Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Предметно-цикловой комиссией
протокол № 1 от «28» 08 2021г.

Директор колледжа
_____ Г.М. Джамалдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК44 02.01ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация
«Учитель начальных классов»
Форма обучения-очно-заочная

Грозный - 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСИЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогического деятельности)» относится к профессиональному модулю ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: Коррекционная педагогика в начальном образовании, Педагогика дополнительного образования и др.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в профессиональные модули обязательной части учебных циклов ППССЗ и является частью программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения

профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

• анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их

заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Результатом освоения программы МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогического деятельности) являются умения и знания направленные на формирование следующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций студентов:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**162**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**112**
в том числе:	
Лекции, уроки	56
Лабораторные и практические занятия	56
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
Итоговая аттестация *в форме Диф. зачета*	*7семестр*

2.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.02 Организация внеурочной работы и общения младших школьников			
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (в области социально-педагогической деятельности)			
Раздел 1. ***Организация внеурочной работы***			
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной работы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников	2	1
	2. Принцип построения внеурочной воспитательной работы		
	3. Сущность внеурочной воспитательной работы	2	
	4. Система внеурочной воспитательной работы		
	Практические занятия	**2**	
	1. Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы		
Самостоятельная работа: написать реферат: «Значение внеурочной деятельности для младших школьников. Требования ФГОС НОО».		2	
Тема 1.2. Организации внеурочной работы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. ***Основы организации внеурочной деятельности младших школьников.*** Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности.		1

	Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: • принцип добровольности; • принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; • принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; • принцип занимательности; • принцип систематичности и др. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Определение целей и задач внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности.		
Самостоятельная работа: подобрать нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы. Заполнить таблицу «Направления, виды, формы внеурочной деятельности»		5	
1.3. Тема Содержание внеурочной работы	***Содержание внеурочной деятельности школьников.*** Способы выявления интересов и способностей младших школьников. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	**6**	3
	Практические занятия	**6**	

	1. Разработка конспектов внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению.		
	2. Разработка конспектов внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению.		
	3. Разработка конспектов внеурочных занятий по научно-познавательному направлению		
	4. Разработка конспектов внеурочных занятий по военно-патриотическому направлению.		
	5. Разработка конспектов внеурочных занятий по общественно-полезной деятельности.		
	6. Разработка конспектов внеурочных занятий по проектной деятельности.		
	7. Разработка конспектов внеурочных занятий по духовно-нравственному воспитанию.		
Самостоятельная работа: разработать инструкцию по теме: «Техника безопасности в лагере». Составить план-сетку лагерной смены. Составить картотеку игр и конкурсов в лагере для младших школьников. Создать мультимедийную презентацию по теме: Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность. Создать мультимедийную презентацию по теме: Духовнонравственная внеурочная деятельность		3	
Тема1. 4. Методы и приемы, формы организации внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы т приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	2,3
	Практические занятия	**14**	
	2. ***Формы организации внеурочной деятельности школьников.*** Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов внеурочной деятельности».	2 2 2	3

	3. ***Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.*** Виды бесед: инструктаж; беседа не основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанная с решение задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	2 2 2 2	3
	4. ***Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.*** Понятие и характерные признаки игр. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификация игр. Специфика игр младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	2	3
	Практические занятия	**2**	
	5. ***Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.*** Функции экскурсий Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	2	
	Практические занятия	**8**	
	1. Анализ программы занятий предметного кружка.		
	2. Проведение и анализ экскурсии в природу.		
	3. Анализ проектных задач.		
	4. Создание проекта «Расскажи о себе»		
Самостоятельная работа: написать реферат по теме: «Значение внеурочной проектной деятельности для младших школьников». Составить памятку для учителя: «Этапы работы над проектом». Составить план-конспект экскурсии: «Осенний лес», план-конспект экскурсии «Зимний парк», план-конспект экскурсии: «Весенний лес».		10	
	Содержание учебного материала	**4**	1,2

Тема 1.5. Педагогика досуговой деятельности	Виды и методы досуговой деятельности	2	
	Методы организации досуговой деятельности		
	Классификация и содержание видов Досуговой деятельности		
	Планирование внеурочной работ	2	
	Планирование работы в кружках дополнительного образования		
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы		
	Организация семейного досуга		
	Практические занятия	**8**	
	1.Планирование работы кружка дополнительного образования		
	2.Методическая разработка семейного досуга		
Самостоятельная	***работа:***		
Тема 1.6. Внеурочная проектная деятельность школьников	7.***Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы младших школьников.*** Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	**2**	2,3
	Практические занятия Анализ проектных задач.	**4**	
Самостоятельная работа: составить проект по внеурочной деятельности «Расскажи о себе»			
Тема 1.7. Организация общения в процессе внеурочной	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	1. ***Особенности общения ребенка младшего школьного возраста.*** Социальная ситуация развития. Отношения со сверстниками. Роль педагога в становлении межличностных отношений младших школьников. Усвоение правил и норм общения. Формирование коммуникативных УУД. Причины затруднений в общении младших школьников. Детская тревожность. Детская агрессивность. Эмоциональная неуравновешенность, застенчивость и замкнутость в младшем школьном возрасте.		

