	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 1 /26

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по  
образовательной деятельности  
С.А.Гончаров  
« 26 » 09 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


Направление подготовки  
**44.03.05 – Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки**  
**«Технология» и «Дополнительное образование**  
**(предпринимательская деятельность)»**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
бакалавр

Форма обучения: очная и заочная  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики


Грозный – 2020

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 2 /26

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы проектной деятельности» студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профили подготовки «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», квалификация «бакалавр», утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и примерной основной образовательной программы.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
 От 28 августа 2020 г., протокол №1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Алиханова Р.А./  
 (подпись) (ФИО)

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 3 /26

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование системы знаний и умений организации проектной деятельности учащихся в учебном процессе.

### 1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование понятия о теоретических основах проектной деятельности.
2. Сформировать способность к организации проектной деятельности в сфере образования и оценке ее результатов;
3. Создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы проектной деятельности» Б1.О.07.03 относится к обязательным дисциплинам блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль "Учебно-исследовательский») основной образовательной программы по профилям «Технология» и «Дополнительное образование (предпринимательская деятельность)», изучается в 4-ом семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции: **УК-2;**

**Общепрофессиональных компетенций: ОПК-2,3,6.**

Профессиональной компетенции:


**ПК-9:** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам


**ПК-10:** Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных	<b>Знать:</b> • нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; • особенности проектного мышления; • основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; • разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. <b>Уметь:</b> • выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; • формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 4 /26
	задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;</li> <li>• оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;</li> <li>• выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;</li> <li>• проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;</li> <li>• способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;</li> <li>• способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; • навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств,</li> <li>• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>• планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами)</li> </ul>

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 5 /26
	<p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>• строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;</li> <li>• ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>• оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>• формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми- сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</li> <li>• навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</li> </ul>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности образовательного процесса;</li> <li>• развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> <li>• основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>• осуществлять экспертную оценку процессов</li> </ul>

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 6 /26
(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	воспитания и обучения. <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современными технологиями педагогической деятельности;</li> <li>• конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>• способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса</li> </ul>
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>• психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>• закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>• выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>• планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>• применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>• строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>• разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития</li> </ul>




Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Кафедра педагогики


Рабочая программа дисциплины  
 «Основы проектной деятельности»

СМК ПСП-12-16  
 Лист 7 /26

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>обучающихся в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>• основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>• отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>• применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>• способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>• специальными технологиями и методами коррекционно- развивающей работы</li> </ul>
<p><b>ПК-9:</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по</p>	<p>ПК-9.1.Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по преподаваемому предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе;</li> <li>- типы образовательных потребностей</li> </ul>

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 8 /26
преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.2.Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>ПК-9.3.Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Русский язык Литература) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов.</p> <p>ПК-9.4.Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении русского языка и литературы</p>	обучающихся; <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;</li> <li>- совместно с обучающимся и (или) его законными представителями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу) с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося;</li> <li>- адаптировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся к их меняющимся запросам;</li> <li>• организовывать сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> </ul>
<b>ПК-10:</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>ПК-10.1.Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК-10.2.Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.</p> <p>ПК-10.3.Участвует в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах</p>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по преподаваемому предмету, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей;</li> <li>- типы образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей;</li> <li>- отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности;</li> </ul> <b>Владет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых</li> </ul>



	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 9 /26
		требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	5 семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32/0,9</b>	<b>16/0,44</b>
В том числе:		
Лекции	16/0,4	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	16/0,4	8/0,22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40/1,1</b>	<b>56/1,5</b>
В том числе:		
Подготовка к практическим занятиям	20/0,6	28/0,8
Подготовка к зачету	20/0,6	28/0,8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> Час./Зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2,0</b>

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание разделов
1	Типы и виды проектов	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно- образовательный, смешанный).
2	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Содержание учебного материала: 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
3	Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 10 /26
4	Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
5	Обработка методов поиска информации	Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете.
6	Правила оформления проекта	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
7.	Общие требования к созданию проекта	1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. 2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.
8.	Требования к защите проекта	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защита проекта

### 5.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

а) Очная форма обучения: аудиторные занятия – 32 ч. (16 ч. - лекции, 16 ч. – практические занятия), самостоятельная работа - 40 ч.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Типы и виды проектов	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
3.	Этапы работы над проектом	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
4.	Методы работы с источником информации	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
5.	Обработка методов поиска информации	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
6.	Правила оформления проекта	2/0,05	2/0,05	6/0,17	10/0,28
7.	Общие требования к созданию проекта	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
8.	Требования к защите проекта	2/0,05	2/0,05	4/0,11	8/0,22
	<b>Итого</b>	<b>16/0,4</b>	<b>16/0,4</b>	<b>40/1,1</b>	<b>72/2</b>

