

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.07.2023 11:13:57  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698e9d817e503697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра «Специальная психология и дошкольная дефектология»



Утверждаю:  
Зав. каф.: Газиева М.З.

(подпись)

Протокол № 10 заседания  
кафедры от 26 мая 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основы поликультурного образования

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки)

**Профиль подготовки**

Специальная психология

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная/заочная

**Год набора**

2023

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.1 Дисциплина «Основы поликультурного образования» входит в вариативную часть, рассчитана на студентов 2 курса направления подготовки 44. 03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучение дисциплины «Основы поликультурного образования» предполагает наличие у студентов базовых знаний «Общей и специальной психологии», «Общей и специальной педагогике».

**Цель освоения дисциплины (модуля) Цель:** подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; формирование у студентов общего представления об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья. Формирование у студентов системы психологических знаний о человеке, об особенностях культуры разных народов и этнических общностей. **Задачи:** Способствовать формированию комплексных представлений о предмете этнопсихологии. Помочь студентам овладеть содержанием категориального аппарата, тезаурусом этнопсихологии; Способствовать «вхождению» в проблемное поле Этнопсихологии как науки с учетом ее исторического развития и современного состояния. Содействовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и народов; Формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать этнопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности;

## 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

### ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОК- 6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<b>Знает:</b> суть понятия «стратегия сотрудничества»; принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов; о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; особенности их взаимодействия в команде ;нравственно-профессиональные и социальнопсихологические принципы организации деятельности членов команды.

		<b>Умеет:</b> применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей
		поведения выделенных групп людей ,толерантно воспринимать эти особенности; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; демонстрировать понимание нормы правил деятельности социальной группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами социальной группы.  <b>Владеет:</b> способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи.

#### Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> сущность, ценностные характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии дефектолога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

		<p><b>Умеет:</b> определять цели, задачи и содержание профессиональной деятельности; определять мотивы собственной деятельности в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики; применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Владеет:</b> навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями и профессиональных стандартов; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной</p>

		<p>деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.</p>
<p>ОПК- 4</p>	<p>Готовностью к осуществлению психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся, в том числе с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, в том числе с ОВЗ.</p>

		<p><b>Владеет:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; навыками понимания документации специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
ПК- 6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательнокоррекционной работы.	<p><b>Знает:</b> принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; лингвистические, психолингвистические, нейрофизиологические и другие критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять направления обследования речи детей, обосновывать их актуальность, устанавливать специфику; проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение,</p>
		грамматический строй речи; определять содержание, задачи и организационные формы обследования; моделировать схемы обследования речи, разрабатывать протоколы проведения обследования.

		<b>Владеет:</b> навыками обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического и коррекционно-методического характера; навыками оформления речевой карты по результатам анализа и обобщения материалов обследования.
--	--	---

### 1.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ (72 академ. часов)

	<b>очно</b>	<b>заочно</b>
	3семестр	3семестр
	<b>Количество академических часов</b>	<b>Количество академических часов</b>
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся</b>	32	4
4.1.1. аудиторная работа	3632	104
в том числе:	36	10
лекции	16	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	1216	22
лабораторные занятия	-	-
4.1.2. внеаудиторная работа	--	-
в том числе:	-	-
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	--	--
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-- -	-- -
контроль	-	-
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	40	68
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	45-	73-

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	Содержание раздела представлено анализом основных концепций этноса (Л.Н.Гумилев, Ю.Б.Бромлей), понимания и изучения культуры как этнодифференцирующего признака (М.Херсковиц, Г.Триандис, М.Мид). Рассматриваются основные этапы формирования этнопсихологических идей и направления этнопсихологических исследований.
2	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности.	Рассматриваются проблемы социализации, инкультурации, связи личностных черт с культурой, вопросов национального характера и ментальности. Большое внимание уделяется рассмотрению феноменов общения и регуляторов поведения в рамках сравнительно-культурного подхода (А.Г.Асмолов, Г.Барри, У. Стефанов, др.).
3	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.	Раскрывает содержательные, структурные характеристики и механизмы межэтнических и межгрупповых отношений; особенности этнической идентичности, ее виды, этапы развития и трансформации (Ж. Пиаже, А.Тешфел, Дж.Тернер, С.Томпсон, Г.Ягода). Рассматривается также понятие межэтнического конфликта, виды, причины возникновения, механизмы и стратегии урегулирования межэтнических конфликтов (А.Я. Анцупов, Л. Берковиц, К. Лоренц, З.Фрейд и др.).