воспитательной работы	*2. **Организация общения младших школьников.*** Понятие эффективности общения. Стадии общения. Приемы создания эмоционально благоприятной и доверительной атмосферы межличностного общения. Организация группового общения младших школьников. Оптимальные величина и состав детских групп. Формы организации общения младших школьников. Обучения детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения. Обучение распределению обязанностей и реализации ролевых обязанностей; умению вести дискуссию.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Проведение игр и упражнений на осознание эмоций; обучение приемам выражения эмоций; обучение приемам саморегуляции.		
	2.Формы и методы развития навыков эффективного общения. Обучение младших школьников предупреждению и разрешению конфликтов.		
Самостоятельная работа: написать реферат на тему: «Значение игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности». Подобрать развивающие игры для развития навыков вербального общения младших школьников. Подобрать диагностики для определения взаимоотношений в классе.		10	
Тема 1.8. Методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	**4**	2,3
	Методическое обеспечение внеурочной деятельности и общение младших школьников Базисный образовательный план внеурочной деятельности в начальной школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.		
Самостоятельная работа: составить макет программы по внеурочной деятельности (прописать воспитательные результаты программы)		2	

Тема 1.9. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	**Содержание учебного материала**	**4**	2
	1. Результат и эффекты внеурочной деятельности. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности младших школьников.		
Самостоятельная работа: Проанализировать программы по внеурочной деятельности (по различным направлениям (обратить внимание на воспитательные результаты).		10	
РазДел 2. Социально-пеДагогическая Деятельность		***4***	
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	***Содержание учебного материала***	4	1,2
	1.Сущность социально-педагогической внеурочной деятельности.		
	2.Структура и направленность социально-педагогической внеурочной деятельности.		
	3.Методика и технологии социально-педагогической внеурочной деятельности		
	4. Формы социально-педагогической внеурочной деятельности.		
Самостоятельная работа: Формы социально-педагогической внеурочной деятельности.		3	
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	***СоДержание учебного материала*** Организация внеурочной деятельности, которая включает различные направления. Социализация и прфилактика девиантного поведения в детской среде. Тема духовно-нравственных ценностей одна из проблемных тем социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения. Внеклассная деятельность способна решить задачу профилактики девиантного поведения подростков (изменить мировоззрение, поведение, развить инициативу, самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности). Направления социально-педагогической деятельности с одарёнными детьми младшего школьного возраста в образовательном учреждении	2	2,3

Самостоятельная работа: Составить конспект внеклассного занятия на тему: «***Социализация детей с девиантным поведением через внеурочную деятельность***» и на тему: «Направления социально-педагогической деятельности с одарёнными детьми младшего школьного возраста в образовательном учреждении»		5	
Раздел 3. Особенности организации внеурочной деятельности по предметам		**8**	
Тема 3.1. Особенности организации внеурочной эколого-биологической деятельности	***Содержание учебного материала*** 1.Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. 2.Цель, задачи внеурочной воспитательной работы. 3.Принципы построения внеурочной воспитательной работы. 4.Виды и направления внеурочной работы.	4	2,3
Самостоятельная работа: составить план (этапы) изучения краеведения во внеурочной деятельности.			
Тема 3.2. Особенности организации внеурочной историко-краеведческой деятельности	***Содержание учебного материала*** Краеведение как направление внеурочной деятельности, необходимо уделить внимание следующим видам деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. Краеведение в содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	2	2,3
Самостоятельная работа: Составить Программу внеурочной деятельности «Историческое краеведение».			
Тема 3.3. Особенности организации внеурочной работы по математике	***Содержание учебного материала*** Цели и задачи организации внеурочной деятельности по математике. Формы организации внеурочной деятельности. Направления организации внеурочной деятельности в математическом	2	

	образовании. Результаты внеурочной деятельности.		
Самостоятельная работа: Планирование внеурочной деятельности.			
Тема 3.4. Особенности организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению	***Содержание учебного материала*** Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии: специфика, цели и задачи, принципы. Классификация форм внеурочной деятельности. Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе.	2	2,3
	Практические занятия Составить сценарий утренника, вечера, День и Недели русского языка по русскому языку и литературе.	**4**	
Самостоятельная работа: составить олимпиаду по русскому языку и литературе, в которой могут принять участие младшие школьники.			
Аудиторные часы:		112	
Самостоятельная работа:		50	
Итого:		162	

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный;
2. Репродуктивный;
3. Продуктивный.

