работ обучающихся (ауд. 3-21)	Аудиторная доска, (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, интерактивная доска- 1, шкаф – 5.	ул. Субры Кишиевой № 33
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (электронный читальный зал) (ул. Субры Кишиевой, № 33)	Компьютерная мебель на 101 посадочных мест, 12 компьютеров с выходом в Интернет, системный блок (12 шт.), клавиатура (12 штук), мышь (12 штук),	ул. Субры Кишиевой № 33

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1.Характеристика оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Введение в логопедию.	Опрос по теме.	ОПК-6; ПК-1; ПК-

	Теоретические и методологические основы логопедии.	Доклады, сообщения	2; ПК-3; ПК-5
2	Классификация речевых нарушений.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
3	Виды речевых нарушений и характеристика дефекта.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
4	Логопедическая работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5
5	Логопедическая работа с общим недоразвитием речи (ОНР).	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5

4.2.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
4. Онтогенез речевого развития.
5. Критические периоды в развитии речевой функции.
6. Анатомо-физиологические механизмы речи.
7. Роль слуха и зрения в развитии речи детей
8. Классификация звуков русского языка.
9. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
11. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
12. Классификация дислалии. Основные формы.
13. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.
14. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
15. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
16. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
17. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
18. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.

19. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
20. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
21. Особенности устранения различных форм дислалии.
22. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
23. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
24. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
25. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
26. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
27. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
28. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
29. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч,й, р, л, г).
30. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику.
31. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

Критерии оценки на один вопрос

Таблица 9

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный(исчерпывающий),в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный ,но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов.**

4.2.2.Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вопросы к первой аттестации

Типовые тесты / задания

Лепетные сочетания
А) несут смысловую нагрузку
Б) не несут смысловой нагрузки

2. Слоговая структура слова закладывается
А) в фазу лепета
Б) в фазу гуления
В) на этапе формирования фонематического слуха на чужую речь

3. В 1,5 месяца ребенок способен передавать интонацию голоса взрослого
А) нет
Б) да

К одному году ребенок должен произносить около
А) 4-5 слов
Б) 10-12 слов
В) 20-25 слов

5. Слова, которые ребенок знает, понимает их значение, но в собственной речи не использует, составляют
А) активный словарный запас
Б) пассивный словарный запас

6. Ребенок может регулировать свое поведение по речевой инструкции взрослого
А) в 1 год
Б) в 1,5 года
В) в 3 года

7. В три года фраза у ребенка состоит
А) из 2 слов
Б) из 3 слов
В) из 5 слов

8. Чтобы построить рассказ ребенку 5 лет
А) необходима наглядная опора
Б) нет потребности в наглядной опоре

9. Формирование фонетической стороны речи заканчивается
А) к 4 годам
Б) к 5 годам
В) к 6 годам

10. Периферический речевой аппарат иначе называют
А) регулирующий
Б) исполнительный

11. Центр Вернике является
А) речеслуховой областью
Б) двигательной областью

12. Центр Брока расположен
А) в лобной доле коры головного мозга
Б) в теменной доле коры головного мозга
В) в височной доле коры головного мозга

13. Дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы относятся
А) к центральному речевому аппарату
Б) к периферическому речевому аппарату

14. При голосообразовании (фонации) голосовые складки находятся
А) в сомкнутом состоянии
Б) в разомкнутом состоянии
В) в полусомкнутом состоянии

15. Речь образуется
А) в фазе вдоха
Б) в фазе выдоха

4.2.3.Наименование оценочного средства: *вопросы*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Вопросы ко второй аттестации

1. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
2. Особенности устранения различных форм дислалии.
3. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
4. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
5. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
6. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
7. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
8. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р’; звуков л, л’; заднеязычных; йотированных, звуков т, т’; д, д’; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
9. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т’; д, д’; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
10. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с’, з, з’, ц, ш, ж, щ, ч,й, р, л, г).
11. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с’, з, з’, ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику.
12. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

4.2.4.Наименование оценочного средства: *доклады, рефераты*

Типовые темы рефератов/докладов

1. Методы логопедии.
2. Теоретическое и практическое значение логопедии.

