

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.06.2022 10:58:40
Уникальный программный ключ:
442c337cd125e1d014f62698c9d8415502403737

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Чеченский государственный педагогический университет»
Биология и методика ее преподавания

Утверждаю:
Зав.каф.: Кушалиева Ш.А.

Протокол № 1 от 29.04.2021
заседания кафедры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Код и направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) образовательной программы

«Биология» и «Экология»

Уровень образования

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год приема 2019г.

Грозный, 2021

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов компетенций в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе поддержания должного уровня физической подготовленности и практических навыков по оказанию первой помощи при неотложных состояниях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01 «Основы медицинских знаний» относится к блоку 1. вариативной части дисциплин по выбору основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили подготовки): «Биология» и «Экология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Приобретенные знания, умения и навыки применяются студентами при освоении дисциплин «Основы вожатой деятельности»; «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями», а также необходимы для прохождения учебной практики в образовательных организациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-8, ПК-5

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Способен оценить факторы риска и обеспечить безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности. УК 8.4 Владеет навыками защиты от опасностей в образовательных учреждениях и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	знать: - основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; - правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - правовые и организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; уметь: - выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования и способы обеспечения

		<p>комфортных условий жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; - применять основные положения законодательства в области безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования современных индивидуальных средств защиты; - основами организации безопасного проведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.
<p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде; - изучать и накапливать педагогический опыт в сфере безопасности и защиты подрастающего поколения; - организовывать и проводить мероприятия направленные на профилактику детского травматизма; - применять основные положения законодательства в области информационной безопасности в педагогической и иной профессиональной (научно-исследовательской) деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профилактики детского травматизма; - основными понятиями и категориями в области информационной безопасности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72/2 ЗЕ (академ. часов)

	Количество академических часов
4.1.Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	32
4.1.1.аудиторная работа	32
В том числе:	
лекции	16
Практические занятия, семинары в т.ч. практическая подготовка	16
Лабораторные занятия	
4.1.2.внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Объем самостоятельной работы обучающихся	40
В том числе аудиторных часов, выделенных на подготовку к экзамену	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек.	Лаб. (пр.подгот)	Пр. (пр.подгот)	СР
1	Раздел 1. Предмет, задачи, система и структура дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни. Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «ОМЗ». Основные принципы охраны здоровья населения. Понятие «Первая помощь». Задачи, виды, содержание. Нормативные и правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения и оказание ПП. Роль и место знаний «ОМЗ» в педагогическом образовании. Определение понятия «Здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Компоненты здоровья. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Комплексная оценка здоровья в соответствии с критериями здоровья. Группы здоровья. Определение	12	2		2	8

	<p>понятия «Болезнь». Этапы развития болезни. Факторы риска и этиология развития заболеваний. Понятие о симптомах, синдромах заболеваний. Основы профилактики заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.</p>					
2	<p>Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оздоровительная деятельность как важная составляющая здорового образа жизни. Определение понятия «ЗОЖ» как фактора здоровья основы жизни: - рациональное питание; - двигательная активность; - психическое здоровье; - рациональный режим дня и др. Принципы организации ЗОЖ. Профилактика различных видов аддиктивного поведения. Учебно - воспитательные технологии по формированию культуры здоровья учащихся и мотивации их к ведению здорового образа жизни. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физкультуры и спорта. Роль физкультуры для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья. Организация системы просветительской и методической работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни</p>	12	2		2	8
3	<p>Раздел 3. Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Патология сердечно-сосудистой системы (ИБС, инфаркт миокарда, аритмии, гипертония, коллапс и др). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Болезни нервной системы (нарушения мозгового кровообращения, судорожные состояния, неврозы). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология дыхательной системы (бронхиальная астма и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при</p>	16	4		4	8