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Основы организации во внеурочной работе (в области социально-педагогической деятельности)»

1. Понятие внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с новыми ФГОС
2. Внеурочная деятельность школьников: понятие, цели, виды
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников
4. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников
5. Принципы организации внеурочной деятельности
6. Основные принципы организации внеурочной деятельности
7. Виды и направления внеурочной деятельности
8. Сущность, цели, задачи организации внеурочной деятельности
9. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе
10. Направления внеурочной деятельности
11. Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и общекультурное направления, общеинтеллектуальное направление и социальное направление внеурочной деятельности школьников
12. Четыре основных модели организации внеурочной деятельности
13. Примерное планирование внеурочной деятельности
14. Понятие, сущность культурно-досуговой деятельности младшего школьника
15. Структура культурно-досуговой деятельности младшего школьника
16. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности
17. Соблюдение ряда условий осуществления принципа связи культурно-досуговой деятельности с жизнью
18. Структура детского досуга
19. Принципами организации детского досуга
20. Элементы досуговой деятельности
21. Методика организации внеурочной работы в области культурно-досуговой деятельности
22. Формы и методы культурно-досуговой деятельности
23. Праздники. Слагаемые праздника
24. Классификация праздников
25. Режиссерская организация материала
26. Культурно-досуговая программа: понятие, виды, структура
27. Организация внеурочной деятельности в начальной школе по социальнопедагогическому направлению
28. Социальное творчество школьников
29. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению
30. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения
31. Особенности организации внеурочной эколого-биологической деятельности

32. Особенности организации внеурочной историко-краеведческой деятельности
33. Особенности организации внеурочной работы по математике
34. Особенности организации внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению
35. Анализ примерных рабочих программ во внеурочной работе
36. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по социальному направлению

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечение и мультимедиапроектор.
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено; написание курсовой работы (проекта).
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева Н.Н. Основы организации внеурочной работы младших школьников в области культурно-досуговой деятельности: учебное пособие / Н.Н. Афонасьева. - Нижневартовск: изд-во Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2016. - 60с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 4 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 496 с.

3. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В.П. Сергеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 272 с.

Дополнительные источники:

1. Гайдина Л.И. Группа продленного дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. ФГОС / Л.И. Гайдина. - М.: Вако, 2015. - 288 с.
2. Гайдина Л.И. Группа продленного дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы. ФГОС / Л.И. Гайдина. - М.: Вако, 2015. - 304 с.
3. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 319с.
4. Левчук С. Воспитательная работа в группе продленного дня. Практическое пособие. - Издательство «АРКТИ», 2010 - 80 с.
5. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.] под. ред. В.П.

Сергеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 368 с.
6. Нечаев М.П., Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2014г.
7. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.] под ред. В.П. Сергеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2011г.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб пособия для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.
- 2 -е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 268 с.
9. Палюх М.С. Ценности в процессе воспитания / М.С. Палюх // Вопросы гуманитарных наук. - 2013. - №3(66) - С. 149-151
10. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] // Классный руководитель. - 2011. - № 6 - С. 11.
11. Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы / под. ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: ВентанаГраф, 2014.
12. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе: учебно- методическое пособие / И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. - М.: УЦ «Перспектива», 2014г.
13. Современный педагогические и информационный технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.
- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.
14. Содержание и методика воспитательной работы в группах продленного дня / С.М. Болховитин, А.А. Огородников. // «Начальная школа». - 2008. - № 2 - С. 50-52.
15. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации. Вып. 1 / Авт. сост. Н.А. Касаткина. - 2- е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2012. - 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ - Режим доступа: www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал - Режим доступа: www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования - Режим доступа: www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» - Режим доступа: www.auditorium.ru
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ - Режим доступа: www.youth-rf.nm.ru
6. Российский образовательный портал - Режим доступа: www.school.ru
7. Государственная Академия инноваций - Режим доступа: www.gain.ru
8. Издательский дом «Первое сентября» - Режим доступа: www.1september.ru
9. Российский общеобразовательный портал. Раздел «Дополнительное образование для детей». Нормативная база - Режим доступа: http://zakon.edu.ru/catalog.asp
10. Образовательный информационный портал ХМАО-Югры. Раздел «Внешкольное (дополнительное) образование и воспитание» - Режим доступа: http://www.eduhmao.ru/info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План внеурочной работы	Текущий контроль в форме: • зачёт по практическим занятиям; • контрольные работы по темам МДК; • зачёты по практическим занятиям; • зачёты по учебной и производственной практикам и по каждому разделу профессионального модуля; • зачёты по практическим занятиям;
Проводить внеурочные мероприятия	- организация и проведение внеурочных занятий; - разработка внеурочных занятий; - разработка сценариев;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- тестирование	
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	оформление документации, протоколов, методических разработок	