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 72 часов (2зачетных единиц).

Очная форма обучения 2 курс (3 семестр) - аудиторные занятия – 32 ч. (16-лекции, 16 практические), самостоятельная работа – 40 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС

1	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	28	6	6	0	16
2	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности.	18	4	4	0	10
3	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.	26	6	6	0	14
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Заочная форма обучения 2 курс (3 семестр) - аудиторные занятия – 4 ч. (2-лекции, 2 практические), самостоятельная работа – 68 ч.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е.)				
		Итого	Лек	Сем/прак	Лаб.зан	СРС
1	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	24	1	1	0	22
2	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности.	26	1	1	0	24
3	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.	22	-	-	0	22
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>68</b>

### 2.3. Лекционные занятия

№ раздела	Наименование лекционных занятий	Трудоемкость (час/з.е)	
		Очно	Заочно
1	Предмет, задачи и методы этнической психологии	2/0,05	1/0,02



1	Основы поликультурного образования как междисциплинарная область знания	2/0,05	1/0,02
1	Развитие этнопсихологических идей в европейской науке	2/0,05	-
2	Этнокультурная вариативность социализации	2/0,05	-
2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	2/0,05	-
3	Этнокультурные аспекты общения	2/0,05	-
3	Культура и ее этнические функции	2/0,05	-
3	Этническая идентичность	1/0,025	-
3	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. этнические конфликты	1/0,025	-
<b>Всего</b>		16/0,4	2/0,05

#### 2.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час/з.е)	
		Очно	Заочно
1	Предмет, задачи и методы этнической психологии	2/0,05	1/0,02
1	Основы поликультурного образования как междисциплинарная область знания	2/0,05	1/0,02
1	Развитие этнопсихологических идей в европейской науке	2/0,05	-
2	Этнокультурная вариативность социализации	2/0,05	-
2	Этнопсихологические проблемы исследования личности	2/0,05	-
3	Этнокультурные аспекты общения	2/0,05	-
3	Культура и ее этнические функции	2/0,05	-
3	Этническая идентичность	1/0,025	-

3	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. этнические конфликты	1/0,025	-
<b>Всего</b>		16/0,4	2/0,05

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

№№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1. Введение в этнопсихологию	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
2.	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.
3.	Раздел 3. Психология межэтнических отношений.	Подготовка докладов и сообщений. Подготовка презентации. Конспект.

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3.1. Учебно-методическое обеспечение**

**самостоятельной работы обучающихся**

*Таблица 5*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии	Подготовка к устному опросу по теме «Система ранней помощи–новый фундамент отечественного специального образования. Абилитация детей с нарушениями в развитии»
2.	Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с <b>ОВЗ</b> .	Подготовка доклада по теме «Научно-методическое обеспечение ранней помощи детям с <b>ОВЗ</b> .»
3.	Особенности развития и воспитания детей младенческого и <b>раннего возрастов</b> .	Подготовка доклада по теме «Особенности развития и воспитания детей младенческого и раннего возрастов..»
4.	Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с <b>ОВЗ</b> и их семьям	Подготовка доклада по теме «Раннее выявление в системе помощи детям младенческого и раннего возраста с <b>ОВЗ</b> и их семьям»

5.	Педагогические технологии ранней помощи детям первых лет жизни с ОВЗ и их семьям	Подготовка к устному опросу по теме
----	--	-------------------------------------

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: Учеб.для акад.бакалавр./В.П.Глухов.- М.:Издво ЮРАЙТ,2018.-295с.- ISBN	42	25	15		40%
2	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978553406357-8 . — Текст : электронный //	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://urait.ru/bcode/441522">http://urait.ru/bcode/441522</a>	100%
3	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. Т.Г.Богдановой.- М.: Академия, 2014.-240с.	42	25	10		40%
<b>Дополнительная литература</b>						