	<p>неотложных состояниях.</p> <p>Патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, острый панкреатит и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Патология эндокринной системы (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз и др.). Этиология, симптомы, профилактика. Первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях.</p> <p>Понятие «острый живот»: возможные причины, симптомы, алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Болезни мочевой системы (острый цистит, почечная колика и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Онкологическая настороженность</p>					
4	<p>Раздел 4. Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.</p> <p>Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и механизмы передачи, восприимчивый организм. Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Стадии инфекционного процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям. Способы оказания первой помощи при различных инфекционных заболеваниях: ОРИ, детские инфекции, кишечные инфекции, инфекции, передающиеся парентеральным путем, контактно-бытовым; и др. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика. Эпидемиологическая безопасность. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях.</p>	16	4		4	8
	<p>Раздел 5. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Понятие «травмы». Классификация</p>	16	4		4	8

<p>травм, первая помощь, осложнения. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении. Раны и их классификация. Первичная обработка раны. Кровотечения: признаки, классификация. Первая помощь при различных видах кровотечений. Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, профилактика. Алгоритм оказания первой помощи при травматическом шоке. Способы иммобилизации и транспортировки при различных переломах. Термические поражения: ожоги и отморожения. Симптомы, первая помощь. Виды и признаки утопления. Первая помощь. Электротравмы: признаки и способы оказания первой помощи. Первая помощь при укусах животных и насекомых. Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилаксия): симптомы и первая помощь. Неинфекционные отравления. Первая помощь. Инородные тела в глазах, ушах, в верхних дыхательных путях. Симптомы, первая помощь. Терминальные состояния. Понятие клинической и биологической смерти. Правила оказания сердечной легочной реанимации. Базовая сердечно-легочная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации у пострадавших различных возрастных групп. Критерии оценки реанимационных мероприятий.</p>					
ИТОГО	72	16		16	40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет, задачи, система и структура дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни.	Самостоятельное изучение материалов темы 1. Подготовка к семинарскому занятию (подготовка докладов для представления и обсуждения на занятии. Подготовка глоссария по теме.
2	Основы здорового образа жизни.	Самостоятельное изучение материалов темы 2. Подготовка к семинарскому (практическому) занятиям (подготовка докладов и презентации для представления и обсуждения на занятии. Выполнение

		задания в тетрадях для практических работ. Подготовка и написание эссе по одной из предложенных тем.
3	Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Самостоятельное изучение материалов темы 3. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию (подготовка докладов и презентации для представления и обсуждения на занятии. Выполнение задания в тетрадях для практических работ. Решение ситуационных задач. Выполнение задания в тетрадях для практических работ. Подготовка и написание контрольной работы.
4	Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Самостоятельное изучение материалов темы 4. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию (подготовка докладов и презентации для представления и обсуждения на занятии. Решение ситуационных задач. Выполнение задания в тетрадях для практических работ. Подготовка и написание контрольной работы по теме.
5	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Самостоятельное изучение материалов темы 5. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию (подготовка докладов и презентации для представления и обсуждения на занятии. Решение ситуационных задач. Выполнение задания в тетрадях для практических работ. Подготовка и написание контрольной работы по теме. .

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости, характеризующие этапы формирования компетенций (3 семестр)	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи, система и структура дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни.	Устный опрос Эссе	УК-8 ПК-5
2	Основы здорового образа жизни.	Устный опрос Презентация	
3	Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Устный опрос Практические задания Ситуационные задачи	
4	Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Устный опрос Тест Ситуационные задачи	
5	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	Устный опрос Ситуационные задачи Письменная работа	

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень тем для написания эссе

1. «Сохранение здоровья. Возможно ли это?»
2. «Место здоровья и здорового образа жизни в системе ценностей современных подростков и взрослых».
3. «Место ЗОЖ в системе жизненных ценностей современной молодежи».
4. «Здоровье до глубокой старости».
5. «Значение знаний особенностей здоровья детей для педагогической деятельности».
6. «Роль педагога и образовательного учреждения в здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности».
7. «Роль семьи в развитии и сохранении здоровья детей».
8. «Не навреди!» - только ли принцип медицины?