б) Заочная форма обучения: всего – 72 ч., 2 з.е., аудиторные занятия - 16ч. (8ч. - лекции и 8ч. - семинары), самостоятельная работа – 56 ч.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения



Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
 «Основы проектной деятельности»

СМК ПСП-12-16  
 Лист 11 /26

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Лекц.	Практ зан.	СРС	Всего часов/з.
1.	Типы и виды проектов	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
3.	Этапы работы над проектом	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
4.	Методы работы с источником информации	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
5.	Обработка методов поиска информации	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
6.	Правила оформления проекта	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
7.	Общие требования к созданию проекта	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
8.	Требования к защите проекта	1/0,03	1/0,03	7/0,19	9/0,25
	Итого	<b>8/0,22</b>	<b>8/0,22</b>	<b>56/1,5</b>	<b>72/2</b>

#### 5.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

#### 5.6. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№.№	Темы для самостоятельного изучения	Виды и формы самостоятельной работы	Кол-во часов/з.е		Форма контроля выполнения самостоятельной работы
			Очная форма	Заочная форма	
1.	Типы и виды проектов	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к зачету с оценкой	4/0,11	7/0,19	1. Ответы на вопросы. 2. Конспектирование.
2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к созданию проекта 4. Подготовка к зачету	4/0,11	7/0,19	Подготовка информационных сообщений: 1. «Тезисы». 2. Ответы на вопросы.
3.	Этапы работы над проектом	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями,	6/0,17	7/0,19	Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Этапы работы над рефератом».




Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
 «Основы проектной деятельности»

СМК ПСП-12-16

Лист 12 /26

		энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий 4. Подготовка к созданию проекта 5. Подготовка к зачету			3. Составление таблицы.
4.	Методы работы с источником информации	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6/0,17	7/0,19	Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Методы работы с текстовыми источниками информации».
5.	Обработка методов поиска информации	1. Подготовка рефератов 2.. Выполнение индивидуальных домашних заданий 3. Подготовка к созданию проекта 4.. Подготовка к зачету	6/0,17	7/0,19	Ответы на вопросы. 2. Конспектирование.
6.	Правила оформления проекта	1.Выполнение индивидуальных домашних заданий 2. Подготовка к зачету	6/0,17	7/0,19	Ответы на вопросы. 2. Подготовка информационных сообщений «Стили текстов».
7.	Общие требования к созданию проекта	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Выполнение индивидуальных домашних заданий	4/0,11	7/0,19	Ответы на вопросы.
8.	Требования к защите проекта	1.Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2.Выполнение индивидуальных домашних заданий 3.Подготовка к созданию проекта 4. Подготовка к зачету	4/0,11	7/0,19	Ответы на вопросы.
	<b>ВСЕГО</b>		<b>40/1,1</b>	<b>56/1,5</b>	

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 13 /26

## **6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **6.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (мозговой штурм, SWOT – анализ, дерево целей, метод инверсий).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий.

### **6.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 14 /26

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **6.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в Университете в течение семестра проводятся две промежуточные аттестации на 8-й и 16-й неделе, а также итоговая аттестация в экзаменационную сессию:

- за 1-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за 2-ю промежуточную аттестацию – 30 баллов;
- за итоговую аттестацию (зачет/экзамен) – 30 баллов;
- премиальные баллы – 10 баллов.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 15 /26

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) и к коллоквиумам.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета или экзамена, на котором оценивается владение теорией и умение применять полученные знания на практике.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в документе «Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проектной деятельности».

### **7.1. Перечень заданий к 1-й и 2-й промежуточной аттестации:**

#### **1 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **2 курс 4 семестр**

#### **Примерная тематика докладов/рефератов и устных выступлений:**

##### **Тематика рефератов**

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов
16. Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности.
17. Метод проектов в современном технологическом образовании.
18. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся.
19. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов.
20. Концептуальные основы технологии проектного обучения.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 16 /26

21. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира.
22. Проект. Особенности и структура проекта.
23. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
24. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
25. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.
26. Организация исследовательских проектов по технологии.
27. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций
28. Формы проектной деятельности учащихся по физике.
29. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспериментальных работ.
30. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по предмету (....)