3. Квалификационная характеристика учителя-логопеда.
4. Основной понятийно-терминологический аппарат логопедии.
5. Понятие речевой нормы и отклонений от нормы речевого развития.
6. Основные структурные компоненты устной речи и возможные варианты их нарушения.
7. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
8. Систематизация речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
9. Критерии построения клинико-педагогической классификации нарушений речи.
10. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
11. Принципы и методы логопедического воздействия.
12. Общая характеристика нарушений голоса, их проявление.
13. Дислалия как нарушение звукопроизношения (общая характеристика).
14. Ринолалия: определение, формы, причины и симптоматика.
15. Дизартрия, основные формы в зависимости от локализации поражения мозга.
16. Заикание: причины возникновения, симптоматика.
17. Алалия, ее основные формы (общая характеристика).
18. Афазия, ее основные формы (общая характеристика).
19. Нарушения письменной речи: терминология, определение, сущность проявления.
20. Система логопедической помощи в России.
21. Организация логопедической помощи с детьми при нарушениями слуха.
22. Организация логопедической помощи с детьми при нарушениях зрения.
23. Организация логопедической помощи с детьми при интеллектуальном недоразвитии (ЗПР, УО).
24. Организация логопедической помощи с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
25. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного
26. образования и здравоохранения).
27. Раскройте основные направления в работе логопеда с родителями.
28. Выделите задачи коррекционного обучения в школах для детей с тяжелыми нарушениями.
29. Расскажите об оказании логопедической помощи взрослому населению.
30. Нарушение понимания речи у младших умственно отсталых школьников.
31. Особенности фонетической стороны речи учащихся младших классов спец. школы 8 вида.
32. Коррекция звуковой стороны речи умственно отсталых школьников.
33. Совершенствование лексической стороны речи умственно отсталых школьников.
34. Коррекционная работа над предложением в условиях спец.школы 8 вида.
35. Зависимость нарушений письменной речи умственно отсталых школьников от состояния их устной речи.
36. Развитие устной связной речи детей - олигофренов.
37. Система работы по написанию сочинений
38. Содержание подготовительной работы к написанию сочинений умственно отсталыми учащимися.
39. Развитие монологической речи умственно отсталых учащихся (в связи с различными видами деятельности: познавательной, учебной, трудовой)
40. Состояние орфографической грамотности умственно отсталых учащихся.
41. Роль наглядности и технических средств обучения в работе по коррекции речи умственно отсталых детей.
42. Организация речевых игр с учащимися младших классов спец. школы 8 вида.
43. Характеристика речи умственно отсталых дошкольников.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 10

Уровень освоения	***Критерии***	***Баллы***
Максимальный уровень	*– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;* *– содержание выступления даёт полную информацию о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;* *– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;* *– высокая степень информативности, компактность слайдов*	*3*
Средний уровень	*– продемонстрирована общая ориентация в материале;* *– достаточно полная информация о теме;* *– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;* *– невысокая степень информативности слайдов;* *– ошибки в структуре доклада;* *– недостаточное использование научной литературы*	*2*
Минимальный уровень	*– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;* *– ошибки в структуре доклада;* *– научная литература не привлечена*	*1*
Минимальный уровень не достигнут	*– выступление не содержит достаточной информации по теме;* *– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;* *– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.*	*0*

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент кафедры ПДП _____Ибахаджиева Л.А.

Заведующий кафедрой ПДП _____Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки Арсагириева Т.А.

Приложение 1

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы логопедической работы в дошкольной образовательной организации»
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Детская педагогика и психология
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2023

1. **Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 8
Форма аттестации:8 семестр - зачет

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр – 8, форма аттестации - зачет