Примерный перечень тестовых заданий:

Тема 2. «Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь»

1. Дезинфекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
2. Дезинсекция — это: а) уничтожение насекомых; б) уничтожение грызунов; в) уничтожение микробов; г) обеззараживание.
3. К кишечным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) дизентерия, вирусный гепатит В.
4. К трансмиссионным инфекциям относятся: а) корь, краснуха; б) столбняк, газовая гангрена; в) дизентерия, вирусный гепатит А; г) клещевой энцефалит, малярия.
5. Возбудителем гриппа являются: а) простейшие; б) бактерии; в) вирусы; г) грибы.
6. Инкубационный период — это: а) период от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни; б) период от начала заболевания до выздоровления; в) период проявления клинических признаков болезни; г) период бессимптомного течения заболевания.
7. Естественный иммунитет возникает в результате: а) перенесенного инфекционного заболевания; б) вакцинации; в) введение сывороточного препарата; г) приема лекарственных препаратов с целью профилактики.
8. Основным механизмом заражения кишечными инфекциями является: а) воздушно -капельный; б) контактно-бытовой; в) фекально-оральный; г) половой.
9. Мерой специфической профилактики гриппа является: а) изоляция больных; б) вакцинация; в) дезинфекция; г) карантин.
10. Какой симптом является ведущим при бешенстве? а) повышение температуры; б) водобоязнь; в) головные боли; г) судороги.
11. Единичные случаи распространения инфекции среди населения - это: а) эпидемия; б) спорадия; в) эндемия; г) эндемическая вспышка.

12. При вертикальном пути заражение преимущественно происходит: а) при кормлении ребенка грудью; б) через плаценту; в) при рождении ребенка; г) при употреблении инфицированных продуктов.
13. Какие вирусные гепатиты передаются парэнтерально? а) гепатиты А, В, С; б) гепатиты А, В, D; в) гепатиты В, С, D; г) гепатиты А, Е, D.
14. Предметом изучения эпидемиологии является: а) инфекционное заболевание; б) эпидемический процесс; в) инфекционный процесс; г) все перечисленное.
15. Источник инфекции — это: а) предметы окружающей среды, на которых обнаружен возбудитель; б) живой зараженный организм человека или животного; в) почва; г) все перечисленное.
16. Механизм передачи возбудителя зависит от: а) вирулентности возбудителя; б) места привычной локализации; в) устойчивости организма; г) тяжести течения заболевания.
17. Самым действенным мероприятием для снижения восприимчивости населения к инфекционным болезням является: а) изоляция источника инфекции; б) вакцинопрофилактика; в) неспецифическая профилактика; г) дезинфекция.
18. Ревакцинация против туберкулеза проводится, если отмечается: а) отрицательная проба Манту; б) сомнительная проба Манту; в) положительная проба Манту; г) гиперэргическая реакция.
19. Поствакцинальная реакция — это: а) незначительное недомогание, повышение температуры тела; б) судороги; в) острая аллергическая реакция; г) все перечисленное.
20. Ботулинический токсин разрушается при: а) кипячении в течении 20 минут; б) нагревании до 80 градусов в течении 30 минут; в) воздействии поваренной соли; г) хранении в холодильнике в течении нескольких месяцев.

Примерный перечень алгоритмов выполнения практических навыков

1. Алгоритм оказания первой помощи при острых аллергических реакциях.
2. Алгоритм оказания первой помощи при приступе бронхиальной астмы.
3. Алгоритм оказания первой помощи при судорожных состояниях.
4. Алгоритм оказания первой помощи при гипо- и гипергликемической коме.
5. Алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.
6. Алгоритм оказания первой помощи при носовом кровотечении.
7. Алгоритм оказания первой помощи при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечениях.
8. Алгоритм оказания первой помощи при острых неинфекционных отравлениях.