1	<p><i>Бардышевская, М. К.</i>          Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978553411068-5. — Текст : электронный // (дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/444437">https://urait.ru/bcode/444437</a>	100%
2	<p><i>Зверева, О. Л.</i> Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434177">https://urait.ru/bcode/434177</a> (дата обращения: 18.08.2022).</p>	42	25		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/434177">https://urait.ru/bcode/434177</a>	100%


3	Хаидов, С. К. Психологопедагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-31. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>	42	25		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>	100%
	(дата обращения: 18.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.					
	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие.-М.: Академия, 2003.-144с..	42	25	25		100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации Представлено в приложении №1.

##### Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель кафедры СП и ДД  Цуруев Ш.Ш.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 Т.А. Арсагириева

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Основы поликультурного образования Направление подготовки 44.03.03 – СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки** \_\_ Специальная психология \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** очная и заочная

**Год приема:** 2022

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - \_5\_

Форма аттестации – \_Зачет\_\_\_\_\_

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Ранняя помощь и абилитация детей с нарушениями в развитии»:**

**Тестовые задания для первой аттестации.**

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогенез – это:

А) нарушение физического и психического развития;

Б) психическое заболевание;

В) исследование соматического статуса ребенка; 3. Система лечебно-педагогических мероприятий, с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста, не адаптировавшихся в социальной среде.

А) коррекция;

Б) абилитация;

В) реабилитация

4. Психическая депривация это:

А) психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения, вызываемых объективно непреодолимыми (или субъективно так понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи;

Б) недостаток сенсорных и социальных стимулов, приводящий на определенных этапах онтогенеза к замедлению и искажению эмоционального и интеллектуального развития ребенка;

В) расстройство самосознания, характеризующееся чувством отчуждения собственных мыслей, эмоций, действий;

5. У детей 2,5 словарный запас составляет порядка:

А) 500 слов;

Б) 1000 слов;

В) 1200 слов.

6. Диагностика, выявляющая отклонения в психическом развитии называется:

А) дефектологической;

Б) клинический;

В) педагогической

7. Аппаратурные методики предполагают:

А) материал, представленный в виде реальных предметов (кубики, карточки и т.п.) Б) применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных

В) тестовые задания, предъявляемые на экране дисплея, а ответы испытуемый вводит в память ЭВМ с клавиатуры

8. Основными направлениями коррекционно-развивающей педагогической работы в младенческом возрасте являются:

- А) развитие эмоционального общения со взрослым, развитие сенсорных процессов, стимуляция голосовых реакций, формирование движений руки и действий с предметами;
- Б) развитие зрительного восприятия, слухоречевой памяти, наглядно-образного мышления;
- В) развитие игровой деятельности, коррекция негативных личностных проявлений, развитие мелкой моторики руки.

9. В каком возрасте наблюдается «аффективный» уровень нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву)?

- А) от 0 до 3-х лет;
- Б) от 7 до 12 лет;
- В) от 4 до 10 лет

10. Как называются симптомы относимые к пограничным между симптомами болезни и проявлениями дизонтогенеза? А) негативные симптомы;

- Б) вторичные симптомы;
- В) возрастные симптомы

11. Кому принадлежит следующая классификация возрастных уровней нервнопсихического реагирования: сомато-вегетативный; психомоторный; аффективный; эмоционально-идеаторный?

- А) В.В. Ковалеву; Б) Л.С. Выготскому; В) Г.Е. Сухаревой

12. О фиксации на какой стадии психосексуального развития говорят следующие патологические привычки: чрезмерная аккуратность, бережливость, упрямство?

- А) – оральная стадия;
- Б) – генитальная стадия;



В) – анальная стадия.

13. Кто является автором методики, направленной на изучение психомоторных координаций, динамической организации движений у детей раннего возраста? А) И.П. Павлов;

Б) А.Р. Лурия

В) Н.И. Озерецкий.