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать УМК (рабочие программы) учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида ОУ, особенностей класса (группы), отдельных обучающихся.	- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; - составление программ, комплексов работы с одарёнными детьми; - апробация программ во время учебной и производственной практик.	Комплексный экзамен по профессиональному модулю
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии из области начального общего образования	Копилка учебно-методического материала, составление программ	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	• Соответствие содержания внеурочной деятельности и общения ее целям и задачам • Оптимальность планирования внеурочной деятельности и общения (отбор форм, методов, приемов, средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарногигиенических норм • Оптимальность планирования внеурочной деятельности с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении.	• *Наблюдение за педагогической деятельностью.* • *Оценивание перспективного плана.* • *Тестирование.* • *Оценивание портфолио методических материалов* • *Творческий отчёт.* • *Проверка конспектов внеурочных занятий.* • *Экзамен по ПМ.*

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	• Соответствие содержания проведенного внеурочного занятия его целям и задачам. • Оптимальность планирования внеурочных занятий на практике (отбор форм, методов, приемов, средств воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-гигиенических норм • Проведение внеурочных занятий по художественно-эстетическому направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста и санитарно-	• *Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и на педагогической практике.* • *Презентация.* • *Защита проектов.* • *Деловая игра.* • *Экзамен по ПМ*
	гигиенических норм. • Оптимальность выбора стиля взаимодействия с учащимися во внеурочной деятельности. • Соответствие результата поставленным целям	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	• Определение оптимальных видов и способов проверки качества, результатов деятельности обучающихся. • Интерпретация результатов диагностики деятельности обучающихся. • Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов деятельности обучающихся.	• *Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и на педагогической практике.* • *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.* • *Интерпретация результатов диагностики творческой деятельности.* • *Рефлексивный Дневник.* • *Портфолио.*
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	• Сформированность умений анализа и самоанализа внеурочной деятельности и отдельных занятий в соответствии с предложенными схемами. • Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями • Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции	• *Наблюдение за профессиональной деятельностью в период производственной практики.* • *Зачет по итогам практики*

	внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	• Осуществление поиска нормативной документации, регламентирующей требования к оформлению документов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; • Соответствие оформления учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников требованиям программы внеурочной деятельности учебного заведения. • Соответствие учебнометодических материалов по внеурочной деятельности примерным программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	• *Наблюдение за профессиональной деятельностью в период производственной практики.* • *Оценивание портфолио методических материалов.*

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	• Объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии • Проявление интереса к будущей профессии • Участие в профессионально значимых мероприятиях	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.* • *Тестирование.*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Обоснованность выбора вида, методов и приемов решения профессиональных задач • Организация собственной деятельности для осуществления образования младших школьников • Самоанализ эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач и адекватность ее экспертной оценке	• *Наблюдение и экспертная оценка, интерпретация результатов диагностики.* • *Интервьюирование.* • *Анкетирование.*
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	• Прогнозирование и выявление проблем, определение их возможных причин • Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью*

ситуациях	• Принятие и реализация грамотных решений в нестандартных ситуациях	*обучающегося в процессе освоения программы модуля* • *СобесеДование.* • *Защита проекта.*
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	• Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач • Рациональное распределение выбора времени на все этапы решения задачи • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	• *Наблюдение за профессиональной деятельностью и экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и* • *проектной деятельности.*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	• Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя • Проектирование способов совершенствования профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ • Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.* • *Практическое задание.*
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	• Владение педагогическими целесообразными методами, формами и приемами взаимодействия с коллегами, представителями администрации, социальными партнерами • Владение деловым стилем общения • Осуществление продуктивных партнерских отношений на всех уровнях педагогического взаимодействия	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.* • *СобесеДование.* • *Анкетирование.*
ОК 7. Ставить цели, мотивируя деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	• Способность ставить цели и мотивировать деятельность учащихся • Г отовность организовывать и контролировать работу учащихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса • Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.* • *Практическое задание (по демонстрации умения).*

ОК 8. Самостоятельно определять цели профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	• Выявление и анализ проблем профессионального и личностного развития • Осознанное планирование и грамотное выстраивание траектории самообразования • Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	• *Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности.* • *Тематическое портфолио.* • *Презентация профессионального опыта.*
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	• Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности • Демонстрация умения проектирования целей и профессиональной деятельности в условиях обновления содержания и смены технологий • Владение технологией деятельностного подхода в образовании младших школьников	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.* • *Изучение и обобщение опыта.*
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	• Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке • Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей • Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля*
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	• Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами • Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуального. • Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.	• *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы модуля.*