9. Алгоритм оказания первой помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях.
10. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
11. Алгоритм оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
12. Алгоритм оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.
13. Алгоритм оказания первой помощи при электротравме.
14. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых травмах мягких тканей.
15. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых и открытых переломах конечностей.
16. Техника иммобилизация при травме.
17. Алгоритм оказания первой помощи при травмах головы.
18. Алгоритм оказания первой помощи при травмах глаза.
19. Алгоритм оказания первой помощи при травмах позвоночника и таза

Перечень тем для презентаций

1. Рациональное питание - основа здоровья человека.
2. Гиподинамия как причина нарушений в здоровье человека.
3. Режим дня как фактор здорового образа жизни.
4. Пути оптимизация двигательного режима у школьников.
5. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья.
6. просветительской работы с родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни.
7. Учебно-воспитательная и просветительская работа с учащимися, направленная на формирование культуры здорового образа жизни.
8. Здоровье и профессиональная успешность в современном обществе.
9. Интернет-зависимость, физиологические и психологические симптомы. Пути профилактики и преодоления.
10. Безопасное половое поведение как условие сохранения репродуктивного здоровья.
11. Профилактика острых нарушений мозгового кровообращения.
12. Профилактика внезапной сердечной смерти у школьников.
13. Сахарный диабет. Первая помощь при гипер- и гипогликемии.
14. Гепатиты с энтеральным и парентеральным путями заражения.
15. СПИД - угроза человечеству?
16. Особо опасные инфекции. Система государственного контроля и надзора.
17. Ожоги и обморожения, классификация и первая помощь.
18. Профилактика травматизма на уроке физической культуры.
19. Электротравма: признаки, первая помощь.
20. Утопления: классификация, признаки, первая помощь.
21. «Корона вирус» - угроза человечеству?

Примеры ситуационных задач

Тема 3. «Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь»

1. Школьница страдает частыми повторными респираторными инфекциями, весенними конъюнктивитами, пищевой аллергией на цитрусовые. На день рождения ей подарили котенка. Через некоторое время у девочки возникло затруднение дыхания (затрудненный выдох). Девочка приняла вынужденное положение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

2. Студент страдает сахарным диабетом первого типа. Утром перед занятиями в ВУЗе не позавтракал. После занятия физкультурой почувствовал резкую слабость, головокружение. Визуально отмечается бледность кожных покровов, холодный пот, тремор конечностей. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

3. Учащимся в прививочном кабинете школы провели профилактическую прививку. После чего они возвратились в класс. Через 15 минут после прививки педагог отметил у одного из учеников ухудшение состояния: головокружение, бледность кожных покровов, затруднение дыхания. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

4. Во время урока у учителя внезапно началось носовое кровотечение. Вопрос: Каковы могут быть причины неотложного состояния? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

5. Во время новогоднего праздника в школе, после включения мигающих лампочек на елке, у одного из учеников произошел судорожный припадок. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Тема 4. «Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь»

1. При проведении экскурсии со школьниками в лесопарковую зону на ноге одного из школьников обнаружен впившийся клещ. Вопрос: К каким последствиям может привести укус клеща? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.

2. На подростка напала стая бродячих собак. Одна из них укусила мальчика за ногу. Кровотечения не наблюдалось. Вопрос: В чем опасность данной ситуации? Задание: Опишите алгоритм действий в данной ситуации.

3. Ученик 11 класса заболел менингококковой инфекцией. При обследовании контактных менингококк был выявлен у 6 учеников. Вопрос: На какое время устанавливается карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в школе.

4. В ходе профилактического осмотра при проведении флюорографии у учительницы было заподозрено туберкулезное поражение легких. Вопрос: Чем опасна данная ситуация? Задание: Опишите противоэпидемические мероприятия в школе в данной ситуации.

5. Студент, 18 лет в течение последних 4 дней ухаживал за лихорадящим товарищем, проживающим с ним в комнате. Вызванная бригада скорой помощи госпитализировала больного с подозрением на менингит. Вопрос: На какой период будет введен карантин? Задание: Опишите план противоэпидемических мероприятий в общежитии в данной ситуации.

Тема 5. «Первая помощь при травмах и несчастных случаях»

1. На занятии физкультуры, во время игры в футбол студент поскользнулся и упал с упором на кисть. Возникла резкая болезненность в предплечье, нарушение объема движений в предплечье и кисти. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

2. Во время экскурсии один из учителей сопровождающий школьников почувствовал ухудшение самочувствия: резкую боль за грудиной, иррадиирующую в левую руку, нижнюю челюсть и левую лопатку. Отмечал головокружение и потемнение в глазах. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

3. В летнем лагере ребенок упал с качелей и ударился головой об покрытие площадки. При осмотре видимых повреждений нет. После падения отмечалась тошнота, головокружение. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

4. Во время игры в баскетбол, при подаче мяча у спортсмена возникла резкая болезненность, нарушение подвижности в области лучезапястного сустава и нарушение конфигурации сустава. Вопрос: Какое неотложное состояние можно предположить? Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

5. Прохожий подвергся нападению бродячей собаки и получил рваную укушенную рану нижней конечности. Задание: Опишите алгоритм оказания первой помощи.

Задания для письменных работ в тетради

1. Составить таблицу «Нормативно-правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения».
2. Составить таблицу «Характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика» (по предложенному перечню заболеваний).
3. Составить таблицу «Характеристика соматических болезней и их профилактика» (по предложенному перечню заболеваний).
4. Составить таблицу «Признаки различных травм и первая помощь» (по предложенному перечню травм).

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Учеб. нед.	Текущий контроль	Сроки	Трудоемкость видов деятельности, баллы	Всего баллов (K2)
1-й текущий контроль: V=, Коэффициенты: K1=; K2=.				
	1-е занятие: Особенности строения саркодовых. 1. Устный опрос 2. Тест 3. Презентация 4. Эссе 5. Ситуационная задача 6. Письменная работа 7. Практические задания		K1xK2= 10(макс.)	
2-й текущий контроль: V=, Коэффициенты: K1=; K2=.				
	1-е занятие: Особенности строения саркодовых. 1. Устный опрос 2. Тест 3. Презентация 4. Эссе 5. Ситуационная задача 6. Письменная работа 7. Практические задания		K1xK2= 10(макс.)	
	1-й рубежный контроль (10б): V=; K1=; K2=.		0-10	
3-й текущий контроль: V=; K1=; K2=.				
	1-е занятие: Особенности строения саркодовых. 1. Устный опрос 2. Тест 3. Презентация 4. Эссе 5. Ситуационная задача 6. Письменная работа 7. Практические задания		K1xK2= 10(макс.)	
4-й текущий контроль: V=, K1=, K2=.				
	1-е занятие: Особенности строения саркодовых. 1. Устный опрос 2. Тест 3. Презентация 4. Эссе		K1xK2= 10(макс.)	

5. Ситуационная задача 6. Письменная работа 7. Практические задания			
2-й рубежный контроль: (10б): В=; К1=, К2=			0-10

7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в виде зачета в 3 семестре.

Перечень теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятия «Здоровье» и «Болезнь».
2. Признаки болезни и этапы развития болезни.
3. Профилактика заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
4. Факторы, влияющие на здоровье человека.
5. Комплексная оценка здоровья.
6. Группы здоровья. Оздоровительные работы в соответствии с группой здоровья.
7. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
8. Понятие «ЗОЖ» и факторы ЗОЖ.
9. Значение двигательной активности в формировании ЗОЖ. 10. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
11. Режим дня как фактор сохранения здоровья.
12. Влияние табакокурения на здоровье человека. Профилактика зависимости.
13. Влияние алкоголя на здоровье человека. Профилактика зависимости.
14. Наркотики и их влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
15. Интернет – аддикция и ее влияние на здоровье человека. Профилактика зависимости.
16. Нормативные и правовые документы, регламентирующие оказание ПП.
17. Понятие «Первая помощь». Классификация неотложных состояний.
18. Правила и принципы оказания неотложной помощи.
19. Бронхиальная астма: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
20. Аллергические состояния. Первая помощь при аллергической крапивнице и отеке Квинке.
21. Судорожные состояния: причины, виды, первая помощь.
22. Ишемическая болезнь сердца: факторы риска, признаки, профилактика.
23. Инфаркт миокарда: признаки, первая помощь.
24. Гипертонический криз: причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
25. Острое нарушение мозгового кровообращения: причины и факторы риска, признаки, первая помощь. Понятие «терапевтического окна».