## 2. Тестирование (образец)

### 1. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

- А. микропроекты;
- Б. малые проекты;
- В. мегапроекты

### 2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

- А. культурные;
- Б. квази- проекты;
- В. Благотворительные;
- Г. Научно-технические;
- Д. Образовательные;
- Е. Кредитные

### 3. Инновационные проекты определяются как:

- А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
- Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
- В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
- Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

### 4. Малые проекты характеризуются как:

- А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
- Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
- Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финан-сирования

### 5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
- В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта



	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 17 /26

Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта  
Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта  
И. Завершение работ и ликвидация проекта

**6. Социальный проект определяется как:**

- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
- Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
- В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности

**7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:**

- А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
- В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный
- Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный

**8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:**

- А. творчество проектанта Б. возможность выразить социальный заказ
- В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
- Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение

**9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:**

- А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
- В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
- Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения


**10. Метод мозговой атаки характеризуется как:**

- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
- Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
- В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

## 2 - ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 1. Вопросы по темам:

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы.

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 18 /26

6. Актуальность и практическая значимость исследования.
7. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
10. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
13. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
14. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.
15. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
16. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
17. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
18. Обработка методов поиска информации в Интернете.
19. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).
20. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.
21. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
22. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.
23. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.
24. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.
25. Критерии оценки проектной деятельности.
26. Защита проекта.


## 2. Тестирование (образец)

### 1. Основателем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

### 2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 19 /26

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

### **3. Соотнесите определения и типы проектов:**

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

### **4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.**

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

### **5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

### **6. Выберите задачи проекта:**

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;


3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

### **7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:**

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»	
	Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 20 /26

проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

**8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годовые
4. мини-проекты.

**9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:**

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

**10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:**

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

**11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

**12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:**

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

**13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:**

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

**14. Что является ключевым при оценке проекта:**

1. выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 21 /26

3. проверенные источники информации;

4. тщательно продуманный план.

**15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:**

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

**16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:**

1. рефлексивное;

2. поисковое;

3. менеджерское;

4. коммуникативное.

**17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:**

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

**18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:**

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;

3. менеджерские умения и навыки;

4. презентационные умения и навыки.

### **Итоговая аттестация – зачет с оценкой – защита проекта**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в Приложении «Фонды оценочных средств дисциплины».

### **8. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

Средства Microsoft Office:

– Microsoft Office Word – текстовый редактор;

– Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;

– Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **9.1. Учебная литература**



Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный педагогический университет»  
 Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
 «Основы проектной деятельности»

СМК ПСП-12-16

Лист 22 /26

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой.
1	2	3	4		6	7
<b>Основная литература</b>						
	Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.—				Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66843.html">http://www.iprbookshop.ru/66843.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Исхакова Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исхакова Д.Д., Беилин И.Л., Маляшова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79315.html">http://www.iprbookshop.ru/79315.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»				Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79315.html">http://www.iprbookshop.ru/79315.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	100%



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Кафедра педагогики

Рабочая программа дисциплины  
«Основы проектной деятельности»

СМК ПСП-12-16

Лист 23 /26

	Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапаева М.Г., Лапаев С.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 249 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78787.html">http://www.iprbookshop.ru/78787.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»				Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78787.html">http://www.iprbookshop.ru/78787.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	100%
	Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд., стер.-- М.: Академия, 2016.-160с.			10		100 %
	Кязимов К.Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров [Электронный ресурс] : монография / К.Г. Кязимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 147 с. — 978-5-4487-0211-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74284.html">http://www.iprbookshop.ru/74284.html</a>				— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74284.html">http://www.iprbookshop.ru/74284.html</a>	100%
	Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов/Н.Х.Розов, В.А. Попков, А.В.Коржув.-2-е изд., испр. И доп.М.:Юрайт,2017.-157с.- Серия:Образовательный процесс.			20		100%
Дополнительная литература						

	Министерство просвещения Российской Федерации					
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики					
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»				СМК ПСП-12-16 Лист 24 /26	
	Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Уч. пособ. Изд. второе, перераб. и дополн.-М.: Пед. общ-во России. 2003.-96с.			10		100 % 51%
	Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учеб. для вузов.- М.: Академия, 2014.- 160с.-			10		100 % 51%

## 9.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Научная электронная библиотека  
Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ
2. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки  
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»  
Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ госконтракт № 2602/17 от 16 января 2017 г. с ООО «Ай Пи Эр Медиа (срок: с 09.02.2017 до 09.02.2020)
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru> НГПУ - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор о сотрудничестве с НГПУ от 21.07.2016 (бессрочный)
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»  
Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) - индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет/ договор № 4167 от 02.08.2019 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Юрайт» (срок: с 06.08.2019 до 05.08.2020)

## 9.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины


Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с



	Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16 Лист 25 /26
	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.	
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.	
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.	
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.	

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

	Министерство просвещения Российской Федерации	
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Кафедра педагогики	
	Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности»	СМК ПСП-12-16
		Лист 26 /26

### 1. Лист регистрации изменений в РПД

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

<sup>1</sup> Ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.