1. Раскройте понятие о логопедии как науке о нарушениях речи, их исправлении и предупреждении.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные задачи логопедии.
3. Назовите методы, применяемые для изучения речевых нарушений.
4. Раскройте основные принципы логопедии, применяемые для изучения, анализа и коррекции нарушений речи.
5. Каковы основные причины речевых нарушений? Назовите причины нарушений речи биологического и социального характера.
6. Перечислите виды речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.
7. Назовите группы речевых нарушений, представленные в психолого-педагогической классификации
8. Дайте определение и характеристику нарушений речи при дислалии.
9. Дайте определение голосовых расстройств и их общую характеристику.
10. Дайте определение ринолалии, назовите ее формы и причины их возникновения.
11. Дайте определение дизартрии, назовите ее основные формы и локализацию поражения мозга при каждой из них.
12. Дайте определение алалии и общую характеристику основных ее форм.
13. Дайте определение афазии, назовите ее основные формы.
14. Охарактеризуйте сущность проявления дислексии и дисграфии.
15. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
16. Каковы цели и задачи логопедии?
17. С какими науками связана логопедия?
18. Назовите основные причины речевых нарушений.
19. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
20. Дайте характеристику экзогенно-органических факторов как причин речевых нарушений.
21. Раскройте роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.

22. Покажите роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
23. Дайте характеристику дислалии.
24. Дайте характеристику ринолалии.
25. Дайте характеристику дизартрии.
26. Дайте характеристику заикания.
27. Дайте характеристику алалии, афазии.
28. Дайте характеристику нарушений письменной речи.
29. Охарактеризуйте контингент класса школы для детей с нарушениями речи (или группы специального детского
сада).
30. Охарактеризуйте основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного
образования и здравоохранения).
31. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с нарушениями слуха.
32. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с нарушения зрения.
33. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР, УО).
34. Охарактеризуйте нарушения речи у детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (ДЦП).
35. Раскройте систему логопедической помощи в России.
36. Логопедия как наука и область практической педагогической деятельности: предмет, объект, цель, задачи.
37. Междисциплинарный характер логопедии (связь со смежными научными дисциплинами).
38. Характеристика понятийного аппарата логопедии.
39. История логопедии и деятельность ведущих ученых по исследованию причин, механизмов и проявлений нарушений речи, их диагностики и коррекции.
40. Научно-методологические основы логопедии.
41. Понятие «нарушение речи» в современной логопедии. Признаки нарушения речи.
42. Нарушения речевого развития как тип психического дизонтогенеза.
43. Причины нарушений речи.
44. Соотношение первичных и вторичных симптомов в структуре нарушений речи.
45. Научно-теоретические основы классификаций нарушений речи.

3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 11

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	**13-15**
2.	Ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	**10-12**
3	Ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	**7-9**

4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	**6 и менее**

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 12

До 50 баллов включительно	«не зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	**«зачтено»**
От 86 до 100 баллов	**«зачтено»**

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 13

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни сформированности компетенций**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	86-100	**71-85**	**51-70**	**Менее 51**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК 6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК 6.2 Умеет: использовать знания об особенностях Развития обучающихся для планирования учебно-Воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

потребностями				
ОПК 6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК2.1. Знает особенности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.2. Умеет организовать развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создавать условия формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК 2.3. Владеет способами организации развития у обучающихся познавательной	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также создания условий формирования гражданской позиции				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
3.1.Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.2.Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3.3Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

обучающихся в соответствующей предметной области.				
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5.Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 14

I	**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**		
Виды контроля	**Контрольные мероприятия**	**Мин. кол-во баллов на занятиях**	**Макс. кол-во баллов на занятиях**
Текущий контроль № 1	Введение в логопедию.	0	10
Текущий контроль № 2	Теоретические и методологические основы логопедии	0	10
	Классификация речевых нарушений.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3		0	10
	Виды речевых нарушений и характеристика дефекта.		
Текущий контроль №4	Логопедическая работа с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Логопедическая работа с общим недоразвитием речи (ОНР).	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		**Мин 36**	
		Мин.	**Макс.**

II	**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**			
1	**Поощрительные баллы**		**0-10**	**10**
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	**Штрафные баллы**		**0-3**	**3**
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**		**0-30**	**30**
Форма итогового контроля:	Зачет		0-30	**30**
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			**0-100**	

Приложение 2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Основы логопедической работы в дошкольной образовательной организации
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Детская педагогика и психология
(год набора 2023, форма обучения _очно/заочно)
на 2023/ 2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	**Раздел рабочей программы (пункт)**	**Краткая характеристика вносимых изменений**	**Основание для внесения изменений**