26. Сахарный диабет: причины, классификация, симптомы, первая помощь при гипо-и гипергликемических состояниях.
27. Причины, признаки и профилактика гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
28. Инфекционный процесс. Классификация инфекционных заболеваний.
29. Стадии инфекционного процесса и их характеристика.
30. Эпидемический процесс. Закономерности развития и прекращения распространения эпидемии.
31. Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок.
32. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
33. Профилактика инфекционных заболеваний в образовательной организации.
34. Острый живот: возможные причины, симптомы, осложнения, первая помощь.
35. Травмы: определение, классификация, особенности детского травматизма.
36. Профилактика детского травматизма в образовательном учреждении.
37. Ушиб мягких тканей, растяжение и разрывы связок. Причины, проявления, первая помощь.
38. Вывихи: определение, признаки, первая помощь.
39. Переломы конечностей: виды, проявления, первая помощь.
40. Сотрясение головного мозга. Симптомы, возможные последствия, первая помощь.
41. Травмы глаз: признаки, осложнения, первая помощь.
42. Травматические повреждения различных отделов позвоночника: признаки, первая помощь, правила транспортировки.
43. Травматические повреждения таза: признаки, осложнения, первая помощь.
44. Профилактика травматизма на уроках физкультуры.
45. Раны: классификация, возможные осложнения, алгоритм обработки раневых поверхностей.
46. Профилактика инфекционных осложнений ран.
47. Кровотечение: виды, признаки, возможные осложнения. Первая помощь при различных кровотечениях.
48. Носовое кровотечение: возможные причины, первая помощь.
49. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши.
50. Первая помощь при инородных телах в верхних дыхательных

Шкала и критерии оценивания на промежуточной аттестации

Процент выполнения задания %	Уровень освоения компетенций	Оценка
менее 51 баллов	-	«неудовлетворительно» («неуд»)
51-70 баллов	Пороговый	«удовлетворительно» («удовл.»)
71-85 баллов	Базовый	«хорошо» («хор.»)
86-100 баллов	Повышенный	«отлично» («отл.»)

Балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)		Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций после изучения учебного материала балл за итоговую аттестацию (зачет/экзамен)
знания	умения		
	26-30 баллов	Повышенный уровень	полное, глубокое понимание учебного материала, осознанный отбор и применение освоенного материала, оптимальное решение учебных и профессиональных задач на высоком уровне без ошибок, рефлексия.
	20-25 баллов	Базовый уровень	освоение учебного материала, позволяющее успешно решать профессиональные и учебные задачи, без существенных ошибок, с возможными незначительными погрешностями, не препятствующими успешному выполнению задач в целом.
	15-19 баллов	Пороговый уровень	освоение учебного материала, позволяющее в целом справиться с решением профессиональных и учебных задач, но не оптимальным способом и с существенными ошибками, значительно ухудшающими качество решения задач.
	менее 15 баллов	Минимальный уровень не достигнут	Наличие грубых ошибок, не позволяющих справиться с решением профессиональных и учебных задач, невыполнение обязательных учебных заданий

Код и наименование компетенции	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Код и наименование индикатора достижения компетенции	«Зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. Способен оценить факторы риска и обеспечить безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>УК 8.4 Владеет навыками защиты от опасностей в образовательных учреждениях и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</p>	<p>Знает основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения и воздействия вредных и опасных факторов на человека;</p> <p>- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- профилактические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;</p>	<p>Знает, но не в полном объеме: основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения и воздействия вредных и опасных факторов на человека;</p> <p>- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- профилактические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;</p>	<p>Частично знает: основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения и воздействия вредных и опасных факторов на человека;</p> <p>- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- профилактические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;</p>	<p>Не знает или знает в недостаточной степени: - основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения и воздействия вредных и опасных факторов на человека;</p> <p>- правила безопасного поведения и методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- профилактические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;</p>
	<p>Умеет выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования;</p> <p>- выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение: выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования;</p> <p>- выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, с учетом необходимости формирования их</p>	<p>Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования;</p> <p>- выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности</p>	<p>Не способен использовать в своей профессиональной деятельности умение выбирать и применять методы защиты от опасностей применительно к сфере образования;</p> <p>- выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, с учетом необходимости</p>