14. Дефект, возникающий в результате органического повреждения биологической системы является: А) вторичным

Б) первичным

В) социальным

15. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

А) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

Б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

В) индифферентным отношением к окружающим

16. Какое понятие используется для обозначения ниже следующих действий специального психолога: «изучение причин психических расстройств личности и выявление условий, вызывающих и поддерживающих эти расстройства»?

А) клинико-психологическая диагностика;

Б) этиология;

В) классификация;

17. Возможно ли применять проективные методики при изучении психических нарушений у детей раннего возраста? а) да, это возможно;

б) нет, это не возможно;

18. Как называется метод психологического воздействия, при котором психолог осуществляет помощь родителю, воспитывающего ребенка с ОВЗ, для оказания помощи в вопросах воспитания?

- А) реабилитация;
- Б) психологическое консультирование;
- В) клинико-психологическая диагностика

19. Как рассматривается в современной психологии идея переучивания ребенка раннего возраста, проявляющего признаки леворукости?

- А) положительно, необходимо начать переучивание ребенка при первых признаках леворукости
- Б) отрицательно, не стоит этого делать, так как это может привести к нервнопсихическим расстройствам.

20. Тест оценки психического развития ребенка раннего возраста Бейли состоит из следующих шкал:

- А) ментальная шкала, шкала моторного развития, шкала поведения; Б) социальная адаптация, грубая моторика, тонкая моторика, речь; В) шкала коммуникации, способности к обучению, физическое развитие;

### **Тестовые задания для второй аттестации.**

1. Психическое недоразвитие, обусловленное первичным дефектом, является

- а) вторичным дефектом;
- б) педагогической запущенностью;
- в) третичным дефектом.

2. Искаженное, диспропорциональное, дисгармоническое психическое развитие определяется как а) недоразвитие;

- б) асинхрония;
- в) регресс.

3. Нарушение слуха и зрения в соответствии с локализацией нарушения относятся к группе

- а) нарушений деятельности мозга;

б) соматических нарушений;

в) сенсорных нарушений.

4. Психологические границы раннего возраста:

а) от рождения до кризиса прямохождения;

б) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;

в) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».

5. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет.

6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

а) прямохождение;

б) речь;

в) игра.

7. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) речи;

в) продуктивных видов деятельности.

8. Первым носителем обобщения для ребенка является:

а) слово взрослого;

б) используемое орудие;

в) собственное действие.

9. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсаплазмоз, краснуха, интоксикация), вызывающие заболевания у матери в период беременности: а) наследственные,

б) приобретенные,

в) врожденные.

10. Возрастной период – это:

а) ход развития;

б) цикл развития;

в) период жизни.

11. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

а) также, как в нормальных условиях;

б) быстрее, чем в нормальных условиях;

в) иначе, чем в нормальных условиях;

12. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

13. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

б) к концу 1 года;

в) к 6-ти годам;

14. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

а) отсутствие комплекса оживления;

б) замкнутость;

в) боязнь безопасных предметов.

15. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание динамики развития;

б) отслеживание отклонений в развитии;

в) отслеживание особенностей развития теорий личности.

16. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

а) неравномерность развития;

б) цикличность развития;

в) метаморфозы развития;

17. Основные этапы психического развития человека включают:

а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;

б) созревание;

в) старение.

18. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

а) с узнавания себя в зеркале;

б) с употребления местоимения «Я»;

в) с осознания собственных желаний;

19. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей: а) системы обучения;

б) общения с матерью;

в) системы воспитания.

20. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом

развития:

а) предметно - манипулятивной деятельности;

б) личности;

в) мелкой моторики.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 81-

100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60-

80% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40-59% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 0-39% тестовых заданий.

## 2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

1. Отечественные методики диагностики психического развития как инструмент раннего выявления отклонений в развитии у детей.
2. Формы работы с семьей, методы и приемы педагогической работы с семьей ребенка первых лет жизни.
3. **Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу	<b>13-15</b>
2.	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.	<b>10-12</b>
3	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу	<b>7-9</b>

4.	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу	<b>6 и менее</b>
----	---	------------------

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 14*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Основы поликультурного образования** (наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профили \_\_\_\_\_

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений