

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байханов Исмаил Баутдинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2023 10:47:04  
Уникальный программный ключ:  
442c337cd125e1d014f62698c9d813e502697764

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГРОЗНИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## Кафедра педагогики

Утверждаю:  
Зав.кафедрой: к.п.н., доц.  
  
Р. А. Алиханова  
Протокол №8 заседания  
кафедры от 13.04.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

### «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Направление подготовки:**

**43.03.03 Гостиничное дело**

Профиль подготовки  
«Гостиничная деятельность»

**Квалификация (степень) выпускника:**

**бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год приема: 2023**

**Грозный-2023**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам ОП по направлению подготовки 43.03.03. Гостиничное дело, профиль «Гостиничная деятельность». Дисциплина изучается во 2-м семестре.

**1.2. Целью освоения дисциплины (модуля) является** формирование системы знаний и умений организации проектной деятельности учащихся в учебном процессе.

Формирование понятия о теоретических основах проектной деятельности. Сформировать способность к организации проектной деятельности в сфере образования и оценке ее результатов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	<b>Знает.</b> - особенности системного и критического мышления и готовность к нему. <b>Умеет:</b> - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений <b>Владеет</b> и (или) имеет опыт деятельности: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; - определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение	<b>Знает:</b> - совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной

<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</li> <li>- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</li> </ul>
<p>ПКО-4. Способен проектировать объекты профессиональной деятельности</p>	<p>ПКО-4.1. Определяет ПКО-4.1. Определяет цели и задачи проекта, составляет технико-экономическое обоснование проектов, реализуемых организациями избранной сферы профессиональной деятельности</p> <p>ПКО-4.2. Осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в организациях избранной сферы профессиональной деятельности</p> <p>ПКО-4.2. Осуществляет процесс проектирования и реализации проектов в организациях избранной сферы профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи проекта, составлять технико-экономическое обоснование проектов, реализуемых организациями избранной сферы профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления процесса проектирования и реализации проектов в организациях избранной сферы профессиональной деятельности</li> </ul>

### 1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:</b>		<b>6</b>
<b>4.1.1.1. Аудиторные занятия:</b>		<b>6</b>
В том числе:		2
Лекции		4
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>4.1.1.2. Внеаудиторная работа</b>		<b>62</b>
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	

<b>4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся, в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену</b>		62+4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час./Зач. ед.</b>	<b>72</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

#### 2.1.1. Тематическое планирование – 2 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекц.		Практ.зан.		Лаб.зан.		СРС		
				очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	очн.	заочн.	
1.	Тема 1. Типы и виды проектов. Цели и задачи курса	-	12	-	2	-	-	-	-	-	-	10
2.	Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	-	12	-	-	-	-	-	2	-	-	10
3.	Тема 3. Этапы работы над проектом	-	12	-	-	-	-	-	2	-	-	10
4.	Тема 4. Методы работы с источником информации	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5.	Тема 5. Обработка методов поиска информации	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
6.	Тема 6. Общие требования к созданию проекта. Требования к защите проекта. Презентация проекта.	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12
	Итого	-	72	-	2	-	-	-	4	-	-	62

### 2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

#### 2.2.1. Содержание дисциплины – 2 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Тема 1. Типы и виды проектов. Цели и задачи курса	1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

2.	Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
3.	Тема 3. Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
4.	Тема 4. Методы работы с источником информации	Методы работы с источником информации Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.
5.	Тема 5. Обработка методов поиска информации	Обработка методов поиска информации Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. Обработка методов поиска информации в Интернете.
	Тема 6. Общие требования к созданию проекта Требования к защите проекта. Презентация проекта.	Общие требования к созданию проекта Требования к защите проекта 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### 3.1.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в 3 семестре

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Типы и виды проектов. Цели и задачи курса	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
2.	Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

3.	Тема 3. Этапы работы над проектом	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1
4.	Тема 4. Методы работы с источником информации	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
5.	Тема 5. Обработка методов поиска информации	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1
6.	Тема 6. Общие требования к созданию проекта Требования к защите проекта. Презентация проекта.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература	1.Исаев, В. Н. Основы проектирования : учебное пособие для вузов / В. Н. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14474-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496794">https://urait.ru/bcode/496794</a>				Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496794">https://urait.ru/bcode/496794</a>	100%
	2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-				ЭБС <a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>	100%

	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130487">https://e.lanbook.com/book/130487</a>					
	3.Исхакова, Д. Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом»: учебное пособие / Д. Д. Исхакова, И. Л. Беилин, А. Ю. Маляшова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2135-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79315.html">https://www.iprbookshop.ru/79315.html</a>				Режим доступа: IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79315.html">https://www.iprbookshop.ru/79315.html</a>	100%
<b>Дополнительная литература</b>						
	4.Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78787.html">https://www.iprbookshop.ru/78787.html</a>				Режим доступа: PR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/78787.html">https://www.iprbookshop.ru/78787.html</a>	100%
	7. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. С. Матросова. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138805">https://e.lanbook.com/book/138805</a>				ЭБС URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/138805">https://e.lanbook.com/book/138805</a>	100%
	1.Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Уч. пособ. Изд. второе, перераб. и дополн.-М.: Пед. общ-во России. 2003.-96с.			10		100 %

#### 8.4.Интернет-ресурсы

ЭБС ЧГПУ и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для проведения лекционных занятий</b>		
Лекционная аудитория - ауд. 3-05	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости</b>		
Компьютерный класс - ауд. 5-02	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест.	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
Аудитория для практических занятий - ауд.3-01	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска- 1	Уч. корпус №1 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 50 посадочных мест.	Электронный читальный зал. этаж 2 Библиотечно-компьютерный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования, подготовки рефератов, эссе, докладов и т.д.

#### 4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 2 СЕМЕСТР

Таблица 8

			Оценочные средства



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Типы и виды проектов. Цели и задачи курса	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 (промежуточный этап) УК-2.1 (промежуточный этап) ПКО-4.1. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
2	Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 , УК-1.2, УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6., УК-1.7.(промежуточный этап) УК-2.1 , УК-2.2, УК-2.3., УК-2.4.(промежуточный этап) ПКО-4.1. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
3	Тема 3. Этапы работы над проектом	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 (промежуточный этап) УК-2.1 , УК-2.2, УК-2.3., УК-2.4.(промежуточный этап) ПКО-4.1. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 4. Методы работы с источником информации	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 (промежуточный этап) УК-2.1 (промежуточный этап) ПКО-4.1. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 5. Обработка методов поиска информации	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 (промежуточный этап) УК-2.1 (промежуточный этап) ПКО-4.1. (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету
	Тема 6. Общие требования к созданию проекта Требования к защите проекта. Презентация проекта.	УК-1(промежуточный этап формирования) УК-1.1 , УК-1.2, УК-1.3., УК-1.4., УК-1.5., УК-1.6.,УК1.7.(промежуточный этап) УК-2.1 , УК-2.2, УК-2.3., УК-2.4.(промежуточный этап) ПКО-4.1., ПКО-4.2 (промежуточный этап)	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование. Контрольная работа №1	Вопросы для подготовки к зачету

## **4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос**

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

### **Вопросы для подготовки к устному опросу – 2 семестр:**

#### **Тема1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.**

1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
3. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
4. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
5. Определение гипотезы .
6. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы.
8. Актуальность и практическая значимость исследования.

#### **Тема 2. Определение цели и задач проекта.**

Типичные способы определения цели.

Эффективность целеполагания.

Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.

Доказательство и опровержение гипотезы.

Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.

Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.

Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

#### **Тема 3. Методы работы с источником информации.**

1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная,
2. научная литература.
3. Информационные ресурсы (интернет-технологии).
4. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
5. Виды чтения.
6. Виды фиксирования информации.
7. Виды обобщения информации.

#### **Тема 4. Обработка методов поиска информации**

1. Стадии обработки информации.
2. Технологические решения обработки информации.
3. Обработка методов поиска информации в Интернете.

### Тема 5. Общие требования к созданию проекта.

1. Требования к защите проекта.
2. Презентация проекта.
3. Особенности работы в программе PowerPoint.
4. Требования к содержанию слайдов.
5. Требования к оформлению презентаций.
6. Формы презентации.
7. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы. Время защиты.
8. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.
9. Критерии оценки проектной деятельности..
10. Защита проекта

### Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

#### 4.2.2. 4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

#### Типовые практико-ориентированные задания – 2 семестр

- Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»
- Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над проектом

#### Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
------------------	----------	-------

Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

#### 4.2.3. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### Типовое задание для контрольной работы (2-ой семестр):

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания учащихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира

#### Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций	Баллы (интервал баллов)
Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности	10
Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя	[6-8]
Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки	[3-5]
Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.	Менее 3

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Должность, ученая степень, ученое звание



\_Р.А.Алиханова ФИО

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки:



Т.А.Арсагиреева ФИО

(подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы проектной деятельности»**

**1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации - 2 семестр**

**Вопросы к зачёту.**

1. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
4. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы.
6. Актуальность и практическая значимость исследования.
7. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
10. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
13. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.

**1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Критерий 1. Знает: - особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Знает - особенности системного и критического мышления и готовность к нему и допускает незначительные ошибки	Знает фрагментарно особенности системного и критического мышления и готовность к нему.	Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему

<p>для решения поставленных задач</p>	<p>Критерий 2. Умеет: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Фрагментарно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Не умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, ранее сложившиеся в науке оценки информации.; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

	<p>Критерий3. Владеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; - определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	<p>Владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; - определения практических последствий предложенного решения задачи, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>Фрагментарно владеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; - определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>	<p>Не владеет навыками аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; - определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>Критерий 1. Знает: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. и</p>	<p>Знает: фрагментарно совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Не знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>

ресурсов и ограничений		допускает незначительные ошибки		
	Критерий 2. Умеет: - определять ресурсное обеспечение для поставленной цели. - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Умеет - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. и допускает незначительные ошибки	Фрагментарно умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Не умеет - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

	Критерий 3. Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Фрагментарно владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.	Не владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПКО-4. Способен проектировать объекты профессиональной деятельности	Критерий 1. Знает: основы проектной деятельности	Знает основы проектной деятельности и допускает незначительные ошибки	Знает: фрагментарно основы проектной деятельности	Не знает основы проектной деятельности
	Критерий 2. Умеет определять цели и задачи проекта, составлять технико-экономическое обоснование проектов, реализуемых организациями избранной сферы профессиональной деятельности ;	Умеет определять цели и задачи проекта, составлять технико-экономическое обоснование проектов, реализуемых организациями избранной сферы профессиональной деятельности	Фрагментарно умеет определять цели и задачи проекта, составлять технико-экономическое обоснование проектов, реализуемых организациями избранной сферы профессиональной деятельности	Не умеет определять цели и задачи проекта, составлять технико-экономическое обоснование проектов, реализуемых организациями избранной сферы профессиональной деятельности




**ЛИСТ  
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы проектной деятельности»**

**Направление подготовки:**  
43.03.03 Гостиничное дело  
Профиль подготовки  
«Гостиничная деятельность»  
(год набора - 2023, форма обучения - заочная)  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики от 13.04.2023г. протокол № 8 .

Зав. кафедрой  Алиханова Р.А.