		ответственного отношения к здоровью;	школьника, с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к здоровью;	формирования их ответственного отношения к здоровью;
	Владеет способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования современных индивидуальных средств защиты; - основами организации безопасного поведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	Владеет в неполном объеме способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования современных индивидуальных средств защиты; - основами организации безопасного поведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	Недостаточно владеет способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования современных индивидуальных средств защиты; - основами организации безопасного поведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.	Не владеет, или низкий уровень владения способами и методами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования современных индивидуальных средств защиты; - основами организации безопасного поведения обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;	Знает, но не в полном объеме: организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;	Частично знает организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;	Не знает организационные основы проведения профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении;

<p>ПК-5.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p> <p>ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</p>	<p>Умеет выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия направленные на профилактику детского травматизма;</p> <p>- применять основные положения законодательства в области информационной безопасности в педагогической деятельности.</p>	<p>Не всегда использует в своей профессиональной деятельности умение: выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия направленные на профилактику детского травматизма;</p> <p>- применять основные положения законодательства в области информационной безопасности в педагогической деятельности.</p>	<p>Использует в своей профессиональной деятельности при наличии внешнего руководства частично сформированное умение выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия направленные на профилактику детского травматизма;</p> <p>- применять основные положения законодательства в области информационной безопасности в педагогической деятельности.</p>	<p>Не умеет выстраивать процесс обучения, воспитания и развития личности школьника, воспитанника с учетом необходимости формирования их ответственного отношения к окружающей среде;</p> <p>- организовывать и проводить мероприятия направленные на профилактику детского травматизма;</p> <p>- применять основные положения законодательства в области информационной безопасности в педагогической деятельности.</p>
	<p>Владеет навыками профилактики детского травматизма;</p> <p>- основными понятиями и категориями в области информационной безопасности</p>	<p>Владеет в неполном объеме навыками профилактики детского травматизма;</p> <p>- основными понятиями и категориями в области информационной безопасности</p>	<p>Владеет частично навыками профилактики детского травматизма;</p> <p>- основными понятиями и категориями в области информационной безопасности</p>	<p>Не владеет навыками профилактики детского травматизма;</p> <p>- основными понятиями и категориями в области информационной безопасности</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
		Ауд./ Самост.				
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студ. вузов – М.: КНОРУС, 2013 -248 с.	32/40	30	25		80%
	2. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний: учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2016.-272 с.	32/40	30	10		40%
	3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный //	32/40			ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/467573	100%
	4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный //	32/40	30		ЭБС Лань : https://e.lanbook.com/book/126972	100%
Дополнительная литература	1. Назарова Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник для студентов высшего проф.образования- М.: Академия, 2013 – 251 с.	32/40	30	25		100%
	2. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А. - Электронные текстовые данные.—Н.: Сибирское университетское издательство, 2017.—214с.	32/40	30		ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/65284	100%

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks(www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
5. СПС «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)


9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Ауд.5-11

Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, шкаф для учебников – 2, интерактивная доска -1, компьютер с выходом в интернет - 1, телевизор, DVD диски, графопроектор -1, наглядное пособие, скелет-1, микроскопы, микропрепараты, скелет – 1, набор позвонков – 1, модели органов, барельефные модели различных органов и систем органов, объемные модели по разделу «Человек и его здоровье» - 30, барельефные модели по разделу «Человек и его здоровье» - 20, фолии «Человек и его здоровье» - 1, слайд - альбом «Человек и его здоровье» - 1

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.б.н., доцент _____  _____ Кушалиева Ш.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  _____ Арсагириева Т.А.